



**Данное издание оцифровано
в Воронежской областной
универсальной научной библиотеке
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник— четверг 9.00-20.00

Суббота, воскресенье 12.00-20.00

Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>

<http://vk.com/vounb>

e-mail: vounb@mail.ru

+7 (473) 255-05-91

374
591
5767

М. Бунаковъ.

РУССКАЯ
ПОДВИЖНАЯ ШКОЛА,
ВОСКРЕСНЫЕ ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

И
УЧИТЕЛЬСКИЕ СЪѢЗДЫ.

„Гдѣ грамота — тамъ просвѣщеніе,
„Гдѣ просвѣщеніе — тамъ добро.“

Князь Вяземскій.

2-е, исправленное и дополненное изданіе.

Цѣна 50 коп.

Изданіе Д. Д. Полубояринова.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

—
1883.

Адресъ издателя: С.-Петербургъ, Невскій 42, въ книжной магазинъ Н. Фену в Б°.

Того же автора поступили въ продажу следующие новыя изданія съ большимъ количествомъ рисунковъ, внесенныхъ авторомъ изданными в 1880-е годы: 1) «Азбука», 2) «Порывистка», 3) 1-ая часть (1 и 2-й круги), 2-ая часть (3 и 4-й круги) и 3-я часть (5-й круг) книги для чтенія «Въ Школу и Домъ». Кроме того въ этотъ вышедшихъ изданій автора много писемъ, писанныхъ имъ въ 1880-е годы, въ которыхъ авторъ не только излагаетъ свои взгляды на учебныя пособия и самостоятельную учебную работу, но и содержитъ много интересныхъ замечаній.

Въ книжных магазинахъ Н. Фену и К^о (С.Петербургъ, Невскій 42) и Карбасникова (Москва, домъ Коха) находится складъ следующихъ изданій

Д. Д. ПОЛУВОВАРИНОВА:

Н. БУНАКОВЪ: 1) Руководство для учителей къ обученію грамотѣ по «Азбукѣ» и книжкѣ «Первичкѣ». 13-е исправленное изданіе. Ц. 25 к. 2) «Родной языкъ», какъ предметъ обученія въ начальной школѣ съ трехгодичными курсомъ. Руководство для учителей и учителей народныхъ школъ къ преподаванію роднаго языка по вновь переработанной книгѣ для чтенія («Въ Школѣ и Дома»). Ц. 1 руб. 3) Двенадцать большихъ отрывныхъ таблицъ для обученія грамотѣ безъ книгъ. Классное пособие для народныхъ школъ, содержащее матеріалъ для чтенія и письма съ постепенно возрастающимъ числомъ буквъ и для начальныхъ упражненій въ правописаніи. Ц. 6 р. 4) Хрестоматія для изученія образовъ русской словесности, съ примѣчаніями, руководящими вопросами и биографическими очерками, въ 4-хъ частяхъ. Первая часть. Ц. 60 коп. Вторая часть. Ц. 1 руб. 60 коп. Третья часть. Ц. 1 руб. 20 коп. Четвертая часть. Ц. 90 коп. 5) Учебникъ Русской Грамматики для младшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній и для городскихъ училищъ. Ц. 40 коп. 6) Концентрическій Учебникъ Русской Грамматики, въ двухъ частяхъ для среднихъ учебныхъ заведеній. Часть I—1-й и 2-й кругъ. Часть II—3-й и 4-й кругъ.

П. ПОЛЕВОЙ: 1) Учебная Русская Хрестоматія съ толкованіями, въ 3 частяхъ: Первая часть, 18-е изд.—ц. 60 к. Вторая часть, 9-е изд.—ц. 70 к. Третья часть, 2-е изд.—ц. 80 к. 2) Исторія Русской Литературы въ очеркахъ и биографіяхъ, съ большими количествомъ рисунковъ, исполненныхъ лучшими художниками и граверами. 4-ое изданіе, въ двухъ частяхъ: Часть первая—Древній періодъ. Ц. 2 р. 50 к. Часть вторая—Новый и новѣйшій періоды. Ц. 8 руб. 50 коп.

Краткая Отечественная Географія, составленная подъ редакціей преподавателя географіи И. Михайлова. Второе значительно исправленное изданіе. Въ этомъ изданіи помѣщены въ текстѣ 19 картъ и 4 плана захваченныхъ городовъ, а въ концѣ книги приложена большая карта Европейской Россіи. Ц. 60 коп.

Примѣчаніе. «Краткая Отечественная Географія» одобрена Ученымъ Комитетомъ Мин. Народн. Просв. какъ руководство для городскихъ училищъ.

П. МИ
ЛЕНТИНЪ:

В. Е.
допущенное
институтомъ
2) Руковод.
Арифметикъ
тическихъ
курса, въ дв.
задачъ и 102
Дробн. Въ
отытани 40

В. ГЕ.
сованію, съ
художниками
нѣя чтенію, и
шее изъ про
ческихъ (80
ходное воспо
онакъ скорос
кой скоросн
тодическое
окой грам.

Сам.

сѣтъ по картинамъ Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завета. Ц. 40 коп. 2) Разодевк
нѣтъ Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завета, примѣненныя къ лагиднымъ
бесѣдамъ по картинамъ: Ветх. Зав.—30 коп., Нов. Зав.—40 коп.

* Н. ЕРМИНЪ и А. ВОЛОТОВСКІЙ. «Сельская Школа». Книга для чтенія съ
матеріаломъ для устныхъ и письменныхъ занятій въ народной школѣ въ двухъ выпускахъ.
1-й выпускъ предназначается для второй зѣмъ, а 2-ой выпускъ—для третьей зѣмъ обученія.

Примѣчаніе. Въ этомъ изданіи помѣщено въ текстѣ большое количество рисунковъ,
исполненныхъ лучшими художниками и граверами.

* Я. КОВАЛЬСКІЙ. Первоначальныя свѣдѣнія изъ Физикъ. Пособіе для уча
щихъ въ объясненіи самыхъ простыхъ явленій изъ обиходной жизни.

Д. П. СОКОЛОВЪ (протоіер.). 1) Начальное воспитаніе въ Православной
Христіанской вѣрѣ. Ц. 20 к. 2) Ератное ученіе о Богослуженіи Православной
Церкви. Ц. 20 к. 3) Священная Исторія Ветхаго и Новаго Завета. Ц. по 30 к.
4) Молитвы, Заповѣди и Символъ вѣры. Ц. 16 к. 5) Ученіе о Богослуженіи
Православной Церкви. Ц. 45 к. 6) Вспомъ съ дѣтми о вѣрѣ и нравственности
христіанской. Ц. 1 р. 25 к.

14.07.98

371/09/1

$$\begin{array}{r} 371 \\ \times 69 \\ \hline \end{array}$$

ВОСКРЕСНЫЕ ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

242.

Блазъ Васильскій

ЦЕНА 50 КОП.

Изданіе Д. Д. Полубояринова.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ

ВЪ ТИПОГРАФИИ В. БЕЗОВА И КОМП.
(Вас. Остр., 8 лок., № 45).

1883.

Адресъ издателя: С.-Петербургъ, Невскій 42, въ книжномъ магазинѣ Н. Феву и К^о.

[illegible]

Въ книжныхъ магазинахъ Н. Феву и К^о въ С.-Петербургѣ (Невскій 42) и Карбасникова въ Варшавѣ и въ Москвѣ (Моловая, домъ Коля) поступили въ продажу слѣдующія

НОВЫЯ ИЗДАНИЯ Д. Д. ПОЛУБОЯРИШОВА:

Н. БУНАКОВЪ. Азбука и уроки чтенія и письма, въ трехъ книжкахъ. Ц. 25 коп.
Примечаніе. Въ этой «Азбукѣ» помѣщены прописи, оригиналы для рисованія по картинкамъ, наглядныя прописи въ картинкахъ и большое количество рисунковъ въ текстѣ.

Н. БУНАКОВЪ. (Паражикъ), книжка для чтенія послѣ «Азбуки», съ большимъ количествомъ картинокъ въ текстѣ, разнообразнымъ матеріаломъ для самостоятельныхъ работъ учениковъ и славянскими текстами въ концѣ книги. Ц. 15 коп.

Н. ВУНАКОВЪ. Первая часть (1-ой и 2-ой круг) книги для чтения «Въ Школы и Дома». — Курсъ 2-го года обучения въ народной школѣ, съ 67 рисунками, исполненными лучшими художниками и граверами. Ц. 35 к.

Н. БУНАКОВЪ. Вторая часть (3-й и 4-й кругъ) книги для чтенія (Въ III школѣ к. Дома). — Курсъ 3-го года обученія въ народной школѣ. Ц. 80 к.

Примечания. В этой книге помещено 6 географических карт и 155 рисунков, исполненных лучшими художниками и граверами.

Н. БУНАКОВЪ. Третья часть (8-й круг) книги для чтения «Въ Школы и Дома». 5-ое совершенно вновь переизданное издание, съ 18 художественно исполненными портретами известныхъ русскихъ писателей. Въ этомъ изданіи помѣщена «Хрестоматія» для городскихъ училищъ. Ц. 70 коп.

Н. БУНАКОВЪ. Дневникъ начальной общеобразовательной школы. Подробное поурочное распределение занятий въ народной школѣ съ трехгодичнымъ курсомъ по восьми предметамъ обучения, съ указанием руководствъ, учебнымъ пособій и самостоятельнымъ ученическимъ работъ. Ст. 1 р.

Н. БУНАКОВЪ. Русская подвижная школа, воскресные контрольные уроки и учительские статьи. П. 60 к.

А. БАРАНОВЪ (Директоръ Новоторжской учите. семинаріи): 1) Подробный планъ занятий въ начальной народной школѣ, съ указаніемъ самостоятельныхъ работъ. Ц. 25 коп. 2) Книга для чтенія, приложенная къ тѣмъ народнымъ школамъ, въ которыхъ начинаютъ обучать родному языку по «Родному Слову» К. Ушинскаго. Съ рисунками, географическими картами и портретами въ текстѣ и заданиями для самостоятельныхъ работъ. Курсъ старшаго отдѣленія. 2-ое издан. Ц. 45 к. и 3) Руководство для учителей и учительницъ къ преподаванію родного языка по вышеуказанной «Книгѣ для чтенія».

В. СИПОВСКИЙ. «Родная Старина». Отечественная история в рассказах. Учебное пособие для средних учебных заведений, в трех выпусках: 1) Второе значительно дополненное издание 1-го выпуска. Ц. 1 р. 50 к. 2) Первое издание 2-го выпуска. Ц. 1 р. 75 к. 3) Первое издание 3-го выпуска печатается и в скором времени поступит в продажу.

Примечание. В каждом выпуске «Родной Старины» кроме рисунков, помещенных в самом тексте, находится еще больше рисунков на отдельных листках.

* А. ВОРОНЕЦКИЙ. Учебникъ Всеобщей Географіи въ трехъ выпускахъ: 1-ый выпускъ — Общій обзоръ земнаго шара, 2-ой выпускъ — Географія Азіи, Африки, Австраліи и Америки, и 3-ий выпускъ — Географія Европы. Каждый изъ этихъ трехъ выпусковъ снабженъ большимъ количествомъ рисунковъ, исполненныхъ лучшими художниками и гравюрами.

* А. ВОРОНЕЦКИЙ. Иллюстрированная учебная Географическая Христоматия в двух частях: 1-ая часть — Византийская страна. 2-ая часть — Европа. Примечание. Эта Географическая Христоматия снабжена большим количеством рисунков, исполненных лучшими художниками и гравюрами.

• **Н. ГАРЧИНСКИЙ.** Очерки из анатомии, физиологии и гигиены, с большим количеством рисунков, исполненных лучшими художниками и граверами. Руководство для реальных училищ и пособие для самообразования.

• **Н. ГАРЧИНСКИЙ.** Краткий очерк строения человеческого тела и его отправления, с большим количеством рисунков из текста. Руководство для городских учащихся.

А. ГЕРДЬ. Миръ Вожий. Пособіа для учениковъ народныхъ школъ. Книжка 1-я — Земля, вода и воздухъ. Ц. 40 к. Книжка 2-я (*) — Растенія, животныя и человѣкъ.

А. ГЕРДЬ. Предметные уроки из начальной школы. Подробное указание, как учить по первой книжке «Мирь Божья». Ц. 80 к.

А. ГЕРДЬ. 2-е вновь переделанное издание первой части «Учебника Зоологии». — *Бесталоночник* — с большим количеством рисунков, исполненных лучшими художниками и гравёрами.

Э. БРАНДТЪ. Начальнымъ свидѣніемъ изъ Естественной Исторіи, съ большимъ количествомъ рисунковъ, помѣщенныхъ въ текстѣ.

Примечание. Сочинения, обозначенные звездочкой, печатаются и в скором времени поступают в продажу.

Вниманіе всякаго, кто близко и серьезно присматривался къ положенію народнаго образованія въ нашемъ обширномъ отечествѣ, невольно останавливается на трехъ вопросахъ, удовлетворительнымъ рѣшеніемъ которыхъ, въ значительной степени, обусловливаются успѣхи и результаты этого дѣла, столь существеннаго для народнаго блага.

Первый изъ нихъ есть вопросъ о средствахъ и способахъ болѣе широкаго и быстраго распространенія грамотности, служащей первой и необходимою ступенью къ образованію; онъ вызвалъ толки и споры объ обязательномъ обученіи, о свободѣ обученія, о воскресныхъ школахъ, о подвижныхъ школахъ и т. п. Второй вопросъ, тѣсно связанный съ первымъ, — о мѣрахъ для поддержанія и укрѣпленія въ народѣ той грамотности, которую даетъ начальная школа и которая, какъ оказывается, часто легко утрачивается въ жизни; этимъ вопросомъ вызваны толки о народныхъ читальныхъ и библиотекахъ, о продажѣ и бесплатной раздачѣ полезныхъ и недорогихъ книгъ, о воскресныхъ повторительныхъ урокахъ и проч. Наконецъ — третій вопросъ — о возбужденіи и поддержаніи самодѣятельности и живаго отношенія къ дѣлу въ народныхъ учителяхъ и учительницахъ, которымъ приходится работать при самыхъ неблагопріятныхъ живенныхъ условіяхъ, заглушающихъ и убивающихъ даже весьма надежныя силы; этотъ вопросъ вызвалъ предположенія объ учительскихъ библиотекахъ, обществахъ, сѣздахъ, курсахъ и проч. Безъ сомнѣнія, эти вопросы еще долго будутъ занимать земскихъ дѣателей и всѣхъ людей, интересующихся дѣломъ народнаго образованія.

Отзывомъ на эти вопросы являются и три очерка, которые содержатся въ этой книжкѣ.

I.

Подвижная школа.

Задача и программа подвижной школы, съ указаніемъ учебныя пособія. — Таблици для упрощеннаго и усвоеннаго обученія грамотѣ (объясненіе для учителя). — Поурочное распределеніе занятій въ подвижной школѣ по всѣмъ предметамъ обученія.

Идея „подвижной школы“, безъ сомнѣнія, счастливая и плодотворная идея, особенно въ примѣненіи къ нашему отечеству, гдѣ потребность народнаго просвѣщенія и грамотности, какъ первой и необходимой ступени его, можно сказать, съ каждымъ годомъ все сильнѣе и сильнѣе чувствуется самимъ народомъ и сознается его руководителями, а въ то же время нѣтъ и не видѣтся въ виду достаточныхъ средствъ для удовлетворенія этой настоятельной, насущной потребности. Чтобы оцѣнить все значеніе „подвижной школы“ для Россіи, чтобы оправдать заботу объ укорененіи и наилучшей организаціи ея, вовсе нѣтъ надобности обращаться къ чужеземнымъ примѣрамъ, къ Швеціи и Норвегіи, гдѣ „подвижная школа“, дѣйствительно, давно и съ успѣхомъ совершаетъ великое дѣло распространенія грамотности въ народѣ *). Достаточно обратиться къ условіямъ нашего народнаго быта, чтобы признать вопросъ о „подвижной школѣ“ живымъ вопросомъ нашего народнаго блага. Въ настоящее время, повидимому, всѣ сознаютъ, что именно въ школѣ, въ распространеніи образованія, заключается самое дѣйствительное, самое могучее средство противъ тѣхъ золъ, съ которыми приходится вести борьбу всѣмъ честнымъ и благомыслящимъ русскимъ людямъ, кому близко и дорого благо отечества. Этотъ объясняется, между прочимъ, недавнее возбужденіе вопроса объ обязательномъ обученіи, который одновременно возникъ и въ нашей литературѣ, и въ нашихъ земствѣ, и въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія, въ лицѣ одного изъ самыхъ почтенныхъ дѣателей его, покойнаго А. С. Воронова. Но недостаточность денежныхъ средствъ, которыми располагаетъ Министерство Народнаго Просвѣщенія, разбросанность населенія и бѣдность нашего много-милліоннаго крестьянства у насъ являются непреодолимыми препятствіями для устройства нормальныхъ народныхъ школъ въ такомъ количествѣ, чтобы ихъ могла посѣщать даже половина дѣтей школьнаго возраста (теперь ихъ не посѣ-

*) На Скандинавскомъ полуостровѣ установлено обязательное и даровое начальное обученіе— въ Швеціи съ 1842, въ Норвегіи съ 1848 г., и для этого существуетъ достаточное число начальныхъ школъ. Прежде почти всѣ эти школы были (подвижные): школы переходили изъ селенія въ селеніе; учителя, обучивъ грамотѣ дѣтей одной мѣстности, продолжали свое странствованіе, а на собой оставляли речистора, который повторилъ съ учениками уроки до слѣдующаго посѣщенія этой мѣстности учителями. Но по мѣрѣ того, какъ въ массѣ народа, благодаря «подвижнымъ» школамъ, усикивалась потребность грамотности и знанія, число такихъ школъ стало уменьшаться, а число постоянныхъ школъ возрастать. Въ 1878 году въ Швеціи и Норвегіи было болѣе 12,000 начальныхъ школъ, изъ того числа 9,540 постоянныхъ и 2,060 подвижныхъ, и въ нихъ обучалось 98% общаго числа дѣтей школьнаго возраста (во Франціи 75%, въ Англіи 72%, въ Сѣв.-Амер. Соедин. Штатахъ 62%). Кроме того, существуютъ всенія народныя школы съ расширенными курсами, 14 въ Швеціи, 20 въ Норвегіи.

щаетъ и одна десятая), и вопросъ объ *обязательномъ обученіи*, при такихъ условіяхъ, становится празднымъ вопросомъ, а представленіе русскаго народа грамотнымъ, хотя бы въ большинствѣ — неосуществимою мечтою. Единственнымъ средствомъ сколько нибудь помочь дѣлу, не откладывая его въ долгій ящикъ, представляется немедленное и повсемѣстное устройство *подвижныхъ школъ* для дѣтей и *воскресныхъ* — для взрослыхъ, а рядомъ съ ними, чтобы закрѣпить дѣло школы и устранить печальное явленіе рецидивной безграмотности — основаніе воскресныхъ повторительныхъ уроковъ, сельскихъ *библиотекъ* и народныхъ *чтеній*. — Первообразомъ народной русской *подвижной* школы можно назвать тѣхъ бродячихъ учителей изъ отставныхъ чиновниковъ и солдатъ, которыхъ мы близко видѣли въ сѣверныхъ губерніяхъ, но которые, какъ извѣстно, дѣйствуютъ и въ средней Россіи: это бездомные и бездомные скитальцы, которые не имѣютъ, какъ говорится, „ни кола, ни двора“; они постоянно переходятъ съ мѣста на мѣсто, останавливаясь то въ той, то въ другой деревнѣ, по приглашенію крестьянъ и по словесному договору съ ними, для „выучки“ ребятъ грамотѣ, и этимъ ремесломъ зарабатываютъ себѣ временной пріютъ, кусокъ насущнаго хлѣба и копейку на вышивку, такъ какъ большинство этихъ бродячихъ мастеровъ грамотности — неисправимые пьяницы. Но самый фактъ существованія этой „учебы“, какъ ремесла, и этого типа переходящихъ народныхъ учителей показываетъ, во-первыхъ, что потребность грамотности несомнѣнно присуща нашему народу, во-вторыхъ, что „подвижная школа“ уже имѣетъ корни въ народной жизни и не будетъ для нея чуждымъ нововведеніемъ, насильственнымъ, несимпатичнымъ, возбуждающимъ недоверіе и ропотъ. Вѣда только въ томъ, что переходящіе учителя, о которыхъ было говорено выше, обучаютъ дурно, медленно, безтолково и жестоко, такъ что ребятинки вдоволь натерпятся скуки, пьяной ругани и побоевъ, а въ концѣ концовъ едва-едва выучатся бессмысленно и безобразно читать по складамъ. Вѣдь эти учителя сами люди малограмотные, совсѣмъ неподготовленные къ дѣлу учительства, да еще пьяные, — стало быть, нѣчего удивляться ихъ неумѣлости и грубости. Они и взяли-то за это дѣло вовсе не потому, чтобы оно было для нихъ *свое*, излюбленное и знакомое дѣло, а просто потому, что надо же какъ нибудь кормиться и добывать копейку для удовлетворенія неудержимой привычки къ водкѣ; а учительство, въ томъ видѣ, какъ они ведутъ его, все-таки легче, нежели всякая мускульная работа. Потому-то крестьяне и не высоко цѣнятъ этотъ учительскій трудъ, оплачивая „выучку“ своихъ ребятъ. — Вотъ этой-то бѣдѣ и надо помочь: воспользоваться формой обученія посредствомъ подвижной школы, — формой, которая уже существуетъ въ народѣ, выработана самой жизнью, пустила въ ней корни, вошла въ нравы, но дать ей опредѣленное и разумное содержаніе, да хорошихъ работниковъ, т. е. учителей, подготовленныхъ къ дѣлу и любящихъ его. У насъ есть въ виду всѣскія доказательства, что нашъ народъ вовсе не чуждается новыхъ способовъ обученія и не жалѣетъ средствъ на развитіе и прижненіе ихъ, когда видитъ хорошіе результаты. Укажемъ одинъ примѣръ. Въ 1-мъ № журнала „Русскій Начальный Учитель“, за 1881 годъ, напечатана статья о примѣненіи къ звуковому способу обученія грамотѣ особыхъ картинокъ, составленныхъ сельскимъ учителемъ Екатеринбургскаго уѣзда г. Распоповымъ. „При обсужденіи (на очередномъ земскомъ собраніи въ октябрѣ 1880 года) предложенія ассигновать сумму на напечатаніе картинокъ, придуманныхъ г. Распоповымъ, — говоритъ авторъ

статьи, — и краткаго изложенія его способа, чтобы распространить его между учителями Екатеринбургскаго уѣзда, всѣ гласные, а *главное крестьяне, прямо заявили, что на это денег не жаль*, и сумма была ассигнована.“ Подвижная школа съ хорошимъ учителемъ несомнѣнно возбудитъ полное сочувствіе въ средѣ нашего крестьянства и быстро двинетъ впередъ дѣло распространенія не только грамотности, но и образованія вообще, потому что съ расширеніемъ дѣятельности подвижныхъ школъ, безъ сомнѣнія, будетъ расти и число постоянныхъ школъ. Поэтому нельзя не отнести съ полнымъ сочувствіемъ къ проявившимся въ послѣднее время попыткамъ въ некоторыхъ земствъ положить начало организаціи „подвижныхъ школъ“.

Понятно, что подвижная школа, имѣя цѣлю ускореніе и удешевленіе обученія, не можетъ задаваться широкой программой; она должна быть *только „школой грамотности“*. Требования, съ какими можно относиться къ ней, состоятъ въ томъ, чтобы ученики ея, по прошествіи года, были достаточно подготовлены для поступленія во 2-ую группу постоянной начальной школы, съ трехгодичнымъ курсомъ. Необходимѣйшія свѣдѣнія изъ Закона Божія, чтеніе, письмо, счетъ — вотъ всѣ предметы обученія въ такой школѣ. Чтобы установить возможную программу для каждаго предмета, прежде всего, слѣдуетъ опредѣлить время, которое будетъ въ распоряженіи учителя. Стремясь къ удешевленію и ускоренію обученія, однако, надо имѣть въ виду, что тому и другому есть предѣлы. Подвижная школа съ однимъ учителемъ не можетъ въ одинъ годъ положить сколько-нибудь прочныхъ и опредѣленныхъ начатковъ обученія, даже въ ограниченномъ смыслѣ грамотности, болѣе, какъ въ *трехъ пунктахъ*. Вотъ мы и беремъ за исходное положеніе нашего плана — *три пункта въ годъ на одну школу и одного учителя*, съ жалованьемъ, приблизительно, въ 400 руб., при готовомъ содержаніи. Далѣе, опредѣляя время для занятій въ каждомъ изъ трехъ пунктовъ, надо принять въ соображеніе, что учебный годъ не можетъ состоять изъ полныхъ двѣнадцати мѣсяцевъ, потому что въ составъ его не входятъ праздники, да и учитель не можетъ работать сплошь, безъ отдыха въ лѣтніе мѣсяцы, болѣе или менѣе продолжительнаго. Выбросивъ праздники и лѣтніе каникулы, мы полагаемъ учебный годъ въ 36 недѣль, т. е. 216 учебныхъ дней. Это время мы и дѣлимъ на три части, по 12 недѣль на каждый пунктъ, распредѣляя его слѣдующимъ образомъ: 10 недѣль учитель работаетъ въ первомъ пунктѣ и доводитъ учениковъ до полной грамотности, чтобы они могли работать самостоятельно, безъ учителя; слѣдующія 10 недѣль онъ точно также работаетъ во второмъ пунктѣ, откуда возвращается въ первый еще на двѣ недѣли, для проверки самостоятельной работы учениковъ, для окончательнаго закрѣпленія и, такъ сказать, округленія сообщенныхъ имъ знаній и умѣній; послѣ этого онъ переселается на 10 недѣль въ третій пунктъ, опять доводитъ учениковъ до полной грамотности и возвращается на двѣ недѣли во вторую, а отсюда на двѣ же недѣли опять въ третій. Такимъ образомъ двѣнадцати-недѣльная работа въ каждомъ изъ трехъ пунктовъ будетъ состоять изъ двухъ періодовъ, одинъ въ 10 недѣль, другой въ 2 недѣли, съ промежуткомъ для самостоятельной работы. Значитъ, количество учебнаго матеріала подвижной школы опредѣляется, съ одной стороны — основной задачей учрежденія — дать ученикамъ полную грамотность и такую подготовку, чтобы тѣ изъ нихъ, для которыхъ это окажется возможнымъ, если пожелаютъ, могли въ новомъ учебномъ году вступить,

для продолженія учебныхъ занятій, во 2-ую группу постоянной начальной школы, съ трехгодичнымъ курсомъ, и учиться вмѣстѣ съ второклассниками такой школы, съ другой стороны — временемъ въ 12 недѣль.

Принимая во вниманіе вышесказанныя условія, чтобы ускорить обученіе, но, вмѣстѣ съ тѣмъ, не довести его результаты до совершенной ничтожности и не обратить его въ убійственную механическую выучку, на извѣющую отношенія къ дѣлу народнаго образованія, въ настоящемъ смыслѣ, по нашему мнѣнію, необходимо выработать для „подвижной школы“ нѣкоторые своеобразные способы обученія и учебныя пособія. Какъ первый опытъ подобной работы, мы предлагаемъ подробное распредѣленіе занятій въ „подвижной школѣ“ по всѣмъ предметамъ обученія и приспособленнымъ для этой цѣли „Таблицы для обученія грамотѣ безъ книгъ“, съ приложеніемъ „Книжки-Первешки“.

Программу обученія въ „подвижной школѣ“, сообразно съ ея задачей и количествомъ учебнаго времени, по нашему мнѣнію, можно установить въ слѣдующемъ видѣ:

А. Законъ Божій.

1. Объясненіе и заучиваніе *молитвъ*, сперва со словъ учителя, при помощи хороваго повторенія и пѣнія съ учителемъ, потомъ по молитвослову (когда ученики научатся читать), назначенныхъ для 1-го года начальныхъ училищъ программой, утвержденной Святѣйшимъ Синодомъ *).

2. *Сообщеніе*, въ связи съ объясненіемъ *молитвъ*, *общихъ понятій* о Богѣ, Творцѣ міра, о Его вездѣсущи, всемогуществѣ, премудрости и благодѣи, о Его любвеобильномъ промыслѣ надъ всѣмъ сотвореннымъ, объ ангелахъ, о сотвореніи міра, о душѣ человека, созданной по образу Божію, о совѣсти, о грѣхонадѣніи людей и ихъ погибелѣ, о десяти заповѣдяхъ, о Богѣ Сынѣ, Спасителѣ нашего, о Его земной жизни, о Его ученіи, страданіяхъ, воскресеніи и вознесеніи на небо, о Богѣ Духѣ Святомъ, освѣщающемъ душу людей, вѣрующахъ во Христа, о нашей потребности молиться Богу во всѣхъ обстоятельствахъ жизни, о вѣнчаніи знакахъ молитвы, особенно о крестномъ знаменіи, о молитвѣ дома передъ иконами и въ храмѣ, о молитвахъ къ Богоматери и святымъ, о молитвѣ за живыхъ и умершихъ. Всѣ эти свѣдѣнія заимствованы изъ той же программы, съ нѣкоторыми дополненіями изъ программы для 2-го года начальныхъ училищъ.

3. *Хоровое пѣніе* *молитвъ*. Церковное пѣніе въ русской народной школѣ должно признавать дѣломъ весьма важнымъ. Во-первыхъ, оно несомнѣнно имѣетъ за собою религіозно-воспитательное значеніе. Во-вторыхъ, оно соответствуетъ народному взгляду на школу и возвышаетъ ее въ глазахъ народа.

Этотъ матеріалъ мы распредѣляемъ по урокамъ, пользуясь учебниками протоіерея Дм. Соколова „Начальное наставленіе въ православной христіанской вѣрѣ“ и „Молитвы, заповѣди и связаныя вѣры съ объясненіемъ“. Нагляднымъ пособіемъ для дѣтей, при прохожденіи курса, всего лучше избрать „Картины изъ священнои исторіи ветхаго и новаго завета“ художника Крыжона, изд.

*) Эта программа напечатана въ № 1 и 2 журнала «Русскій Начальный Учитель» за 1881 годъ.

Метахромотипин Ракочий и К^о, въ С.-Петербургѣ, очень большого формата (13 в.×10 верш.), исполненный отчетливо, крупно и достаточно изящно. Цѣна за 50 картинъ черныхъ 7 р. 50 к., въ три тона — 12 руб.

Б. Обученіе грамотѣ, чтеніе и письмо.

1. *Обученіе чтенію и письму по звуковому способу, въ связи съ бесѣдами, разсказами и чтеніемъ учителя о предметахъ и явленіяхъ окружающей дѣйствительности, по таблицамъ „Обученіе грамотѣ безъ книгъ“.*

2. *Чтеніе „Книжки-Первинки“, служащей продолженіемъ таблицъ, какъ первое чтеніе послѣ азбуки; бесѣды и письменныя работы, въ связи съ чтеніемъ.*

3. *Церковно-славянское чтеніе („Книжка-Первинка“).*

Пособіемъ для бесѣдъ могутъ служить:

а) „Естественно-историческія таблицы для народныхъ школъ“, изданныя „Вольно-Экономическимъ Обществомъ“, въ Петербургѣ, съ текстомъ Ходнева и Бенетова. Всего 20 таблицъ большого формата (15¹/₂ в.×11 вер.), прекрасно исполненныхъ красками и весьма недорогихъ (второе изданіе — 6 руб.). Содержаніе: 1, 2 и 3-я таб. — *анатомія и физиологія человека* (скелетъ, мускулатура, нервная система, органы внѣшнихъ чувствъ, пищевареніе, кровообращеніе, дыханіе), 5 — 13-я таб. — *зоологія*, 14 — 20-я таб. — *ботаника*; по зоологій и ботаникѣ даны характерныя представители животнаго и растительнаго царства средней Россіи.

б) „Изъ русской природы и жизни“, картины для нагляднаго обученія въ школахъ и дома, изд. Фену и К^о, большого формата (20 в.×16 в.), очень содержательныя и хорошо исполнены красками, съ объяснительнымъ текстомъ въ особѣхъ книжкахъ. Цѣна за 10 картинъ 20 р. (при покупкѣ 10 экз. — 17 р., при покупкѣ 20 экз. — 15 р.). Содержаніе ихъ: четыре времени года, явленія русской природы, русская жизнь — сельская и городская, — матеріалъ для бесѣдъ очень богатый.

В. Ариметика.

1. Изученіе чиселъ *перваго десятка безъ цифръ*, на наглядномъ пособіи; понятіе о доляхъ: половина, треть, четверть и т. д. Монеты и мѣры.

2. Знакомство съ *цифрами и знаками арифметическихъ дѣйствій*.

3. Повтореніе чиселъ *перваго десятка на цифрахъ*.

4. Изученіе чиселъ *второго десятка на наглядномъ пособіи и на цифрахъ*. Монеты и мѣры.

5. Счетъ *до сотни* единицами, парами, пятками, десятками, прямой и обратный.

6. Знакомство съ *числами первой сотни*. Таблица умноженія и мѣры.

7. Рѣшеніе *задачъ и вычисленія*, въ связи съ изученіемъ чиселъ.

8. Выводъ и опредѣленіе *четырехъ дѣяствій*.

9. Счетъ и нумерація *до десяти тысячъ*.

10. *Торговые счеты*.

Этот учебный материал распределяемъ, пользуясь „Руководствомъ для учителей къ преподаванію начальной ариметики въ народныхъ школахъ“ и „Сборникомъ арифметическихъ задачъ и численныхъ примѣровъ“ (ч. 1-ая, изд. 1880 г.) В. А. Евтушевскаго.

Наглядныя пособія для учениковъ: шведскіе счеты (цѣна, безъ доски, 6 руб.), торговые счеты, кубики, палочки, монеты, мѣры.

Въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ учебный годъ не можетъ, по условіямъ мѣстной жизни, захватывать болѣе 24 недѣль, дѣятельность подвижной школы, при той же программѣ и при томъ же распредѣленіи занятій, придется ограничить двумя пунктами.

Таблицы для обученія грамотѣ безъ книгъ. *)

ОБЪЯСНЕНІЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Изданіе этихъ таблицъ имѣетъ цѣлю—упростить, облегчить и ускорить дѣло обученія грамотѣ *массами*—тамъ, гдѣ время особенно дорого, напримѣръ—въ *подвижныхъ* и *воскресныхъ* школахъ. Таблицы представляютъ собою классное пособіе для изученія азбуки *непосредственно на чтеніи и письмѣ*, предлагая для этого цѣлесообразный матеріалъ съ постепенно возрастающимъ числомъ буквъ, отъ восьми до полной азбуки; онѣ напечатаны на большихъ листахъ (23 вершка×17 вершковъ) и такъ крупно, чтобы ими могъ пользоваться одновременно весь классъ, состоящій изъ 30—40 и болѣе учениковъ.

Съ удобствомъ замѣняя собою, такъ называемую, классную „подвижную“ азбуку и азбуку-книжку, которую приходится давать каждому ученику, вмѣстѣ съ тѣмъ, таблицы, во-первыхъ, способствуютъ сосредоточенію, объединенію классной работы, усиливаютъ „классный“ характеръ обученія, такимъ образомъ облегчая дѣло учителя и ускоряя успѣхи учениковъ, во-вторыхъ, сокращаютъ необходимые расходы на обученіе грамотѣ: вмѣсто 30—40 книжекъ и подвижной азбуки, съ приспособленіями, пріобрѣтается одинъ экземпляръ таблицъ, который будетъ служить не годъ, не два, а нѣсколько лѣтъ.

На таблицахъ классъ можетъ *въ восемь или девять недѣль* на столько овладѣть искусствомъ *сознательнаго чтенія и письма*, чтобы каждый ученикъ, принадлежащій къ его составу, могъ быть признанъ *только грамотнымъ* и способнымъ перейти прямо къ любой книгѣ для чтенія, минуя букварь.

Таблицы приспособлены для обученія грамотѣ по звуковому способу, соединяющему чтеніе съ письмомъ и съ бесѣдами, направленными къ развитію мысли и рѣчи учениковъ. На содержаніе и расположеніе предлагаемаго ими матеріала для чтенія и письма ближайшее вліяніе имѣли слѣдующія условія, которыя имѣлись въ виду, чтобы усилить успѣшность и результаты восьминедѣльнаго обученія:

1) Соблюденіе постепенности въ изученіи азбуки—какъ уже было сказано,—не отдѣльно отъ чтенія и письма, а непосредственно на самомъ чтеніи и письмѣ. Поэтому—для первой таблицы приходилось составлять слова и фразы

*) Эти таблицы поступили въ продажу въ 1881 году; цѣна за всѣ 20 таблицъ 5 р.

только изъ 8 буквъ, при томъ безъ твердаго знака (ъ), для второй — изъ 10, для третьей — изъ 12 и такъ далѣе, прибавляя на каждой одну-две новыя буквы. Понятно, какъ это неизбежное и очень важное, въ учебномъ отношеніи, условіе должно стѣснять и затруднять составленіе матеріала для чтенія и письма.

2) Обезпеченіе учителю возможности связывать съ начальнымъ чтеніемъ и письмомъ бесѣды о предметахъ и явленіяхъ дѣйствительности, окружающей учениковъ. Это условіе тоже не могло не отразиться на выборѣ и группировкѣ словъ и фразъ, вообще матеріала для начального чтенія и письма. Надо было избѣгать словъ съ отвлеченнымъ значеніемъ, словъ книжныхъ и мало употребительныхъ, также названій предметовъ, которые совершенно чужды народному быту. Надо было останавливаться преимущественно на словахъ съ конкретнымъ значеніемъ, общеупотребительныхъ, общепонятныхъ или удобныхъ и нетрудныхъ для объясненія; къ числу послѣднихъ, безъ сомнѣнія, можно отнести человѣческія имена, а также названія животныхъ и растений, конечно, не одинаковыхъ во всѣхъ мѣстностяхъ нашего обширнаго отечества, или въ разныхъ мѣстностяхъ, извѣстныхъ подъ разными названіями. *)

3) Соединеніе съ обученіемъ грамотѣ обоснованія, такъ сказать, „ореографическихъ навыковъ“. Извѣстно, что искусство правописанія зависитъ не столько отъ знанія правилъ, сколько отъ упражненій въ грамотномъ письмѣ и отъ образованія прочихъ навыковъ. На этомъ и основанъ общезвѣстный методъ предупрежденія ошибокъ. Методъ, безъ сомнѣнія, разумный и плодотворный, но, къ сожалѣнію, часто опаздывающій. Важно, чтобы ученики пріобрѣтали ореографическіе навыки постепенно съ самаю началъ обученія. Это дѣло совершенно возможное и весьма удобное при звуковомъ способѣ обученія грамотѣ, соединяющемъ чтеніе съ письмомъ, который, напротивъ, даетъ полную возможность обратить вниманіе учениковъ на переходъ *среднихъ* согласныхъ (б, в, г, д, ж, з) въ *тонкія* (п, ф, к, т, ш, с) и вообще на разныя противорѣчія между произношеніемъ и письменнымъ изображеніемъ словъ (доброва и добраго, учипца и учитея и т. п.), а — вмѣстѣ съ тѣмъ — положить начало навыку писать согласно съ правилами установившагося правописанія. Поэтому — въ таблицахъ вездѣ, гдѣ это было возможно, — даются образцы и матеріалъ для ореографическихъ упражненій, которые должны способствовать образованію сказанныхъ навыковъ. Напримѣръ: при сообщеніи ученикамъ, такъ называемыхъ, „сомнительныхъ“ согласныхъ, т. е. *среднихъ*, переходящихъ въ *тонкія* (в — ф, б — п и пр.), даются сопоставленія словъ, выясняющія „сомнительные“ звуки для правильнаго написанія. Вообще методъ сопоставленія, сравненія (м — и, о — с, ь — ъ, в — ф, д — т и т. под.), по возможности, проведенъ черезъ всѣ таблицы. При сообщеніи буквы ъ, дается рядъ словъ съ этою буквою въ началѣ и послѣ всѣхъ согласныхъ, которые уже извѣстны ученикамъ, а дальше, при каждой новой согласной, дается группа словъ съ буквою ъ послѣ этой новой буквы. *Прописныя* (большія) буквы вводятся только послѣ того, когда ученики научатся читать и писать съ 12-ю буквами,

*) Здѣсь хотѣли бытъ сказать, что, кромѣ сказанныхъ трудностей составленія текста, изданіе подобныхъ таблицъ представляетъ массу чрезвычайныхъ техническихъ затрудненій, для преодоленія которыхъ необходимъ большій хлопотъ и денежныя затраты, и это обстоятельство было главною причиною, почему до сихъ поръ не появлялось такого учебнаго пособія, на полезность и желательность котораго уже давно указывали учителя-практики и педагогическая литература.

то-есть съ 5-й таблицы, представляющей матеріалъ для чтенія и письма изъ этихъ 12-ти буквъ. Одновременное сообщеніе строчныхъ и прописныхъ буквъ съ самаго начала было бы обременительно для учениковъ, такъ какъ начертаніе тѣхъ и другихъ далеко не всегда одинаково (напр. а и А, е и Е). Пятая таблица, знакомя съ 11-ю прописными буквами (съ 11-ю, потому что двѣнадцатая—г—бываетъ только строчная), даетъ возможность объяснить ученикамъ употребленіе этихъ буквъ—въ началѣ, *послѣ точки* и въ *собственныхъ именахъ* и упражнять ихъ въ примѣненіи этихъ правилъ. Знаки препинанія вводятся тоже постепенно.

Переходи къ изложенію *последовательности* и *приемовъ* обученія грамотѣ на таблицахъ, мы, прежде всего, должны оговориться, что не будемъ вдаваться въ подробности веденія дѣла, которыя можно найти въ книгахъ: „Обученіе грамотѣ по звуковому способу“, руководство для учителя, и „Родной языкъ“; здѣсь мы ограничимся только общими указаніями и отмѣтимъ тѣ особенности, которыя вносить въ обученіе употребленіе таблицъ.

Весь процессъ обученія долженъ представлять три ступени:

1. Приготовительныя занятія.
2. Чтеніе и письмо по таблицамъ.
3. Приложеніе, развитіе и укрѣпленіе навыковъ и умѣній, пріобрѣтенныхъ посредствомъ работы на таблицахъ.

А. Приготовительныя занятія.

Сюда относятся: начальные бесѣды учителя съ учениками, звуковыя упражненія и писаніе элементовъ азбукъ. *Начальныя бесѣды* имѣютъ цѣлю—сближеніе учителя съ учениками и установленіе порядковъ, необходимыхъ при классномъ обученіи. Содержаніе для этихъ бесѣдъ учитель выбираетъ по своему усмотрѣнію, сообразно съ условіями времени и мѣста: узнаетъ имена учениковъ, расширяваетъ ихъ о семьѣ, о домашней обстановкѣ, привлекаетъ ихъ вниманіе къ классу, класснымъ принадлежностямъ и т. под. Но желательно, чтобы содержаніе бесѣдъ, какъ возможно скорѣе, было приурочено къ другимъ начальнымъ занятіямъ. Напримѣръ, первыя-же слова, на которыхъ удобно начинать и вести звуковыя упражненія, *ау, уа, утки, ели* и проч., могутъ быть даны ученикамъ не произвольно, ни съ того, ни съ сего, какъ говорится, ни къ селу, ни къ городу,—а въ связи съ бесѣдой: *уа*—въ разговорѣ о томъ, какъ кричатъ маленькія дѣти, *ау*—какъ мальчики перекликаются въ лѣсу, *утка*—въ связи съ разговоромъ о домашнихъ животныхъ или о рѣкѣ, *ели*—съ разговоромъ о лѣсѣ, о деревьяхъ и т. под. *Звуковыя упражненія* начинаются *анализомъ*, *разложениемъ* слова на звуки, но рядомъ съ анализомъ, безъ замедленія, ведется и *синтезъ*, *слияніе* звуковъ, соединеніе ихъ въ слово; а вскорѣ синтезъ пріобрѣтаетъ даже преобладаніе, такъ что съ 3-го—4-го урока учитель упражняетъ учениковъ больше въ произношеніи звуковъ парами и тройками, вообще въ соединеніяхъ, нежели въ одиночку. Разложеніе легче дается ученикамъ, нежели слияніе, и облегчаетъ ихъ пониманіе второго; потому-то и слѣдуетъ начинать съ *анализа*, какъ работы сравнительно легчайшей и подготовляющей къ труднѣйшей работѣ. Въ сущности оба они имѣютъ одинаково важное значеніе въ дѣлѣ совѣстнаго обученія чтенію и письму, потому что анализъ подготовляетъ къ письму,

и синтезъ къ чтенію: чтобы написать слово, ученикъ долженъ уметь разложить его на звуки и каждый звукъ обозначить соответствующей буквой; чтобы прочитать слово, ученикъ долженъ знать значеніе каждой буквы и уметь слыть звуки, обозначаемые буквами. — Упражнять учениковъ въ слѣнаніи звуковъ сперва можно на тѣхъ же словахъ, которыя они разлагали, потому что тутъ они имѣютъ готовые образцы, да и легче собрать механизмъ, который мы сами-же разобрали; а потомъ должно перейти и къ составленію новыхъ комбинацій, прибѣгая къ разнообразнымъ приемамъ, чтобы усилить интересъ и разнообразіе работы: „скажи два первые звука изъ слова *лиса*; прибавь къ нимъ два первые звука изъ слова *память*, — что вышло?“ — *липа*; въ словѣ *сонъ* замяни послѣдній звукъ звукомъ *р*, — что вышло? — *соръ*; въ словѣ *липа* переставь трудные (согласные, приголоски) звуки одинъ вмѣсто другаго, — что будетъ? — *лила*; къ слову *оса* прибавь въ началѣ звукъ *к*, — что будетъ? — *коса*; замяни въ этомъ словѣ первый звукъ звукомъ *р*, — что будетъ? — *роса*; въ словѣ *утка* поставь на концѣ, вмѣсто *а*, звукъ *и*, — что будетъ? — *утки*; теперь прибавь въ началѣ звукъ *с*: *сѣтени*; въ словѣ *ротъ* прибавь въ началѣ звукъ *к*: *кромъ*; въ словѣ *около* отбрось въ началѣ звукъ *о*, а на концѣ прибавь *сонъ*: *колосонъ*; скажи два послѣдніе звука изъ слова *ами* и прибавь къ нимъ два первые звука изъ слова *сало*: *миса*... и т. под. Какъ въ разложеніи, такъ и въ составленіи словъ должно соблюдать постепенность; начинать со словъ небольшихъ, состоящихъ изъ одного, много — двухъ слоговъ съ однимъ согласнымъ звукомъ, потомъ переходить къ словамъ трехсложнымъ и со слогами изъ двухъ согласныхъ (*сестра*, *тарелка*, *улитка* и т. п.). Во всякомъ случаѣ — лучше избѣгать длинныхъ и трудныхъ словъ, пока ученики не приобретутъ нѣкотораго навыка въ этомъ дѣлѣ, чтобы не путать, не сбивать ихъ съ толку непосильной работой. — Само собой разумѣется, что ученики должны понимать значеніе каждаго слова, которое дается имъ для разложенія или которое они сами составляютъ, соединяя съ нимъ болѣе или менѣе живое представленіе. Двухъ-трехъ, иногда одного вопроса со стороны учителя достаточно, чтобы удостовериться, понятно ли слово ученикамъ: гдѣ ты видѣлъ *колосъ*? когда въ полѣ бываютъ *колосы*? и т. под.

Надо вообще такъ вести дѣло, чтобы ученики приучались и сами различать понятное, ясное для нихъ отъ непонятнаго и охотно обращались къ учителю съ вопросами о непонятномъ. Объяснять непонятныя слова надо коротко, не отвѣщая отъ главнаго предмета занятій, безъ подробностей и многословія, преимущественно посредствомъ сравненія и, если можно, при помощи картинокъ, моделей, чучелокъ и т. под.; напримѣръ: *астра* — большая бѣлая птица, съ длинными носомъ и длинными ногами, походитъ на нашего журавля; *асира* — красивый садовый дѣтокъ, походитъ на нашъ одуванчикъ, но не желтый, а лиловый или пестрый и крупнѣе одуванчика... и т. под.

Важно, чтобы у учениковъ развивалась нѣкоторая потребность — соединять представленіе съ каждымъ словомъ, которое они прочитаи, слышали, сказали, написали, и допытываться до смысла того, что имъ непонятно...

Чтобы покончить съ звуковыми упражненіями, укажемъ на желаніе результаты, которые должно имѣть въ виду при этой важной работѣ:

1) Надо, чтобы ученики получили ясное понятіе о звукахъ, какъ элементѣ человеческой рѣчи.

2) Надо, чтобы они хорошо различали звуки *легкие*, гласные, голосовые, голоса, и *трудные* (для отдельного произношения), согласные, пригоlosки.

3) Надо, чтобы они ясно поняли различное произношение согласных звуков, пригоlosков, *твердое* и *мягкое*. Это различие выясняется на сравнении словъ. Напримеръ: *стола* и *стала*, *уся* и *ось*, *клопъ* и *топъ*, — здѣсь слышится твердое и мягкое произношение пригоlosковъ на концѣ словъ; *лана* и *леса*, гдѣ одинъ и тотъ же пригоlosокъ *л* звучитъ твердо — *лъ* — при *а* и мягко — *ль* — при *и*, *сало* и *село*, *пара* и *пила*, — здѣсь слышится твердое и мягкое произношение пригоlosковъ въ слѣяніи съ голосовыми, гласными звуками. Это различное произношение согласныхъ надо выяснитъ ученикамъ при разложеніи словъ, чтобы сдѣлать возможнымъ и повѣстнымъ слѣяніе звуковъ: изъ *ла-и*, *са-е* никакъ не получится *ли* и *се*, а все будетъ *ли*, *се*, какъ изъ *ле-и* все будетъ *леи*, а не *ли*, изъ *бе-а* — *беа*, а не *ба* (при буквослагательномъ способѣ обученія); а отсюда — или раздѣльное чтеніе буквъ, вмѣсто чтенія словъ, или необходимость того заучиванія „складовъ“, которое обращаетъ звуковой способъ въ буквослагательный. Никакіе искусственныя и замысловатыя приемы, ни усиленно-протяжное произношение или пѣніе звуковъ, ни чтеніе по картинкамъ, замѣняющимъ буквы, тутъ не помогутъ: изъ *люди-иже*, изъ *ле-и*, изъ *ла-и* не выйдетъ *ли*, какъ ни тяни, какъ ни пой звуки, какія картинки ни придумывай. Другое дѣло, если ученикъ знаетъ, что при звукахъ *и*, *е* пригоlosокъ произносится мягко, не *лъ*, а *ль*, не *сь*, а *сьл*: изъ *ла-и*, изъ *са-е*, при слѣяніи звуковъ, получится *ли*, *се*, какъ изъ *ла-а*, изъ *са-у* — *ла* и *су*.

4) Надо, чтобы ученики научились и достаточно напрактиковались свободно распорядиться звуками, безъ затрудненія разлагали и составляли слова хоть въ предѣлахъ 8 звуковъ, которые встрѣчаются на первой таблицѣ: *а*, *у*, *е*, *и*, *о*, *а*, *т*, *к*. Если они научились и напрактиковались легко справляться съ этими звуками, то имъ не трудно будетъ прилагать свое умѣнье и свой навыкъ къ новымъ звукамъ, когда это понадобится при переходѣ къ чтенію 2-ой, 3-ей и прочихъ таблицъ. Они будутъ безъ затрудненія выдѣлять новый звукъ изъ даннаго слова, въ которомъ онъ соединенъ съ другими, уже знакомыми имъ звуками, а потомъ и пускать его въ оборотъ въ разнообразныхъ сочетаніяхъ.

Когда ученики достаточно напрактиковались въ упражненіяхъ съ восемью звуками, учитель, въ видѣ испытанія, вводитъ въ упражненія два-три новыхъ звука, и если это обстоятельство не затруднитъ учениковъ, то прямо приступаетъ къ занятіямъ второй ступени, т. е. къ чтенію и письму по таблицамъ. Но необходимо твердо помнить, что правильная постановка и правильное веденіе звуковыхъ упражненій — основа, фундаментъ обученія грамотѣ по звуковому способу *). Только путемъ правильныхъ звуковыхъ упражненій можно приготовить учениковъ къ настоящему чтенію, т. е. къ чтенію словъ, а не отдельныхъ буквъ, какъ это нерѣдко случается при неумѣломъ веденіи звуковыхъ упражненій или при совершенномъ пренебреженіи ими.

*) Въ предлагаемомъ дальнѣе подробномъ распредѣленіи занятій для звуковыхъ упражненій назначено 8 уроковъ и для основныя упражненій определено 11 звуковъ (*а*, *о*, *и*, *е*, *у*, *с*, *г*, *р*, *н*, *ж*, *т*); но это не можетъ стѣснять учителя, если бы онъ намѣтилъ необходимымъ ограничиться для основныя звуковыхъ упражненій 8-ю звуками первой таблицы, — лишь бы результаты были достигнуты.

Писаніе элементовъ азбуки идетъ параллельно съ звуковыми упражненіями, какъ необходимая подготовительная работа къ письму. Эти элементы суть слѣдующіе: палочка съ отчеркомъ (волосной чертой), палочка съ закругленіемъ вверху, съ закругленіемъ внизу, съ закругленіемъ вверху и внизу, овалъ, полуовалъ съ нажимомъ слѣва, петля (в), длинная черта буквы *у*, длинная черта буквы *р*, полуовалъ съ нажимомъ справа и длинная черта прописныхъ буквъ (*Б, В* и пр.). Начинать писать лучше грифелемъ на доскѣ или карандашомъ на бумагѣ. *Косая сѣтка и тактъ* — важныя условія хорошаго успѣха, и примѣненіе ихъ весьма желательно. Имѣя въ виду дороговизну бумаги съ косой линевкой и трудность ея домашнего приготовленія, косую линежку можно замѣнить крупной *квадратной сѣткой*, которая легко готовится посредствомъ четырехгранной линейки; при этомъ наклонъ линій опредѣляется такъ: *волосная черта* идетъ изъ нижняго лѣваго угла въ правый верхній или изъ середины основанія одного квадрата въ средину верхней стороны другаго; *линія съ нажимомъ* идетъ изъ праваго верхняго угла въ средину основанія квадрата или изъ середины верхней стороны въ лѣвый нижній уголъ; наклонъ линій будетъ какъ разъ удовлетворителенъ, а между тѣмъ квадратная сѣтка требуетъ отъ учениковъ болѣе самостоятельности, нежели косая, болѣе способствуетъ развитію глазомера и твердости руки, и переходъ къ письму безъ сѣтки, только по горизонтальнымъ линейкамъ, значительно облегчается. Тактъ всего лучше основывать на числѣ нажимовъ: *и, н, а, у, с, р, л* писать въ два такта, *т, ш, к, м, ц* — въ три, *е, о* — въ одинъ. Веденіе письма по счету, въ тактъ, затруднительно только въ самомъ началѣ, пока ученики неясно понимаютъ, въ чемъ тутъ дѣло, и не приобретутъ нѣкотораго навыка; установленное разъ, оно идетъ безъ затрудненій, а результаты получаются несомнѣнно лучшаго качества. Сначала счетъ ведетъ учитель, а потомъ сами ученики, поочередно. Удовлетворительное писаніе элементовъ азбуки такое же важное условіе для перехода къ занятіямъ второй ступени, какъ и умѣнье хорошо распоряжаться звуками.

Б. Чтеніе и письмо по таблицамъ.

Здѣсь мы рассмотримъ по порядку содержаніе таблицъ и укажемъ сущность работы, которая соединяется съ каждой изъ нихъ.

Таблица первая: здѣсь даются 8 буквъ, *а, и, у, е, с, л, т, к*, и матеріалъ для чтенія и письма, составленный изъ этихъ буквъ. Послѣ повторительныхъ звуковыхъ упражненій, напримѣръ, на словахъ *ау, уа, утка, ели, лиса*, учитель знакомитъ классъ съ печатными и письменными буквами, изображающими 8 звуковъ, изъ которыхъ составлены всѣ слова этой таблицы; пока даются только строчныя буквы: уже было сказано, что двойное начертаніе ихъ затруднило бы учениковъ съ перваго раза, такъ какъ далеко не всѣ прописныя буквы, по начертанію, сходны съ строчными (*Е* и *е, А* и *а*). Такимъ образомъ, на этой таблицѣ ученики практикуются въ сознательномъ чтеніи и письмѣ съ 8-ью буквами. Предлагая ученикамъ вопросы по поводу прочитанныхъ словъ, учитель, во-первыхъ, съ самаго начала приучаетъ ихъ читать *сознательно* и отдавать отчетъ о прочитанномъ, во-вторыхъ, расширяетъ ихъ умственный кругозоръ и развиваетъ рѣчь, соединяя съ чтеніемъ бесѣды о предметахъ. Конечно, хорошо,

если бы эти беседы оживлялись разсматриваніемъ соответствующихъ картинъ. Превосходнымъ пособіемъ могутъ служить для этого 20 стѣнныхъ таблицъ для народныхъ школъ, изданныхъ „Вольно-Экономическимъ Обществомъ“, о которыхъ уже было сказано. Такія слова, какъ *Тула*, вообще собственныя имена, не требуютъ другихъ объясненій, кромя того, что *Тула* — названіе города, *Петръ* — человеческое имя и т. под.

Вторая строка этой и слѣдующихъ таблицъ даетъ письменныя буквы и помогаетъ ученикамъ переводить *печатный* текстъ на *рукописный*.

Таблица вторая: вводятся буквы *о* и *ѣ* (на концѣ словъ) и дается матеріалъ для чтенія и письма съ 10-ю буквами. Повторяется, на звуковыхъ упражненіяхъ съ словами *оси, котъ, усь* и т. п., различіе *леткихъ*, гласныхъ, и *трудныхъ*, согласныхъ, звуковъ, а также различіе твердого и мягкаго произношенія согласныхъ, дается буква *о* и устанавливается правило, что въ словахъ, которыя оканчиваются труднымъ (согласнымъ) звукомъ съ твердымъ произношеніемъ (котъ, усь и пр.), на концѣ прибавляется буква, называемая *твердымъ знакомъ*: пусть пока ученики знаютъ з только какъ буквѣ, замыкающую слово. Таблица даетъ достаточную практику для чтенія и письма съ буквою *з* на концѣ словъ.

Таблица третья: вводятся буквы *я* и *р* и дается матеріалъ для чтенія и письма изъ 12-ти буквъ.

Таблица четвертая: вводятся *прописныя* буквы. Такъ какъ ученики, практикуясь въ чтеніи и письмѣ съ 12-ью буквами на первыхъ трехъ таблицахъ, достаточно освоились съ начертаніемъ строчныхъ буквъ, то представляется возможнымъ познакомить ихъ теперь и съ прописнымъ начертаніемъ ихъ. Вотъ на этой таблицѣ и даются на первой строкѣ *печатныя* прописныя буквы, а на второй — *рукописныя*. На чтеніи и письмѣ этой таблицы ученики знакомятся съ *точкой* и *запятой*, а также съ употребленіемъ *прописной буквы* въ началѣ, послѣ точки и въ именахъ собственныхъ.

Таблица пятая: вводятся буквы *м* и *ѣ* и дается матеріалъ для чтенія и письма изъ 14-ти буквъ. Въ этой и слѣдующихъ таблицахъ идутъ рядомъ буквы *строчныя* и *прописныя*. На сравненіи словъ *мѣла* и *мѣрки*, *посело* и *мѣлка* выясняется, что разница между буквами *ѣ* и *е* не звуковая, а только въ начертаніи. Таблица даетъ группы словъ съ буквою *ѣ* (въ корнѣ) послѣ знакомыхъ ученикамъ согласныхъ: *м, р, т, л, с*, а также въ началѣ словъ, чтобы положить начало правильному употребленію буквы *ѣ* въ корняхъ. Кромя того, въ этой таблицѣ вводятся *точка* съ *запятой*, на ряду съ *запятой* и *точкой*. Учитель обратитъ вниманіе, чтобы ученики, при первомъ же чтеніи, дѣлали надлежащія остановки.

Таблица шестая: вводится буква *я* и дается матеріалъ для чтенія и письма изъ 15-ти буквъ. Припоминается различное произношеніе согласныхъ, твердое и мягкое; сооставляются слова съ *а* и *я* послѣ одной и той же согласной.

Таблица седьмая: вводятся буквы *е* и *ѣ* и дается матеріалъ для чтенія и письма изъ 17-ти буквъ. Слова съ звукомъ *ѣ*, переходящимъ въ *т*, соостав-

ляются съ словами, въ которыхъ чистый звукъ *т*, и звукъ *д*, переходящій въ *т*, выясняется въ первыхъ посредствомъ измѣненія словъ: *отъдъ* — *отда*, *садъ* — *сада*. Дается рядъ словъ съ буквою *ь* послѣ новыхъ согласныхъ *в* и *д* и въ началѣ словъ (*подъ*, *лѣтъ*, *лѣду* — въ предложеніяхъ).

Таблица восьмая: вводится буква *ы*; сопоставленіе словъ съ буквами *ы* — *и*; звукъ *ѣ* и буква *е*, произносимая *ѣ*; сопоставленіе словъ съ *е* и *ѣ*; знакъ вопросительный. Чтеніе и письмо матеріала изъ 18-ти буквъ, съ двоякимъ произношеніемъ буквы *е* (*е* и *ѣ*).

Таблица девятая: вводится буква *з* (мягкій знакъ) на концѣ словъ; сопоставляются слова съ твердымъ и мягкимъ произношеніемъ согласныхъ на концѣ, съ буквами *з* и *ь*. Чтеніе и письмо матеріала изъ 19-ти буквъ.

Таблица десятая: вводятся буквы *ч*, *ю*, *і*; подборъ словъ съ буквою *і*; выясняется различное написаніе слова *миръ* (жиръ и міръ) на приѣмахъ. Чтеніе и письмо матеріала изъ 22-хъ буквъ.

Таблица одиннадцатая: вводится буква *ж*; знакъ восклицательный. Чтеніе и письмо матеріала изъ 23-хъ буквъ.

Таблица двѣнадцатая: буквы *і* и *и*; сопоставленіе словъ съ звукомъ *і*, переходящимъ въ *и*, и съ чистымъ звукомъ *и* и выясненіе звука *і* въ первыхъ посредствомъ измѣненія словъ (*плугъ* — *плуги*); буква *ь* въ корняхъ послѣ *и*. Чтеніе и письмо матеріала изъ 25-ти буквъ.

Таблица тринадцатая: буква *э*, буквы *з* и *ь* внутри словъ; сравненіе словъ съ твердымъ и мягкимъ произношеніемъ согласныхъ (*зорка* и *зорька* и т. п.), выясненіе на словахъ необходимости иногда отдѣлять согласную отъ гласной твердымъ или мягкимъ знакомъ (*подъездъ*, *листья*, *спѣть* и *спѣсть* и т. п.); сопоставленіе словъ съ звукомъ *э*, переходящимъ въ *е*, и съ чистымъ звукомъ *е* и выясненіе звука *э* въ первыхъ посредствомъ измѣненія словъ (*лазъ* — *лаза*); буква *ь* послѣ *э*. Чтеніе и письмо матеріала изъ 26-ти буквъ, съ буквами *з* и *ь* на концѣ и внутри словъ.

Таблица четырнадцатая: буквы *н* и *и*; сопоставленіе словъ съ гласнымъ *и* и съ полугласнымъ *и*; буква *ь* послѣ *и*. Чтеніе и письмо матеріала изъ 27-ми буквъ, съ *и* гласнымъ и полугласнымъ (*и*).

Таблица пятнадцатая: буквы *б*, *х* и *э*; сопоставленіе словъ съ звукомъ *б*, переходящимъ въ *н*, и съ чистымъ *н* и выясненіе въ первыхъ звука *б* посредствомъ измѣненія словъ (*грибъ* — *грибы*); буква *ь* послѣ *б*; слова съ твердымъ звукомъ *э*. Вносные знаки. Чтеніе и письмо матеріала изъ 30-ти буквъ.

Таблица шестнадцатая: буквы *ш* и *и*; сопоставленіе словъ съ звукомъ *ж*, переходящимъ въ *ш*, и съ чистымъ *ш* и выясненіе въ первыхъ звука *ж* посредствомъ измѣненія этихъ словъ (*ножъ* — *ножи*). Чтеніе и письмо матеріала изъ 32-хъ буквъ.

Таблица семнадцатая: буквы *ф* и *о*; сопоставленіе словъ съ звукомъ *з*, переходящимъ въ *ф*, и съ чистымъ *ф* и выясненіе въ первыхъ звука *з* посредствомъ измѣненія этихъ словъ (*бровъ* — *брови*, *лазка* — *лѣзка*); слова

съ буквою я. Чтеніе и письмо матеріала изъ 34-хъ буквъ. Этой таблицей заканчивается постепенное изученіе азбуки, сопровождаемое практикой въ чтеніи и письмѣ соответствующаго матеріала.

Таблицы 18, 19 и 20-я: матеріалъ для чтенія и письма со *всей азбукой и всеми знаками препинанія*. Здѣсь предлагаются: краткія характеристичныя времена года, пословицы и загадки о животныхъ и разсказы о значеніи труда въ человеческой жизни. Это матеріалъ, который можетъ служить и для начальнаго объяснительнаго чтенія послѣ азбуки, и для бесѣдъ, въ связи съ разсматриваніемъ картинъ, изд. Вольно-Экономическаго Общества (естественно-историческія таблицы) и Фену и К^о („Изъ русской природы и жизни“).

В. Приложение, укрѣпленіе и развитіе умѣй и навыковъ, приобретенныхъ посредствомъ работы на таблицахъ.

Окончивъ всѣ 20 таблицъ, ученики овладѣли *всей азбукой, печатной и письменной*, научились читать и писать, а также приобрѣли нѣкоторый запасъ свѣдѣній и словъ на бесѣдахъ, въ связи съ чтеніемъ и письмомъ, и нѣкоторые умѣе говорить, отдавать отчетъ о прочитанномъ и слышанномъ, излагать свои знанія; кромѣ того, у нихъ возбуждена, въ известной мѣрѣ, любознательность, жажда знанія. Теперь какъ разъ время дать имъ, для приложенія приобретенныхъ навыковъ и умѣй, для продолженія учебной работы, первую книгу для чтенія. Для этого предлагается „*Книжка-Первника*“, *) снабженная значительнымъ количествомъ картинокъ и служащая продолженіемъ таблицъ. Подробности дальнейшей работы, уже не относящейся къ таблицамъ, учитель можетъ найти въ книгѣ „*Родной языкъ, какъ предметъ обученія въ народной школѣ*“, въ статьяхъ о наглядномъ обученіи, объяснительномъ чтеніи и письменныхъ работахъ. Здѣсь же скажемъ объ этомъ коротко. „*Книжка-Первника*“ даетъ матеріалъ для бесѣдъ, для упражненія въ сознательномъ и выразительномъ чтеніи, для заучиванія наизусть, для разнообразныхъ письменныхъ работъ и, наконецъ, для обученія церковно-славянскому чтенію.

Чтеніе можетъ быть *объяснительное и повторительное*. Первое имѣетъ въ виду сознательное отношеніе къ читаемому, сопровождается объясненіемъ какъ отдельныхъ словъ и выраженій, такъ и смысла цѣлаго, всей статьи, а также изложеніемъ ея своими словами; при этомъ слѣдуетъ останавливаться только на словахъ и выраженіяхъ, которые дѣйствительно требуютъ объясненія для полнаго пониманія цѣлаго, но отвѣкаться отъ читаемаго матеріала, не задаваться вопросами, не имѣющими къ нему непосредственнаго отношенія. Повторительное чтеніе объясненнаго и совершенно понятнаго ученикамъ матеріала имѣетъ въ виду усовершенствованіе механизма, бѣглость и выразительность чтенія. *Одиночное* чтеніе, время отъ времени, хорошо чередовать съ *хоровымъ*.

Всѣ вопросы, загадки, задачи, напечатанные въ книжкѣ, конечно, рѣшаются дѣтьми, съ связи съ чтеніемъ. Прочитанныя и объясненные стихотворенія, пѣсенки, загадки, пословицы заучиваются наизусть. Кромѣ чтенія съ учителемъ, рядомъ

*) „Книжка-Первника“ вышла 3-мимъ изданіемъ; цѣна 15 коп.

съ нимъ, слѣдуетъ установить чтеніе *самостоятельное*, послѣ котораго учитель требуетъ отъ учениковъ отчета о прочитанномъ, разсказа и объясненія.

Главные виды *письменныхъ работъ*, въ связи съ чтеніемъ „Первинки“:

- а) *Стисываніе въ книги.*
- б) *Диктовка.*
- в) *Работы по картинкамъ:* дѣти составляютъ *связныя описанія* картинокъ — сперва по вопросамъ, напечатаннымъ подъ ними, потомъ безъ вопросовъ, при помощи текста, въ которомъ онѣ служатъ иллюстраціями.
- г) *Изложеніе прочитаннаго своими словами*, сперва на вопросы учителя, написанные на классной доскѣ, потомъ самостоятельно.
- д) *Письменное рѣшеніе загадокъ, задачекъ и ребусовъ*, помѣщенныхъ въ книжкѣ.

е) *Чистописаніе*, т. е. писаніе въ тактъ, по счету, для укрѣпленія и усовершенствованія почерка дѣтей. Чтобы эту работу сдѣлать болѣе плодотворною въ учебномъ отношеніи, учитель можетъ соединить цѣль *каллиграфическую* съ цѣлью *орфографической*: пусть дѣти пишутъ въ тактъ слова съ буквою ѣ въ корнѣ (свѣтъ, свѣтло, свѣтѣлка, свѣтлякъ, свѣтлица, свѣча, свѣточъ, свѣтильна, свѣтильникъ, просвѣтъ, освѣтъ, просвѣщеніе, свѣтлый, свѣтло и т. п.) или примѣры отдѣльнаго и слитнаго употребленія предлоговъ.

Подборъ такихъ примѣровъ см. въ книгѣ „Въ школѣ и дома“, ч. 2; тамъ-же слова съ буквою ѣ въ корнѣ.

Вотъ ключъ къ задачкамъ, загадкамъ и ребусамъ, помѣщеннымъ въ „Книжкѣ Первинки“:

А. Задачки и загадки.

- 1) Годъ, четыре времени года, 12 мѣсяцевъ, 4 недѣли въ мѣсяцѣ, 7 дней недѣли, день и ночь.
- 2) 12 мѣсяцевъ, 52 недѣли, 365 дней въ году.
- 3) 7 дней недѣли.
- 4) Корова.
- 5) Собака.
- 6) Козель.
- 7) Четыре кошки.
- 8) Ключъ.
- 9) Крыса.
- 10) Кошка.
- 11) Гнѣздо.
- 12) Перелетныя птицы.
- 13) Пѣтухъ.
- 14) Оса — оса.
- 15) Пчела.
- 16) Личинка, куколка, бабочка.
- 17) Жукъ-рогачъ.
- 18) Муха — уха.
- 19) Ленъ, холстъ, рубаха.

- 20) Соль.
21) М'ялѣ.
22) Желѣзо.
23) Два колоса, одинъ съ зернами, другой пустой, пустоцевѣть.

Б. Ребусы.

- 1) До-рога род-ня-я семь (7)-я.
2) Собака сто (100)-рож (рожь)-пть дамъ.
3) С-утки.

Подробное распределение

Въ этомъ распределеніи, сообразно съ условіями программы и времени, назначается: для *Закона Божія* 40 уроковъ, для *звуковыхъ упражненій* 8, для *чтенія и бесѣдъ*, въ связи съ чтеніемъ, 96, для *письма* 72, для *арифметики*

| Законъ Божій. | Звуковыя упражненія, въ связи съ бесѣдами, разсказами и чтеніемъ учителя. |
|--|--|
| <p>1. <i>Вступительная бесѣда.</i> Понятіе о Боѣ, Творцѣ міра, о Его вездѣущи, всемогуществѣ, премудрости и благодати, о Его любвеобильномъ Промислѣ надъ всѣмъ сотвореннымъ.</p> <p><i>Первая заповѣдь.</i></p> <p>„Наст.“ Соколова, взд. 1881 г. стр. 1. „Молитвы, заповѣди“ и пр. Соколова, стр. 75.</p> | <p>1. <i>Вступительная бесѣда.</i> Школа. Классъ. Ученики, ихъ имена. Учитель, его имя. Въ пиколѣ и дома. Дома и вѣѣ дома въ саду, въ полѣ, въ лѣсу.</p> <p>Слова <i>уа</i> (крикъ маленькихъ дѣтей) и <i>ау</i> (какъ перекликаются въ лѣсу).</p> <p><i>Звуки.</i></p> <p>Звуки <i>а</i> и <i>у</i>. <i>Перестановка</i> ихъ. <i>Подборъ</i> словъ съ звуками <i>а</i> и <i>у</i>.</p> |
| <p>2. <i>Наша потребность молиться Богу</i> во всѣхъ обстоятельствахъ жизни. О вѣѣшнихъ знакахъ молитвы. Крестное знаменіе. <i>Молитвы:</i> „Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ“, „Благослови, Господи“, „Господи помилуй“, „Святый Боже“, „Благодарю Тя, Господи Боже мой“.</p> <p><i>Третья заповѣдь.</i></p> <p>„Мол., зан. и пр.“, стр. 14, 15, 16, 61, 76, 77.</p> | <p>2. <i>Домашнія животныя.</i></p> <p>Утка. Котъ.</p> <p><i>Разложеніе</i> словъ: <i>утка</i> и <i>котъ</i>.</p> <p>Звуки: <i>т, к, о</i>.</p> <p>Звуки <i>легкіе</i> (о, а, у) и <i>трудныя</i> (т, к).</p> <p><i>Смѣнаніе</i> звуковъ, разнообразныя сочетанія ихъ: <i>то, та, ту, ко, ка, ку, ток, котъ, такъ, какъ, ку-ку, утки</i>.</p> <p><i>Подборъ</i> словъ съ звуками <i>о, т, к</i>.</p> |

- 4) Я на-шелъ у подь-ѣзда под (подь)-ко-ву.
- 5) Зо-ви лы (шлы)-ску дом (домъ)-ой.
- 6) Изба-ви насъ отъ лук (лукъ)-а-в (въ)-а-го.
- 7) Крест (крестъ)-на-я мать.
- 8) На-ша ком-на-т (тъ)-ка пуста (кануста).
- 9) Ноги нос (носъ)-ять, а руки кормятъ.
- 10) В (въ)-а-ся-миса идеть изъ х-рама.
- 11) К-уда конь съ копыто-мъ, т-уда и ракъ съ клешня-ми.
- 12) На бо-ро-ту си (уси)-д-ѣли (ели) два (2) рыба-ка.

(Подчеркнутое въ ребусахъ обозначено картинками.)

занятій въ подвижной школь.

72. Ежедневно предполагается 4 урока, около 50—60 минут каждый, съ двумя промежутками для отдыха, въ 5—10 минутъ, и однимъ для обѣда, въ 30—60 минутъ.

| Письмо. | Арифметика. |
|---|--|
| <p>1. Учитель показываетъ, какъ должно сидѣть при писаніи или рисованіи, какъ держать доску и грифель.</p> <p>Ставить точки и соединяють ихъ линиями.</p> <p>Линіи — прямая, отвѣсная, лежневая, наклонная и кривая.</p> <p>Рисованіе по картинкамъ простыхъ фигуръ изъ прямыхъ линій: окно, лѣстница, письмо, крестъ и т. п.</p> <p>(Оригиналы — см. „Азбука и уроки чтенія и письма“ Булакова).</p> | <p>1. Счетъ предметовъ въ классѣ. Учитель узнаетъ, кто изъ дѣтей и до какого числа умѣетъ считать.</p> <p>Числа 1, 2, 3.</p> <p>Монеты въ 1, въ 2, въ 3 к.</p> <p>Сажень и аршинъ.</p> <p>Половина, треть.</p> <p>„Руководство“ Евтушевскаго, стр. 19, 20, 21.</p> <p>Задачи для упражненія тамъ же.</p> |
| <p>2. Письмо элементовъ.</p> <p>Палочка съ волосою чертой, палочка съ закругленіемъ вверху, съ закругленіемъ внизу, съ закругленіемъ внизу и вверху.</p> <p>Письмо тѣхъ же элементовъ въ соединеніи.</p> <p>Для разнообразія, рядомъ съ письмомъ элементовъ, можно вести рисованіе по картинкамъ простыхъ фигуръ: столъ, стулъ, домикъ и т. п.</p> | <p>2. Изученіе числа 4 на наглядномъ пособіи.</p> <p>Четверть и половина.</p> <p>Разложеніе числа письменно, посредствомъ крестиковъ.</p> <p>„Руков.“ стр. 25.</p> <p>Задачи: „Сборникъ“ Евтушевскаго № 4—12.</p> |

Законъ Божій.

Звуковыя упражненія, въ связи съ бѣсѣдами, разсказами и чтеніемъ учителя.

3. Ученіе о Пресвятой Троицѣ. *Молитвы*: „Во имя Отца и Сына и Св. Духа“, „Слава Отцу и Сыну и Св. Духу“.

Вторая заповѣдь.

„Наст.“ стр. 7. „Молитвы“ и пр., стр. 13, 14, 76.

3. Деревья. *Дѣл.* Ели, оль, вяза.
Разложеніе словъ елка, ель, ели. Звукъ *е, а, и.*

Твердое и мягкое произношеніе трудныхъ звуковъ. Слѣдующіе звуковъ: иль, ель, лукъ, лакъ, кули, тѣло и т. п.

Подборъ словъ съ звуками е, а, и.

4. *Повтореніе* о Богѣ, о Пресвятой Троицѣ, о молитвѣ. *Молитва*: „Пресвятая Троице“...

„Молит.“ и пр., стр. 16.

Повтореніе трехъ заповѣдей и всѣхъ молитвъ.

4. Деревья; деревья хвойныя (ель) и лиственные (липа).

Разложеніе слова липа.

Звукъ *и.*

Слѣдующіе звуковъ, сочетанія: липа, пила, поле, пика, палка, липка, капли и проч.

Подборъ словъ съ звукомъ и.

5. *Молитва* дома передъ иконами и въ храмѣ.

„Молит.“ и пр., стр. 7, 9.

Утреннія молитва: „Къ Тебѣ, Владыко“...

„Мол.“ и пр., стр. 27.

5. Дикія животныя: медвѣдь, волкъ, лиса и проч.

Разложеніе слова лиса.

Звукъ *с.*

Сочетанія: сало, сила, село, сукъ, кусокъ, тесакъ, колесо, сусло, скала, кустъ, кости и проч.

Подборъ словъ съ звукомъ с.

6. *Повтореніе* утренней молитвы. *Молитва вечерняя*: „Господи Боже нашъ, еже согрѣшихъ“...

„Молит.“ и пр., стр. 33.

6. Дикія животныя-птицы: ворона, сойка и проч.

Разложеніе слова сорока.

Звукъ *р.*

Сочетанія: рука, рика, рисъ, ракъ, соръ, кора, перо, топоръ, серпъ; просо, трусъ, крикъ, кроликъ, тарелка, крестъ и проч.

Подборъ словъ съ звукомъ р.

| Письмо. | Арифметика. |
|---|--|
| <p>3. <i>Повторение</i> прежних элементов, новый элемент <i>овалъ</i> съ нажимомъ съ лѣвой стороны (<i>о</i>).</p> <p>Буквы: и, т, о, а.</p> | <p>3. Изучение числа 5.</p> <p><i>Пятая часть.</i></p> <p><i>Пятачекъ.</i></p> <p>„Руководство“, стр. 31.</p> <p>Задачи: „Сборн.“ №№ 13—17.</p> |
| <p>4. <i>Повторение</i> всѣхъ прежнихъ элементовъ и новый — <i>петля</i> (<i>е</i>).</p> <p>Буквы: и, т, п, о, а, е.</p> | <p>4. Изучение числа 6.</p> <p><i>Шестая часть, половина и треть.</i></p> <p>„Руковод.“, стр. 35.</p> <p>Задачи: „Сборн.“ №№ 18—24.</p> |
| <p>5. <i>Повторение</i> прежнихъ элементовъ и буквъ. <i>Полуовалъ</i> и <i>полосная черта</i> съ крючкомъ. Буква <i>с</i>. <i>Длинная черта</i> буквы <i>у</i>. Буква <i>у</i>.</p> | <p>5. Изучение числа 7.</p> <p><i>Седьмая часть.</i></p> <p><i>Сажень и футъ.</i></p> <p><i>Неделя (7 дней).</i></p> <p>„Руков.“, стр. 39.</p> <p>Задачи: №№ 25—28.</p> |
| <p>6. <i>Повторение</i> прежнихъ элементовъ и буквъ.</p> <p><i>Длинная черта</i> буквы <i>р</i>. Буква <i>р</i>.</p> | <p>6. Изучение числа 8.</p> <p><i>Восьмая часть, половина и четверть.</i></p> <p><i>Куль (четверть) и четверикъ. Четверикъ и гарнецъ.</i></p> <p>„Руков.“, стр. 42.</p> <p>Задачи: №№ 29—39.</p> |

| Законъ Божій. | Звуковыя упражненія, въ связи съ бесѣдами, разсказами и чтеніемъ учителя. |
|--|---|
| <p>7. Повтореніе объясненныхъ и выученныхъ молитвъ.</p> <p><i>Молитва:</i> „Царю небесный...“</p> <p>„Молитвы, заповѣди“ и пр., стр. 19 и 20.</p> | <p>7. Чтеніе: „Споръ животныхъ“ („Книжка-Первинка“, № 6). Разсказъ на вопросъ учителя.</p> <p><i>Звуковыя упражненія</i> съ 11-ю звуками: о, а, и, е, у, с, л, р, н, т, к.</p> <p><i>Слова:</i> сурокъ, сусликъ, кроликъ, соколъ, перепелъ, куропатка и т. п.</p> |
| <p>8. Понятіе объ ангелахъ.</p> <p><i>Молитвы:</i> „Ангеле, хранителю мой святыи, отъ всякаго зла сохрани мя“.</p> <p>„Святыи (имя), моли Бога о мнѣ“.</p> <p>„Мол.“ и пр., стр. 43, 44, 47, 48.</p> | <p>8. Наименованіе знакомыхъ дѣтямъ животныхъ.</p> <p><i>Звуковыя упражненія:</i> вводятся новыя звуки.</p> <p><i>Разложеніе и составленіе словъ:</i> корова, собака, овца, курица, пѣтухъ и т. п.</p> |

Въ эти *восемь дней* полагается основаніе всему дальнѣйшему обученію; отъ нихъ зависитъ многое въ будущемъ. Уроки *Законъ Божій* должны научить дѣтей благоговѣйной и сознательной молитвѣ и приготовить ихъ къ воспріятію элементарныхъ знаній о христіанской вѣрѣ въ полномъ, хотя не обширномъ объемѣ.

Звуковыя упражненія и письмо элементарной азбуки подготавливаютъ къ

| Законъ Божій. | Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя. |
|---------------|---|
| | <p>1. „Курица и утенокъ“, разсказъ изъ „Книжки-Первинки“ (№ 8).</p> <p><i>Утка и курица:</i> сравненіе.</p> <p><i>Пословица:</i> „Лиса и во снѣ куръ считаетъ“.</p> <p><i>Загадка:</i> „Какое дерево и зимой, и лѣтомъ однимъ цвѣтомъ?“</p> <p>(Ель, елка).</p> |

| Письмо. | Арифметика. |
|--|--|
| <p>7. Пишутъ <i>въ знакомые элементы и буквы.</i> <i>Соединения буквъ:</i> по, па, папа, то, тото, та и т. под.</p> | <p>7. Изученіе числа 9. <i>Девятая часть и треть.</i> <i>„Руков.“, стр. 52.</i> <i>Задачи: №№ 40—46.</i></p> |
| <p>8. Пишутъ <i>соединения буквъ:</i> пе, те, се, ре, па, та, са, ра, по, то, со, ро, пу, ту, су, ру и т. под.</p> | <p>8. Изученіе числа 10. <i>Десятая часть, пятая часть и половина.</i> <i>Гризенникъ.</i> <i>Ведро и штофъ (кружка).</i> <i>„Руков.“, стр. 54.</i> <i>Задачи: №№ 47—67.</i></p> |

чтенію и письму. *Изученіе чиселъ* перваго десятка, хотя довольно бѣглое, вводитъ учениковъ въ область чиселъ.

Кромѣ того, во время этихъ занятій ученики должны облизиться съ учителемъ, освоиться съ новой обстановкой и съ классными порядками. Все это очень важно для успѣшнаго хода дальнѣйшаго обученія.

| Азбука и чтеніе. | Письмо. | Арифметика. |
|---|--|---|
| <p>1. Слова: <i>утка, лиса, сл.</i> Буквы: <i>а, у, с, и, л, с,</i> <i>т, к.</i> Чтеніе 1-й таблицы, съ объясненіемъ словъ, оди- ночное и хоровое.</p> | <p>1 (9). Повтореніе извѣстныхъ дѣтямъ буквъ: а, у, е, и, с, т; <i>новыя буквы:</i> л, б. <i>Звуковая диктовка</i> короткихъ словъ 1-й таблицы.</p> | <p>1 (9). Повтореніе монеть и жѣръ. Упражненія съ числами <i>перваго десятка:</i> письменное разложеніе посредствомъ крестиковъ; бѣглое вычисленіе на несложныхъ <i>задачахъ.</i> <i>„Руков.“, стр. 56.</i></p> |

Законъ Божій.

Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя.

1 (9). *Повтореніе* о молитвѣ вообще
и всѣхъ извѣстныхъ дѣтямъ молитвъ.
Молитва за Царя и Отечество.
Молитва за живыхъ и умершихъ.
„Молит.“ и пр., стр. 49 и 51.

2. *Загадки* въ „Первинки“:
а) „Живетъ въ домѣ баринъ: шубка атласная, голова круглая“ и пр. (*Котъ*).
б) Брать съ братомъ растутъ рядомъ и т. д. (*два колоса: съ зернами и пустой*).
Котъ: описаніе.
Колосъ: описаніе.
(См. „Руковод. къ обуч. грамотѣ“ Бунакова).

2 (10). *Сотвореніе* видимаго міра и человека.

Четвертая заповѣдь и повтореніе первыхъ трехъ.

„Наставленіе“, стр. 4.

„Молитвы“ и пр., стр. 77.

3. Чтеніе учителя: „*Липа въ деревнѣ*“ („Первинка“).

Разсказъ учителя о *липи* и ея жизни. („Бесѣды о природѣ“ Зобова, „Руков. къ обуч. грамотѣ“ Бунакова).

Загадка: „Кто идетъ въ баню черепъ, а выходитъ красень?“ (*Ракъ*).

Разсказъ уч. о *ракѣ*. („Руков. къ об. грам.“).

| Азбука и чтеніе. | Письмо. | Арифметика. |
|---|--|---|
| <p>2. Повторительное чтеніе 1-й таблицы — по порядку и въ разбивку, одиночное и хоровое.</p> | <p>2 (10). Писаніе словъ и предложеній 1-й таблицы:</p> <p>а) Звуковая диктовка. б) Списываніе. Т. е. письмо по слуху и письмо по зрѣнію.</p> | <p>2 (10). Упражненія съ числами <i>перваго десятка</i>: быстрое вычисленіе на <i>отвлеченныхъ числахъ</i>, безъ помощи наглядныхъ пособій. „Руков.“, стр. 56.</p> |
| <p>3. Слова <i>котъ</i> и <i>колось</i>. Буквы <i>о</i> и <i>з</i> (на концѣ словъ). Чтеніе 2-й таблицы, съ объясненіями.</p> | <p>3 (11). Буква <i>з</i>. Писаніе короткихъ словъ съ буквою <i>з</i> на концѣ и безъ нея: <i>лукъ, Лука, колъ, куш, сохъ, коса, сотъ, сито, колосъ, колесо, кусокъ, куски</i> и т. п.</p> | <p>3 (11). Необходимость особыхъ знаковъ для изображенія чиселъ. Знакомство съ цифрами: 1, 2, 3, 4, 5. Упражненія въ писаніи и чтеніи этихъ цифръ. „Руков.“, ст. 56—59.</p> |
| <p>4. Повторительное чтеніе 2-й таблицы, по порядку и въ разбивку.</p> | <p>4 (12). Вторая таблица</p> <p>а) Звуковая диктовка. б) Списываніе.</p> | <p>4 (12). Знакомство съ цифрами: 6, 7, 8, 9, 10. Упражненія въ писаніи и чтеніи всѣхъ чиселъ 1-го десятка. „Руков.“, ст. 56—59.</p> |
| <p>5. Слова <i>липа</i> и <i>ракъ</i>. Буквы <i>л</i> и <i>р</i>. Чтеніе 3-й таблицы, съ объясненіями.</p> | <p>5 (13). Третья таблица</p> <p>а) Звуковая диктовка. б) Списываніе.</p> | <p>5 (13). Знакомство съ знаками: +, ×, —, :, =. Писаніе подъ диктовку и вычисленіе <i>формулы</i> изъ двухъ чиселъ съ разными знаками. „Руков.“, ст. 60—64.</p> |

Законъ Божій.

Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя.

3 (11). Жизнь первыхъ людей *въ раю*.

Молитва: „Очи всѣхъ на Тя, Господи, уповаютъ“...

„Наставл.“, стр. 6.

„Молит.“ и пр., стр. 62.

4. *Стихотвореніе:* „Стала скотинушка въ лѣсъ забираться...“ и пр. („Первняка“, № 3-я).

Объясненіе и заучиваніе со словъ учителя, при помощи хороваго повторенія.

4 (12). *Повтореніе молитвы* „Очи всѣхъ на Тя, Господи, уповаютъ“...

Молитва: „Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ“.

„Мол.“ и пр., стр. 62, 63.

5. *Исторія хлѣба.*

Посѣвъ. Жатва. Уборка. Молотьба. Вѣяніе. Мельница. *Мука.*

„Руков. къ обуч. грам.“ Бунакова.

5 (13). *Грѣхопаденіе и изгнаніе изъ рая* первыхъ людей.

Десятая заповѣдь.

„Наставл.“, стр. 7.

„Молит.“ и пр., стр. 79, 80.

| Азбука и чтеніе. | Письмо. | Арифметика. |
|--|---|--|
| <p>6. <i>Посторительное чтеніе</i> 3-й таблицы, по порядку и въ разбивку.</p> | <p>6 (14). Третья таблица: а) Простая диктовка. б) Списываніе.</p> | <p>6 (14). Числа 1, 2, 3, 4 — на цифрахъ. <i>Таблички разложенія.</i> „Руков.“, стр. 60. Письменные упражненія въ <i>бѣломъ вычисленіи</i>. „Руков.“ стр. 64. Письменное <i>рѣшеніе</i> задачъ строками. „Сбор.“, №№ 1—12.</p> |
| <p>7. <i>Прописныя буквы</i>. Употребленіе ихъ въ началѣ, послѣ точки, въ именахъ людей. Таблица четвертая. Точка и запятая.</p> | <p>7 (15). <i>Прописныя буквы</i>. Слова съ прописной буквой: имена людей (Тарасъ, Ракса, Прокль, Лука, Карпъ и т. п.).</p> | <p>7 (15). Числа 5 и 6. <i>Таблички разложенія.</i> „Руков.“ стр. 60. <i>Вычисленія:</i> „Сборникъ“, от. II, стр. 1—4. <i>Задачи:</i> „Сборникъ“ №№ 13—17, 18—24.</p> |
| <p>8. <i>Чтеніе</i> четвертой таблицы, объяснительное и повторительное.</p> | <p>8 (16). Четвертая таблица: списываніе и диктовка. Точка и запятая.</p> | <p>8 (16). Числа 7 и 8. <i>Таблички.</i> <i>Вычисленія:</i> „Сборникъ“, отд. II, стр. 1—4. <i>Задачи</i> №№ 25—28, 29—39.</p> |
| <p>9. Слова <i>мука, метла, мѣрка</i>. Буквы <i>м</i> и <i>ѣ</i>. <i>Чтеніе</i> 5-й таблицы: слова съ буквой <i>м</i>, съ буквой <i>ѣ</i> послѣ <i>м</i>, <i>т</i>, <i>р</i>, <i>л</i>, <i>с</i>, съ объясненіями.</p> | <p>9 (17). Буквы <i>м</i> и <i>ѣ</i>. Слова съ этими буквами изъ 5-й таблицы. Дѣти <i>запомнятъ</i> слова съ буквой <i>ѣ</i> послѣ <i>м</i>, <i>т</i>, <i>р</i>, <i>л</i>, <i>с</i> (въ корнѣ).</p> | <p>9 (17). Числа 9 и 10. <i>Таблички.</i> <i>Вычисленія:</i> „Сборн.“, отд. II, стр. 1—4. <i>Задачи:</i> №№ 40—46, 47—67.</p> |
| <p>10. <i>Чтеніе</i> 5-й таблицы — объяснительное и повторительное. Слова съ буквою <i>ѣ</i> въ срединѣ и въ началѣ. Точка съ запятой.</p> | <p>10 (18). Пятая таблица. Диктовка словъ съ буквою <i>ѣ</i>. Списываніе предложеній. Точка съ запятой.</p> | <p>10 (18). Упраженія съ числомъ 10: <i>бѣлое вычисленіе</i> и <i>рѣшеніе задачъ</i>. <i>Задачи:</i> №№ 68—86.</p> |

| Законъ Вожіѣ. | Бесѣды, чтеніе и разсказы учителя. |
|--|--|
| | <p>6. Домашнія животныя и приносимая ими польза. <i>Корова.</i> <i>Мясо животныхъ, какъ пища человека.</i> <i>(„Руков. къ обуч. гр.“ Бунакова).</i></p> |
| <p>6 (14). Обѣщаніе о <i>Спасителѣ</i> и наказаніе за грѣхъ. „Настав.“, стр. 8. <i>Молитва:</i> „Господи Іисусе Христе, Сыне Вожіѣ, помилуй насъ“. „Мол.“ и пр., стр. 18. <i>Повтореніе молитвъ Святой Троицы.</i></p> | |
| | <p>7. <i>Рѣка.</i> Вода и ея свойства. Превращенія воды: <i>ледъ, паръ.</i> <i>(„Руков. къ обуч. гр.“ Бунакова).</i></p> |
| <p>7 (15). Родъ человѣческій до потопа. <i>Ной</i> и <i>Авель</i>. „Настав.“, стр. 10. <i>Шестая заповѣдь.</i> „Мол., запов.“ и пр., стр. 78.</p> | |
| | <p>8. <i>Вода</i> и ея значеніе въ природѣ и въ жизни человѣческой. Употребленіе воды для питанія и омовенія. <i>Мыло</i> и его приготовленіе. <i>(„Руков. къ обуч. грам.“ Бунакова).</i></p> |

| Азбука и чтеніе. | Письмо. | Арифметика. |
|---|---|--|
| <p>11. Слово <i>мясо</i>. <i>Буква я.</i> Чтеніе 6-ой таблицы: слова съ <i>а</i> и <i>я</i>, съ <i>я</i> въ началѣ, въ срединѣ, въ концѣ.</p> | <p>11 (19). <i>Буква я.</i> Таблица 6-ая: диктовка и списываніе <i>словъ</i>.</p> | <p>11 (19). <i>Очитъ отъ 10 до 20</i>—единицами, върами, пятнами. <i>Изображеніе числа 2-го десятка.</i> Упражненіе въ письмѣ и чтеніи цифръ. „Руков.“, стр. 69, 70.</p> |
| <p>12. Чтеніе 6-й таблицы, объяснительное и повторительное: <i>слова и предположенія</i>.</p> | <p>12 (20). Таблица 6-ая: диктовка и списываніе <i>словъ и предположеній</i>.</p> | <p>12 (20). Изученіе числа 11, при помощи нагляднаго пособия. Разложеніе съ выводами. Таблички. „Руков.“, стр. 70.</p> |
| <p>13. Слово <i>вода</i>. <i>Буквы о и д.</i> Таблица 7-я: слова съ буквами <i>о</i> и <i>д</i>, <i>д</i> и <i>т</i>, съ буквой <i>ь</i> послѣ <i>о</i> и <i>д</i> и въ началѣ.</p> | <p>13 (21). <i>Буквы о и д.</i> Таблица 7-ая: слова съ буквами <i>о</i> и <i>д</i>, <i>д</i> и <i>т</i>. Способъ избѣгнуть ошибки въ письмѣ, когда <i>д</i> слышится неясно, переходя въ <i>т</i> (замѣненіе слова).</p> | <p>13 (21). <i>Число 11.</i> Повтореніе выводовъ ихъ разложенія. Задачи: № 87—91. „Руков.“, стр. 72. Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 4.</p> |
| <p>14. Чтеніе 7-й таблицы, объяснительное и повторительное, по порядку и въ разбивку.</p> | <p>14 (22). Таблица 7-ая: слова съ буквой <i>ь</i> послѣ <i>о</i> и <i>д</i> и въ началѣ; дѣти запоминаютъ эти слова; предположенія. Диктовка и списываніе.</p> | <p>14 (22). <i>Число 12.</i> Разложеніе съ выводами. Таблички. „Рук.“, стр. 78. <i>Футъ и дюймъ.</i> <i>Годъ и 12 мѣсяцевъ.</i></p> |
| <p>15. Слова <i>мыло</i> и <i>ледъ</i>. Буква <i>ы</i>. Буква <i>е</i>, произносимая <i>ѣ</i>. Таблица 8-я: слова съ буквами <i>ы</i>—<i>и</i>. Слова съ буквой <i>е</i>, произносимой <i>е</i> и <i>ѣ</i>. Чтеніе и объясненіе.</p> | <p>15 (23). <i>Буква ы.</i> Таблица 8-ая: слова съ <i>ы</i>, съ <i>и</i>; съ <i>е</i>, произносимыхъ <i>е</i> и <i>ѣ</i>.</p> | <p>15 (23). <i>Число 12.</i> Повтореніе выводовъ изъ разложенія. Задачи № 92—100. Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 5.</p> |

| Законъ Божій. | Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя. |
|--|---|
| <p>8 (16). <i>Заповѣди</i>, запрещающія злѣя дѣла; 6, 7, 8, 9 и 10-я. <i>Повтореніе</i> 1, 2, 3, 4-й заповѣдей. „Молит., запов.“ и пр., с. 75—80.</p> | |
| | <p>9. <i>Соль</i>, ея свойства, значеніе въ чело- вѣческой жизни и добываніе. („Руков. къ об. грам.“ и „Въ школы и дома“).</p> |
| <p>9 (17). <i>Потопъ. Ной. Дѣти Ноя.</i> <i>Столпотвореніе</i> и разсѣяніе народовъ. „Наставл.“, стр. 12, 13, 14. <i>Пятая заповѣдь.</i> „Молитвы“ и пр., стр. 76, 77, 78.</p> | |
| | <p>10. <i>Человѣкъ</i>: главныя части тѣла. <i>Люди</i>: семья, общество, государство. („Руков. къ об. грам.“ и „Въ школы и дома“).</p> |
| <p>10 (18). <i>Моисей. Синайское зако- нодательство.</i> „Наставл.“, стр. 18 и 20. <i>Повтореніе</i> всѣхъ десяти заповѣдей. „Молитвы“ и пр., стр. 75—80.</p> | |

| Азбука и чтеніе. | Письмо. | Арифметика. |
|---|---|--|
| <p>16. Таблица 8-ая: чтеніе объяснительное и повторительное словъ и предложений.</p> <p><i>Знакъ вопросительный.</i></p> | <p>16 (24). Таблица 8-ая: диктовка и списываніе словъ и предложений.</p> <p><i>Знакъ вопросительный.</i></p> | <p>16 (24). Число 13.</p> <p><i>Разложеніе съ выводами.</i></p> <p>„Руков.“, стр. 77.</p> <p><i>Задачи № 101—104.</i></p> <p><i>Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 5.</i></p> |
| <p>17. Слово <i>солъ</i>.</p> <p><i>Твердое и мягкое произношеніе согласныхъ. Буквы з и ѣ на концѣ.</i></p> <p>Таблица 9-я: слова съ з и ѣ на концѣ, чтеніе и объясненіе.</p> | <p>17 (25). Буква <i>ѣ</i>.</p> <p>Таблица 9-я: слова съ з и ѣ на концѣ.</p> | <p>17 (25). Число 14.</p> <p><i>Разложеніе съ выводами. Таблички.</i></p> <p>„Руков.“, стр. 79.</p> |
| <p>18. Таблица 9-ая: чтеніе, объяснительное и повторительное, словъ и предложений.</p> | <p>18 (26). Таблица 9-я: диктовка и списываніе словъ и предложений.</p> | <p>18 (26). Число 14.</p> <p><i>Повтореніе выводовъ изъ разложенія.</i></p> <p><i>Задачи № 105—108.</i></p> <p><i>Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 5.</i></p> |
| <p>19. Слова: <i>человѣкъ, люди</i>.</p> <p>Буквы <i>ч</i> и <i>ю</i>.</p> <p>Таблица 10-ая.</p> <p>Буквы <i>и, і</i>.</p> <p><i>Чтеніе словъ съ буквами и, ю, и, і. Слова миръ и міръ.</i></p> | <p>19 (27). Буквы <i>ч, ю, і</i>.</p> <p><i>Употребленіе буквъ и, і.</i></p> <p><i>Писаніе словъ съ буквами ч, ю, і, и изъ 10-й таблицы. Слова миръ и міръ.</i></p> | <p>19 (27). Число 15.</p> <p><i>Разложеніе съ выводами.</i></p> <p>„Руков.“, стр. 81.</p> <p><i>Задачи № 109—114.</i></p> <p><i>Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 5.</i></p> <p><i>Монета въ 15 в.</i></p> |
| <p>20. Таблица 10-ая.</p> <p><i>Чтеніе словъ и предложений, объяснительное и повторительное.</i></p> | <p>20 (28). Таблица 10-ая: диктовка и списываніе.</p> | <p>20 (28). Число 16.</p> <p><i>Разложеніе съ выводами.</i></p> <p>„Руков.“, стр. 83.</p> <p><i>Аршинъ и вершокъ.</i></p> |

| Законъ Божій. | Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя. |
|---|--|
| | <p>11. Наружный покровъ человѣка, кожа. Пять вѣщныхъ чувствъ. (Такъ же).</p> |
| <p>11 (19). <i>Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвы</i>. „Наставл.“, стр. 84. Молитвы: „Богородице Дѣво, радуйся“... „Достойно есть, яко воистину“... „Молит.“ и пр., стр. 36, 37, 38, 39.</p> | |
| <p>12 (20). <i>Рождество Христово</i>. „Наставл.“, стр. 86. Повтореніе молитвъ Пресвятой Богородицы.</p> | <p>12. О человѣкѣ. Голова и ея части. Лицо и его части. Выраженіе лица. („Руков. къ об. грам.“ и „Въ школь и дома“).</p> |
| <p>12 (20). <i>Рождество Христово</i>. „Наставл.“, стр. 86. Повтореніе молитвъ Пресвятой Богородицы.</p> | |
| | <p>13. О человѣкѣ. Глаза, ихъ части. Зрѣніе и его дѣятельность. Какіе бываютъ люди по зрѣнію? („Руков. къ обуч. грам.“).</p> |

| Азбука и чтеніе. | Письмо. | Арифметика. |
|--|---|--|
| <p>21. Слово <i>кожа</i>. Буква <i>ж</i>. Таблица 11-ая. <i>Чтеніе съ объясненіями.</i></p> | <p>21 (29). Буква <i>ж</i>. Таблица 11-ая: диктовка и списываніе.</p> | <p>21 (29). Число 16. Повтореніе выводовъ изъ разложенія. <i>Задачи № 115—121.</i> <i>Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 6.</i></p> |
| <p>22. Таблица 11-я. <i>Чтеніе объяснительное и повторительное.</i> <i>Знакъ восклицательный.</i></p> | <p>22 (30). Таблица 11-ая: списываніе и диктовка. <i>Знакъ восклицательный.</i></p> | <p>22 (30). Число 17. <i>Разложеніе: „Рук.“, стр. 85.</i> <i>Задачи № 122—124.</i> <i>Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 6.</i></p> |
| <p>23. Слова <i>юлова</i> и <i>лицо</i>. Буквы <i>т</i> и <i>ц</i>. Таблица 12-я: слова съ буквами <i>т</i> и <i>ц</i>, съ буквой <i>ь</i> послѣ <i>ц</i>, съ объясненіемъ.</p> | <p>23 (31). Буквы <i>т</i> и <i>ц</i>. Слова съ буквами <i>т</i> и <i>ц</i>; <i>ь</i> послѣ <i>ц</i> (всегда, кромѣ <i>цуртовъ</i>): таблица 12-я, диктовка и списываніе.</p> | <p>23 (31). Число 18. <i>Разложеніе съ выводами. „Руков.“, стр. 88.</i></p> |
| <p>24. Чтеніе 12-й таблицы, объяснительное и повторительное: слова и предложенія—по порядку и въ разбивку.</p> | <p>24 (32). Таблица 12-я: диктовка и списываніе, слова и предложенія. Знаки вопросительный и восклицательный.</p> | <p>24 (32). Число 18. <i>Повтореніе выводовъ изъ разложенія.</i> <i>Задачи № 125—134.</i> <i>Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 6.</i></p> |
| <p>25. Слово <i>лази</i>. Буква <i>з</i>. Таблица 13-я: слова съ буквой <i>з</i>, съ буквами <i>з</i> и <i>ь</i> внутри, съ буквой <i>ь</i> послѣ <i>з</i> и въ началѣ, съ объясненіемъ.</p> | <p>25 (33). Буква <i>з</i>. Таблица 13-я: слова съ буквой <i>з</i>, съ буквами <i>з</i> и <i>ь</i> внутри, съ буквой <i>ь</i> послѣ <i>з</i> и въ началѣ (эти слова дѣти запоминають). <i>Диктовка.</i></p> | <p>25 (33). Число 19. <i>Разложеніе.</i> <i>„Руков.“, стр. 89.</i> <i>Задачи №№ 135—138.</i> <i>Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 6.</i></p> |

| Законъ Божій. | Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя. |
|--|---|
| <p>13 (21). <i>Крещеніе Господне.</i> <i>Таинство крещенія.</i> <i>„Наставл.“, стр. 43 и 101.</i> <i>Повтореніе молитвъ Пресвят. Троицѣ.</i></p> | |
| | <p>14. О человекѣ. <i>Ноги и руки, ихъ части и назначеніе.</i> <i>Осязаніе.</i> <i>(„Руков. къ об. грам.“ и „Въ школъ и дома“ Бунакова).</i></p> |
| <p>14 (22). <i>Ученіе Христа Спасителя.</i> <i>„Наставл.“, стр. 54.</i> <i>Заповѣдь о любви къ Богу и ближнимъ.</i> <i>Притча о милосердіи Самарянина.</i> <i>„Наставл.“, 57, 58. „Молит.“ и пр.,</i> <i>стр. 75.</i></p> | |
| | <p>15. О человекѣ. <i>Ротъ, губы, зубы, носъ. Ухо. Слухъ,</i> <i>вкусъ, обоняніе.</i> <i>(Тамъ-же).</i></p> |
| <p>15 (23). <i>Ученіе Христа Спасителя.</i> <i>Ученіе о Промыслѣ Божіемъ.</i> <i>Ученіе о путяхъ къ блаженству.</i> <i>„Наставл.“, стр. 61.</i></p> | |

| Азбука и чтение. | Письмо. | Арифметика. |
|---|---|--|
| <p>26. Таблица 13-я: <i>чтение</i> объяснительное и повторительное словъ и предложений, по порядку и въ разбивку.</p> | <p>26 (34). Табл. 13-я: диктовка и списываніе словъ и предложений.</p> | <p>26 (34). Число 20. Разложенье съ выводами. „Руков.“, стр. 91. Монета 20 коп. Стопа = 20 дест. бумаги.</p> |
| <p>27. Слово <i>нога</i>. Буква <i>н</i>. Таблица 14-ая. Слова съ буквою <i>н</i> и съ <i>а</i>, а также съ <i>ъ</i> послѣ <i>н</i>. <i>Чтение</i>, съ объясненіями.</p> | <p>27 (35). Буква <i>н</i>. Таблица 14-я. Письмо словъ съ буквами <i>н</i>, <i>и</i> и <i>ъ</i> послѣ <i>н</i>; двѣ за- поминаютъ послѣднія слова.</p> | <p>27 (35). Число 20. Повторенье выводовъ изъ разложенья. Задачи №№ 139—145. Двуришечный. Стопа и дестъ.</p> |
| <p>28. Таблица 14-я. <i>Чтение словъ и предло- женій</i>, объяснительное и по- вторительное, по порядку и въ разбивку.</p> | <p>28 (36). Табл. 14-я. Диктовка и списываніе словъ и предложений.</p> | <p>28 (36). Число 20. Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 7. Таблица умноженія на 2.</p> |
| <p>29. Слова <i>губы, зубы</i>, <i>ухо</i>. Буквы <i>б</i> и <i>з</i>. Таблица 15-я. Буква Слова съ буквами <i>б</i> и съ <i>э</i>, <i>з</i> и съ <i>ъ</i> послѣ <i>б</i>. <i>Чтение</i> съ объясненіями.</p> | <p>29 (37). Буквы: <i>б, з, э</i>. Таблица 15-я: слова съ <i>б</i> и <i>з</i>, способъ избѣгнуть ошибки въ письмѣ словъ съ буквою <i>б</i>, переходящей въ <i>з</i>; слова съ <i>э, з</i> и съ <i>ъ</i> послѣ <i>б</i> (эти слова запоми- наютъ).</p> | <p>29 (37). Число 20. Вычисленія съ ? съ се- рединъ. „Сборн.“, отд. II, стр. 7. Задачи №№ 146—150.</p> |
| <p>Таблица 15-я. <i>Чтение словъ и предло- женій</i> объяснительное и повторительное.</p> | <p>30 (38). Табл. 14-я. Диктовка и списываніе словъ и предложений.</p> | <p>30 (38). Счетъ десят- ками до ста (прямой и об- ратный). Изображеніе 3-хъ, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 де- сятковъ (безъ единицъ).</p> |

| Законъ Божій. | Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя. |
|--|---|
| | <p>16. О человѣкѣ. <i>Шея, туловище. Скелетъ.</i> Табл. „Вольно-Дк. Общ.“. („Руков. къ об. грам.“ и „Въ школъ и дома“).</p> |
| <p>16 (24). Ученіе Христа Спасителя. Ученіе о неосужденіи бѣжннго. Притча о мытарѣ и фарисеѣ. „Наставл.“, стр. 66, 64.</p> | |
| | <p>17. Повтореніе о человѣкѣ. <i>Имена людей.</i></p> |
| <p>17 (25). Ученіе Христа Спасителя. Ученіе о прощеніи обидъ. Притча о милосердомъ царѣ и без- жалостномъ заимодавцѣ. „Наставл.“, стр. 67.</p> | |
| | <p>18. О временахъ года. <i>Мѣсяцы.</i> Мѣсяцы зимніе, весенніе, лѣтніе, осенніе. Признаки зимы, весны, лѣта, осени.</p> |

| Азбука и чтеніе. | Письмо. | Ариѳметика. |
|---|---|--|
| <p>31. Слова: <i>шея, туловище.</i> Буквы <i>ш</i> и <i>щ</i>. Таблица 16-я. Слова съ буквами <i>ж, ш, щ</i>. Чтеніе, съ объясненіями.</p> | <p>31 (39). Буквы <i>ш, щ</i>. Диктовка и списываніе словъ съ буквами <i>ш, ж, щ</i>. Способъ избѣгнуть ошибки въ словахъ съ звукомъ <i>ж</i>, переходящимъ въ <i>ш</i>. Табл. 16-ая.</p> | <p>31 (39). <i>Счетъ до ста</i> единицами, парами, пятнами, прямой и обратный. Изображеніе вѣхъ чиселъ первой сотни.</p> |
| <p>32. Таблица 16-я. Чтеніе объяснительное и повторительное словъ и предложеній.</p> | <p>32 (40). Табл. 16-я. Диктовка и списываніе словъ и предложеній.</p> | <p>32 (40). Упраженія въ счетѣ до ста, въ писаніи и чтеніи чиселъ первой сотни.</p> |
| <p>33. Слова <i>Филитъ, Федоръ</i>. Буквы <i>ф</i> и <i>ѳ</i>. Таблица 17-я. Чтеніе словъ съ буквами <i>ф, ѳ</i>, съ объясненіями.</p> | <p>33 (41). Буквы <i>ф, ѳ</i>. Таблица 17-я. Слова съ буквами <i>ф, ѳ</i>. Способъ избѣгнуть ошибки въ словахъ съ звукомъ <i>ѳ</i>, переходящимъ въ <i>ф</i>.</p> | <p>33 (41). Третій десятокъ. Знакомство съ числомъ <i>десятокъ</i>. Таблица умноженія на 3. „Руков.“, стр. 93.</p> |
| <p>34. Таблица 17-я. Чтеніе объяснительное и повторительное словъ и предложеній.</p> | <p>34 (42). Табл. 17-я. Диктовка и списываніе словъ и предложеній.</p> | <p>34 (42). Числа 21, 24, 25. Разложеніе. Задачи: „Сбор.“, ст. 16. Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 7 и 8. Дѣтъ бумаги. Сутки и часъ. Четвертакъ.</p> |
| <p>35. Таблица 18-я. Чтеніе объяснительное и повторительное 1-й половины: <i>весна и лѣто</i>.</p> | <p>35 (43). Диктовка: времена года, мѣсяцы. Самостоятельная работа: мѣсяцы весенніе, лѣтніе, осенніе, зимніе.</p> | <p>35 (43). Числа 27, 28, 30. Разложеніе. Задачи: „Сбор.“, ст. 16. Вычисленія: „Сборн.“, отд. II, стр. 9, 10.</p> |

| Законъ Божій. | Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя. |
|---|---|
| <p>18 (26). Ученіе Христа Спасителя. <i>Притча о блудномъ сынѣ.</i> <i>Притча о талантахъ.</i> <i>„Наставл.“, стр. 65, 59.</i></p> | |
| | <p>19. <i>О животныхъ:</i> какихъ животныхъ дѣти ведали? о какихъ слышали? что знаютъ о нихъ? <i>Таблицы „Волно-Ѣк. Общества“.</i></p> |
| <p>19 (27). Ученіе Христа Спасителя. <i>Ученіе о силѣ молитвы.</i> <i>Молитва Господня.</i> <i>„Наставл.“, стр. 68. „Молит.“ и пр. стр. 22.</i> <i>Заучиваютъ при помощи книги.</i></p> | |
| | <p>20. <i>Дѣятельность челоуѣка.</i> Значеніе труда въ челоуѣческой жизни. <i>Чтеніе учителя: „Что ты стиишь, мужичекъ“ (Кольцова: см. „Въ школѣ и дома“).</i></p> |
| <p>20 (28). Ученіе Христа Спасителя. <i>Ученіе Іисуса Христа о оторомъ пришествіи и о страшномъ судѣ.</i> <i>„Наставл.“, стр. 70.</i></p> | |

| Азбука и чтение. | Письмо. | Арифметика. |
|---|--|---|
| <p>36. Таблица 18-я. Чтение объяснительное и повторительное 2-й половины: <i>осень и зима</i>.</p> | <p>36 (44). <i>Самостоятельная работа</i> по 18-й таблице: что бывает весной? что бывает летом? что — осенью? что — зимой?</p> | <p>36 (44). <i>Четвертый десяток</i>. Знакомство с цифрами <i>десятиком</i>. Таблица умнож. на 4. „Руков.“, стр. 95. Число дней в месяцах.</p> |
| <p>37. <i>Повторительное</i> чтение 18-ой таблицы и <i>объяснительное</i> 19-ой.</p> | <p>37 (45). Таблица 19-я: списывание пословиц о животных.</p> | <p>37 (45). Числа 32, 36, 40. Разложение. Задачи: „Сбор.“, ст. 21. Вычисления: „Сборн.“, отд. II, стр. 10, 11, 12. Фунт и лот. Пуд и фунт. Бочка и ведро.</p> |
| <p>38. <i>Объяснительное</i> и <i>повторительное</i> чтение 19-й таблицы: пословицы и загадки о животных.</p> | <p>38 (46). Таблица 19-я. Списывание и диктовка пословиц. <i>Самостоятельная работа</i>: загадки с разгадками.</p> | <p>38 (46). <i>Пятый десяток</i>. Знакомство с цифрами <i>десятиком</i>. Таблица умнож. на 5. „Руков.“, стр. 95.</p> |
| <p>39. <i>Повторительное</i> чтение 19-й таблицы, <i>объяснительное</i> 20-ой.</p> | <p>39 (47). Диктовка 19-й таблицы. Списывание 20-й таблицы.</p> | <p>39 (47). Числа 45, 48, 50. Разложение. Задачи: „Сбор.“, ст. 25. Вычисления: „Сборн.“, отд. II, стр. 12, 13, 14. Полтинник.</p> |
| <p>40. <i>Объяснительное</i> и <i>повторительное</i> чтение 20-ой таблицы.</p> | <p>40 (48). Таблица 20-я: диктовка. Опыт изложения своими словами: рассказ 20-й таблицы.</p> | <p>40 (48). <i>Шестой десяток</i>. Знакомство с цифрами <i>десятиком</i>. Таблица умнож. на 6.</p> |

| Законъ Божій. | Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя. |
|--|---|
| | <p>21. <i>Зима.</i> Зимніе мѣсяцы. Признанія зимы.</p> <p><i>Описаніе картинки, помѣщенной въ „Первынкѣ“ (№ 1-й): зимній видъ, картины Семенова или Фому.</i></p> |
| <p>21 (29). <i>Повтореніе по книжѣ молить утренней и вечерней, молитвы Господней и молитвы за Царя и Отечество, съ объясненіемъ.</i></p> | |
| | <p>22. <i>Весна.</i> Весенніе мѣсяцы. Признаки весны. <i>Описаніе картинки, помѣщенной въ „Первынкѣ“: весенній видъ (№ 2), картины Семенова или Фому.</i></p> |
| <p>22 (30). <i>Повтореніе десяти заповѣдей по книжѣ, съ объясненіемъ.</i></p> | |
| | <p>23. <i>Лѣто.</i> Лѣтніе мѣсяцы. Признаки лѣта. <i>Описаніе картинки, помѣщенной въ „Первынкѣ“: лѣтній видъ (№ 3), картины Семенова или Фому.</i></p> |

| Азбука и чтение. | Письмо. | Арифметика. |
|--|--|---|
| <p>41. Чтение „Книжки-Первинки“: „Зима“ (описание). Зимняя пьеса. Стихотворения о зиме. Чтение объяснительное. („Кн.-Перв.“, № 1).</p> | <p>41 (49). Списывание изъ „Книжки-Первинки“ (№ 1): „Зима“, стихотворения.</p> | <p>41 (49). Числа: 54, 56, 60. Разложение. Задачи: „Сбор.“, стр. 29. Вычисления: „Сборн.“, отд. II, стр. 14, 15.</p> |
| <p>42. „Книжка-Первинка“ № 1-я: „Сядой плотникъ“ и стихотворения о зиме. Чтение объяснительное. Урокъ: выучить стихотворение.</p> | <p>42 (50). Диктовка прочитанного, объясненного и списанного.</p> | <p>42 (50). Седьмой десятокъ. Знакомство съ цѣлымъ десяткомъ. Таблица умноженія на 7.</p> |
| <p>43. Повторительное чтение статей и стихотворений изъ „Книжки-Первинки“ подъ № 1-мъ.</p> | <p>43 (51). Записывание наизусть выученнаго стихотворения.</p> | <p>43 (51). Числа: 63, 64, 70. Разложение. Задачи: „Сборн.“, стр. 33. Вычисления: „Сборн.“, отд. II, стр. 15, 16.</p> |
| <p>44. Объяснительное чтение ст. „Весна“ и стихотворений о веснѣ. („Первинка“ № 2). Урокъ: выучить стихотворение.</p> | <p>44 (52). Списывание съ книги ст. „Весна“. Диктовка той же статьи.</p> | <p>44 (52). Восьмой десятокъ. Знакомство съ цѣлымъ десяткомъ. Таблица умноженія на 8.</p> |
| <p>45. Объяснительное и повторительное чтение изъ „Первинки“ (№ 2): „Весна“, стихотворения, „Гость дорогой“.</p> | <p>45 (53). Записывание наизусть выученнаго стихотворения. Изложение своими словами рассказа „Сядой плотникъ“.</p> | <p>45 (53). Числа: 72, 80. Разложение. Задачи: „Сборн.“, ст. 86. Вычисления: „Сборн.“, отд. II, стр. 17, 18.</p> |

Законъ Божій.

Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя.

23 (31). *Повтореніе* ученія Христа Спасителя вкратцѣ.

24. *Осень*. Осенніе хѣсяцы. Признаки осени. Описаніе картинки, помѣщенной въ „Первникъ“ (Ж 4): осенній видъ, картинамъ Семенова или Фену.

24 (32). *Тайная вечеря*. „Наставл.“, стр. 78.
Таинства покаянія и причащенія. Молитва: „Вѣрую, Господи“.
„Наставл.“, ст. 102. „Молит.“ и пр., стр. 64—68.

25. *Наблюденія надъ солнцемъ*. Страны Сѣвера по солнцу.

Положеніе класса и школьнаго помѣщенія, направленіе улицы, относительно — странъ Сѣвера.

25 (33). *Страданія Иисуса Христа*. „Наставл.“, стр. 80—85.
Повтореніе молитвы: „Вѣрую, Господи“...
„Молит.“ и пр., стр. 64—68.

| Азбука и чтеніе. | Письмо. | Ариметика. |
|--|---|---|
| <p>46. <i>Объяснительное чтеніе</i> ст. „Лѣто“ и стихотвореній о лѣтѣ. („Первинка“, № 3). <i>Выучить стихотвореніе</i> (урокъ).</p> | <p>46 (54). Списываніе статьи „Лѣто“. <i>Диктовка</i> той же статьи.</p> | <p>46 (54). <i>Девятый десятокъ</i>. Знакомство съ цѣлымъ десяткомъ. <i>Таблица умноженія на 9</i>.</p> |
| <p>47. <i>Объяснительное и повторительное чтеніе</i> статей: „Лѣто“ и „Пиръ на весь міръ“. („Первинка“ № 3).</p> | <p>47 (55). <i>Записываніе наизусть</i> выученнаго стихотворенія.</p> | <p>47 (55). <i>Числа 81 и 90</i>. Разложеніе. <i>Задачи</i>: „Сбор.“, ст. 41. <i>Вычисленія</i>: „Сборн.“, отд. II, стр. 18 и 19.</p> |
| <p>48. <i>Повторительное чтеніе</i> статей и стихотвореній о лѣтѣ: „Первинка“, № 3.</p> | <p>48 (56). <i>Диктовка</i> одного изъ стихотвореній. <i>Изложеніе</i> своими словами разсказа „Гбеть дорогой“. („Первинка“, № 3).</p> | <p>48 (56). <i>Десятый десятокъ</i>. Знакомство съ цѣлымъ десяткомъ. <i>Таблица умноженія на 10</i>.</p> |
| <p>49. <i>Объяснительное чтеніе</i> статьи „Осень“ и стихотвореній объ осени. („Первинка“, № 4). <i>Выучить стихотвореніе</i> (урокъ).</p> | <p>49 (57). <i>Списываніе и диктовка</i> статьи „Осень“. („Первинка“, № 4).</p> | <p>49 (57). <i>Числа 96 и 100</i>. Разложеніе. <i>Задачи</i>: „Сбор.“, ст. 44. <i>Вычисленія</i>: „Сборн.“, отд. II, стр. 19, 20. <i>Фунтъ и золотникъ</i>. <i>Рубль</i>.</p> |
| <p>50. <i>Повторительное и объяснительное чтеніе</i> статей „Осень“ и „Скопидомка“. („Первинка“, № 4).</p> | <p>50 (58). <i>Записываніе наизусть</i> выученнаго стихотворенія. <i>Изложеніе</i> своими словами разсказа „Скопидомка“. („Первинка“, № 4).</p> | <p>50 (58). <i>Выводъ и опредѣленіе дѣйствій сложенія и вычитанія</i>. <i>Упражненіе въ нахожденіи суммы и разности чиселъ</i>. „Руков.“, ст. 106, 108.</p> |

Забонъ Божій.

Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя.

26. Чарченіе плама.

Понятіе о масштабахъ.

Обозначеніе странъ Свѣта на планѣ.

Планъ классной комнаты. („Въ школѣ дома“).

26 (34). Смерть и погребеніе Господа Іисуса Христа.

„Наставл.“, стр. 84—88.

Затѣмъ слѣдуетъ *перерывъ* въ занятіяхъ: учитель переселяется въ другую мѣстность. Передъ отъѣздомъ онъ назначаетъ ученикамъ работы, которыя они должны исполнить самостоятельно во время его отсутствія:

- 1) *Повторить по книжкѣ заповѣди и молитвы.*
- 2) *Повторить таблицу умноженія по своей тетради.*
- 3) *Прочитать нѣсколько статей, уже читанныхъ и новыхъ, изъ „Книжки-Первѣнки“.*
- 4) *Переписать нѣсколько статей изъ той же книжки.*
- 5) *Изложить своими словами письменю прочитанную и объясненную статью, напр. разсказъ „Сѣдой плотникъ“, или „Цѣрь на весь міръ“ и т. под.*
- 6) *Описать нѣсколько картинокъ изъ „Книжки-Первѣнки“.*
- 7) *Выучить наизусть прочитанное и объясненное стихотвореніе и пригото- виться правильно писать его наизусть.*
- 8) *Рѣшить письменю двѣ-три задачи и сдѣлать двѣ-три вычисленія.*
- 9) *Придумать отъ себя двѣ-три задачи и написать рѣшеніе ихъ.*

Чтобы самостоятельныя занятія учениковъ, во время отсутствія учителя, шли успѣшнѣе и правильнѣе, учитель дѣлитъ классъ на группы и въ каждую группу назначаетъ „старшаго“, выбирая для этого самыхъ способныхъ и благонадежныхъ учениковъ. Эти „старшіе“ будутъ помогать товарищамъ, отнюдь не

| Азбука и чтение. | Письмо. | Арифметика. |
|--|--|---|
| <p>51. Чтение <i>объяснитель-</i> <i>ное</i> № 5-го „Первника“. тифы на вопросы. <i>Ры-</i> <i>е загадок и задачъ.</i></p> | <p>51 (59). <i>Списываніе</i> и <i>диктовка</i> прочитаннаго и объясненнаго.</p> | <p>51 (59). Выводъ и опре- дѣленіе дѣйствій <i>умноже-</i> <i>нія и дѣленія.</i> Упражненія въ нахожде- ніи <i>произведенія и част-</i> <i>наго.</i> „Руков.“, стр. 110, 113.</p> |
| <p>52. Чтение <i>повторитель-</i> <i>ное</i> изъ первыхъ пяти № Первника“.</p> | <p>52 (60). <i>Отвѣты на</i> <i>вопросы, рѣшеніе загадокъ</i> <i>и задачекъ</i> 5-го № „Пер- винки“.</p> | <p>52 (60). <i>Повтореніе</i> <i>таблицы умноженія и мѣръ.</i> <i>Былое вычисленіе</i> въ предѣлахъ первой сотни.</p> |

представляя собой какой-либо прѣдержавшей власти, и при выборѣ ихъ отъ учителя требуется много такта и осмотрительности, чтобы они соотвѣтствовали своему назначенію, не только по своимъ успѣхамъ, но также характерами и положеніемъ въ средѣ товарищей: заносчивые и хвастливые, а также угодливые и заносчивые характеры, вообще — возбуждающіе къ себѣ антипатію товарищества, что не можетъ ускользнуть отъ вниманія учителя, тутъ будутъ не на мѣстѣ; напротивъ, бойкіе или тихіе, но непремѣнно добродушные и честные мальчики, пользующіеся уваженіемъ и любовью товарищей, принесутъ много пользы.

Чтобы дать „старшимъ“ должное направленіе, учитель можетъ положить начало групповымъ занятіямъ при себѣ, въ послѣдніе дни своего пребыванія въ школѣ. Изъ учениковъ мало успѣвшихъ, значительно отстающихъ по какимъ либо причинамъ (безъ такихъ дѣло рѣдко обходится) слѣдуетъ образовать особую группу, которой назначать самаго лучшаго, самаго надежнаго изъ „старшихъ“, общаго любимаго, и дать преимущественно повторительныя работы. Выдѣленіе этой группы, въ случаѣ надобности, возможно даже нѣсколько раньше, напри-
мѣръ — за нѣдѣлю до отъѣзда учителя.

Возвратившись послѣ работы въ другой мѣстности, учитель, прежде всего, при всемъ классѣ разспрашиваетъ „старшихъ“ о занятіяхъ учениковъ каждой группы, а потомъ приступаетъ къ *повторочной и заключительной* двухнедѣльной работѣ.

| Законъ Божій. | Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителей. |
|---|--|
| <p>1 (35). <i>Повтореніе:</i> о сотвореніи міра, о грѣхѣ первыхъ людей, объ искупленіи, о потопѣ, о Моисеѣ. <i>Десять заповѣдей</i>, съ объясненіемъ.</p> | |
| | <p>1 (27). <i>Животныя.</i> Выдѣленіе <i>млекопитающихъ</i>, <i>птицъ</i>, <i>рыбъ</i>, <i>пресмыкающихся</i> (позвоночныя), и общіе и отличительные признаки. <i>Таблицы „Вольно-Эк. Общ.“.</i> („Въ школѣ и дома“).</p> |
| <p>2 (36). <i>Повтореніе:</i> ученіе Христа Спасителя, заповѣди блаженства, молитва Господня.</p> | |
| | <p>2 (28). <i>Животныя.</i> Выдѣленіе <i>раковокъ</i>, <i>пауковъ</i>, <i>насекомыхъ</i> (безпозвоночныя), изъ отличіе отъ другихъ и различіе между собою. <i>Табл. „В.-Эк. Общества“.</i> („Въ школѣ и дома“).</p> |

| Азбука и чтеніе. | Письмо. | Арифметика. |
|---|--|--|
| <p>1 (53). <i>Въ классъ:</i> „Споръ животныхъ“ (повтореніе). „Волки въ лѣсу“. „Рубка лѣса“. <i>На домъ:</i> „Курица и собака“. „Щука“. („Перв.“, № 6, 7, 8, 9).</p> | <p>1 (61). <i>Диктовка:</i> „Хитрая лиса“. („Первинка“, № 7). Описаніе картинки по вопросамъ: Зима („Первинка“ № 1).</p> | <p>1 (61). <i>Повтореніе</i> таблицы умноженія и <i>бывае</i> вычисленіе въ предѣлахъ первой сотни. <i>Вычисленіе формулъ.</i> „Сборн.“ стр. 20.</p> |
| <p>2 (54). <i>Въ классъ:</i> „Чижъ и Голубь“. Загадки. „Лягушка и Волъ“. <i>На домъ:</i> „Лиса и ракъ“. „Паукъ“. („Перв.“, № 8, 9 и 10).</p> | <p>2 (62). <i>Диктовка:</i> „Снѣгокъ“. („Первинка“, № 6). Описаніе картинки: Весна („Первинка“ № 2).</p> | <p>2 (62). <i>Повтореніе</i> всѣхъ мѣръ. Сравненіе ихъ. <i>Раздробленіе и превращеніе.</i> „Руков.“ стр. 125 — 128. <i>Вычисленія:</i> „Сборн.“, отд. II, стр. 21.</p> |
| <p>3 (55). <i>Въ классъ:</i> „Пчелка-мохнатка“. Соловейко (пѣсня). <i>На домъ:</i> „Курица и утенокъ“. („Первинка“, № 8 и 10).</p> | <p>3 (63). <i>Диктовка:</i> „Лиса и ракъ“ („Перв.“ № 10). Изложеніе своими словами басни „Чижъ и Голубь“ („Первинка“ № 8).</p> | <p>3 (63). <i>Рѣшеніе</i> задачъ на составныя именованныя числа до 100: „Руков.“, стр. 128—133. а) <i>Мѣры сыпучихъ тѣлъ:</i> „Сборн.“ № 640—663. Устно и письменно.</p> |
| <p>4 (56). <i>Въ классъ:</i> Загадки. Задачки. „Догадливые муравьи“. <i>На домъ:</i> Наизусть басню „Чижъ и Голубь“ или „Лягушка и Волъ“. („Первинка“, № 8, 9, 10).</p> | <p>4 (64). <i>Диктовка:</i> „Догадливые муравьи“. Описаніе картинокъ: Лѣто („Перв.“ № 3).</p> | <p>4 (64). <i>Задачи на состав.</i> имен. числа, устно и письменно. б) <i>Мѣры длины:</i> „Сборн.“ № 664—713.</p> |

| <p>• Законъ Божій.</p> | <p>Всѣды, чтеніе и разсказъ учителя</p> |
|---|--|
| <p>3 (37). <i>Повтореніе о страданіяхъ, смерти и погребеніи Христа Спасителя. Воскресеніе Христова. Тропарь праздника. „Наставл.“, стр. 88.</i></p> | |
| | <p>3 (29). <i>О растеніяхъ. Деревья хвойныя и лиственные. Хлебныя растенія. Растенія, дающія матеріалъ для од-жд Травы и цвѣты. (См. „Въ школѣ и дома“).</i></p> |
| <p>4 (38). <i>Повтореніе о воскресеніи. Вознесеніе Христова. „Наставл.“, стр. 91.</i></p> | |
| | <p>4 (30). <i>О минералахъ. Почва. Глина, песокъ, известь, чернотелъ Камни. Металлы. Соль. Сѣра. („Въ школѣ и дома“).</i></p> |

| Азбука и чтеніе. | Письмо. | Арифметика. |
|--|--|--|
| <p>5 (57). <i>Въ классъ:</i> „Недовольная елка“. Пословицы. <i>На домъ:</i> Въучить стих. „Рубка лѣса“. („Перв.“ № 12 и 7).</p> | <p>5 (65). <i>Записываніе наизусть</i> выученной басни. <i>Краткое изложеніе</i> своими словами статьи „Недовольная елка“.</p> | <p>5 (65). <i>Задачи</i> на составленія именъ, чиселъ: в) <i>Мыры опса:</i> „Сбор.“, № 714—757. Устно и письменно.</p> |
| <p>6 (58). <i>Въ классъ:</i> „Какъ въ полѣ рубашка выросла“. <i>На домъ:</i> „Липа въ деревнѣ“. <i>Загадка.</i> („Перв.“ № 12).</p> | <p>6 (66). <i>Записываніе наизусть</i> стихотворенія „Рубка лѣса“. <i>Описаніе картинокъ:</i> Осень („Перв.“ № 4).</p> | <p>6 (66). <i>Нумерація чиселъ до 1000.</i> <i>Упражненія</i> въ счетѣ, написаніи и чтеніи чиселъ. „Руков.“, стр. 134 — 138. <i>Верста и сажень.</i> <i>Годъ и день. Столѣтій и лѣтъ</i> (бумага).</p> |
| <p>7 (59). <i>Въ классъ:</i> Ребусы. „Исторія песчинки“. <i>На домъ:</i> Загадки. „Кладъ“. („Перв.“, № 13 и 14).</p> | <p>7 (67). <i>Диктовка:</i> Загадки и пословицы („Перв.“ № 12, 13). <i>Разгадки ребусовъ.</i> <i>Объясненіе загадокъ.</i> („Перв.“ № 12 и 13).</p> | <p>7 (67). <i>Рѣшеніе задачъ,</i> устно и письменно, въ предѣлахъ 1000. „Руков.“, стр. 139 — 140. „Сборн.“, стр. 57, 61, 63, 65, 67 и 70.</p> |
| <p>8 (60). <i>Въ классъ:</i> „Кладъ“ (повтореніе). Пословицы. „Дождь“. <i>На домъ:</i> Въучить стих. „Дождь“. („Перв.“, № 14).</p> | <p>8 (68). <i>Диктовка:</i> Пословицы, загадки. („Первинка“, № 14). <i>Изложеніе</i> своими словами разсказа „Кладъ“. („Перв.“, № 14).</p> | <p>8 (68). <i>Нумерація чиселъ до десяти тысячъ.</i> <i>Упражненія</i> въ написаніи и чтеніи чиселъ. „Руков.“, стр. 140.</p> |

Законъ Божій.

Бесѣды, чтеніе и разсказъ учителя.

5 (39). *Сочествоіе Святаго Духа.*

„Наставл.“, стр. 94.

*Повтореніе молитвы „Царю небес-
ный“...*

5 (31). *Человѣкъ, какъ царь природы.*
Душа, умъ, рѣчь. Трудъ и наука.

Чтеніе учителя:

„Робинзонъ“.

(„Въ школь и дома“).

6 (40). *Повтореніе всѣхъ молитвъ.*

„Молитва за Царя и Отечество“.

6 (32). *Чтеніе учителя:*

„Робинзонъ“.

Разсказъ прочитаннаго.

Пользуясь въ нашемъ распредѣленіи названными книгами, мы полагаемъ, что каждый мыслящій учитель не затруднится составить подобное распредѣленіе по другимъ руководствамъ и книгамъ, если нашъ выборъ не удовлетворитъ его.

Эта программа и это распредѣленіе занятій применимы и къ воскресной школѣ. Предполагая, что занятія въ ней ведутся по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ, можно рассчитывать въ годъ тоже, приблизительно, на 72 учебныхъ дня,

| Азбука и чтеніе. | Письмо. | Арифметика. |
|--|---|---|
| <p>9 (61). <i>Въ классъ:</i> „О золотой рыбкѣ“ (ск. Пушкина). <i>На домъ:</i> „Подкидышъ“. („Перв.“, № 15).</p> | <p>9 (69). <i>Записываніе наизусть стих.</i> „Дождь“. <i>Описаніе картинокъ</i> къ сказкѣ о золотой рыбкѣ („Перв.“, № 15).</p> | <p>9 (69). <i>Упражненія въ писаніи, чтеніи и счетѣ чиселъ до десяти тысячъ.</i></p> |
| <p>10 (62). <i>Въ классъ:</i> „Чудный дождикъ“. („Перв.“, № 14). „Хоровая пѣсня“ (№ 15). <i>На домъ:</i> Выучить „Хоровую пѣсню“. („Перв.“, № 15).</p> | <p>10 (70). <i>Диктовка:</i> „Подкидышъ“. („Перв.“, № 15). <i>Описаніе картинокъ</i> къ сказкѣ о золотой рыбкѣ („Перв.“, № 15).</p> | <p>10 (70). <i>Торговые счеты и употребленіе ихъ.</i></p> |
| <p>11 (68). <i>Въ классъ:</i> <i>Славянская азбука.</i> („Перв.“, № 16). <i>На домъ:</i> „Рождество Христово“. („Перв.“, № 17).</p> | <p>11 (71). <i>Записываніе наизусть „Хоровой пѣсни“.</i> <i>Сочиненіе: письмо съ разсказомъ о своей жизни.</i></p> | <p>11 (71). <i>Упражненія на торговыхъ счетахъ.</i> <i>Рѣшеніе задачъ съ составными именов. числами.</i> „Сборн.“, стр. 78, 80.</p> |
| <p>12 (64). <i>Славянское чтеніе.</i> „Рождество Христово“. „Воскресеніе Христово“. („Перв.“, № 17).</p> | <p>12 (72). <i>Сочиненіе:</i> „Чему я научился въ школѣ“.</p> | <p>12 (72). <i>Упражненія на торговыхъ счетахъ.</i> <i>Рѣшеніе задачъ съ составными именов. числами.</i> „Сборн.“, стр. 83, 85, 86.</p> |

то есть на то же количество времени, какое опредѣлено выше для подвижной школы.

Въ заключеніе замѣтимъ, что знанія, умѣнья и навыки, которые можетъ дать подвижная и воскресная школа, получать полное и плодотворное значеніе только въ томъ случаѣ, если найдутъ примѣненіе и практику въ жизни. Надо, чтобы у грамотнаго люда было подъ руками толковое чтеніе, чтобы любознательность,

возбужденная въ немъ школой, находила здоровую и удобоваримую пищу. Поэтому, въ тѣсной связи съ вопросомъ о способахъ распространенія грамотности, является настоятельный вопросъ объ организаціи сельскихъ *библиотекъ* и народныхъ чтеній *). Какъ ни бѣдна наша литература книгами для народнаго чтенія, все же можно указать на нѣкоторые сочиненія, совершенно пригодныя для этой цѣли, какъ „О землѣ и тваряхъ, на ней живущихъ“ Бекетова, „Вѣсти о природѣ“ Зобова, „Курсъ земледѣлія“ Сокомина, „Разсказы про старое время на Руси“ Петрушевскаго, сочиненія Погоесскаго, нѣкоторые изданія Петербургскаго и Московскаго комитетовъ грамотности, популярныя книжки Вестужева-Рюмина, Максимова и др. Желательно, чтобы наши комитеты грамотности вѣдѣли себѣ въ непрѣмѣнную обязанность разумное обогащеніе народной литературы привлеченіемъ къ ней талантливыхъ писателей и дешевымъ изданіемъ хорошихъ книгъ.

II.

Воскресные повторительные уроки.

Задача и программа воскресныхъ повторительныхъ уроковъ. — Поурочное распредѣленіе занятій по всѣмъ предметамъ обученія.

Мысль о „воскресныхъ повторительныхъ“ урокахъ или школахъ возникла въслѣдствіе того замѣченнаго многими наблюдателями печальнаго факта, что знанія и умѣнья, которыя даетъ начальная народная школа, даже простая грамотность, въ смыслѣ умѣнья читать и писать, у насъ легко и часто утрачиваются бывшими учениками школы въ жизни, такъ что дѣло школы представляется погибшимъ, безрезультатнымъ. Конечно, это печальное явленіе, прежде всего, зависитъ отъ того обстоятельства, неблагопріятнаго для грамотности, что русская деревенская жизнь не даетъ никакихъ примѣненій для этой грамотности, а безъ примѣненія и упражненія она, какъ понятно само собою, мало-по-малу забывается и наконецъ совсѣмъ умираетъ. Въ русскихъ селахъ и деревняхъ нѣтъ (или почти нѣтъ) ни книгъ, ни газетъ, никакого матеріала для чтенія, — русскому грамотному человѣку, окончившему курсъ начальной школы, читать не приходится, и онъ, по прошествіи нѣкотораго времени, дѣлается снова безграмотнымъ человѣкомъ, потому что грамотность въ жизни оказывается ни на что ненужною, непригодною. Для людей, сохраняющихъ старое отношеніе къ народу и народной жизни, отношеніе былыхъ временъ крѣпостнаго права, здѣсь представляется только одинъ выводъ, что грамотность, значить, вовсе не нужна для русскаго деревенскаго человѣка, а слѣдовательно — не нужна и народная школа. Нѣко-

*) При этомъ много пользы принесетъ бы волшебный фонарь.

торые умудряются даже находить вредъ отъ школы въ тѣхъ немногихъ случаяхъ, когда сообщаемыя ею знанія и умѣнья сохраняются въ жизни, утверждая, что изъ грамотныхъ, бывшихъ учениковъ школы, выходятъ вредные кланзники и эксплуататоры безграмотнаго большинства, далеко превосходящіе ловкостью и безсердечностью безграмотныхъ кулаковъ-мироѣдовъ. Назадъ тому лѣтъ двадцать, эту мысль серьезно и настойчиво проводилъ даже одинъ весьма почтенный литераторъ-народникъ, сравнивая грамотность съ топоромъ, который можно и строить избу, и отбивать замки. Отсюда почтенный литераторъ и его новыя послѣдователи приходять къ отрицанію грамотности и школы. Но почему же они не приходять къ отрицанію топора, такого опаснаго орудія, соблазняющаго человѣка заниматься отбиваніемъ замковъ?—Людьми же, разъ навсегда отказавшимися отъ преданій крѣпостнаго права, дѣло представляется въ нѣмнѣ видѣ. Печальные факты непрочности школьнаго обученія и злоупотребленій грамотностью въ жизни наводятъ ихъ на размышленія, во-первыхъ, о несовершенствахъ той жизни, которая или убиваетъ такое благо, какъ грамотность, или направляетъ ее въ дурную сторону, во-вторыхъ, о неудовлетворительности того обученія, результаты котораго такъ легко искажаются или теряются въ жизни. Очевидно, что этому обученію чего-то недостаетъ, чтобы оно было прочно и благотворно, не поддавалось бы неблагоприятнымъ вліяніямъ жизни, а само вліяло на жизнь въ смыслѣ совершенствованія и очищенія ея. Вышеприведенное указаніе наблюдателей на превосходство грамотныхъ кулаковъ-мироѣдовъ надъ неграмотными уже показываетъ, что это обученіе, при всей его неудовлетворительности, все-таки сила, дающая челоѣку нѣкоторые преимущества передъ другими людьми, не обладающими этой силой. А когда люди, обладающіе какими либо исключительными преимуществами, извлекаютъ изъ этого преимущества выгоду для себя въ ущербъ другимъ, то самая естественная и прямая мѣра парализовать такую эксплуатацию слабыхъ сравнительно сильными—сдѣлать это преимущество не исключительнымъ достоинствомъ немногихъ, а общимъ. Отсюда вытекаетъ мысль о необходимости возможно широкаго распространенія грамотности и обученія, а ужъ никакъ не о стѣсненіи и упраздненіи его. Конечно, и при этихъ условіяхъ случаи злоупотребленія грамотностью и вообще результатами обученія будутъ возможны, но — во-первыхъ—эта возможность значительно уменьшится, затруднится, во-вторыхъ, ее можно и должно еще значительно уменьшить, даже вовсе устранить улучшеніемъ самаго обученія, какъ въ смыслѣ большей прочности, такъ и въ смыслѣ возвышенія его нравственно-воспитательнаго достоинства. „У насъ теперь во многихъ мѣстахъ жалуются на безполезность народной школы, говоритъ К. Д. Кавелинъ („Крестыинскій вопросъ“), въ виду множества рецидивистовъ безграмотности, разучившихся всему, чему они научались. А отчего это происходитъ? Только оттого, что начальная школа, по господствующимъ понятіямъ, должна только обучать, а не развивать.“

Это совершенно справедливо: именно развивающаго-то начала и недостаетъ нашей начальной школѣ, въ большинствѣ случаевъ, чтобы обученіе ея было прочно, благотворно, надежно. „Народное образованіе, продолжаетъ тотъ-же авторъ, должно, рядомъ съ обученіемъ (и „посредствомъ обученія“, прибавимъ мы), развить челоѣка въ нравственномъ смыслѣ, искоренить, или по крайней мѣрѣ ослабить въ немъ нравственно-дурныя привычки, зазубленность, безсердечіе, которыя

онъ выносить съ собою изъ ежедневной дѣйствительности, воспитать чувство и сознание своей и чужой нравственной личности, взмахнѣть обычнаго взгляда крестьянъ на человека, какъ на пассивную арену, на которой свободно и безпрепятственно разыгрываются вѣщныя силы и всякія вліянія.

Въ выводѣ изъ всего сказаннаго, рядомъ съ необходимостью возможно широкаго распространенія грамотности, получается необходимость поднять достоинство обученія въ начальной школѣ и усилить прочность его. Для послѣдней цѣли, для болѣе прочнаго закрѣпленія результатовъ обученія, при краткосрочности учебнаго періода и крайней молодости учениковъ, оканчивающихъ курсъ начальной школы, и могутъ съ большою пользою служить „воскресные повторительные“ уроки или школы, задача которыхъ — оживленіе, дополненіе и, въ нѣкоторой мѣрѣ, совершенствованіе знаній, умѣній и развитія бывшихъ учениковъ обыкновенной ежедневной начальной школы. Само собою разумеется, что учрежденіемъ такихъ повторительныхъ уроковъ или школъ не устраняется настоятельная потребность поднять достоинство обученія, о которомъ было говорено, посредствомъ сообщенія ему развивающаго характера, который одинаково необходимъ и для обученія въ воскресной повторительной школѣ, чтобы она дала какіе нибудь ощутительные благотворные результаты. Справедливо говорить К. Д. Кавелинъ: „пока умственное и нравственное развитіе народа не станетъ единственною задачею народной школы, до тѣхъ поръ значеніе ея будетъ, какъ теперь, почти ничтожно“. Да, въ существѣ дѣла только развивающій характеръ обученія можетъ дѣйствительно гарантировать результаты школы. Безъ этого условія одиозково непрочны будутъ результаты и ежедневной школы, и воскресныхъ повторительныхъ уроковъ; повторительное обученіе, лишенное такого характера, наполненное только зубреніемъ и механическими работами, обращенное въ выучку безъ воспитательной силы, нисколько не поможетъ ни дѣлу народнаго образованія, ни совершенствованію жизни. Полагая въ основу такой взглядъ на дѣло и характеръ воскресныхъ повторительныхъ уроковъ и рассчитывая, что здѣсь будутъ учиться, въ продолженіи 24 воскресныхъ дней, бывшіе ученики постоянной начальной школы съ трехгодичнымъ курсомъ, болѣе или менѣе удовлетворительно окончившіе этотъ курсъ, безъ всякаго раздѣленія на особыя группы, чтобы одинъ учитель могъ работать одновременно со всѣми учениками, можно предложить для воскресныхъ повторительныхъ уроковъ, въ общихъ чертахъ, слѣдующую программу:

1) На каждое воскресенье можно положить *четыре часа* занятій, съ раздѣленіемъ на *семь уроковъ*, одинъ часовой для Закона Божія и церковно-славянскаго чтенія и шесть получасовыхъ — для ариметики, для бесѣдъ и чтенія о природѣ, для отечественной географіи и отечественной исторіи, для чтенія художественнаго матеріала, для письменныхъ работъ и для чтенія учителя.

2) Въ основу занятій по *Закону Божію* всего лучше положить изученіе Символа Вѣры, въ связи съ повтореніемъ Священной Исторіи, а также ученія о Богослуженіи и таинствахъ, и чтеніе Святаго Евангелія.

3) Занятія *арифметикой* могутъ состоять изъ повторенія дѣйствій съ именными числами и элементарнаго курса простыхъ дробей, преимущественно

посредствомъ практическихъ упражненій и съ возможно частымъ обращеніемъ къ обыкновеннымъ торговымъ счетамъ.

4) Въ основу всѣхъ остальныхъ занятій слѣдуетъ положить *чтеніе*, которому должно дать самый широкій просторъ, самый содержательный, разнообразный и живой характеръ. Собственно говоря, въ воскресной повторительной школѣ, по нашему плану, будетъ только четыре предмета (Законъ Божій, арифметика, письменныя работы и чтеніе), и раздѣленіе учебнаго времени на семь уроковъ происходитъ только отъ того, что чтеніе мы подраздѣляемъ на четыре вида: 1) чтеніе статей популярно-научнаго характера о природѣ, 2) чтеніе статей по отечественной географіи и исторіи, съ тѣмъ же характеромъ, 3) чтеніе художественныхъ произведеній и 4) чтеніе учителя. Чтенію учителя нельзя не придавать большаго значенія. Кромѣ своего благотворнаго вліянія въ учебномъ и нравственномъ отношеніи, оно будетъ имѣть тѣмъ болѣе важное значеніе, что можетъ переходить отъ повторенія знакомаго, читаннаго, къ чтенію совершенно новаго матеріала, расширяя умственный кругозоръ учащихся, заинтересовывая ихъ, возбуждая любознательность и потребность чтенія. Понятно, что и *книга для чтенія* въ воскресной повторительной школѣ нужна достаточно богатая содержаніемъ и съ общеобразовательнымъ, а отнюдь не узко-утилитарнымъ характеромъ. Изъ существующихъ книгъ для этой цѣли всего болѣе годился бы „Дѣтскій Міръ“ К. Д. Ушинскаго. Перерабатывая нашу книгу для чтенія „Въ школѣ и дома“, мы имѣли въ виду потребности „воскресныхъ повторительныхъ“ школъ и, по возможности, старались приспособить ее, особенно 2-ую и 3-ью части, для удовлетворенія этихъ потребностей: 2-ая часть можетъ служить преимущественно для повторительнаго чтенія учениковъ, 3-ья — для чтенія учителя, какъ новый матеріалъ.

5) Письменные работы воскресной повторительной школы направляются къ упражненію и укрѣпленію правописанія и складнаго, толковаго изложенія своихъ мыслей и знаній.

Предлагая примѣрное поурочное распредѣленіе занятій воскресной повторительной школы по всѣмъ предметамъ обученія, съ указаніемъ работъ для домашняго исполненія, мы пользуемся—по Закону Божію книгой Д. П. Соколова („Начальное наставленіе въ православной Христіанской вѣрѣ“), по Арифметикѣ „Руководствомъ“ В. А. Евтушевскаго, по чтенію нашей книгой „Въ школѣ и дома“, ч. 2-я (круги 3 и 4) и 3-я (кругъ 5, изд. 1883 г.); по понятію, что всякій мыслящій учитель не затруднится переработать наше распредѣленіе въ примѣненіи къ другимъ руководствамъ и книгамъ, которыя онъ признаетъ болѣе цѣлесообразными, лишь-бы отъ этого не пострадалъ общій характеръ и содержаніе курса въ существенныхъ чертахъ.

Поурочное распределение занятий въ

| Же воскрес- нымъ дней. | Законъ Божій и церк- славянское чтеніе. (Часть). | Арифметика. (Полчасъ). | Бесѣды и чтеніе о при- родѣ. (Полчасъ). |
|---------------------------|---|--|---|
| 1. | О Священномъ Писа- ніи и о Символѣ Вѣры. Объясненіе 1-го члена Символа Вѣры. Чтеніе и объясненіе воскреснаго Евангелія. | Дѣйствія съ составными именованными числами. Раз- дробленіе и превращеніе. „Рук.“ Евтушевскаго, стр. 167. Монеты. Мѣры длины. „Сборн.“ Евтушевскаго, ч. 1. Числен. примѣры № 707—712, 796—805, 726—739, 806—818. На домъ: изъ этихъ-же числен. примѣровъ. | Польза и вредъ, при- носимые человѣку живот- ными. „Въ шк. и дома“, ч. 2, от. 2, ст. 7. |
| 2. | Повтореніе молитвъ ут- ренней и вечерней, пе- редъ принятіемъ пищи и послѣ принятія пищи. Чтеніе и объясненіе воскреснаго Евангелія. | Раздробленіе. и превра- щеніе именов. чиселъ. Мѣ- ры сыпучихъ тѣлъ. Мѣры жидкихъ тѣлъ. Числен. примѣры № 713 —717, 819—821, 718— 725, 822—830. На домъ: изъ этихъ-же численныхъ примѣровъ. | Польза, доставляемая человѣку растениями. „Въ шк. и д.“, ч. 2, отд. 2, ст. 6. |
| 3. | Повтореніе Священной Исторіи Ветхаго Завета. Соотвѣствующее чте- ніе изъ Библии. Чтеніе воскресн. Еван- гелія. | Раздробленіе и превра- щеніе именов. чиселъ. Мѣры времени. Мѣры бумаги. Численные примѣры № 750—757, 842—849, 758—761, 850—852. На домъ: изъ этихъ-же численныхъ примѣровъ. | О деревьяхъ. Пятаніе и жизнь дерева. Разно- образіе деревьевъ. „Въ шк. и д.“, ч. 2, от. 2, ст. 3: „Яблоня и другія деревья“. |

воскресной повторительной неделѣ.

| Отечественная географія и отечественная исторія. (Полчаса). | Чтеніе художественныхъ произведеній. (Полчаса). | Письменные работы. (Полчаса). | Чтеніе учителя. (Полчаса). |
|--|--|--|---|
| <p>О странахъ Свѣта. О компасѣ и магнитѣ. Волость и управленіе ея. Сельская служба. „Въ шк. и д.“ ч. 2, от. 2, ст. 12: „Село Устье и Устьинская волость“.</p> | <p>„Дядя Ѳедоръ“, гр. Л. Толстатю. „Въ шк. и дома“, ч. 2, от. 1-й.</p> | <p><i>Диктовка:</i> окончанія именъ прилагательныхъ во множ. числѣ. „Въ шк. и д.“, ч. 2, ст. 3, упражненіе 7. <i>Изложеніе</i> своими словами: смерть дяди Ѳедора. <i>На домъ:</i> описать свое село и свою волость.</p> | <p>„Пѣвцы“, Тургенева. „Въ шк. и дома“, ч. 3. (Здѣсь было бы умѣстно прочитать нѣкоторыя выдержки изъ книжки Блинова „Сельская служба“, если эта книжка имѣется у учителя.)</p> |
| <p>Уѣздъ и губернія. Карта. Городъ уѣздный и губернской. От. 2, ст. 17: „Городъ Кострома, Костромской уѣздъ и Костромская губернія“.</p> | <p>„Что легко называется, то еще легче проживается“, Дала. Тамъ-же.</p> | <p><i>Диктовка:</i> писаніе именъ числительныхъ, отд. 3, упр. 8. <i>Изложеніе:</i> исторія блинщика Тимофеевича. <i>На домъ:</i> описать свой уѣздъ и свою губернію.</p> | <p>„Домикъ Афанасія Ивановича и Пульхеріи Ивановны“, Гоголя. Тамъ-же. (Или продолженіе книжки Блинова „Сельская служба“.)</p> |
| <p>Путешествіе изъ своего города въ Москву и Петербургъ. Отечество. Россія, ея обширность и границы. Карта. Петербургъ. Новгородъ. Москва. Фабричный край. От. 2, ст. 21, гл. 1-я.</p> | <p>„Пахарь Иванъ Анисимичъ“, Григоровича. „Въ шк. и д.“, ч. 2, отд. 1.</p> | <p><i>Диктовка:</i> писаніе мѣстоименій, отд. 3, упр. 9. <i>Изложеніе:</i> наружность, жизнь и горе пахаря Ивана Анисимовича. <i>На домъ:</i> отвѣты на вопросы подъ 1-ой главой 21-ой статьи 2-го отдѣла.</p> | <p>„О любви къ отечеству“, Каразина. „Въ шк. и д.“ ч. 3. Или: „Торговля“, Разина. Тамъ-же.</p> |

| XX воскрес- ный день. | Закоуъ Божій и церк- славянское чтение. (Часть). | Арифметика. (Полчася). | Бесѣды и чтение о при- родѣ. (Полчася). |
|--------------------------|---|--|---|
| 4. | Повтореніе Священной Исторіи Ветхаго Заѣта. Чтеніе текста Вибліи. Чтеніе воскресн. Еван- гелія. | Раздробленіе и превра- щеніе именованныхъ чиселъ. Мѣры вѣся. Числен. примѣры № 740 —749, 831—841, 762 —769, 853—859. На домъ: изъ этихъ-же числен. примѣровъ. | О злѣкахъ. Злаки родины. От. 2, ст. 4: „Злаки“. |
| 5. | Повтореніе Священной Исторіи Ветхаго Заѣта. Чтеніе текста Вибліи. Чтеніе воскресн. Еван- гелія. | Дѣйствія съ составными именованными числами. Слож- женіе. „Руков.“, стр. 167. За- дачи № 1091—1101. Числен. примѣры № 885 —893. На домъ: изъ тѣхъ-же задачъ и числ. примѣровъ. | О почвѣ и ея состав- ныхъ частяхъ. Песокъ, глина, известь, черноземъ. Исслѣдованіе и улучше- ніе почвы. От. 2, ст. 8: „Почва и ея составныя части“. |
| 6. | Повтореніе десяти за- повѣдей, съ объясненіемъ. Чтеніе воскресн. Еван- гелія. | Сложеніе съ составными именованными числами. За- дачи: № 1102—1114. Числен. примѣры № 894 —902. На домъ: изъ тѣхъ-же задачъ и числен. примѣ- ровъ. | О желѣзѣ, его свой- ствахъ, добываніи и обра- боткѣ. О другихъ метал- лахъ. От. 2, ст. 10: „Же- лѣзо и другіе металлы“. |

| Отечественная географія и отечественная исторія. (Полчаса). | Чтеніе художественныхъ произведеній. (Полчаса). | Письменные работы. (Полчаса). | Чтеніе учителя. (Полчаса). |
|--|---|--|---|
| <p>Путешествіе по Россіи по картѣ. Балтійское море. Финляндія. Озерная страна. Отверзъ. Ледовитый океанъ. Вѣлое море. Тундра. Лѣсной край. От. 2, ст. 21, гл. 2-я.</p> | <p>„Самоѣды“, Максимовъ. „Вѣлое море“, его-же. „Чернополье“, Аксакова. „Въ шк. и д.“, ч. 2, отд. 1-й.</p> | <p><i>Диктовка:</i> буква ѣ на концѣ именъ существительныхъ, от. 3, упр. 18. <i>Изложеніе:</i> какъ живутъ Самоѣды. <i>На домъ:</i> отвѣты на вопросы подъ 2-ой главой 21-ой статьи 2-го отдѣла.</p> | <p>„Капитанъ Вонша“, Жуковского. „Въ школьн. и дома“, часть 3-я.</p> |
| <p>Путешествіе по Россіи по картѣ. Волга. Рыбинскъ. Нижній. Ока. Хлебный край. От. 2, ст. 21, гл. 3-я.</p> | <p>„Урожай“, Кольцова. „Въ шк. и д.“, ч. 2, от. 1-й, стихотворенія.</p> | <p><i>Диктовка:</i> буква ѣ въ сравнительной степени, отд. 3, уп. 16. <i>Изложеніе:</i> думы пахари. <i>Или:</i> исторія капитана Вонши. <i>На домъ:</i> отвѣты на вопросы подъ 3-й гл. 21-й статьи.</p> | <p>„Выборъ креста“, Жуковского. „Въ шк. и д.“, ч. 3-я.</p> |
| <p>Путешествіе по Россіи по картѣ. Волга. Казань. Кама. Уральскія горы. Сибирь. Туркестанъ. Волга ниже Казани до Царицына. Отд. 2, ст. 21, гл. 4-я.</p> | <p>„Дума Кузьмы“, Кольцова. „Пѣсня пахари“, его-же. „Въ шк. и д.“, ч. 2, от. 1-й, стихотворенія.</p> | <p><i>Диктовка:</i> буква ѣ въ глаголахъ передъ тѣ и л, отд. 3, упр. 18. <i>Изложеніе:</i> пахарь Кузьма, его жизнь, труды, бѣдствія и надежды. <i>На домъ:</i> отвѣты на вопросы подъ 4-ой гл. 21 статьи.</p> | <p>„Алексѣй Васильевичъ Кольцовъ“. „Въ шк. и д.“, ч. 3-я, отд. 2.</p> |

| № воскрес- ных дней. | Законъ Божій и церк.- славянское чтеніе. (Часть). | Арифметика. (Полчаса). | Бесѣды и чтеніе о при- родѣ. (Полчаса). |
|-------------------------|---|--|---|
| 7. | Объединеніе 2-го члена Символа Вѣры. Чтеніе воскресн. Еван- гелія. | Дѣйствія съ составными именованными числами. Вы- читаніе. „Руков.“, стр. 167. За- дачи № 1115—1129. Численные примѣры № 903—920. На домъ: изъ тѣхъ-же задачъ и числен. примѣ- ровъ. | Соль, ея свойства, польза и добываніе. От. 2, ст. 18: „Поваренная соль“. |
| 8. | Повтореніе Священной Исторіи Нового Завета. Чтеніе соответствующихъ мѣстъ изъ Еван- гелія. | Вычитаніе съ составными именованными числами. Задачи № 1130—1134. Числен. примѣры № 920 —927. На домъ: изъ тѣхъ-же задачъ и числен. примѣ- ровъ. | Каменный уголь, его свойства, польза, добы- ваніе, происхожденіе. От. 2, ст. 19: „Каменный уголь“. |
| 9. | Повтореніе Священной Исторіи Нового Завета. Чтеніе Евангелія. | Дѣйствія съ составными именованными числами. Вы- численіе времени. „Руков.“, стр. 169. За- дачи № 1135, 1136, 1138, 1139, 1140, 1141, 1142. На домъ: изъ тѣхъ-же задачъ. | О воздухѣ: Повсемѣстность воздуха, движеніе его, вѣтеръ, прозрачность воздуха, не- проницаемость, сжимае- мость, вѣсъ, различная густота, атмосфера, го- лубое небо, давленіе воз- духа. От. 2, ст. 18, части 1 и 2: „Воздухъ“. |

| Отечественная география и отечественная история. (Полчаса). | Чтение художественных произведений. (Полчаса). | Письменные работы. (Полчаса). | Чтение учителя. (Полчаса). |
|--|---|---|---|
| <p>Путешествіе по Россіи по картѣ. Волга отъ Царицына до устья. Астрахань. Каспійское море. Стени. Солончаки. От. 2, ст. 21, глава 5 (половина).</p> | <p>„Воды“, Аксакова. „Въ шк. и д.“, ч. 2, отд. 1.</p> | <p>Диктовка: буква ѣ въ глаголахъ передъ тѣмъ и д, от. 3, упр. 18. Изложенье: предложение текучихъ водъ по поверхности земли. На домъ: Волга, ея истокъ, теченье, берега и устья.</p> | <p>„Катанье на святыхъ“, гр. Л. Толстаго. „Въ шк. и д.“, ч. 3-я.</p> |
| <p>Путешествіе по Россіи по картѣ. Съ Волги на Донъ. Донской край. Новочеркасскъ. Ростовъ на Дону. Азовское море. От. 2, ст. 21, гл. 6-я (до конца).</p> | <p>„Стень“, стих. Фета. „Косарь“, стих. Кольцова. „Въ шк. и д.“, ч. 2, отд. 1, стихотворенія.</p> | <p>Диктовка: буква ѣ въ глаголахъ на концѣ, передъ ся и передъ те, отд. 3, упр. 19. Изложенье: бѣда косаря. На домъ: отвѣты на вопросы подъ 5-й главой 21 статьи.</p> | <p>„Море“, Ушинскаго. „Въ шк. и д.“, ч. 3-я.</p> |
| <p>Путешествіе по Россіи. Азовское море. Черное море. Новороссія. Крымъ. Дунай, Галацъ, Диблръ. Бессарабія. Вѣлорусскія. Малороссія. Смоленскъ. Кіевъ. От. 2, ст. 21, гл. 6.</p> | <p>„Малороссія“, ст. гр. А. Толстаго. „Семья Прокла“, ст. Некрасова. „Въ шк. и д.“, ч. 2, от. 1, стихотворенія.</p> | <p>Диктовка: буква ѣ въ именіи, от. 3, упр. 20. Изложенье: счастливая крестьянская семья по стих. Некрасова. На домъ: отвѣты на вопросы подъ 6-ой гл. 21 статьи.</p> | <p>„Утопленникъ“, ст. Пушкина. „Въ шк. и д.“, часть 3-я. „Микулушка Селининовичъ и Вольга Святославовичъ“, былина. Тамъ-же.</p> |

| № воскрес-ных дней. | Законъ Божій и церк.-славянское чтеніе. (Часть). | Арифметика. (Полчаса). | Бесѣды и чтеніе о при-родѣ. (Полчаса). |
|---------------------|---|---|--|
| 10. | Повтореніе ученія Хри-ста Спасителя и чтеніе Евангелія. Заповѣди блаженства. | Вычисленіе времени. Задачи № 1137, 1143, 1144, 1146, 1145, 1147, 1148, 1149, 1150. <i>На домъ:</i> изъ задачъ № 1135—1150. | О воздухѣ: Свойства его (повторе-ніе), составъ воздуха, о газахъ, порча и очище-ніе воздуха. От. 2, ст. 13, части 1, 2 и 3: „Воздухъ“. |
| 11. | Повтореніе ученія Хри-ста Спасителя и чтеніе Евангелія. | Дѣйствія съ составными именованными числами. Умноженіе. „Руков.“, ст. 167. Задачи № 1151—1165. Числен. примѣры № 928—948. <i>На домъ:</i> изъ тѣхъ-же задачъ и числен. примѣр. | О теплѣ и холодѣ: расширеніе тѣлъ отъ те-плоты, температура, тер-мометръ, измѣненіе со-стоянія тѣлъ отъ теплоты. От. 2, ст. 14, части 1, 2, 3: „Теплота“. |
| 12. | Повтореніе ученія Хри-ста Спасителя и чтеніе Евангелія. Объясненіе Молитвы Господней. | Умноженіе съ составными именованными числами. Задачи № 1166—1178. Числ. примѣры № 949—954. <i>На домъ:</i> изъ тѣхъ-же задачъ и числен. примѣ-ровъ. | О теплѣ и холодѣ: движеніе теплаго воздуха, нагрѣваніе тѣлъ, испуска-ніе и поглощеніе теплоты, источники теплоты. От. 2, ст. 14, части 4, 5, 6: „Теплота“. |
| 13. | Повтореніе о чудесахъ Христа Спасителя и чте-ніе Евангелія. | Дѣйствія съ составными именованными числами. Дѣленіе. „Руков.“, стр. 167. Задачи № 1179—1190. Числен. примѣры № 955—971. <i>На домъ:</i> изъ тѣхъ-же задачъ и числ. примѣровъ. | О туманѣ, облакахъ, дождѣ, снѣгѣ, градѣ, ро-сѣ, инѣѣ. От. 2, ст. 15: „Ту-манъ, облака, дождь“ и проч. |

| Отечественная география и отечественная история. (Полчаса). | Чтение художественных произведений. (Полчаса). | Письменные работы. (Полчаса). | Чтение учителя. (Полчаса). |
|--|--|---|--|
| <p>Путешествіе по Россіи. Кавказъ. Кавказскія горы. Закавказье. От. 2, ст. 21, гл. 7-я.</p> | <p>„Кавказъ“, ст. Пушкина. „Обвалъ“, стих. его-же. „Въ шк. и д.“, ч. 2, от. 1, стихотворенія.</p> | <p><i>Диктовка:</i> буква ъ въ именахъ числительныхъ, от. 3, упр. 21. <i>Изложенье:</i> разнообразіе природы по склопу горъ. <i>На домъ:</i> отвѣты на вопросы подъ 7-ой гл. 21 статьи.</p> | <p>„Перевѣздъ черезъ горы“, Лермонтова. „Споръ стих. Лермонтова. „Въ шк. и д.“, ч. 3-я.</p> |
| <p>Повтореніе отечественной географіи по картѣ: границы, моря, озера, горы, рѣки, города, жители. От. 2, ст. 21.</p> | <p>Басни Крылова: „Обозъ“. „Крестьянинъ и Топоръ“. „Крестьянинъ въ бѣдѣ“. „Два мужика“. „Раздѣлъ“. „Въ шк. и д.“, ч. 2, отд. 1, басни.</p> | <p><i>Диктовка:</i> буква ѣ въ нарѣчіяхъ, ст. 3, упр. 22. <i>Изложенье:</i> содержаніе одной изъ басенъ Крылова. <i>На домъ:</i> наше отечество (кратко).</p> | <p>„Иванъ Андреевичъ Крыловъ“ и его басни изъ 3-й части „Въ школь и дома“.</p> |
| <p>Вѣтъ древнихъ Славянъ и основаніе Русскаго государства. От. 2, ст. 22, А.</p> | <p>„Пѣснь о вѣщомъ Олегѣ“, Пушкина. „Въ шк. и д.“, ч. 2, от. 1, стихотворенія.</p> | <p><i>Диктовка:</i> отдѣльное и слитное написаніе предлоговъ, отд. 3, упр. 23. <i>Изложенье:</i> смерть князя Олега. <i>На домъ:</i> о нашихъ предкахъ Славянахъ и объ основаніи Руси.</p> | <p>„Лѣтописъ Нестора“. „Въ школь и дома“, ч. 3-я.</p> |
| <p>Крещеніе Руси, удѣлы, Поховцы, Монголы. От. 2, ст. 22, Б.</p> | <p>Былины про Илью Муромца. От. 1, стихотворенія.</p> | <p><i>Диктовка:</i> отдѣльное и слитное употребленіе предлоговъ, от. 3, упр. 23. <i>Изложенье:</i> Илья Муромецъ. <i>На домъ:</i> князь Владиміръ и крещеніе Руси.</p> | <p>Былина объ Ильѣ Муромцѣ изъ 3 ч. „Въ школь и дома“. „Слово о полку Игоревѣ“. Тамъ-же.</p> |

| № № воскрес- ныхъ дней. | Законъ Божій и церк- славянское чтеніе. (Часть). | Арифметика. (Полчаса). | Вестѣи и чтеніе о при- родѣ. (Полчаса). |
|----------------------------|---|---|---|
| 14. | Повтореніе о чудесахъ Христа Спасителя и что- ніе Евангелія. | Дѣленіе съ составными именованными числами. Задачи № 1191—1212. Числен. примѣры № 972 — 997. <i>На домъ:</i> изъ тѣхъ-же задачъ и численныхъ при- мѣровъ. | О громѣ и молніи. Гроза. Впечатлѣніе отъ грозы. Электричество, его явленія и свойства. От. 2, ст. 16: „Громъ и молнія“, части 1, 2, 3. |
| 15. | Объясненіе 4 и 5 чле- на Символа Вѣры. По- втореніе Священной Исто- ріи Новаго Завѣта: стра- данія, смерть и погребеніе Исуса Христа. Чтеніе Евангелія. | Упражненіе въ производ- ствѣ всѣхъ четырехъ дѣй- ствій съ именванными чис- лами. Задачи № 1212— 1253. Числ. примѣры № 998 — 1021. <i>На домъ:</i> изъ тѣхъ-же задачъ и числен. примѣ- ровъ. | О громѣ и молніи. Гро- за, какъ проявленіе элек- трической силы. Громъ и молнія. Зарница. „Гро- мовыя стрѣлы“. Предо- сторожности во время гро- зы. Громоотводъ. От. 2, ст. 16, ч. 4 и 5: „Громъ и молнія“. |
| 16. | Повтореніе Священной Исторіи Новаго Завѣта: страданія Исуса Христа, смерть, погребеніе и во- скресеніе. | Упражненіе въ производ- ствѣ всѣхъ четырехъ дѣй- ствій съ именванными чис- лами. Задачи № 1254—1812. Числен. примѣры № 998 — 1021. <i>На домъ:</i> изъ тѣхъ-же задачъ и числен. примѣ- ровъ. | О парѣ, его свойст- вахъ и силѣ. Парь, какъ рабочая сила. От. 2, ст. 20: „Парь— рабочая сила“. |

| Отечественная география и отечественная история. (Полчаса). | Чтеніе художественныхъ произведеній. (Полчаса). | Письменные работы. (Полчаса). | Чтеніе учителя. (Полчаса). |
|---|--|---|---|
| <p>Московское государство и Царь Іоаннъ Васильевичъ Грозный. От. 2, ст. 22, В.</p> | <p>„Кулачный бой при Царѣ Иванѣ Васильевичѣ Грозномъ“, Лермонтова. От. 1, стихотворенія.</p> | <p>Диктовка: отдѣльное и слитное употребленіе предлоговъ, от. 3, упр. 23. Изложеніе: кулачный бой съ опричниками. На домъ: о Московскомъ государствѣ.</p> | <p>„Слово о полку Игоревѣ“. „Василій Шибановъ“, ст. гр. А. Толстаго. „Въ shk. и d.“, ч. 3-я.</p> |
| <p>Смутное время, Мининъ и Пожарскій, Царь Михаилъ Ѳеодоровичъ Романовъ, подвигъ Сусанина. От. 2, ст. 22, Г.</p> | <p>„Козьма Захаревичъ Мининъ-Сухорукъ“, Островскаго. „Въ shk. и d.“, ч. 2, от. 1.</p> | <p>Диктовка: отдѣльное и слитное употребленіе предлоговъ, от. 3, упр. 23. Изложеніе: народное движеніе въ Нижнемъ Новгородѣ въ 1612 году, по Островскому. На домъ: о смутномъ времени и о Царѣ Михаилѣ Ѳеодоровичѣ.</p> | <p>„Появленіе Самозванца“, Карамзина. „Въ shk. и d.“, ч. 3-я. „Борисъ Годуновъ“, сцены изъ трагедіи Пушкина. Тамъ-же.</p> |
| <p>Казачество. Донскіе казаки. Завоеваніе Сибири. Дѣпровское казачество. Малороссія. Запорожская Сѣчь. Борьба съ Польшей. Присоединеніе къ Москвѣ. Отд. 2, ст. 22, Д.</p> | <p>„Смерть Тараса Бульбы“, Гоголя. „Въ shk. и d.“, ч. 2, от. 1.</p> | <p>Диктовка: отдѣльное и слитное употребленіе предлоговъ, от. 3, упр. 23. Изложеніе: смерть Тараса Бульбы. На домъ: о казачествѣ.</p> | <p>„Тарасъ Бульба“, Гоголя. „Въ shk. и d.“, часть 3-я.</p> |

| <p>Чтѣніе воскрес- ныхъ дней.</p> | <p>Законъ Божій и церк- славянское чтеніе. (Часъ).</p> | <p>Арифметика. (Полчаса).</p> | <p>Бесѣды и чтеніе о при- родѣ. (Полчаса).</p> |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <p>17.</p> | <p>Объясненіе 6 и 7 чле- на Символа Вѣры. По- втореніе Священной Исто- ріи Новаго Завѣта и уче- нія Христа о воскресеніи жертвѣхъ, о второмъ при- шествіи, о страшномъ судѣ и о будущей жизни. Чтеніе Евангелія.</p> | <p>Квадратныя мѣры. Измѣ- реніе и вычисленіе площа- дей. „Руков.“, стр. 175. Задачи № 1813—1846. Числ. прим. № 770— 785, 866—875. На домъ: изъ тѣхъ-же задачъ и чиселъ, примѣ- ровъ.</p> | <p>Земной шаръ и его движеніе вокругъ оси. Глобусъ. День и ночь. Отд. 2, ст. 26, ч. 1-ая: „Земной шаръ и его движеніе“.</p> |
| <p>18.</p> | <p>Объясненіе 8-го члена Символа Вѣры. Повтореніе молитвъ Святому Духу. Чтеніе воскресн. Еван- гелія.</p> | <p>Кубическія мѣры. Измѣ- реніе и вычисленіе объ- емовъ. Задачи № 1346—1380. Числ. примѣры № 786 —795, 876—884. На домъ: изъ тѣхъ-же задачъ и чиселъ, примѣ- ровъ.</p> | <p>Земной шаръ и его движеніе вокругъ солнца. Времена года. От. 2, ст. 26, ч. 2-ая: „Земной шаръ и его движеніе“.</p> |
| <p>19.</p> | <p>Объясненіе 9-го члена Символа Вѣры. Повтореніе о церкви и о таинствахъ. Чтеніе воскресн. Еван- гелія.</p> | <p>Дробь. Происхожденіе и составъ дроби. Изображе- ніе дробей. Дробь правиль- ная и неправильная. Смѣ- шанное число. „Руков.“, стр. 182, 184, 188. „Сборн.“ Евтушевскаго, ч. 2. Задачи № 1—11. Числ. примѣры № 12 —13. На домъ: изъ тѣхъ-же задачъ и чиселъ, примѣ- ровъ.</p> | <p>Обзоръ земнаго шара. Суша и вода, материкъ и океаны. Части ихъ. Части Свѣта. Карта полушарій. От. 2, ст. 27: „Об- зоръ земнаго шара“.</p> |

| Отечественная географія и отечественная исторія. (Полчаса). | Чтеніе художественныхъ произведеній. (Полчаса). | Письменные работы. (Полчаса). | Чтеніе учителя. (Полчаса). |
|---|--|---|---|
| <p>Петръ Великій и Его преобразованіе. От. 2, ст. 23.</p> | <p>„Пиръ Петра Великаго“, Пушкина. „Въ шк. и д.“, ч. 2, от. 1, стихотворенія.</p> | <p><i>Диктовка:</i> отдѣленіе придаточныхъ предложеній, от. 3, упр. 24, 25. <i>Изложеніе:</i> пиръ Петра Великаго. <i>На домъ:</i> Царь Петръ Великій.</p> | <p>„Полтава“, Пушкина. „Въ шк. и д.“, ч. 3-ья.</p> |
| <p>Повтореніе отечественной исторіи отъ основанія Руси и до Петра Великаго включительно (кратко). От. 2, ст. 22 и 23.</p> | <p>„Откуда мы знаемъ о русской старинѣ?“ Повтореніе былинъ и лѣтописи Нестора. „Въ шк. и д.“, ч. 2, отд. 2, ст. 22, Е.</p> | <p><i>Диктовка:</i> отдѣленіе придаточныхъ предложеній, от. 3, упр. 26, 27. <i>Изложеніе:</i> содержаніе одной изъ былинъ. <i>На домъ:</i> откуда мы знаемъ о русской старинѣ?</p> | <p>Былины: „Садко-купецъ“, „Отчего перевелись витязи на Руси“. Историческія пѣсни: „Ермакъ“, „Взятіе Казани“.</p> |
| <p>Императрица Екатерина и Ея славное царствованіе. От. 2, ст. 24, Б.</p> | <p>„Мальчикъ у Христа на елкѣ“, Достоевскаго. „Въ шк. и д.“, ч. 2, от. 1.</p> | <p><i>Диктовка:</i> писаніе разговора, ст. 3, упр. 28. <i>Изложеніе:</i> „Какъ замерзъ бѣдный мальчикъ въ большомъ городѣ.“ <i>На домъ:</i> Царствованіе Императрицы Екатерины II-ой.</p> | <p>„Михаилъ Васильевичъ Ломоносовъ“. „Въ шк. и д.“, ч. 3-ья. „Школьникъ“, Некрасова. Тамъ-же.</p> |

| № воскрес- ныхъ дней. | Законъ Божій и церк- славянское чтеніе. (Часть). | Арифметика. (Полчаса). | Бесѣды и чтеніе о при- родѣ. (Полчаса). |
|--------------------------|---|---|---|
| 20. | Объясненіе 10-го члена Символа Вѣры. Повторе- ніе о таинствахъ и о Литургіи. Чтеніе воскресн. Еван- гелія. | Выраженіе дроби въ раз- ныхъ видахъ. Сокращеніе дробей. Увеличеніе и умень- шеніе дроби. „Руков.“, стр. 189, 191. Задачи № 36—56, 67 — 103. Числен. примѣры № 57 — 66, 104—108. На домъ: изъ тѣхъ-же задачъ и числен. примѣ- ровъ. | Обзоръ земнаго шара. Земные поясы и характе- ристика ихъ. От. 2, ст. 27: „Об- зоръ земнаго шара“. |
| 21. | Повтореніе о Литур- гій. Чтеніе воскресн. Еван- гелія. | Сложеніе и вычитаніе дро- бей съ разными знаменате- лями. „Руков.“, стр. 193. Задачи № 119—156. Числен. примѣры № 157 — 196. На домъ: изъ тѣхъ-же задачъ и числен. примѣ- ровъ. | Обзоръ земнаго шара. Человѣческія расы. Люди по вѣроисповѣданію и по образу жизни. От. 2, ст. 27: „Об- зоръ земнаго шара“. |
| 22. | Объясненіе 11 и 12 членовъ Символа Вѣры. Чтеніе Евангелія. | Умноженіе на дробь. „Руков.“, стр. 196. Задачи № 197—231. Числен. примѣры № 232 — 251. На домъ: изъ тѣхъ-же примѣровъ. | Обзоръ земнаго шара. Наиболѣе важныя госу- дарства и города. Сосѣди Россіи. От. 2, ст. 27: „Об- зоръ земнаго шара“. |

| Отечественная география и отечественная история. (Полчаса). | Чтение художественных произведений. (Полчаса). | Выписанные работы. (Полчаса). | Чтение учителя. (Полчаса). |
|--|---|---|--|
| <p>Императоръ Александръ I-й и отечественная война 1812 года.</p> <p>Отд. 2, ст. 24, В.</p> | <p>„Вородино“, Лермонтова.</p> <p>„Два великана“, его-же.</p> <p>„Въ шк. и д.“, ч. 2, от. 1, стихотворенія.</p> | <p><i>Диктовка:</i> буква <i>ль</i> въ <i>корняхъ</i>, отд. 3, упр. 30.</p> <p><i>Изложенье:</i> рассказъ старикаго солдата о <i>Вородинскомъ</i> сраженіи.</p> <p><i>На домъ:</i> отечественная война 1812 года.</p> | <p>„Ученые Митрофанушки“, Фонъ-Визинъ.</p> <p>„Въ шк. и д.“, ч. 3-ья.</p> |
| <p>Императоръ Николай I и Крымская война.</p> <p>От. 2, ст. 24, Г.</p> | <p>„Севастополь въ 1854—1855 г.“, гр. Д. Толстаго.</p> <p>„Въ шк. и д.“, ч. 2, отдѣлъ 1-ый.</p> | <p><i>Диктовка:</i> буква <i>ль</i> въ <i>корняхъ</i>, отд. 3, упр. 30.</p> <p><i>Изложенье:</i> смерть молодого офицера-героя въ <i>Севастополѣ</i>.</p> <p><i>На домъ:</i> Крымская война.</p> | <p>„Борьба съ барсомъ“, Лермонтова.</p> <p>„Въ школь и дома“, ч. 3-ья.</p> <p>„Слезы матери“, Некрасова.</p> <p>Тамъ-же.</p> |
| <p>Царь-Освободитель, Императоръ Александръ Николаевичъ. Великія преобразованія этого царствованія.</p> <p>От. 2, ст. 24, Е.</p> | <p>Повтореніе стихотвореній Пушкина и Лермонтова.</p> <p>Повтореніе статей Гоголя.</p> | <p><i>Диктовка:</i> буква <i>ль</i> въ <i>корняхъ</i>, отд. 3, упр. 30.</p> <p><i>Изложенье:</i> борьба мальчика-черкеса съ барсомъ.</p> <p><i>На домъ:</i> преобразование Царя-Освободителя.</p> | <p>„Пушкинъ, Лермонтовъ и Гоголь“.</p> <p>„Въ шк. и д.“, ч. 3-ья.</p> |

| Же воспрес- пикъ дной. | Законъ Божій и церк- славянское чтеніе. (Часть). | Ариметика. (Полчаса). | Бесѣды и чтеніе о при- родѣ. (Полчаса). |
|---------------------------|---|--|---|
| 23. | Повтореніе всего Символа Вѣры съ объясненіемъ. Чтеніе Евангелія. | Дѣленіе на дробь. Нахожденіе цѣлаго по даннымъ его частямъ. „Руков.“, стр. 199. Задачи № 252—299. Числен. прим. № 300—314. На домъ: изъ тѣхъ-же задачъ и численныхъ примѣровъ. | Обзоръ земнаго шара: повтореніе. От. 2, ст. 27: „Обзоръ земнаго шара“. |
| 24. | Повтореніе заповѣдей, Символа Вѣры и молитвъ. Чтеніе Евангелія. | Дѣленіе на дробь. Сохраненіе дробей въ цѣломъ числѣ и въ дробномъ. Задачи № 315—388. Числен. примѣры № 339—358. | Солнце. Луна. Звѣзды. Кометы. Млечный путь. Падающія звѣзды. От. 2, ст. 28: „Вселенная“. |

| Отечественная география и отечественная история. (Полчаса). | Чтение художественных произведений. (Полчаса). | Исписанные работы. (Полчаса). | Чтение учителя. (Полчаса). |
|---|--|---|---|
| <p>Царь-Освободитель, Императоръ Александръ Николаевичъ. Войны этого царствования.</p> <p>Отд. 2, ст. 24, Е.</p> | <p>„Орелъ и Пчела“ и др. басни Крылова.</p> <p>„Въ шк. и д.“, ч. 2, от. 1, басни.</p> | <p>Диктовка: буква ѣ въ корняхъ, отд. 3, упр. 30.</p> <p>Изложенье: содержание и объяснение басни „Орелъ и Пчела“.</p> <p>На домъ: войны прошедшаго царствования.</p> | <p>„Распространение злаковъ по земной поверхности“, Бекетова.</p> <p>„Въ шк. и дома“, часть 3-ья.</p> |
| <p>Повторение отечественной истории отъ Петра Великаго до нашего времени (кратко).</p> <p>От. 2, ст. 23 и 24.</p> <p>Права и обязанности каждаго русскаго человека.</p> <p>От. 2, ст. 25.</p> | <p>„Лѣтний мужикъ“ и др. пѣсни Кольцова.</p> <p>„Въ шк. и д.“, ч. 2, от. 1, стихотворения.</p> | <p>Диктовка: буква ѣ въ корняхъ, отд. 3, упр. 30.</p> <p>Изложенье: содержание, части и основная мысль стихотворения „Лѣтний мужикъ“.</p> | <p>„Христофоръ Колумбъ“, Ушинскаго.</p> <p>„Въ шк. и дома“, часть 3-ья.</p> |

III.

Учительскіе сѣзды.

Вѣсть съ открытіемъ земскихъ учреждений, какъ одно изъ проявленій сочувственнаго и заботливаго отношенія представителей земства къ дѣлу народнаго образованія, у насъ почти повсемѣстно стали устраиваться періодическія, преимущественно лѣтнія, собранія начальныхъ учителей и учительницъ, подъ названіями учительскихъ курсовъ и сѣздовъ. Учителя и учительницы заявляютъ о желательности повторенія этихъ собраній, а земство не останавливается передъ тѣми затратами, которыя требуются для ихъ устройства, признавая за ними большое оживляющее значеніе для дѣла народнаго образованія.

Программа занятій и самый характеръ этихъ собраній представляютъ не мало разнообразія. Иногда они устраиваются на нѣсколько недѣль, отъ двухъ до шести, иногда—на нѣсколько дней. Иногда они бываютъ очень многочисленны, собирая учительскій персоналъ цѣлой губерніи, иногда состоятъ изъ 50—60 лицъ, ограничиваясь школами одного, двухъ, трехъ уѣздовъ. Иногда занятія ихъ состоятъ только изъ совѣщательныхъ бесѣдъ для обсужденія разныхъ вопросовъ школьнаго дѣла вообще, нуждъ и потребностей мѣстной школы и учителя; иногда къ бесѣдамъ присоединяются лекціи и практическія занятія, сопровождаемыя критическимъ разборомъ, для чего организуется временная школа. Имя въ виду значительное количество опытовъ и достаточное выясненіе результатовъ, получаемыхъ отъ этихъ учительскихъ собраній, какъ бы ихъ ни называть, „сѣздами“ или „курсами“ (не въ названіи дѣло), теперь уже представляется возможнымъ придти къ нѣкоторымъ выводамъ какъ о значеніи, такъ и о наиболѣе цѣлесообразной организаціи этихъ учительскихъ собраній.

Очевидно, что было бы неблагоразумно приписывать этимъ собраніямъ, какъ бы они ни назывались, значеніе какихъ-то краткосрочныхъ учительскихъ семинарій. Они ни въ какомъ случаѣ, ни при какой постановкѣ и организаціи, не могутъ замѣнять собой учительской семинаріи, учрежденія, имѣющаго своей спеціальной задачей подготовленіе знающихъ, достаточно развитыхъ и умѣлыхъ учителей, затрачивающаго на это дѣло нѣсколько лѣтъ, чтобы и дополнить общее образованіе будущихъ учителей, и сообщить имъ спеціальныя знанія, и достаточно познакомиться ихъ съ практикой учебнаго дѣла, посредствомъ живаго примѣра и самостоятельнаго труда. Въ нѣсколько недѣль, а тѣмъ болѣе—въ нѣсколько дней, нельзя сдѣлать того, что дѣлается въ нѣсколько лѣтъ, каковы бы форсированнымъ маршемъ ни гнать работу; занятія лѣтнихъ учительскихъ собраній не могутъ и претендовать на захвѣту собой учительской семинаріи. Но едва-ли благоразумно, при существующихъ условіяхъ, и совершенно отнимать у нихъ то значеніе, что въ нѣкоторой мѣрѣ они могутъ восполнять недостатокъ той спеціальной подготовки къ учительскому дѣлу, которую даетъ учительская семинарія. Извѣстно, что учительскихъ семинарій у насъ еще очень мало, и начальныя учителя, окончившіе курсъ семинаріи, составляютъ ничтожное меньшинство въ массѣ дѣйствующаго учительскаго персонала (около $\frac{1}{30}$). Надежда на увеличеніе числа семинарій, содержаніе которыхъ обходится довольно дорого (отъ 12 до 13 тысячъ въ годъ), разби-

нается о роковой денежный вопросъ. Поэтому, въ большинствѣ случаевъ, мѣста народныхъ учителей у насъ занимаютъ лица или безъ всякой специальной подготовки, или такіа, которыя сами готовились къ учительскому дѣлу. Конечно, такая подготовка къ дѣлу, какъ самостоятельный, слѣдовательно—совершенно сознательный трудъ, имѣетъ свои достоинства, но ей присущи также и весьма существенные недостатки, какъ — отсутствіе системы, стройности, послѣдовательности, полноты, отрывочность, односторонность, неоконченность и т. под. Отъ разнообразія учительской подготовки къ своему дѣлу и въ школьной практикѣ обнаруживается разнородность, недостатокъ единства, та нестройность, которая характеризуется пословицей: „кто во что гораздъ“. Кроме того, обстановка и условія жизни нашего народнаго учителя таковы, что не возбуждаютъ и не поддерживаютъ самодѣятельности, одушевленія и стремленія къ самоусовершенствованію, а скорѣе убиваютъ ихъ. Нужда, мелочныя житейскія заботы, особенно тяжелыя для учителя-семьянина, зависимость отъ множества лицъ, власть имѣющихъ, перѣдко невѣжественныхъ или крайне придирчивыхъ, отсутствіе общества, книгъ и всякихъ средствъ для самообразованія, — все это неблагопріятно отзывается даже на личностяхъ сравнительно сильныхъ, даровитыхъ, устойчивыхъ, выходящихъ изъ ряда, какихъ немного. Къ чести русскаго человѣка вообще и русскаго народнаго учителя въ особенности, надо сказать, что встрѣчаются личности, которыя долго сохраняютъ энергію и благородное одушевленіе при самыхъ неблагопріятныхъ условіяхъ, и мы знаемъ такихъ учителей и учительницъ и въ Псковской губерніи, и въ Пермской, и въ Херсонской, и въ Ярославской. Но это исключенія, а большинство, не обладающее обиліемъ нравственныхъ силъ, склонно легко поддаваться вліянію житейской обстановки, опускаться, впадать въ рутину и потому въ своемъ дѣлѣ, что называется, — „валить черезъ сѣнь въ колоду“. При такихъ условіяхъ, которыя были указаны, и семинарская подготовка къ учительской дѣятельности не можетъ служить несомнѣнной гарантіей, что учитель всегда будетъ оставаться на высотѣ своего призванія. Какія бы прекрасныя идеальныя стремленія человѣкъ ни вынесъ изъ школы, руководимой самыми талантливыми и опытными педагогами, — сдѣлавшись практическия работникомъ, вступивъ на поприще житейскаго труда, онъ не освобождается изъ-подъ вліяній жизни, съ ея неизбежной прозой, мелочными заботами и дриздами. Подъ дыханіемъ житейскихъ заботъ и невзгодъ, часто увядаютъ самыя пышныя цвѣты идеальныхъ стремленій, гаснутъ самыя возвышенныя идеи, гаснутъ самыя чистыя чувства, если время отъ времени ихъ не освѣжаютъ ними вліянія, подобно каплямъ росы, освѣжающей зелень луговъ въ тяжелое время бездождія и засухи. Въ учительской дѣятельности болѣе, нежели во всякой другой, необходимо такое освѣженіе дѣятелей, потому что „безъ чувствъ и стремленій къ дальнѣйшему образованію“, какъ говорить Дистервегъ, „въ человѣкѣ умираетъ учитель“. Это одинаково относится ко всѣмъ учителямъ, съ какою бы предварительной подготовкой ни приступили они къ своему дѣлу.

Вотъ этому-то освѣженію, обновленію, одушевленію учительскихъ силъ, поставленныхъ у насъ въ условія особенно неблагопріятныя, главнымъ образомъ и служатъ лѣтнія учительскія собранія, какъ бы ихъ ни называли, „курсами“ или „сѣздами“, сближая работниковъ народной школы между собою, побуждая ихъ къ взаимному обмѣну своими мыслями, знаніями, наблюденіями, опытами и выводами

въ нихъ, къ провѣркѣ, выясненію, приведенію въ порядокъ и пополненію своего внутренняго міра, руководителя вѣншей дѣятельности, посредствомъ самодѣятельной работы мышленія, подымая ихъ духъ, ободряя и возбуждая. Какъ же лучше, цѣлесообразнѣе организовать эти собранія и поставить ихъ занятія, въ интересахъ дѣла?

Опытъ и наблюденіе приводятъ насъ къ слѣдующимъ выводамъ по этому вопросу:

1) Желательнѣе учительскія собранія, по возможности, немногочисленныя, изъ 50, 60, много-много 75 лицъ. Только при этомъ условіи, можно съ нѣкоторою увѣренностію рассчитывать, что работа пойдетъ стройно и правильно, при дѣятельномъ участіи въ ней, по возможности, большаго числа наличныхъ членовъ. Многочисленность, кромѣ того, что требуетъ очень большаго помѣщенія, затрудняетъ свободный, спокойный, правильный обмѣнъ мыслей, вызываетъ неизбежныя нарушенія порядка, дѣйствуетъ подавляющимъ образомъ на отдѣльныя личности и легко можетъ приводить къ тому, что изъ многочисленнаго собранія выдѣлится небольшая горсть лицъ, которыя будутъ дѣятельными участниками въ работѣ, а большинство останется при пассивной роли зрителей и слушателей, безъ активнаго участія въ занятіяхъ. Этимъ замѣчаніемъ мы вовсе не имѣемъ въ виду возставать противъ публичности учительскихъ собраній. Посторонніе посѣтители, составляющіе публику, не члены собранія; они присутствуютъ на немъ безъ права голоса, безъ права одобренія или порицанія, безъ права всякаго вѣншателства въ занятія и вовсе не имѣютъ на нихъ тормозящаго вліянія, нисколько не мѣшаютъ ихъ правильному теченію. Напротивъ, это присутствіе лучшихъ и вліятельныхъ представителей мѣстнаго общества скорѣе дѣйствуетъ на занятія благотворно, какъ присутствіе не официальнаго, не стѣсняющаго, а оживляющаго и ободряющаго общественнаго контроля.

2) Занятія собраній не могутъ быть ни слишкомъ продолжительными, ни слишкомъ краткими. Въ нѣсколько дней ничего нельзя сдѣлать, даже сближеніе между учителями невозможно; продолжительная работа въ канцелярное время, назначаемое для отдыха, утомляетъ учителей и ослабляетъ возбуждающее дѣйствіе учительскаго собранія, такъ что члены его, полные одушевленія и энергіи въ первыя двѣ-три недѣли, становятся вялыми, маловоспримчивыми, и остальное время занятій проходитъ безъ пользы. Двухъ-трехъ недѣль энергической, одушевленной работы—совершенно достаточно для выполненія той задачи учительскихъ собраній, которая была опредѣлена выше.

3) О времени и программѣ занятій слѣдуетъ оповѣщать учителей и учительницъ заблаговременно, за три-четыре мѣсяца, чтобы они могли приготовить къ работѣ, собрать и привести въ порядокъ матеріалы. Очень полезно, напримѣръ, чтобы всѣ учителя и учительницы составили заблаговременно, по данной программѣ: а) описанія своихъ школъ, которыя послужили бы превосходнымъ матеріаломъ для статистики народнаго образованія края и всего лучше раскрыли бы недостатки и потребности истинныхъ народныхъ школъ; б) описанія мѣстностей, гдѣ находится школа, съ ихъ природой, населеніемъ и жизнью, семейною, общественною, промышленною; эти описанія дали бы матеріалъ для обстоятельнаго описанія края, что очень важно у насъ, за отсутствіемъ подобныхъ матеріаловъ для изученія нашего обширнаго и разнообразнаго отечества, при младенческомъ состояніи нашей стати-

стики, географіи и этнографіи; в) доклады объ отношеніи мѣстнаго населенія къ школь и учителю, о его требованіяхъ отъ школы и учителя; г) доклады по тѣмъ вопросамъ школьнаго дѣла, которые останавливали на себѣ вниманіе и размышленіе каждаго учителя, вызывали его недоразумѣнія и требуютъ общаго обсужденія. Разработку и группировку собранныхъ матеріаловъ собраніе можетъ удобно производить, возлагая ее на отдѣльныхъ членовъ или на избраннаго для этого комиссію.

4) Для самостоятельной провѣрки, для приведенія въ порядокъ, объединенія и пополненія теоретическихъ свѣдѣній учителей и учительницъ по школьному дѣлу, могутъ служить лекціи знающаго лица. Задача этихъ лекцій — не столько поучать, сколько возбуждать къ размышленію, побуждать слушателей къ критическому разбору своей собственной дѣятельности, вызывать въ нихъ работу надъ своимъ внутреннимъ міромъ. Всякое дѣло много выигрываетъ, если дѣятели оглядываются на свою дѣятельность, провѣряютъ, приводятъ въ порядокъ, въ стройное и связанное цѣлое свои понятія, мысли, опыты, наблюденія и выводы изъ нихъ, составляя такимъ образомъ, путемъ самостоятельнаго мышленія, собственную теорію для своей дальнейшей практической дѣятельности. Послѣ такой работы мышленія, человекъ сознательно работаетъ на практикѣ, шаги его становятся тверже, пониманіе цѣли и способовъ достиженія ея яснѣе, отчетливѣе, мѣропріятіи и средства цѣлесообразнѣе, а потому и работа выходитъ, такъ сказать, — чище, совершеннѣе.

5) Видное мѣсто въ занятіяхъ учительскаго собранія, какъ бы оно ни называлось, съѣздомъ ли, курсами ли, должно быть отведено практическимъ занятіямъ, то есть пробнымъ урокамъ во временной школѣ. Пусть практическая работа подкрѣпляетъ теорію, а теорія освѣщаетъ практику, — будетъ польза для той и другой. Самое же важное значеніе пробныхъ уроковъ состоитъ въ томъ, что для самоусовершенствованія учителя въ его практическихъ занятіяхъ имѣть средства болѣе плодотворнаго, какъ внимательное наблюденіе чужой работы. Чужіе промахи, несовершенства, ошибки виднѣе, а между тѣмъ они указываютъ на наши собственные, которыхъ мы прежде не замѣчали, не совсѣвали; чужія удачи и достоинства служатъ живымъ примѣромъ для подражанія; а главное — тѣ и другіе возбуждаютъ учительское творчество и стремленіе къ самоусовершенствованію. Слушая урокъ своего собрата по дѣятельности, замѣчая его удачи и промахи, достоинства и недостатки его работы, учитель невольно создаетъ въ умѣ свой планъ урока съ тѣмъ же содержаніемъ, придумываетъ способы и приемы для лучшаго выясненія того или другаго понятія, примѣры, сравненія, вопросы, задачи, которые раньше не приходили въ голову, а теперь такъ и набѣгаютъ сами собой. Это возбужденіе учительскаго творчества очень важно, и оно вызывается не только образцовыми, блестящими или вполнѣ удовлетворительными, но чуть-ли еще не болѣе — заурядными уроками, которые не лишены какъ достоинствъ, такъ и недостатковъ, потому что образцовые уроки больше затрогиваютъ подражательность учителя-наблюдателя, сильное возбужденіе которой парализируетъ творчество. — Есть и еще причина, придающая особенную важность пробнымъ урокамъ на лѣтнихъ учительскихъ собраніяхъ. У насъ, не только въ начальныхъ школахъ, но и въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, не вошло въ обиходъ взаимное посѣщеніе преподавателями товарищескихъ уроковъ, и много есть пре-

подавателей, которые, практикуя десятки лѣтъ, ни разу не слыхали ни критики на свои уроки, ни чужихъ уроковъ, а это, безъ сомнѣнія, одна изъ причинъ неподвижности, застоя въ учительской практикѣ. Въ начальныхъ народныхъ школахъ, при ихъ отдаленности другъ отъ друга и при непрерывности занятій, такіа взаимныя посѣщенія товарищескихъ уроковъ, можетъ быть, и невозможны. Тѣмъ болѣе слѣдуетъ пользоваться лѣтними собраніями для вознагражденія этой невозможности. — Понятно, что временная школа для практическихъ занятій должна быть организована приблизительно къ господствующему въ краѣ типу народной школы. Содержаніе уроковъ въ этой временной школѣ не должно быть ни произвольно, ни безсвязно, чтобы собранія дѣти не были только предметомъ экспериментовъ, но заинтересовались ученіемъ и чему нибудь выучились. Да и для пользы дѣла лучше, когда между уроками есть извѣстная связь, послѣдовательность, когда въ нихъ послѣдовательно выполняется опредѣленная программа.

6) Совѣщательныя бесѣды собранія слѣдуетъ подчинять опредѣленнымъ правиламъ, чтобы каждый имѣлъ полную возможность высказывать, развивать и отстаивать свои мнѣнія, чтобы въ бесѣду не вносилось ничего лишняго, посторонняго, а также личнаго и бесплодно-полемическаго элемента. Очень важно, чтобы ходъ бесѣды и постановленія собранія вносились въ протоколы, а также, чтобы это были дѣйствительно постановленія собранія, а не одного председательствующаго лица. Предсѣдатель формулируетъ только проектъ постановленія на основаніи всего, что было высказано, но затѣмъ это постановленіе можетъ измѣниться или дополняться, согласно съ замѣчаніями присутствующихъ, до тѣхъ поръ, пока собраніе не признаетъ его за дѣйствительное выраженіе своего рѣшенія.

7) Въ виду разнообразія мѣстныхъ условій и потребностей, очень хорошо предвидѣть занятіямъ собранія предварительное засѣданіе съ цѣлью обсудить, высказать и распределить эти занятія: какія именно лекціи наиболѣе желательны, какъ организовать школу, какую программу установить для уроковъ, какіе и когда обсуждать доклады и вопросы, кому и въ какомъ сроку разрабатывать собраніе матеріалы, какъ распределить между членами собранія практическія занятія въ школѣ и веденіе протоколовъ.

8) Наконецъ, укажемъ на одну особенность учительскихъ собраній, происходившихъ въ гг. Псковѣ и Великіе Луки (Псковской губерніи) въ 1882 году, которая, кажется, была у насъ новинкою и заслуживаетъ подражанія. Эта особенность — устроеніи земствомъ для собравшихся учителей *общезимія*, которыми имѣли хорошее вліяніе на общій ходъ занятій.

Обыкновенно, устраивая лѣтніе учительскіе съѣзды и курсы, земство выдаетъ учителямъ и учительницамъ на содержаніе суточныхъ деньги, отъ 50 к. до 1 руб. въ сутки, предоставляя каждому устроить свою жизнь, какъ ему угодно. Если даже предположить, что выдаваемыхъ денегъ достаточно, чтобы пасть въ чужомъ, для многихъ совершенно незнакомомъ городѣ удовлетворительное помѣщеніе со столомъ, все-таки на долю учителя или учительницы падаетъ не мало весьма непріятныхъ и торопливыхъ заботъ и хлопотъ въ такое время, когда впереди предстаетъ работа, требующая сосредоточенности и умственного напряженія; приходится бѣгать по городу, торговаться, разсчитывать, все это на-скоро, второпяхъ, лишь-бы какъ нибудь устроиться къ началу занятій, и въ концѣ кон-

довъ все-таки переносить множество неудобствъ, которыя въ это именно время особенно не встали. Предвидя это и желая, по возможности, удовлетворительно устроить жизнь учителей и учительницъ во время занятій, Великолукская земская управа приготовила для нихъ общежитія, для учительницъ — въ городскомъ приходскомъ училищѣ, для учителей — въ подгородной Спасо-Никольской школѣ, а также — общій обѣдъ въ городскомъ благородномъ собраніи. Общежитія были обставлены всѣми необходимыми удобствами, какъ: хорошія кровати, чистое бѣлье, чай и прочее. Загѣдываніе хозяйственной частью было поручено лицамъ, избраннымъ изъ среды собравшихся учителей и учительницъ.

Въ два часа, т. е. по окончаніи утреннихъ занятій, всѣ собирались къ общему обѣду изъ трехъ блюдъ, питательныхъ и хорошо приготовленныхъ, а въ 7 или 8 часовъ вечера, т. е. окончивъ всѣ дневныя занятія, всѣ вмѣстѣ пили вечерній чай въ особомъ залѣ при помѣщеніи сѣзда.

Такимъ образомъ, всѣ собравшіеся въ Великихъ Лукахъ учителя и учительницы, во-первыхъ, были избавлены въ чужомъ городѣ отъ всякихъ матеріальныхъ, хозяйственныхъ заботъ и мелочей и совершенно спокойно могли сосредоточиться на томъ дѣлѣ, ради котораго собрались; во-вторыхъ, они цѣлый день проводили вмѣстѣ, что много способствовало ихъ сближенію, обмѣну мыслей и многимъ соглашеніямъ, весьма важнымъ для успѣшнаго и правильнаго хода работы, напримѣръ распредѣленію уроковъ, составленію докладовъ и протоколовъ, выясненію разныхъ вопросовъ, установленію мнѣній и опредѣленій по этимъ вопросамъ, выбору секретарей и т. под.

Такая заботливость Великолукской земской управы, конечно, была вполне оценена учителями и учительницами и вызвала съ ихъ стороны живую, искреннюю признательность. На благотворное вліяніе учительскихъ общежитій обратилъ вниманіе и предсѣдатель губернской земской управы, нѣсколько дней посѣщавшій всѣ занятія сѣзда: онъ выѣхалъ изъ Великихъ Лукъ съ намѣреніемъ устроить подобныя общежитія и въ Псковѣ. Здѣсь устроить ихъ было труднѣе, потому что предстоялъ сѣздъ гораздо болѣе многочисленный, нежели въ Великихъ Лукахъ. Но, благодаря участливому отношенію къ дѣлу нѣкоторыхъ обывателей г. Пскова, и здѣсь устроились совершенно удовлетворительныя общежитія, общій столъ въ городскомъ саду и вечернія собранія. Въ Псковѣ эти общежитія были особенно важны, потому что они, въ нѣкоторой мѣрѣ, парализировали невыгодныя стороны многочисленства, сближая членовъ сѣзда и облегчая соглашенія между ними.

„Что же это будетъ за учительское собраніе, курсъ или сѣздъ?“ скажутъ формалисты, придающіе особенное значеніе всякимъ названіямъ.

— Какъ хотите, такъ и называйте. Дѣло, право, не въ названіи, а въ томъ, чтобы удовлетворить дѣйствительнымъ потребностямъ школы и жизни.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I. Подвижная школа.

Стр.

| | |
|---|---|
| — Задача и программа подвижной школы, съ указаніемъ учебныхъ пособій.— Таблицы для упрощеннаго и ускореннаго обученія грамотѣ (объясненіе для учителя).— Поурочное распределеніе занятій въ подвижной школѣ по всѣмъ предметамъ обученія, | 5 |
|---|---|

II. Воскресные повторительные уроки.

| | |
|---|----|
| — Задача и программа воскресныхъ повторительныхъ уроковъ. — Поурочное распределеніе занятій по всѣмъ предметамъ обученія | 54 |
|---|----|

III. Учительскіе сѣзды 74



(ОПЕЖСКИН. Родина. Книга для класснаго чтенія. Ц. 75 к.

ЯРМИНОВЪ: 1) Элементарный курсъ Всеобщей и Русской Истории для мужских и женских гимназій, реальных училищ, городских и уездныхъ училищ. Ц. 1 руб. 2) Руководство къ Русской Исторіи съ иллюстраціями изъ всеобщей. Курсъ женскихъ прогимназій, низшихъ классовъ гимназій и городскихъ училищ. Ц. 40 коп. 3) Руководство къ Сражданой Исторіи, съ картини и рисунками въ текстѣ. Курсъ старшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. Ц. 50 к.

П. ВЕЙНБЕРГЪ. «Русскіе писатели въ классѣ»: 1) Кантемира — Сатиры. Ц. 20 к. 2) Фонъ-Визина — Письма изъ-за границъ и частосердечное приписаніе. Ц. 20 к. 3) Императрица Екатерина II — комедія «О, время!» и «Вилы и безилыцы». Ц. 25 к. 4) Карамзина — Письма русскаго путешественника. Ц. 30 коп. 5) Фонъ-Визина — Недоросль. Ц. 20 коп. 6) Державина — Лирическія стихотворенія. Ц. 30 к. 7) Ломоносова — Стихотворенія в прозаическія стихи. Ц. 20 коп. *8) Жуковского — Стихотворенія. Ц. 40 к. *9) Грибоедова — Горе от ума. Ц. 20 к.

* П. ВЕЙНБЕРГЪ. Ученъе — свѣтъ. Книга для чтенія для средняго и старшаго возраста среднихъ учебныхъ заведеній. Ц. 1 р. 50 к.

П. СОЛОННИНЪ. 1) Записки по методикѣ Русскаго языка, составленныя для учительскихъ семинарій, учительскихъ институтовъ и для учителей и учительницъ народныхъ школъ, въ трехъ выпускахъ: 1) Первый выпускъ — Методика обученія грамотѣ. Ц. 35 к. 2) Второй выпускъ — Методика объяснительнаго чтенія. Ц. 40 коп. и 3) Третій выпускъ — Методика начальной грамматики. Ц. 50 коп. 2) Курсъ училищнаго дѣланія, составленный для учительскихъ семинарій и институтовъ. Ц. 1 руб.

А. ОВСЛННИКОВЪ: 1) Сборникъ географическихъ вопросовъ и задачъ для возбужденія самостоятельности учащихся, въ 2-хъ выпускахъ. 1-й выпускъ — Европа. Ц. 60 к. 2-й выпускъ — Визъ-европейскія страны. Ц. 60 к. 2) Географическіе очерки и картины. Томъ 1-й. Очерки и картины Поволжья. Ц. 20 к. 3) Географическіе очерки и картины. Томъ 2-й. Очерки и картины Малороссіи. Ц. 1 р. 50 к. 4) Конопки къ учебному курсу Русской Исторіи. Ц. 40 к.

З. ВУЛИХЪ. Краткій курсъ Геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ. 6-е изд. Ц. 80 к.

Н. КНОХЕ. Сборникъ статей для перевода съ русскаго языка на нѣмекій для среднихъ учебныхъ заведеній. Ц. 60 к.

П. ВАДЕНЮКЪ. Географическіе очерки Россіи. Пособіе для старшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. Ц. 1 р. 25 коп.

А. ГЕРДЪ: 1) Учебникъ Минералогіи для городскихъ училищъ. Ц. 80 к. 2) Руководство Минералогіи для реальныхъ училищъ, составленное согласно послѣднимъ учебнымъ планамъ Минист. Наросн. Просвѣщенія. Ц. 1 р. 50 к. 3) Первые уроки Минералогіи. Ц. 1 р. 4) Определитель птицъ. Ц. 90 к. 5) Определитель минераловъ. Руководство для практической работы и самостоятельныхъ занятій учениковъ. 2-е исправл. и значит. доволн. изд., 1878 г. Ц. 1 р.

П. БЫЛОХА: 1) Учебникъ Географіи Россійской Имперіи. Ц. 1 р. 25 коп. 2) Учебникъ Всеобщей Географіи. (Курсъ привативительный). Ц. 60 коп.

ФОНЪ-ФОХТЪ: 1) Краткій учебникъ и методъ преподаванія во поэтахъ. Пособіе для учителей пѣнія и музыки въ народныхъ школахъ и учительскихъ семинаріяхъ. Ц. 45 к. 2) Сборникъ дѣтскихъ одностопныхъ пѣсенокъ, положенныхъ преимущественно на народные мелодіи. Ц. 1 руб. 3) Собраніе дѣтскихъ одностопныхъ пѣсенокъ для первоначальнаго преподаванія пѣнія въ младшихъ классахъ учебныхъ заведеній. Ц. 1 р. 25 коп.

А. ВОРОПОВЪ. Собраніе Арифметическихъ задачъ, въ двухъ частяхъ. 1-я часть — 55 коп., 2-я часть — 30 коп.

М. ДЮГАМЕЛЬ. Основанія исчисленія безконечно малыхъ. Переводъ П. Савостьянова. Ц. 2 р. 50 к.

УССИНЪ. Воспитаніе и обученіе у Грековъ и Римлянъ. Переводъ Н. Погодина. Ц. 1 р. 20 к.

Д-ръ ДИТТЕСЪ. Методика первоначальнаго обученія, изложенная на основаніи историческаго ея развитія. Переводъ по редакціи Н. Занольскаго и А. Бирюченко. Ц. 1 р. 60 к.

Н. СОЛОВЬЕВЪ-НЕСМѢЛОВЪ. Христоматія-Сборникъ, состоящій изъ двухъ частей. Часть первая — по наглядному обученію (35 коп.). Часть вторая — по родному языку съ матеріалами для въ-классныхъ занятій. Ц. 35 коп.

К. КЛОССЕ. Нѣмецкая Христоматія. Ц. 90 к.

Н. ГАВРИЛОВЪ. Стихотворенія задачи для 4-хъ низшихъ классовъ. Ц. 60 коп.

А. ЛЕВЕ. Руководство Начальной Геометріи, составленное преимущественно къ учебнымъ планамъ гимназій и реальныхъ училищъ. Ц. 1 руб.

Е. ГАСАНОВЪ. Переходная книжка послѣ Азбуки со сборникомъ статей для упражненія въ родномъ языкѣ, съ приложеніемъ цѣлаго сборника дѣтскихъ и народныхъ пѣсенокъ. Ц. 45 к.

А. ГОЛЬДЕНБЕРГЪ. Математическій Листокъ. Томъ I. Ц. 6 руб.

Русскій начальный учитель. Ежемѣсячный журналъ, издаваемый В. Латышевымъ, при постоянномъ участіи народныхъ учителей. Отдѣлы программы: 1) педагогическій, 2) библиографическій, 3) практический (сообщеніе познанныхъ свѣдѣній), 4) статистическій. (Принимаются и объявленія о книжномъ дѣлѣ). Ежемѣсячно по 1 руб. Подписка принимается въ магазинѣ П. Фену и К^о.

съ пересылкой 2 р. 50 к.