



**Данное издание оцифровано  
в Воронежской областной  
универсальной научной библиотеке  
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник— четверг 9.00-20.00

Суббота, воскресенье 12.00-20.00

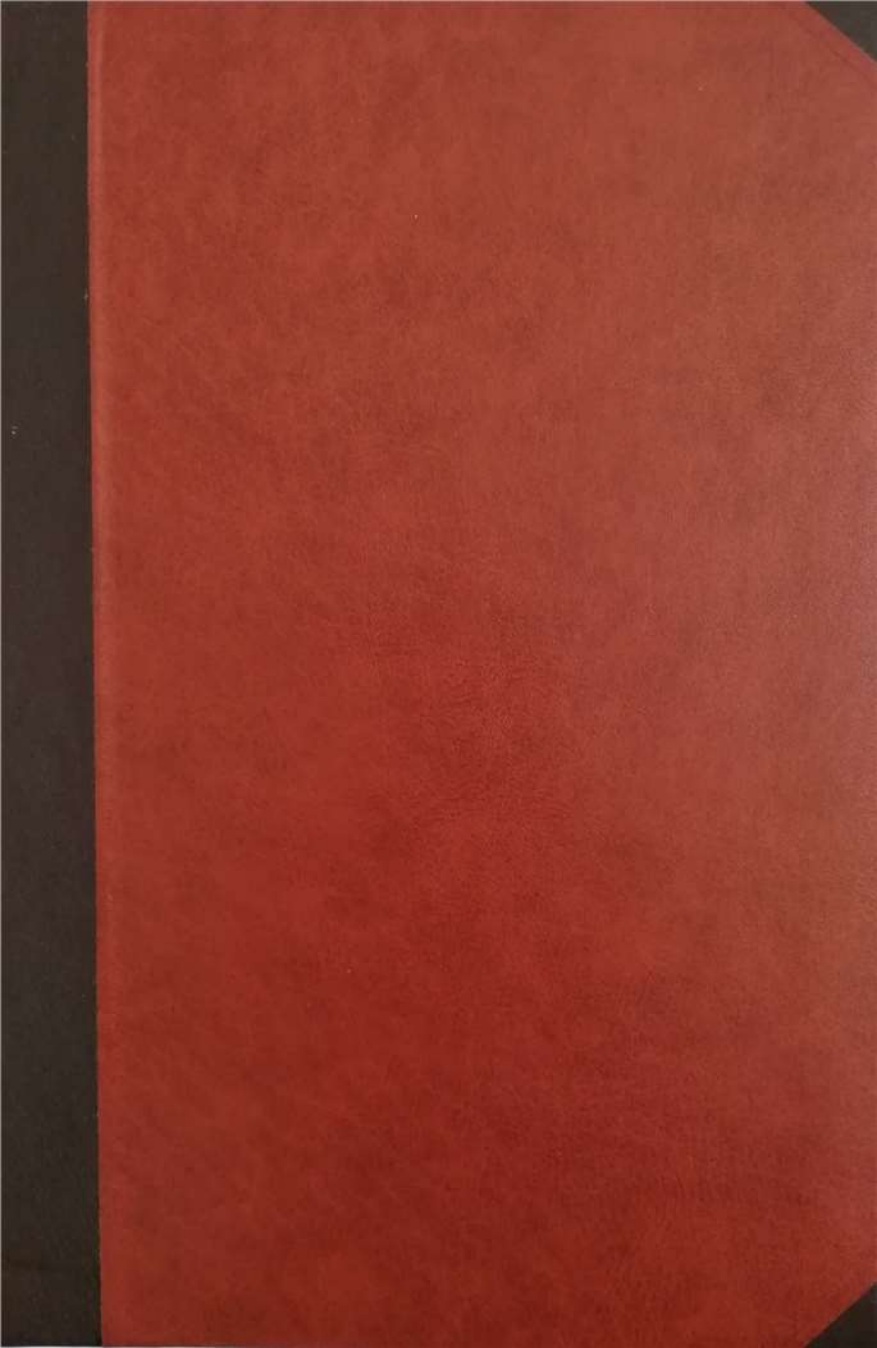
Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>

<http://vk.com/vounb>

e-mail: [vounb@mail.ru](mailto:vounb@mail.ru)

+7 (473) 255-05-91





P0553238





91  
П15

37  
К П15

967

56

Петру Петровичу  
Будобогатому.

ПАМЯТНАЯ КНИЖКА № 2 92.

70779  
P0553238

ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНСКОЙ

ГИМНАЗИИ.

912.

Апр. 1953г.

Воронеж  
1891

Печатано по постановлению Педагогического Совета Воронежской гимназии.

# КРАТКІЯ ИСТОРИЧЕСКІЯ СВѢДѢНІЯ

## Воронежской губернской гимназіи.

22-го сентября 1786 года въ городѣ Воронежѣ было открыто Главное народное училище, которое 17 января 1809 г. было преобразовано въ губернскую гимназію.

Открытіе въ Воронежѣ губернской гимназіи обставлено было необыкновенною торжественностью. Въ день открытія въ городскомъ соборѣ епископомъ Воронежскимъ Арсеніемъ, въ сослуженіи многочисленнаго духовенства, совершена была литургія, на которой присутствовали: губернаторъ Сонцевъ, губернской предводитель дворянства Чертковъ, губернскіе члены, дворянство, городской голова Нечасвъ, купечество, многочисленные граждане, членъ Харьковского университета, командированный для открытія гимназіи, директоръ училищъ, учащіе и учащіяся. Изъ собора, по окончаніи литургіи, всѣ присутствовавшіе отирались въ домъ гимназіи, гдѣ преосвященный Арсеній совершилъ водоосвященіе и, окропивъ домъ святою водою, благословилъ новое учебное заведеніе иконой св. Александра Невскаго.

По окончаніи этого церковнаго торжества началось гражданское.

Въ особой залѣ, передъ портретомъ Императора Александра I-го, членъ Харьковского университета прочелъ статьи изъ Высочайше подтвержденныхъ предварительныхъ правилъ народнаго просвѣщенія и объявилъ гимназію открытою, провозгласивъ имена директора и учителей гимназіи. Иллюминація города и цѣлый рядъ баловъ, обѣдовъ и ужиновъ, данныхъ высокопоставленными лицами города, закончили торжество открытія гимназіи въ Воронежѣ.

Въ годъ открытія гимназій педагогическій составъ былъ слѣдующій: директоръ Григорій Андреевичъ Петровъ, премьеръ-майоръ (1790—1819), законоучитель Стебловскій, учитель изящныхъ наукъ и философіи — Борзенковъ, учитель французскаго языка — де-Ливри, латинскаго и нѣмецкаго языка — де-Лойбели, историческихъ наукъ — Славинскій и математическихъ наукъ Шрамковъ.

Черезъ 19 лѣтъ послѣ открытія Воронежская гимназія, состоявшая изъ 4-хъ классовъ, должна была подвергнуться преобразованію въ 7-классную по уставу 1828 года, но фактическое преобразованіе послѣдовало только въ 1834 году.

Въ этомъ-же году на основаніи Высочайшаго повелѣнія, при гимназій предположено было открыть и **благородный пансіонъ**, но недостатокъ средствъ и помѣщенія задержалъ это дѣло до 1842 года. Въ сентябрѣ этого года, наконецъ, пансіонъ былъ открытъ, по въ наемномъ помѣщеніи.

Открытіе пансіона было обставлено такою-же торжественностью, какъ и открытіе гимназій: на этомъ торжествѣ присутствовали всѣ власти города Воронежа и представители всѣхъ сословій. Съ учрежденіемъ пансіона при гимназій были учреждены и новыя должности — почетнаго попечителя и инспектора.

Первымъ почетнымъ попечителемъ Воронежской гимназій былъ дворянинъ Воронежской губерніи Дмитрій Ивановичъ Тулиновъ (1834—1841 г.), а при открытіи пансіона эту почетную должность занималъ Н. И. Тулиновъ. — Первымъ инспекторомъ гимназій былъ Александръ Яковлевичъ Кронебергъ (1834—1837 г.), а въ годъ открытія пансіона должность инспектора занималъ М. А. Цвѣтаевъ (1838—1843 г.).

Въ 1868 году послѣдовало преобразованіе Воронежской гимназій въ классическую съ однимъ латинскимъ языкомъ, а въ 1871 году въ курсъ гимназій введенъ былъ греческій языкъ и прибавленъ 8-й классъ, такъ что полный курсъ гимназій сдѣлался восьми-лѣтнимъ.

## Историческія свѣдѣнія о помѣщеніи главнаго народнаго училища и губернской гимназіи.

Открытое въ 1786 году въ Воронежѣ Главное народное училище помѣщалось сначала въ каменномъ домѣ, принадлежащемъ Приказу общественнаго призрѣнія, откуда, послѣ преобразованіи училища въ гимназію, 17 января 1809 г., послѣдняя была переведена въ домъ купца Молоцкого, находившійся на Дворянской улицѣ. Домъ купца Молоцкого, гдѣ гимназія помѣщалась болѣе 12 лѣтъ, пришелъ въ такое ветхое состояніе, что дальнѣйшее пребываніе гимназіи въ этомъ домѣ было невозможно. Въ донесеніи директора Буткова попечителю Харьковскаго учебнаго округа отъ 5 сент. 1821 года помѣщеніе гимназіи описано такъ: „гимназія пришла въ крайнее поврежденіе: въ крышахъ открылась сильная течь; потолоки гниютъ и въ нѣкоторыхъ покоехъ удерживаются отъ паденія только подпорками, а зимою мокнуть и промерзаютъ; по ветхости же потолоковъ, половъ и оконныхъ рамъ въ зимніе холода классическихъ комнатъ нагрѣть почти невозможно“. Въ виду такою печальнаго состоянія помѣщеній гимназіи жители Воронежа еще въ 1817 году подарили гимназіи общественный каменный домъ, находившійся на Хлебной площади; но и въ этотъ домъ гимназіи не могла перебраться, потому что онъ былъ ветхъ и требовалъ ремонта на сумму до 15 тыс. рублей.

Мѣстная губернская администрація еще въ 1811 г., а затѣмъ и въ 1818 г., при губернаторѣ Дубенскомъ, обращалась къ Воронежскому дворянству съ ходатайствомъ „ускорить доставленіемъ приличнаго помѣщенія Воронежской гимназіи для пользы юношества“. Воронежскому губернатору Дубенскому удалось склонить дворянство къ пожертвованію 40 тыс. р. на покупку дома для гимназіи изъ процентовъ суммы, пожертвованной дворянствомъ въ 1806 году на устройство въ Воронежѣ военнаго училища, — но на пожертвованіе дворянствомъ такой значительной суммы не бы-



ло получено разрѣшенія, такъ какъ 40 т. руб., пожертвованныхъ дворянствомъ, были уже обращены „въ общую массу суммы, предназначенной для заведенія въ Воронежѣ и другихъ губерніяхъ военныхъ училищъ“. Въ 1819 году губернаторъ Сиурчевскій снова обращался къ дворянству съ ходатайствомъ о помощи гимназій; но и это ходатайство осталось безъ послѣдствій. Въ августѣ 1820 года директоръ училищъ Воронежской губерніи получилъ отъ губернскаго предводителя дворянства слѣдующее извѣдѣніе: „дворяне Павловскаго уѣзда изъявили желаніе внести по 18¼ коп. съ души, одновременно, кромѣ управителя имѣнія графа Воронцова, который назначилъ ко взносу оной суммы два года; прочихъ-же большихъ имѣній управители отозвались, что безъ воли помѣщиковъ рѣшиться не могутъ; отнесли къ нимъ, а въ отвѣтъ ничего не получили. Дворяне Коротоякского уѣзда приговоромъ предложили взнести по 18¼ коп. съ души; о сборѣ денегъ сдѣлано ими распоряженіе. Наличные дворяне Богучарскаго уѣзда изъявили желаніе внести по 18 к. съ души и деньги собираются. Дворяне Новохоперскаго уѣзда положили собрать по 5 коп. съ души. Отъ прочихъ-же предводителей дворянства донесено, что дворяне отъ пожертвованія отказались“. Всей суммы, собранной дворянами Воронежской губерніи на гимназію, было 2500 р., которые и хранились у предводителя дворянства (1).

Въ такомъ положеніи было дѣло, когда въ 1821 году директоръ П. Г. Бутковъ возбудилъ вопросъ о пріобрѣтеніи для гимназій дома Воронежскаго гражданскаго губернатора Сонцева. „Этотъ домъ“, какъ писалъ въ своемъ донесеніи по этому дѣлу директоръ Бутковъ, „хотя находится и не на главной улицѣ Воронежа, но мѣсто имъ занимаемое лежитъ въ той части города, въ которой знатнѣйшее число учениковъ занимаетъ квартиры и въ которой по песчаной почвѣ земли не бываетъ большой грязи и тогда, какъ она въ горныхъ частяхъ Воронежа осенью и весною чрезмѣрна и бывала причиною, что въ теперешней гимназической квартирѣ прекращалось ученіе недѣли на двѣ, дабы не подвергнуть учениковъ болѣзнямъ“. За свой домъ Сонцевъ назначилъ 35 т. руб. Такой суммы въ распоряженіи гимназій не было, а поэтому директоръ Бутковъ, не желая упускать удобнаго случая пріобрѣсти для гимназій сравнительно хорошій домъ, пишетъ дѣлу въ своемъ донесеніи: „для выгодъ гимназій было бы весьма

(1) См. дѣло гимназій за 1821 г., 4-я ч. № 90.

полезно, ежели бы дворянство Воронежской губернии приняло на себя и совершило покупку дома Сонцева, но какъ 7 уѣздовъ Воронежской губернии къ пожертвованію на то еще не присоединились, а притомъ извѣстно, что сборъ таковыхъ обѣщаній не всегда выполняется скоро и вѣрно, то легко случится, что Воронежская гимназія, ожидая своего пристанища изъ сихъ рукъ, еще нѣскольکو лѣтъ должна будетъ преодолевать трудности своего помѣщенія; по сямъ побужденіямъ прилагаю смѣлость просить начальство принять въ уваженіе настоящее положеніе Воронежской гимназіи и для скорѣйшаго доставленія ей собственнаго жилища псходатаггировать позволеніе какъ на покупку дома Сонцева, такъ и на употребленіе къ тому болѣе надежныхъ и ближайшихъ способовъ, а именно: обратить въ счетъ уплаты за сей домъ *экономическіи суммы* Воронежской гимназіи“. Такой экономической суммы въ это время было 20 т. рублей, а недостающіе 15 т. руб. директоръ надѣялся пополнить изъ училищнаго капитала.

Въ мартѣ 1822 г. училищный комитетъ Харьковскаго университета увѣдомилъ директора училищъ Воронежской губернии, что Министръ нар. просв. разрѣшилъ приобрести домъ Сонцева за 35 т. р., употребивъ на это 20 т. р. изъ экономической суммы и 15 т. р. изъ училищнаго капитала. На основаніи этого разрѣшенія директоръ Бутковъ въ апрѣлѣ 1822 года купилъ домъ Сонцева и получилъ отъ него крѣпость „на домъ, находящійся на Большой Дѣвиченской улицѣ, со всѣми безъ изыятія находящимися при немъ строеніями и со дворовымъ и садовымъ мѣстомъ, каковое занимаетъ по плану 3290 кв. саж“. Купленный у Сонцева домъ былъ исправленъ, а затѣмъ въ 1822 г. въ него переведена была гимназія.

Хотя новое помѣщеніе гимназіи было во всѣхъ отношеніяхъ лучше того, въ какомъ раньше помѣщалась гимназія, но на самомъ дѣлѣ оно не представляло удобствъ, необходимыхъ для благоустроенной школы, а поэтому неудивительно, что уже въ 1826 г. профессоръ Моск. университета Павловъ, ревизовавшій Воронежскую гимназію, которая въ то время причислялась къ Московскому учебному округу, нашелъ Воронежскую гимназію со многими поврежденіями и крайне неудобною для помѣщенія классовъ. Вслѣдствіе этой ревизіи и на основаніи донесенія директора фонъ-Галлера, Правленіе Москов. универс. въ 1829 г. сдѣлало распоряженіе о продажѣ гимназическаго дома и о приобретеніи новаго для помѣщенія гимназіи, — но продажа эта не состоялась. Гимназія по-

прежнему тарифу разныя невзгоды, и помещеніе ея не удовлетворило насущнымъ потребностямъ; поэтому неудивительно, что уже вскорѣ послѣ приобритенія для гимназій дома Сонцева возникъ вопросъ о покупкѣ дома, который удовлетворялъ бы нуждамъ гимназій. Въ январѣ 1842 г. директоръ гимназій Виноградскій уже ходатайствовалъ передъ окружнымъ начальствомъ о разрѣшеніи ему приобрѣсти для гимназій домъ Дебольцева, находившійся около Митрофановскаго монастыря и занятый въ то время военнымъ госпиталемъ. Ходатайство Виноградскаго было уважено: въ маѣ 1843 г. попечитель Харьковскаго университета уведомилъ Виноградскаго, что Министръ нар. пр. разрѣшилъ приобрѣсти домъ Дебольцева за 32,857 р. 14<sup>2</sup>/<sub>7</sub> коп. на счетъ суммы, пожертвованной дворянствомъ Воронежской губерніи на устройство при гимназій благороднаго пансіона.

Купленнымъ у Дебольцева домомъ гимназія не могла воспользоваться, потому что онъ былъ занятъ военнымъ госпиталемъ. Вслѣдствіе настоянія Воронежскаго губернатора и по ходатайству почетнаго попечителя гимназій Тулпнова, домъ этотъ былъ отданъ въ наймы подъ военный госпиталь до августа 1847 года, а вслѣдствіе этого пришелъ въ такое негодное состояніе, что въ немъ необходимо было произвести серьезный ремонтъ. Но къ ремонту еще не было приступлено, какъ въ декабрѣ 1847 г. гимназическій домъ, по распоряженію Воронежскаго губернатора, былъ занятъ подъ холерную больницу. Дебольцевскій домъ послѣ пребыванія въ немъ военнаго госпиталя и холерной больницы былъ въ такомъ жалкомъ состояніи, что перебираться въ него было рискованно: крыша текла, потолки валились, полы сгнили, оконныя рамы были совсѣмъ плохи, стѣны были проитаны сыростью, и весь домъ былъ зараженъ вредными міазмами. Начался продолжительный и дорого стоявшій ремонтъ этого дома, и только въ 1853 г. гимназія вмѣстѣ съ пансіономъ переехала въ этотъ домъ, который и послѣ ремонта былъ очень плохъ и для гимназій не годился<sup>(1)</sup>. Непригодность такого помещенія для гимназій лучше всего понимали въ округѣ, а поэтому неудивительно, что вопросъ о постройкѣ новаго зданія для гимназій — былъ только вопросомъ времени. Толчекъ этому дѣлу далъ генераль-губернаторъ и попечитель Харьковскаго учебнаго округа Коконкинъ, который въ бытность

(1) Въ 1861 году домъ Дебольцева былъ проданъ военному вѣдомству за 18 т. рублей.

свою въ Воронежѣ еще въ 1849 году осматрѣлъ мѣсто, на которомъ должно было возникнуть новое зданіе гимназій. Въ іюнѣ 1852 года это мѣсто, представлявшее въ то время пустырь, расположенный между жандармскими конюшнями, — съ одной стороны, и казармами военныхъ кантонистовъ — съ другой, — пространствомъ 7.200 квадр. саж., было передано гимназій, которая, съ разрѣшенія попечителя округа, заплатила за эту землю въ пользу города 61 р. 72½ коп. серебр. и получила на право владѣнія этимъ участкомъ земли формальный актъ, который вмѣстѣ съ планомъ на проданную землю и хранится при дѣлахъ гимназій.

Дѣло о постройкѣ новаго зданія гимназій возникло въ 1852 г. и, по всей вѣроятности, по инициативѣ тогдашняго попечителя Харьковскаго учебнаго округа, генераль-губернатора Кокоркина, который сначала выхлопоталъ для гимназій у города новое, прекрасное и обширное мѣсто, примыкавшее къ старой усадьбѣ, а затѣмъ исходатайствовалъ въ Министерствѣ разрѣшеніе на постройку новаго зданія для гимназій. — Проектъ на постройку новаго зданія гимназій былъ Высочайше утвержденъ 14-го января 1852 года. Въ сентябрѣ того-же года Кокоркинъ увѣдомилъ испр. должность директора объ этомъ важномъ обстоятельстве и препроводилъ къ нему утвержденную смѣту, по которой стоимость постройки новаго зданія гимназій исчислена была въ 80.798 руб. 38 коп. Изъ сообщенія попечителя отъ 5 ноября 1853 года видно, что необходимая для постройки гимназій сумма должна была составиться изъ 40 т. р. <sup>(1)</sup>, ассигнованныхъ Мин. нар. просв., и изъ собственныхъ средствъ заведенія, которыя могли образоваться отъ продажи негоднаго стараго зданія гимназій, бывшаго дома Дебольцева. — Назначенные въ 1852 году торги на постройку новаго зданія гимназій не состоялись, и дѣло затнулось, — но на счастье гимназій судьба послала ей дѣятельнаго директора и хорошаго хозяина — въ лицѣ Михаила Алексѣевича Карпинскаго (1853—1862 г.), который по вступленіи въ должность директора близко принялъ къ сердцу интересы ввѣренной ему гимназій и далъ дѣлу такой оборотъ, что ни недостатокъ средствъ, ни несостоявшіеся торги не могли остановить благого предпріятія. Въ томъ-же 1853 году Карпинскій ходатайствуетъ передъ попечите-

(1) Сумма эта не была получена гимназіей, такъ какъ попечитель не находилъ въ то время удобнымъ ходатайствовать объ ассигнованіи такой крупной суммы.

лемъ о разрѣшеніи приступить къ постройкѣ зданія гимназій хоз-  
яйственнымъ способомъ, съ какою цѣлью должна была образо-  
ваться строительная коммиссія изъ почетнаго попечителя гимназій,  
директора, инспектора, старшаго учителя, архитектора и бухгал-  
тера; что же касается средствъ, необходимыхъ на постройку, то  
въ донесеніи попечителю указывалось на то, что гимназія распо-  
лагала своимъ собственнымъ экономическимъ капиталомъ, нако-  
пившимся съ 1844 года, въ размѣрѣ 41.853 р. 33 к., заключа-  
вшихся въ билетахъ Московскаго онекунскаго совѣта и Воронеж.  
Приказа общ. призрѣнія; наличныхъ экономическихъ суммъ гим-  
назій въ это время было 2.315 р. 54 к. и экономическихъ суммъ  
пансіона было 986 р. 35 к.<sup>(1)</sup> Такой суммы, по мнѣнію директо-  
ра, совершенно достаточно было, чтобы безъ опасенія начать дѣ-  
ло. Впослѣдствіи къ этой суммѣ прибавлено было еще 15 т. руб-  
лей, заемствованныхъ съ разрѣшенія попечителя, изъ экономиче-  
скихъ суммъ уѣздныхъ училищъ Воронежской губерніи.

Въ іюнѣ 1854 года составъ строительной коммиссіи былъ Вы-  
сочайше утвержденъ, и такимъ образомъ дѣло могло начаться.  
Составъ строительной коммиссіи былъ слѣдующій: почетный попе-  
читель гимназій Николай Мих. Корсунъ (1853—1862 г.), дирек-  
торъ Мих. Алекс. Карпинскій, инспекторъ Ник. Васил. Суворовъ  
(1853—1859 г.), учитель исторіи Ф. К. Неслуховскій (1852—  
1859 г.) и архитекторъ С. И. Соколовъ. Коммиссія открыла свои  
засѣданія 31 августа 1854 г. Соколова въ 1855 г. смѣнилъ архи-  
текторъ Егоровъ, а съ 1 марта 1856 года постройкою гимназій  
завѣдывалъ архитекторъ Гиацинтовъ, подъ наблюденіемъ котораго  
постройка зданія была доведена до конца. Закладка зданія бы-  
ла совершена 3 іюля 1855 года. Черезъ два года зданіе вчернѣ  
было уже почти окончено; оставалась внутренняя отдѣлка, а между  
тѣмъ собственныя средства гимназій совершенно истощились, и  
дальнѣйшая постройка гимназій могла пріостановиться. Въ виду та-  
кихъ затруднительныхъ обстоятельствъ директоръ обратился къ  
попечителю съ ходатайствомъ о разрѣшеніи позаимствовать не-  
обходимую (15 т. р.) сумму на окончаніе постройки зданія гим-  
назій изъ экономическихъ суммъ уѣздныхъ училищъ Воронежской  
губерніи, на что и получилъ разрѣшеніе. Такимъ образомъ даль-  
нѣйшія работы были обезпечены, и все дѣло благополучно было

<sup>(1)</sup> См. дѣло о постройкѣ гимназій. Журналъ стр. коммиссіи отъ 31 авг.  
1854 г.



доведено до конца. По проекту Каринскаго предполагалось еще возвести на дворѣ гимназій необходимыя службы, какъ-то: ледникъ, прачечную, баню, конюшни, сарай и пр.,—но все это за недостаткомъ средствъ пришлось отложить до болѣе благопріятнаго времени.

Новое зданіе гимназій было совершенно окончено въ ноябрѣ 1858 года; въ апрѣлѣ 1859 года произведено было освидѣтельствованіе всей постройки въ присутствіи окружнаго инспектора Тюрна и архитектора Аниткова, а 18 августа того же года зданіе было освящено и открыто для помѣщенія классовъ и пансіона.

Вся постройка зданія гимназій обоилась въ 68.328 р. 53 к., хотя по смѣтѣ было начислено сначала 80.798 р. 38 коп., а затѣмъ было добавлено еще около 7 тыс. р., такъ что вся смѣтная сумма равнялась 87.438 р. 61 к. — Въ экономіи оказалось 19.271 р. 7 к.

Построенное зданіе во всѣхъ отношеніяхъ вышло хорошо: оно прочно, не имѣетъ сырости даже въ нижнемъ этажѣ и чрезвычайно красиво, а между тѣмъ затраченная на постройку сумма сравнительно невелика. Это объясняется тѣмъ, что человекъ, стоявшій во главѣ того дѣла, М. А. Каринскій, былъ не только безукоризненно честнымъ человекомъ, но и отличнымъ хозяиномъ.

М. А. Каринскій, въ качествѣ предсѣдателя строительной комиссіи, энергично велъ все дѣло постройки зданія и слѣдилъ за всѣми мелочами,—однимъ словомъ, былъ душею этого дѣла; благодаря ему, и зданіе вышло хорошо во всѣхъ отношеніяхъ.

Заключивая исторію постройки зданія гимназій, нельзя не упомянуть добрымъ словомъ главныхъ виновниковъ этого дѣла: бывшаго попечителя Харьковскаго учебнаго округа Кокоскина—иниціатора этого дѣла, и бывшаго директора Каринскаго — добросовѣстнаго исполнителя по сооруженію зданія гимназій.

## Нынѣшнее помѣщеніе гимназій.

Нынѣшняя усадьба Воронежской гимназій расположена на склонѣ горы между двумя улицами—Дворянскою и Дѣвиченскою— и занимает огромное пространство почти въ 5 десятинъ; съ Ю. на С., по Дворянской улицѣ, усадьба на протяженіи 167 саж., тянется отъ зданія окружнаго суда до усадьбы Земскова, гдѣ прежде были расположены жандармскія конюшни. Старая усадьба гимназій съ сѣв. граничитъ съ дворомъ и садомъ Глушкова, а съ юга—съ усадьбой Катаева, съ запада примыкаетъ къ гимназическому саду, а съ востока выходитъ на Дѣвиченскую улицу. Новая усадьба, проданная гимназій городомъ въ 1855 году, граничитъ зданіемъ окружнаго суда и пустопорожнимъ мѣстомъ съ южной стороны, усадьбой Земскова—съ сѣверной, усадьбами Зацѣпина, Катаева, Глушкова, общежитія духовной семинаріи и военнаго интендантства—съ восточной, и выходитъ на Дворянскую улицу—съ западной стороны.

На склонѣ горы, между новой усадьбой и старой, гдѣ расположенъ бывшій домъ Сонцева (теперь квартира директора и воспитателей), находится старый паркъ, значительно подновленный за послѣднее время, а между главнымъ дворомъ гимназій и зданіемъ окружнаго суда насаженъ за послѣдніе 8 лѣтъ молодой садъ, который современемъ будетъ служить украшеніемъ всей усадьбы. Съ сѣверной стороны усадьбы гимназій расположено пустопорожнее мѣсто, на которомъ предположено уже завести опытный садъ и огородъ специально для практическихъ занятій садоводствомъ воспитанниковъ гимназій и пансіона. На старой гимназической усадьбѣ, со стороны Дѣвиченской улицы, расположенъ старый домъ гимназій, гдѣ теперь помѣщаются квартиры директора и воспитателей, а на новой усадьбѣ, со стороны Дворянской улицы, въ нѣкоторомъ разстояніи отъ мостовой, расположено главное зданіе гимназій и пансіона; здѣсь-же помѣщается и квартира инспектора.

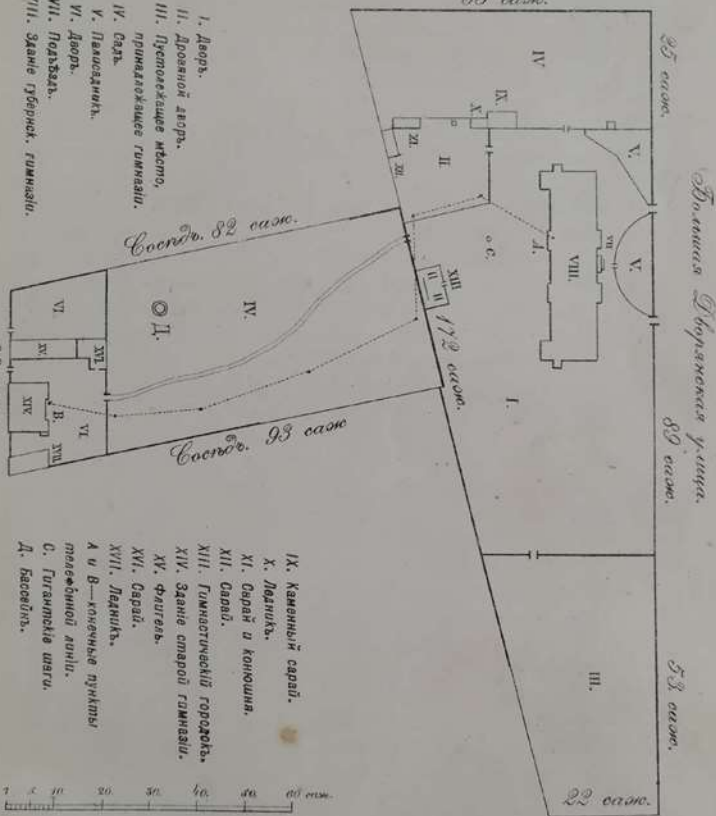
Главное зданіе гимназій построено по плану и фасаду, Высочайше утвержденному 14 августа 1852 г., и представляетъ собою огромную, красивую и массивную въ три' этажа постройку съ двумя небольшими выступами по срединѣ и двумя выступами по краямъ зданія со стороны двора. Между средними выступами, со стороны Дворянской улицы, находится и главный входъ въ зданіе съ парадною и довольно широкою лѣстницею во все' этажи. Кромѣ

# Планъ

усадебныхъ мѣстъ и построекъ, принадлежащихъ Воро-  
нежской гимназiи.

Усадьба Воронежскаго окружнаго суда.  
63 саж.

- I. Дворъ.
- II. Дровяной дворъ.
- III. Пустолежащее мѣсто,  
принадлежащее гимназiи.
- IV. Садъ.
- V. Палисадникъ.
- VI. Дворъ.
- VII. Покрытая.
- VIII. Зданiе губернскаго гимназiи.



Воскресенск. 82 саж.

Воскресенск. 83 саж.

85 саж.

89 саж.

53 саж.

22 саж.

Воскресенск.



Чертить В. Германовскiй.

Долина Шорляновская улица.



этого главного входа находится еще три входа въ здание гимназии черезъ нижній этажъ: одинъ входъ, противоположный парадному, и два боковыхъ. Съ боковыхъ входовъ идутъ каменные съ желѣзными перилами лѣстницы до самой крыши зданія, что имѣеть чрезвычайно важное значеніе на случай пожара. По средній всѣхъ трехъ этажей, во всю длину зданія, идутъ широкіе и въ двухъ верхнихъ этажахъ свѣтлые коридоры, изъ которыхъ коридоръ нижняго этажа имѣеть 116 ар. 12 верш. длины и 40 арш. 8 верш. ширины; коридоръ средняго этажа имѣеть въ длину 118 арш. 8 верш. и 5 арш. въ ширину; коридоръ верхняго этажа имѣеть въ длину 118 арш. 9 верш. и въ ширину 5 арш. 4 верш. По концамъ коридоровъ—по 2 окна съ обѣихъ сторонъ во всѣхъ этажахъ. Весь нижній этажъ и коридоры средняго и верхняго этажей на сводахъ.

**Помѣщенія нижняго этажа** расположены слѣдующимъ образомъ.

При входѣ въ боковую дверь со стороны новаго сада (возлѣ зданій окр. суда) находится 1) пансіонская пекарня, а за ней 2) пансіонская поварская; слѣдующая комната 3) людская кухня, 4) квартира эконома, состоящая изъ двухъ комнатъ; далѣе—большая и свѣтлая площадка съ наружною дверью во дворъ; за площадкой находится 5) **пріемный покой (больница)**, состоящій изъ 4-хъ комнатъ: а) небольшой передней длиною 6 арш. 12 верш. и шириною 5 арш. 2 вершка; б) ванной, гдѣ находится и аптека,—длинной 6 арш. 12 верш. и шириной 5 арш. 2 верш., съ однимъ окномъ; в) комната для всытуемыхъ больныхъ на 6 кроватей, съ 2-мя окнами, длиною 10 арш. 6 верш. и шириною 8 ар. 12 верш. и г) большая комната, съ отдѣльнымъ выходомъ въ коридоръ, гдѣ обыкновенно помѣщаются больные; длина этой комнаты 12 ар. 8 верш., ширина 9 арш. 6 верш.; въ комнатѣ 3 окна.

Помѣщеніе пріемнаго покоя изолировано отъ остальныхъ помѣщеній; полъ асфальтовый, окрашенъ сѣрою краскою. Въ помѣщеніи пріемнаго покоя 6 большихъ и свѣтлыхъ оконъ, двѣ голландскія печи, отопляемые изъ комнатъ, что служатъ въ зимнее время прекрасной вентиляціей помѣщенія. Въ нижней части стѣнъ въ послѣднее время устроены вытяжные каналы, которые также служатъ для вентиляціи всего помѣщенія; сырости нѣтъ нигдѣ. Такъ какъ пріемный покой помѣщается на той сторонѣ зданія, которая примыкаетъ къ косогору, то всѣ вообще помѣщенія нижняго этажа, выходящія окнами къ парку, расположены выше уровня земли и въ теченіе большей части дня хорошо освѣщаются солнцемъ.



За приемнымъ покоемъ, отдѣляясь отъ него капитальной стѣной, а въ коридорѣ двумя перегородками со стеклами, находится 6) гардеробная съ передней, къ которой примыкаетъ большая комната, гдѣ помѣщается камера для отопленія всѣхъ помѣщений бокового выступа; далѣе: 7) сѣни съ боковою дверью на дворъ съ сѣверной стороны зданія; изъ сѣней ведетъ дверь въ 8) кладовую, находящуюся въ нижнемъ этажѣ бокового выступа.

По лѣвую сторону коридора нижняго этажа отъ входа, со стороны новаго сада, расположены слѣдующія помѣщенія, окна которыхъ выходятъ въ сторону Дворянской улицы: 9) кухня инспектора съ небольшою комнатою для прислуги; 10) комната для дворниковъ, лакировщика и гардеробнаго служителя; 11) комната—для всѣхъ прочихъ служителей гимназiи и пансіона; 12) главная кладовая пансіона для провизiи; 13) швейцарская; 14) темное помѣщеніе подъ лѣстницей параднаго входа—для склада каменнаго угля и золы; 15) кладовая инспектора; 16) кладовая пансіона; 17) цейхгаузъ; за перегородкой: 18) вестибулъ для учениковъ, состоящій изъ двухъ большихъ комнатъ и части коридора. Всѣ помѣщенія вестибула, гардеробной съ передней, часть коридора, расположенная между послѣдними помѣщеніями, и сѣни—покрыты асфальтомъ; во всѣхъ же остальныхъ помѣщеніяхъ нижняго этажа, исключая приемнаго покоя, полъ покрытъ кирпичными плитками. Во всѣхъ помѣщеніяхъ нижняго этажа, исключая боковыхъ выступовъ, отопленіе производится голландскими печами

**Средній этажъ.** Налѣво отъ параднаго входа, по обѣ стороны коридора, расположены комнаты, гдѣ помѣщаются низшіе шесть классовъ и приготовительный, въ слѣдующемъ порядкѣ: а) по правую сторону коридора, окнами во дворъ, къ парку: 1) сборный классъ—комната съ однимъ окномъ, длиною 9 арш. 9 верш., шириною 7 арш.; въ этой комнатѣ помѣщается часть фундаментальной библіотеки и въ ней-же даются уроки Закона Божiя для учениковъ лютеранскаго и католическаго исповѣданій; 2) второй классъ—комната съ двумя окнами, длиною 10 арш. 10 верш., шириною 9 арш.; 3) третій классъ—комната съ тремя окнами, длиною 12 арш. 8 верш., шириною 9 арш. 9 верш.; 4) 6-й классъ—комната съ тремя окнами, длиною 17 арш., шириною 9 арш. 9 верш.; въ этой-же комнатѣ помѣщается часть фундаментальной библіотеки; в) по лѣвую сторону коридора, окнами на Дворянскую улицу: 5) 7-й основной классъ—комната съ двумя окнами, длиною 10 арш. 10 верш., шириною 8 арш. 8 верш.; 6) 5-й

классъ—комната съ двумя окнами, длиною 12 арш. 6 верш., шириною 8 арш. 13 верш.; 7) 4-й классъ—комната съ тремя окнами, длиною 12 арш. 8 верш., шириною 9 арш. 8 верш.; 8) приготовительный классъ—комната съ двумя окнами, длиною 9 арш. 9 верш., шириною 8 арш. 4 верш.; 9) 1-й классъ—комната съ 3 окнами, длиною 13 арш. 3 верш., шириною 9 арш. 9 верш. Направо отъ параднаго входа: 1) дежурная для учителей—комната съ двумя окнами, длиною 11 арш. 3 вер., шириною 8 арш. 10 вер.; по правую сторону коридора: 2) кабинетъ инспектора—комната съ двумя окнами, длиною 12 арш. 8 верш., шириною 9 аршинъ; въ этой комнатѣ помѣщаются шкафы съ пособиями по естественнымъ наукамъ, шкафъ съ запаснымъ бѣльемъ пансіона, учебныя пособия по математикѣ, исторіи, географіи и рисованію, шкафъ съ учебными пособиями для пансіонеро́въ, 4 шкафа съ запасными учебниками пансіона; въ этой же комнатѣ врачъ ежедневно принимаетъ больныхъ воспитанниковъ гимназій и производитъ врачебный осмотръ вновь поступающимъ; наконецъ, эта комната служитъ для производства экзаменовъ разнымъ постороннимъ лицамъ и для письменныхъ занятій пом. классн. наставниковъ гимназій; за этой комнатою находится 3) квартира инспектора, состоящая изъ 5 жилыхъ комнатъ и двухъ переднихъ: а) передняя со стороны коридора—комната безъ окна, длиною 4 арш. 5 верш., шириною 3 арш. 14 верш.; б) пріемная—комната съ 2 окнами, длиною 9 арш. 8 верш., шириною 8 арш. 5 верш.; в) кабинетъ—комната съ однимъ окномъ, длиною 5 арш. 4 верш., шириною 4 арш. 4 верш.; г) спальня—комната съ двумя окнами, длиною 9 арш. 8 верш., шириною 7 арш. 10 верш.; д) столовая—комната съ двумя окнами, длиною 9 арш. 8 верш., шириною 8 арш.; е) задняя передняя—комната съ двумя окнами, длиною 9 арш. 8 верш., шириною 4 арш. 12 вершковъ; ж) дѣтская—комната съ однимъ окномъ, длиною 9 арш. 8 верш., шириною 7 арш. 10 вершковъ. Квартира инспектора отдѣлена отъ коридора, выходящаго въ помещеніе гимназій, аркою со стеклами.

По лѣвую сторону коридора: 4) канцелярія и архивъ гимназій—комната съ однимъ окномъ, длиною 9 арш. 8 верш., шириною 7 арш.; 5) кабинетъ директора—комната съ двумя окнами, длиною 10 арш. 11 верш., шириною 8 арш. 15 верш.; въ этой комнатѣ происходитъ пріемъ посѣтителей и бывають засѣданія Хозяйственнаго комитета гимназій; 6) гимнастическій залъ—комната съ 5-ю окнами, длиною 21 арш. 10 верш., шириною 9 арш. 8 верш.;

въ этой комнатѣ происходятъ общія засѣданія педагогическаго совѣта, а въ зимнее время въ этомъ залѣ учениками гимназій производятся гимнастическія упражненія, съ какою цѣлью въ одной сторонѣ этой комнаты устроены гимнастическіе снаряды: въ этомъ же залѣ происходятъ общія музыкальныя репетиціи, а для пансіонеровъ и приходящихъ учениковъ въ послѣобѣденное время—уроки танцевъ. Высота комнатъ во всѣхъ помѣщеніяхъ средняго этажа 5 арш. 12 верш. Полы вездѣ деревянные, крашеные. Отопленіе производится голландскими печами изъ коридора. Вентиляція—черезъ форточки въ каждой комнатѣ, каминъ въ коридорѣ и въ классахъ вентиляторы съ вытяжными каналами въ печахъ.

**Верхній этажъ.** Съ площадки средняго этажа въ верхній идетъ каменная въ два марша лѣстница съ площадкой по серединѣ и съ чугунными перилами: лѣстница освѣщается 4 окнами. По правую сторону коридора, окнами во дворъ, къ парку, расположены слѣдующія помѣщенія:

1) учебная пансіона—огромный залъ съ шестью окнами, длиною 30 аршинъ, шириною 9 арш. 14 верш.; въ этой комнатѣ происходятъ торжественныя музыкальныя собранія, устраиваются спектакли для пансіонеровъ и происходятъ уроки хорового пѣнія пансіонеровъ; 2) 8-й классъ—комната съ двумя окнами, длиною 10 аршинъ 12 вершковъ, шириною 9 аршинъ; 3) вестибюль для пансіонеровъ—комната съ 1 окномъ, длиною 9 арш. 14 верш., шириною 7 арш. 2 верш.; 4) музыкальная комната—съ однимъ окномъ, длиною 9 арш. 14 верш., шириною 7 арш.; 5) 7-й классъ—комната съ 2-мя окнами, длиною 11 арш., шириною 9 аршинъ. По лѣвую сторону коридора, окнами на Дворянскую улицу: 6) буфетъ пансіона—комната съ однимъ окномъ, длиною 9 арш. 14 верш., шириною 5 арш. 5 верш.; 7) столовая зала—комната съ 4-мя окнами, длиною 16 арш. 8 верш., шириною 9 аршинъ 11 вершковъ; 8) физическій кабинетъ—комната съ 3-мя окнами, длиною 12 арш. 12 верш., шириною 9 арш. 12 верш.; 9) церковь, состоящая изъ трехъ отдѣленій, соединенныхъ широкими арками: а) притвора—комнаты съ двумя окнами, длиною 12 арш. 12 верш., шириною 9 арш.; б) средней части храма—огромной залы съ 5-ю окнами, длиною 24 арш., шириною 10 арш. 1 верш., в) алтара—комнаты съ двумя окнами, длиною 12 арш. 8 верш., шириною 9 арш. (Описаніе храма см. дальше). Помѣщеніе церкви служитъ вмѣстѣ съ тѣмъ и заломъ для торжественныхъ собраній. Остальную часть верхняго этажа, окнами во дворъ и на Дворянскую улицу,

занимаетъ 10) пансіонская спальня, состоящая изъ двухъ огромныхъ отдѣленій,—для старшаго и младшаго возрастовъ,—соединенныхъ между собою коридоромъ съ 4-мя широкими арками; въ спальнѣ находится 13 оконъ; каждое отдѣленіе имѣетъ въ длину 31 арш. и въ ширину 9 арш. 14 верш.; коридоръ, освѣщаемый двумя окнами, служитъ резервуаромъ свѣжаго воздуха; вентиляція спальни производится форточками, печами и 4-ми вентиляторами съ вытяжными каналами въ печи; къ спальнѣ примыкаетъ 11) уборная—комната съ однимъ окномъ, выходящимъ на Дворянскую улицу; длина комнаты 9 арш. 14 верш.; ширина 4 арш. 10 вершковъ; 12) умывальная—комната съ однимъ окномъ, длиною 9 аршинъ 2 верш., шириною 6 арш. 5 верш. Рядомъ съ умывальной теплой ватерклозетъ. Высота всѣхъ помѣщеній верхняго этажа 6 арш. 12 верш. Вентиляція въ верхнемъ помѣщеніи производится двумя камнями (въ коридорѣ и въ учебной пансіона), форточками во всѣхъ помѣщеніяхъ и 10 вентиляторами съ вытяжными каналами въ печи. Отопленіе производится голландскими печами изъ коридора. По бокамъ зданія гимназій и пансіона во всѣхъ этажахъ находится 5 ватерклозетовъ, отопливаемыхъ посредствомъ духовыхъ печей, точки которыхъ помѣщаются въ нижнемъ этажѣ. П посредствомъ этихъ же печей производится и вентиляція ватерклозетовъ черезъ особыя цинковыя трубы, проведенныя подъ ступльчаками, а поэтому въ ватерклозетахъ во всѣхъ этажахъ не ощущается никакого запаха.

Во всѣ этажи гимназій проведена вода изъ городского водопровода.

Со времени постройки новаго зданія гимназій прошло только 32 года, а между тѣмъ за этотъ сравнительно небольшой промежутокъ времени гимназія, какъ школа и воспитательное учрежденіе, подвергалась различнымъ преобразованіямъ, вызываемымъ потребностью времени, значительно усложнила свою жизнь: число классовъ увеличилось, количество пансіонеровъ, особенно за послѣднее время, возросло до 80, въ гимназій введены правильныя гимнастическія упражненія и занятія музыкой и, наконецъ, является необходимость въ правильной постановкѣ черченія и рисованія. Для удовлетворенія всѣмъ этимъ насущнымъ потребностямъ необходимы, кромѣ средствъ, еще и особыя помѣщенія,—является, такимъ образомъ, настоятельная необходимость въ расширеніи зданія гимназій.

Воронъ С. С. Школьная  
научная библиотека  
имени И. С. Никитина

Р0553238



Число учащихся въ гимназiи за послѣднее время увеличилось до 400 (382 къ 25 авг. 1891 г.), такъ что и прежнiя классныя помѣщенiя оказываются уже крайне тѣсны и неудобны въ гигиеническомъ отношенiи, а увеличить ихъ или расширить не представляется возможности; однимъ словомъ, тѣснота нынѣшняго зданiя гимназiи даетъ себя чувствовать на каждомъ шагу.

Въ настоящее время гимназiя не имѣетъ слѣдующихъ необходимыхъ помѣщенiй: 1) рекреационнаго зала для приходящихъ учениковъ и для пансионеровъ; этому назначенiю въ настоящее время съ большими неудобствами удовлетворяютъ коридоры верхняго и средняго этажей; 2) нѣтъ отдѣльной гимнастической залы, подъ которую въ настоящее время отведенъ залъ засѣданiй совѣта, но и этотъ залъ, по своему незначительному протяженiю и по недостатку воздуха, не удовлетворяетъ условiямъ, необходимымъ для правильнаго производства гимнастическихъ упражненiй; 3) пансионъ гимназiи не имѣетъ вполне удовлетворительнаго помѣщенiя для больницы; 4) въ гимназiи нѣтъ особаго и удобнаго помѣщенiя для фундаментальной библиотеки, которая въ настоящее время размѣщена по классамъ и по коридору; 5) для уроковъ рисованiя нѣтъ особаго и просторнаго помѣщенiя; уроки рисованiя происходятъ въ настоящее время по разнымъ классамъ (приг., I, II и III); 6) нѣтъ отдѣльнаго класса для уроковъ Закона Божiя инославныхъ исповѣданiй; 7) нѣтъ удобнаго помѣщенiя для музыкальнаго класса; 8) нѣтъ комнаты для приѣма постороннихъ лицъ, родителей и родственниковъ учениковъ, проживающихъ въ пансионѣ, и, наконецъ, 9) нѣтъ болѣе или менѣе удобнаго помѣщенiя для вестибула приходящихъ учениковъ.

Здѣсь перечислены только самыя необходимыя помѣщенiя для гимназiи, но этимъ далеко не исчерпываются все ея потребности, какъ благоустроенной школы и воспитательнаго учрежденiя. Прогрессирующая жизнь съ каждымъ днемъ предъявляетъ къ школѣ все новыя и новыя требованiя, неудовлетворенiе которыхъ нерѣдко вызываетъ справедливыя сѣтованiя со стороны общества. Такъ, напримеръ, весьма полезно было бы, если бы физическое развитiе учащихся шло параллельно съ ихъ умственнымъ ростомъ. Мин. нар. просв. въ настоящее время обратило на этотъ вопросъ чрезвычайно серьезное вниманiе, съ какою цѣлью въ гимназiи введены правильныя гимнастическiя упражненiя;—но эти упражненiя имѣютъ характеръ урочныхъ занятiй и производятся сравнительно рѣдко, а между тѣмъ замѣчено, что сами учащiеся нерѣд-



ко ищутъ въ физическихъ упражненіяхъ противовѣса своимъ умственнымъ занятіямъ. Для удовлетворенія этой естественной потребности развивающагося молодого тѣла и для отвлеченія отъ разныхъ вредныхъ занятій, порождаемыхъ или излишнею свободою времени или просто праздношью, полезно было бы имѣть при гимназій залъ, гдѣ ученики, особенно пансіонеры, въ свободное отъ занятій время могли бы работать: точить разные предметы изъ дерева и кости, строгать на столярномъ верстакѣ и дѣлать изъ дерева самые простые, но необходимые въ общежитіи предметы, переплетать книги и тетради, клеить коробки, выливать изъ дерева разныя фигуры и т. д. Въ пансіонѣ Воровежской гимназій только послѣдній родъ занятій получилъ право гражданства. Зимой, по вечерамъ, по окончаніи всѣхъ занятій, и маленькіе, и большіе воспитанники охотно занимаются этимъ дѣломъ; другихъ физическихъ занятій въ настоящее время не бываетъ, потому что нѣтъ для этого пригоднаго помѣщенія.

---

## Свѣдѣнія о Николаевской церкви при Воронежской губернской гимназiи.

Судьба домово́й гимназической церкви тѣсно связана съ построениемъ новаго зданiя для Воронежской мужской гимназiи, воздвигнутаго, какъ сказано выше, въ періодъ времени отъ 1855 по 1858 годъ неуспѣшною заботливостiю о благѣ гимназiи управлявшаго въ то время Харьковскимъ учебнымъ округомъ С. А. Кокоскина, при усердномъ отношенiи къ этому дѣлу почетнаго попечителя гимназiи Н. М. Корсуна и при немовѣрныхъ трудахъ тогдашняго директора народныхъ училищъ Воронежской губернiи М. А. Карпинскаго, понесенныхъ имъ надъ устройствомъ гимназiи. До этого же времени Воронежская гимназiя, возникшая въ 1809 году изъ преобразованнаго главнаго мѣстнаго народнаго училища, помѣщалась то въ старомъ зданiи, обращенномъ своимъ фасадомъ на Дѣвиченскую улицу, то въ домѣ Дебольцева возлѣ Митрофановскаго монастыря, и въ теченiе долгаго времени своего существованiя не имѣла собственной домово́й церкви. Вслѣдствiе этого воспитанники гимназiи, а равно какъ и питомцы открытаго при ней „благороднаго пансіона“, въ праздничные и воскресные дни слушали совершаемое для нихъ законоучителями гимназiи богослуженiе въ приходскихъ церквахъ гор. Воронежа, а именно: въ Вознесенской церкви, когда гимназiя помѣщалась около Митрофанова монастыря, и въ Введенской, какъ ближайшемъ храмѣ къ старымъ гимназическимъ зданiямъ, когда въ нихъ находились классы гимназiи. При этомъ, необходимые расходы, сопряженные съ совершенiемъ литургiи и вообще церковныхъ службъ, покрывались изъ особыхъ специально жертвуемыхъ на этотъ предметъ попечителемъ гимназiи суммъ, въ размѣрѣ отъ 100 до 150 р. въ годъ.

Въ 1852 году послѣдовало Высочайшее утвержденiе проекта на сооруженiе новаго гимназическаго дома. По этому то проекту о возведенiи новаго зданiя для гимназiи и было положено отвести въ немъ помѣщенiе и для домово́й церкви.

Постройка этого зданія была окончена въ 1858 году, хотя церкви не была еще готова.

Оставалось привести къ концу только внутреннія работы по отдѣлкѣ церковнаго помѣщенія, которыя нѣсколько затянулись вслѣдствіе недостатка нужныхъ для этого средствъ. Но щедротельная рука русскаго благотворителя никогда не оскудѣвала въ своихъ дарахъ и приношеніяхъ на украшеніе и благолѣпіе св. храма. Такой радѣтель о благоустроеніи церкви при гимназій авидся въ лицѣ почетнаго попечителя гимназій Н. М. Корсуна, который и принялъ на себя все расходы по устройенію церкви и по снабженію ея необходимою для совершенія въ ней богослуженія церковною утварью, въ чемъ онъ находилъ себѣ помощь также и со стороны другихъ любителей благотворительнаго дѣла. Благодаря этому участію г. Корсуна, работы по устройству церкви были окончены къ 20 августа 1860 года. Къ этому же времени заботами строителей были приготовлены все необходимыя для совершенія богослуженій въ новоустроенной церкви принадлежности. Тогда директоръ гимназій обратился къ мѣстному Преосвященному за испрошеніемъ архипастырскаго благословенія на освященіе поименованнаго храма. Это освященіе и было совершено Высокопреосвященнымъ Іосифомъ, архіепископомъ Воронежскимъ, 18-го сентября 1860 года, при участіи высшаго городского духовенства и въ присутствіи „первыхъ начальствующихъ лицъ города и всего учебнаго персонала гимназій“, во имя святителя Николая, архіепископа Муромскаго,—небеснаго патрона строителя церкви Николая Михайловича Корсуна.

Вмѣстѣ съ этимъ послѣдовало и утвержденіе Г. Министромъ Народнаго просвѣщенія штата служащихъ при гимназическомъ пансіонѣ, по которому положено состоять при домово́й церкви гимназій священнику и причетнику, съ назначеніемъ имъ изъ суммъ пансіона и денежнаго содержанія, а именно: священнику по 150 руб. въ годъ, а причетнику по 100 руб.

Изъ представленнаго краткаго историческаго очерка возникновенія новаго зданія гимназій и храма при ней видно, что гимназическая церковь считаетъ начало своего существованія съ 1860 г., когда открылось въ ней правильное отиравленіе богослуженій для воспитанниковъ гимназій и пансіона. Церковь устроена въ верхнемъ этажѣ зданія, на западной его сторонѣ, рядомъ съ отведенными для пансіона помѣщеніями; для нея приспособленъ просторный залъ съ небольшимъ углубленіемъ внутрь зданія по-

серединѣ своей и съ незначительными выступами на лицевую сторону зданія по своимъ краямъ. На фронтонѣ зданія водружень крестъ, указывающій на мѣсто церкви съ вѣшной стороны.

По своимъ размѣрамъ гимназическій храмъ не отличается особенною обширностью; состоитъ онъ въ настоящее время изъ трехъ частей: алтаря, устроеннаго на возвышеніи въ одну ступень, собственно церкви, или средней части, и отдѣленнаго аркой отъ послѣдней небольшого помѣщенія, которое по проекту собственно было предназначено для фундаментальной библіотеки, находившейся въ этой комнатѣ до 1886 г., когда шкафы съ книгами означенной библіотеки были перенесены въ другое мѣсто. Вместительность каждой изъ указанныхъ частей храма выражается въ такихъ цифровыхъ пространственныхъ мѣрахъ: помѣщеніе для алтаря—въ два окна—имѣетъ въ длину 12 арш. 12 верш. и въ ширину 9 арш., средняя часть о пяти окнахъ—заключаетъ въ себѣ 24 аршина длины и 10 арш. 1 верш. ширины, третья же часть—за аркой—совершенно одинакова по своимъ размѣрамъ съ алтаремъ.

Стѣны церкви, равно какъ и алтаря, отдѣланы подъ мраморъ свѣтло-сѣраго цвѣта и представляются изящно исполненными, особенно во время вечерняго освѣщенія.

Иконостасъ, отдѣляющій алтарь отъ средней части храма, состоитъ изъ 2-хъ ярусовъ, въ которомъ иконы расположены въ слѣдующемъ порядкѣ: по правую сторону отъ царскихъ вратъ—мѣстная икона Спасителя, благословляющаго народъ; по лѣвую—икона Богоматери; вправо отъ иконы Спасителя—храмовая икона св. Николая, укрощающаго бурю во время плаванія по морю; влѣво отъ иконы Божіей матери—образъ св. Митрофана; далѣе слѣдуютъ сѣверныя и южныя двери, на которыхъ изображены архангелы Гавріиль и Михаилъ. Всѣ эти иконы нижняго яруса иконостаса, обращая на себя вниманіе художественностью живописи, отличаются въ тоже время и изяществомъ украшающихъ ихъ серебряно-вызолоченныхъ ризъ, сооруженныхъ издѣвіемъ покойнаго ктитора церкви Ключкова.

Надъ царскими вратами помѣщено изображеніе Тайной вечери, а на самыхъ вратахъ—лики четырехъ евангелистовъ. Посрединѣ царскихъ вратъ изображена икона Благовѣщенія Пресвятой Богородицы. Второй ярусъ иконостаса состоитъ изъ иконъ нѣкоторыхъ двунадесятихъ праздниковъ.

Въ средней части храма, надъ аркой, помѣщена икона, достойная вниманія не столько по своимъ художественнымъ качествамъ,

сколько по своему воспоминанию; это образъ св. благовѣрнаго князя Александра Невскаго, — ангела-хранителя воковойнаго Государя Александра Николаевича, сооруженнаго на средства учащихся и учащихся въ память чудеснаго спасенія Государя Императора Александра II отъ руки злодѣя въ 1866 году.

Кромѣ того, въ той же части храма на правой и лѣвой сторонахъ той же арки, передъ мѣстами для клиросовъ, поставлены иконы:—Явленіе Богоматери препод. Сергію Радонежскому и св. Кирилла и Меодія, учителей словенскихъ; обѣ эти иконы сооружены стараніемъ нынѣшняго церковнаго ктатора гимназической церкви Михаила Антоновича Воищева; изъ нихъ послѣднія—въ воспоминаніе тысячелѣтія со дня блаженной кончины св. Меодія, праздновавшагося въ 1885 году.

Особенное вниманіе молищагося останавливаютъ на себѣ своими достоинствами, а главнымъ образомъ соединяемыми съ ними обѣ особыхъ путяхъ Промысла Божія воспоминаніями, двѣ большихъ иконы, поставленныя по обѣимъ сторонамъ арки, отдѣляющей третью часть храма отъ средней, изъ коихъ одна, съ изображеніемъ на ней св. Александра Невскаго, и вмѣстѣ съ нимъ соименныхъ Августѣйшей Семѣ святыхъ ликовъ, устроена на добротныя пожертвованія того же ктатора въ память событія 17-го октября 1888 г., а другая—св. князя Владиміра, напоминающая о недавно праздновавшемся 900-лѣтіи со времени крещенія Руси.

Помимо упомянутыхъ иконъ въ инвентарѣ гимназической церкви заслуживаетъ вниманія коллекція аналойныхъ иконъ двенадцатыхъ праздниковъ, какъ по своему исполненію, такъ особенно по хорошей отдѣлкѣ серебряныхъ ризъ. Эти иконы симметрично расположены въ алтарѣ, за престоломъ, по обѣимъ сторонамъ горняго мѣста.

Цѣности украшеній и высокимъ качествамъ церковной живониси соответствуютъ и священные сосуды и другія принадлежности церкви (кромѣ священныхъ одеждъ). Сосудовъ имѣется полныхъ два прибора: одинъ для всегдашняго употребленія, средней величины, а другой — большихъ размѣровъ, назначенный для служенія во время говѣнія воспитанниковъ и для пасхальнаго богослуженія. Сверхъ этого, есть еще два иотира: одинъ средней величины, а другой — небольшой, предназначенный для причащенія большихъ на дому. Напрестольныхъ евангелій четыре, два

in folio, а остальные два небольшие. Изъ первыхъ двухъ—одно очень цѣнное, совершенно одинаковой работы съ пасхальнымъ потиромъ и другими приборами къ нему. Крестовъ ручныхъ три: одинъ на подножн, употребляемый обыкновенно на панихидахъ, а два другіе — на престольные, тоже высокаго достоинства. Антиминь крѣпкій. Дарохранительница совершенно новая и очень цѣнная, только въ 1890 г. пожертвованная въ церковь; дарохранительница эта имѣетъ форму изящно-сдѣланнаго памятника съ маленькимъ гробикомъ въ срединѣ для хранения въ немъ запасныхъ даровъ; есть еще другая дарохранительница, въ настоящее время остающаяся безъ всякаго употребленія. Имѣется одна пара на престольныхъ подсвѣчниковъ; есть и бронзовые вѣнцы.

На средства покойнаго ктитора Ключкова приобрѣтена богатая плащаница, шитая золотомъ и стоящая 1000 р. Церковныхъ книгъ имѣется полный годовою кругъ. Церковь освѣщается двумя большими люстрами и, кромѣ того, по стѣнамъ повѣшено нѣсколько канделябровъ. Вообще своимъ благоустройствомъ и благолѣіемъ гимназическая церковь почти исключительно обязана жертвамъ и заботливости какъ основателей ея, такъ и ктиторовъ: покойнаго И. М. Ключкова и состоящаго въ настоящее время въ этой должности М. А. Воищева.

Число облачений и наличность вообще ризницы должны быть признаны для домовою церкви достаточными, хотя этими предметами церковь далеко не богата. Въ составъ ризницы входятъ нѣсколько перемѣнъ облачений для священнослужителей, между которыми самое видное мѣсто занимаетъ дорогое изъ золотой парчи полное облаченіе для священника и діакона, надѣваемое обыкновенно въ день св. Пасхи, и парчевыя же бѣлыя ризы, поступившія въ ризницу въ текущемъ году; то и другое — даръ храму гимназическаго ктитора. Въ нынѣшнемъ же году пожертвовано въ церковь бѣлое глазетовое полное облаченіе для священника и діакона, а также два стихарика для клирошанъ — директоромъ гимназіи М. П. Григоровскимъ. Остальные облаченія самыя простыя и притомъ приходящія въ ветхость отъ времени. Частое употребленіе этихъ ризъ съ каждымъ годомъ кладетъ на эти вещи свою печать.



## Свѣдѣнія о служившихъ и служащихъ при гимназической церкви.

Послѣднимъ ко времени открытія новаго зданія гимназій и учрежденія въ немъ домового храма законоучителемъ былъ профессоръ Воронежской духовной семинаріи, *іеромонахъ Веніаминъ* (Павловъ), который, получивъ новое назначеніе по духовно-учебному вѣдомству на должность инспектора Курской духовной семинаріи, оставилъ 31-го января 1858 г. службу при Воронежской гимназій.

Вслѣдствіе переимѣненія законоучителя директоръ гимназій обратился съ своимъ ходатайствомъ къ мѣстному Высокопреосвященному архіепископу Пароенію о назначеніи на оставшуюся вакантною должность законоучителя одного изъ достойнѣйшихъ священниковъ города Воронежа съ академическимъ образованіемъ. Но это ходатайство начальника гимназій осталось безъ удовлетворенія, такъ какъ такихъ духовныхъ лицъ, которыя могли бы отвѣчать предъявляемымъ къ законоучителю требованіямъ начальства, было, вѣроятно, въ Воронежѣ немного, да и тѣ немногія, занимая значительныя епархіальныя мѣста, не видѣли для себя особыхъ выгодъ оставить послѣднія ради законоучительства, о чемъ и увѣдомила директора мѣстная духовная консисторія своимъ отношеніемъ отъ 22-го іюня 1853 г.

Но въ то время, какъ изъ среды наличнаго городского духовенства никто не изъявлялъ желанія принять на себя обязанности законоучителя гимназій, одинъ изъ учителей Воронежской духовной семинаріи, кандидатъ богословія *Николай Волковъ*, подалъ прошеніе о предоставленіи ему должности законоучителя гимназій съ обязательствомъ принять и санъ священства въ одной изъ приходскихъ церквей города Воронежа, впредь до устроенія домового храма при гимназій, предположенной по Высочайше утвержденному проекту о построеніи новаго зданія для гимназій. Опредѣленіе Волкова на должность законоучителя гимназій состоялось 11-го августа 1853 г., при чемъ онъ причисленъ былъ, сверхъ штата, къ Введенской церкви, какъ ближайшей къ гимназій, на слѣдующихъ условіяхъ: 1) чтобы онъ, Волковъ, совершалъ въ этой церкви съ мѣстнымъ причтомъ въ воскресные, праздничные и высокаторжественные дни позднюю литургію для воспитанниковъ гимназій и пансіона; 2) чтобы онъ, числясь при Введенской церкви, не имѣлъ участія въ доходахъ мѣстнаго причта и въ приходѣ никакихъ требъ не исправлялъ, и



3) чтобы полученные во время богослужения свѣчные и кошельные доходы обрацаемы были въ пользу той церкви.

Получивъ законоучительское мѣсто при Воронежской гимназiи, Волковъ сохранилъ за собой и должность преподавателя въ мѣстной духовной семинарiи, гдѣ онъ имѣлъ и казенную квартиру. Когда была отстроена домовая гимназическая церковь, то онъ былъ первымъ законоучителемъ и настоятелемъ ея. Извлекаемъ изъ формулярнаго списка законоучителя Н. А. Волкова слѣдующiя свѣдѣнiя о служебной его дѣятельности. По окончанiи полного курса Кiевской духовной академiи со степенью кандидата, Волковъ былъ назначенъ 28 ноября 1852 г. учителемъ мѣстной духовной семинарiи, въ каковой должности онъ и состоялъ до 30 iюня 1874 г., когда вслѣдствiе введенiя новаго устава въ семинарiи не могъ уже совмѣщать этой должности съ обязанностями законоучителя. 7-го ноября 1868 г., согласно представленiю мѣстнаго учебнаго начальства, попечитель Харьковскаго учебнаго округа утвердилъ Волкова законоучителемъ педагогическихъ курсовъ, открытых на счетъ суммъ земства въ городѣ Воронежѣ.

Кромѣ того, Волковъ состоялъ въ должности цензора „Воронежскихъ Епархiальныхъ Вѣдомостей“ и члена ревизионнаго комитета. За добросовѣстное и усердное исполненiе своихъ пастырскихъ и учительскихъ обязанностей Волковъ былъ удостоенъ, помимо другихъ наградъ, присвоенныхъ духовнымъ лицамъ, сана протоiерея (въ 1870 г.). Прослуживши 22 года въ должности законоучителя гимназiи, протоiерей Волковъ, вслѣдствiе крайне разстроеннаго состоянiя своего здоровья, подалъ прошенiе объ увольненiи отъ должности и 10-го октября 1875 года волею Божiею скончался, не дождавшись возвращенiя дѣла объ исходатайствованiи выслуженной имъ пенсiи.

Мѣсто покойнаго протоiерея Волкова заступилъ священникъ *Никифоръ Ивановичъ Ляборинскiй*, изъ преподавателей Воронежской духовной семинарiи. Уроженецъ области Донскаго войска, воспитанникъ С.-Петербургской гимназiи, Ляборинскiй въ 1869 году, 2-го сентября, по окончанiи курса въ академiи, былъ опредѣленъ исправляющимъ должность наставника С.-Петербургской духовной семинарiи, изъ которой черезъ годъ перешелъ, согласно прошенiю, на службу въ мѣстную духовную семинарiю, а черезъ четыре года учебной службы удостоенъ степени магистра богословiя. Въ 1875 году, 11 декабря, Ляборинскiй опредѣленъ попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа на должность законоучителя Воронежской

гимназій и настоятелемъ Николаевской домової, что при гимназій, церкви, къ которой и былъ рукоположенъ 25 января 1876 года. Въ этой должности священникъ Ляборинскій состоялъ до 22 ноября 1878 года, когда послѣдовало утвержденіе его св. Синодомъ въ должности инспектора мѣстной духовной семинаріи, согласно состоявшемуся 6 октября того же года избранію Ляборинскаго на означенное мѣсто въ общемъ собраніи правленія Воронежской духовной семинаріи. Нынѣ священникъ Ляборинскій состоитъ законоучителемъ и настоятелемъ церкви Донскаго кадетскаго корпуса.

Послѣ Ляборинскаго законоучителемъ гимназій былъ опредѣленъ преподаватель Воронежской духовной семинаріи *Василій Петровичъ Борисоглѣбскій*, кандидатъ Московской академіи. Послѣдній началъ свою педагогическую дѣятельность преподавателемъ Волынской духовной семинаріи (11 іюля 1874 г.), откуда по своему желанію перемѣненъ былъ въ мѣстную духовную семинарію (1875 г. іюня 5). Затѣмъ, когда открылась вакансія законоучителя Воронежской гимназій, Борисоглѣбскій гимназическимъ начальствомъ былъ представленъ въ качествѣ достойнаго замѣстителя означенной должности, въ которой и былъ утвержденъ, сверхъ службы при семинаріи, 24 января 1879 г., попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа, вмѣстѣ съ правами настоятеля гимназической церкви. Въ этихъ должностяхъ означенный законоучитель состоялъ до 17 апрѣля 1887 г., когда состоялось опредѣленіе св. Синода о назначеніи Борисоглѣбскаго на вакантную должность инспектора Воронежской духовной семинаріи, съ увольненіемъ его вмѣстѣ съ тѣмъ отъ службы при Воронежской гимназій. Впрочемъ, въ интересахъ учащихся и въ видахъ пользы преподаванія уроковъ Закона Божія, гимназическое начальство признало необходимымъ исходатайствовать у окружнаго начальства разрѣшеніе поручить преподаваніе означенныхъ уроковъ о. Борисоглѣбскому до истеченія 188<sup>9</sup>/<sub>7</sub> учебнаго года, каковое и послѣдовало какъ со стороны попечителя округа, такъ и со стороны мѣстнаго духовнаго начальства.

Въ настоящее время мѣсто законоучителя и настоятеля гимназической церкви занимаетъ священникъ *Іоаннъ Михайловичъ Васильевъ*, опредѣленный на означенныя должности г. попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа, 3 сентября 1887 г., послѣ оставленія службы при гимназій о. Борисоглѣбскимъ. Нынѣшній настоятель и законоучитель—рязанецъ родомъ, кандидатъ Кіевской духовной академіи. По окончаніи курса академіи въ 1884 г.

И. М. Васильевъ былъ назначенъ указомъ Св. Синода, отъ 21 августа того же года, преподавателемъ латинскаго языка въ Задонское духовное училище и прослужилъ тамъ три года, состоя въ то же время въ должности члена правленія училища и его дѣлопроизводителя, откуда и перешелъ на службу въ Воронежскую гимназію.

Кромѣ настоятеля домовою гимназической церкви, какъ было уже сказано, положено по штату для благороднаго пансіона при Воронежской гимназіи, утвержденному Г. Министромъ народнаго просвѣщенія 13 апрѣля 1859 г., состоять при той же церкви причетнику, съ производствомъ ему жалованья по 100 руб. въ годъ, каковая сумма была внесена впервые въ смѣту по содержанію пансіона въ 1861 году.

Первымъ кандидатомъ для занятія причетнической должности при церкви гимназіи былъ представленъ директоромъ гимназіи на утвержденіе Высокопреосвященнаго Іосифа послушникъ Воронежскаго Алексѣевскаго монастыря *Павелъ Тивейскій*; но изъ дѣлъ гимназическаго архива не видно, былъ ли онъ утвержденъ въ означенномъ званіи.

Затѣмъ, судя по клировымъ вѣдомостямъ за 1863 г., на ту же должность 28 января 1861 г. былъ назначенъ діаконъ *Павелъ Агеевъ*; но черезъ два года онъ былъ уволенъ отъ занимаемаго имъ при гимназической церкви мѣста. Вскорѣ послѣ Агѣева причетническое мѣсто занялъ переименованный по распоряженію епархіальной власти съ такого же мѣста при церкви тюремнаго замка *Иванъ Алексѣевскій*, который съ 17 октября 1863 г. безсмѣнно и состоялъ при гимназической церкви до апрѣля 1890 г., сначала въ должности причетника, а потомъ въ санѣ діакона. За свою ревностную и долготѣльную службу при гимназіи Алексѣевскій незадолго до оставленія службы при гимназіи былъ удостоенъ денежной награды въ 125 руб., согласно предложенію г. Министра народнаго просвѣщенія. Вышелъ онъ въ 1890 году изъ гимназіи по случаю назначенія его на священническое мѣсто при одномъ изъ женскихъ монастырей Воронежской губерніи; но въ іюлѣ того же года скончался, будучи уже священникомъ.

Алексѣевскаго смѣнилъ діаконъ, переименованный изъ села Солонецкаго, Коротокскаго уѣзда, *Евгеній Андреевичъ Акимовъ*, который состоитъ на псаломщицкой вакансіи и въ настоящее время.

Въ званіи ктиторомъ со времени учрежденія церкви до 1874 года избираемы были лица изъ среды служащихъ при гимназіи,

такъ какъ всѣ расходы по церкви исключительно покрывались изъ специально отпускаемыхъ на этотъ предметъ по смѣтамъ гимназій и пансіона суммъ. Изъ постороннихъ лицъ первымъ проходилъ означенную должность при гимназической церкви Воронежскій купецъ *Михаилъ Максимовичъ Ключковъ*, начавшій свою службу послѣ утверженія мѣстнымъ епархіальнымъ преосвященнымъ 8 апрѣля 1874 года. Въ ктиторство Ключкова гимназическій храмъ былъ приведенъ въ благолѣпный видъ и снабженъ достаточнымъ количествомъ церковной утвари. Богатыя серебряно-вызолоченныя ризы на иконахъ въ иконостасѣ были также сооружены иждивеніемъ этого ктитора. Онъ отличался широкой благотворительной дѣятельностію на поприщѣ благоуукрашенія православныхъ храмовъ, а потому можно думать, что рука его не оскудѣла бы и еще въ дѣлѣ благоустроенія гимназическаго храма, если бы Богу угодно было продлить его земную жизнь. Миръ праху сего добраго и щедрого радѣтеля о святomъ мѣстѣ служенія Богу!

Со смертію М. М. Ключкова мѣсто церковнаго старосты при гимназической церкви занялъ и понынѣ состоящій въ означенной должности Воронежскій 2-й гильдіи купецъ *Михаилъ Антоновичъ Воищевъ*. Вступивъ въ отправление принятыхъ на себя обязанностей, соединенныхъ съ званіемъ церковнаго старосты, 18-го октября 1876 г., Воищевъ до послѣдняго времени неослабно заботится о поддержаніи образцовой чистоты и полного благолѣпія въ храмѣ. Всегдашними намятниками щедрой благотворительности этого ктитора останутся: четыре иконы, сооруженныя имъ на свои средства въ воспоминаніе важныхъ церковныхъ и патріотическихъ событій послѣднихъ лѣтъ, отдѣлка стѣнъ храма подъ мраморъ, а также богатое, шитое изъ золотой парчи полное облаченіе для священнослужителей. За цѣнныя и крупныя пожертвованія въ пользу гимназической церкви М. А. Воищевъ, по представленію учебнаго начальства, удостоился 2-го іюля 1889 г. Всемилостивѣйшей награды золотою медалью съ надписью „за усердіе“ для пошенія ея на шеѣ на Александровской лентѣ. По этому случаю педагогическій совѣтъ гимназій своимъ журнальнымъ постановленіемъ, отъ 12 октября 1889 г., опредѣлилъ выразить, при поднесеніи самой награды М. А. Воищеву, „чувство глубокаго уваженія и искренней благодарности за его вниманіе къ потребностямъ гимназическаго храма и за его постоянную заботливость о благолѣпн домѣ Божіи“, съ пожеланіемъ ему здравія на многія

дѣта и всякаго благополучія, а вмѣстѣ съ тѣмъ неослабной любви и усердія къ тому же храму на дальнѣйшее время.

Богослуженіе въ гимназической церкви совершается во всѣ воскресные и праздничные дни учебнаго времени, а равно и наканунѣ этихъ дней. Всенощное бдѣніе обыкновенно начинается въ 6 час. вечера, а литургія въ 9<sup>1/2</sup> час. утра. Кромѣ того, 1-го марта, въ день мученической кончины Государа Императора Александра II, совершается панихида, въ присутствіи всѣхъ учащихъ и учащихся. Такимъ же церковнымъ служеніемъ гимназій и пансіонъ при ней, согласно Высочайшему повелѣнію 17 октября 1878 г., чествуютъ, въ 1-й день открытія занятій въ каждомъ учебномъ году, память почившихъ своихъ благотворителей: Анны Быковской и ея отца, маіора Михаила Подколзина, благотворительности которыхъ обязаны своимъ образованіемъ многіе изъ воспитанниковъ гимназій.

Ученики всѣхъ классовъ гимназій, согласно § 1 правилъ для воспитанниковъ гимназій и по установившемуся порядку, обязаны являться ко всѣмъ богослуженіямъ въ гимназическую церковь. Исключеніе дѣлается въ теченіе осеннихъ и зимнихъ мѣсяцевъ только для приходящихъ учениковъ, которые въ это время освобождаются отъ посѣщенія вечерняго богослуженія наканунѣ воскресныхъ дней (но не двенадцатыхъ и другихъ великихъ праздничныхъ дней), въ виду отдаленности гимназій отъ центра города и во избѣжаніе заболѣваній отъ простуды. Въ это время приходящимъ ученикамъ вмѣняется въ обязанность присутствовать при совершеніи всенощныхъ бдѣній въ ближайшихъ приходскихъ церквяхъ. Въ дни же высокаторжественныхъ празднествъ при совершеніи богослуженій присутствуютъ обязательно всѣ, не исключая даже и учащихся инославныхъ вѣроисповѣданій.

Воинѣ сознавая, что „довершеніемъ истинно-правственнаго воспитанія можетъ быть только воспитаніе въ религіозномъ духѣ“, что „истинно-христіанское только расположеніе духа есть самый вѣрный залогъ прочнаго счастья и истинной внутренней свободы челоѣка отъ всѣхъ случайностей и невзгодъ жизни“ (Объяснит. записка къ правиламъ для ученик. гимназій), начальство гимназій старательно заботится поддерживать и возрѣвать въ дѣтахъ религіозное чувство, дѣйствуя на нихъ собственнымъ примѣромъ неопустительнаго посѣщенія богослуженій въ гимназической церкви и внушая учащимся мысль о точномъ и аккуратномъ исполненіи ими религіозныхъ обязанностей; вмѣстѣ съ этимъ оно стремится возбудить въ



дѣтяхъ внутреннее и искреннее расположеніе остается всегда вѣрными тѣмъ правиламъ, по которымъ они пріучаются поступать въ періодъ своего образованія. Въ видахъ такого же воздѣйствія на учениковъ, о. законоучитель гимназіи обращается къ нимъ въ церкви во время богослуженій, на общихъ молитвахъ по понедѣльникамъ и субботамъ каждой недѣли, а также на своихъ урокахъ, съ словомъ пастырскаго назиданія. И справедливость требуетъ сказать, что совокупныя старанія лицъ педагогическаго персонала о видреніи въ юныхъ сердцахъ учащихся истинъ религіи приносятъ благіе результаты. Съ подобающимъ святимъ благоговѣніемъ и глубокимъ вниманіемъ воспитанники исполняютъ дѣло молитвы, при чемъ многіе изъ нихъ принимаютъ и дѣятельное участіе въ совершеніи служенія. Такъ, въ видахъ благотворнаго воздѣйствія православнаго богослуженія на юныя сердца учащихся, а также для приданія бѣльшей торжественности и благолѣвія совершаемымъ въ гимназической церкви богослуженіямъ, съ благословенія въ Божѣ почивающаго преосвященнаго Веніамина, епископа Воронежскаго, съ 14 октября 1889 г., двое изъ воспитанниковъ старшихъ классовъ воздѣваютъ на себя стихари и прислуживаютъ священнослужащимъ въ алтарѣ; ученики старшихъ классовъ (V—VIII) назначаются, согласно журнальному постановленію отъ 11 авг. 1889 г., по очереди для исполненія обязанностей чтецовъ во время всенощныхъ бдѣній, для чтенія часовъ за литургіями, благодарственныхъ молитвъ послѣ причастія и другихъ положенныхъ молитвословій; за правильнымъ, внятнымъ и выразительнымъ чтеніемъ воспитанниковъ слѣдятъ каждый разъ преподаватель русско-церковнославянскаго языка, настоятель церкви и самъ начальникъ заведенія; ученики III класса, въ курсъ котораго входитъ изученіе богослуженія православной церкви, каждый разъ по двое присутствуютъ въ алтарѣ поочередно во время литургій въ видахъ лучшаго и нагляднаго усвоенія уроковъ по богослуженію. Все это большинствомъ изъ учащихся исполняется съ полною готовностью и сердечнымъ участіемъ.

Но болѣе широкое поле для активнаго участія въ общественномъ богослуженіи представляетъ церковное пѣніе. Съ этой стороны гимназическое начальство принимало всѣ зависящія отъ него мѣры къ развитію въ ученикахъ охоты къ церковному пѣнію, которое, какъ извѣстно, способствуетъ въ высшей степени „поддержанію молитвеннаго настроенія духа при совершеніи богослуженія“. И, дѣйствительно, весьма многіе изъ воспитанниковъ съ

любовію отдаются дѣлу изученія церковной музыки, столь благотворно вліяющей на юныя и впечатлительныя сердца дѣтей и юношей. Въ настоящее время число участвующихъ въ церковномъ хорѣ простирается до 70 человѣкъ; въ составъ его входятъ ученики всѣхъ гимназическихъ классовъ, начиная съ приготовительнаго и кончая выпускнымъ. Благодаря знанію дѣла и энергическому отношенію къ пѣнію самого руководителя хора и вмѣстѣ съ тѣмъ учителя этого предмета В. А. Абрамова, а также заботливому вниманію начальства гимназій къ благолѣпному совершенію богослуженія въ гимназической церкви, интересъ къ дѣлу церковнаго пѣнія въ средѣ учащихся значительно усилился, что дало возможность образовать въ послѣдній годъ другой (лѣвый) хоръ для исполненія антифоннаго пѣнія молитвословій.

---



## Памятные дни и события в жизни Воронежской гимназии за 1889 и 1890 гг.

Въ обычномъ теченіи жизни гимназій за двухлѣтній періодъ были дни, выдававшіеся особенными событиями. Къ числу такихъ дней принадлежатъ дни четвертныхъ, полугодичныхъ и годичныхъ актовъ, дни посѣщенія гимназій высшими начальниками и дни, въ которые совершалось богослуженіе о благотворителяхъ и жертвователяхъ гимназій, а также лицахъ, послужившихъ такъ или иначе дѣлу благоустройства и процвѣтанія учебнаго заведенія. Дни эти слѣдующіе.

1. 21-го марта 1889 года Воронежскую гимназію посѣтилъ г. попечитель Харьковскаго учебнаго округа, тайный совѣтникъ Николай Павловичъ Воронцовъ-Вельяминовъ. Побывавъ на урокахъ почти всѣхъ преподавателей, г. попечитель обозрѣлъ всѣ помѣщенія пансіона и присутствовалъ за завтракомъ пансіонеровъ.

24-го марта Его Превосходительство г. попечитель снова посѣтилъ гимназію. Въ этотъ день въ гимназій происходилъ четвертной актъ съ раздачею ученикамъ билетовъ объ успѣхахъ и поведеніи за 3-й періодъ 1888—89 учебнаго года. Четвертной актъ соединенъ былъ съ литературнымъ утромъ. Актъ начался пѣніемъ духовнаго концерта, послѣ чего секретаремъ педагогическаго совѣта былъ прочитанъ отчетъ о состояніи учебно-воспитательнаго дѣла въ гимназій за 3-й періодъ учебнаго года.

Послѣ этого законоучитель гимназій И. М. Васильевъ прочелъ заявленіе отъ имени педагогическаго совѣта о сооруженіи, по мысли учениковъ, иконы въ память событія 17 октября 1888 г.

За рѣчью о. законоучителя слѣдовало пѣніе хора и чтеніе учениками стихотвореній и собственныхъ сочиненій по слѣдующей программѣ:

1) „Молитва дѣтяти“, Никитина, — читалъ Вѣляевъ, ученикъ пригот. класса.

- 2) „Трудолюбивый медведь“, Крылова, — Тарарыковъ, уч. I-го класса.
- 3) „Письмъ о вѣщмъ Олетъ“, Пушкина, — Анненскій, уч. I-го класса.
- 4) „Полтавскій бой“, Пушкина, — Финманъ, уч. II-го класса.
- 5) „Море“, Жуковскаго, — Киселевъ, уч. III-го класса.
- 6) „Кочубей въ темницѣ“, Пушкина, — Марковъ, Холодный и Фейсть, ученики III-го класса.
- 7) „Клеветникамъ Россіи“, Пушкина, — Давыдовъ, ученикъ V-го класса.
- 8) „Скоро, да не споро“, собственное сочиненіе, — Болдыревъ, уч. VI-го класса.
- 9) Сцена въ подвалѣ изъ „Скупого Рыцаря“, Пушкина, — Бари, уч. VII-го класса.
- 10) „Любопытный“, Крылова, — Мироновъ и Вѣнецкій, ученики пригот. класса.
- 11) „Вурдалакъ“, Пушкина, — Русановъ, уч. I-го класса.
- 12) „Гонецъ“, Пушкина, — Чеботаревъ, уч. II-го класса.
- 13) „Русь“, Никитина, — Зеленецкій, уч. III-го класса.
- 14) „Алекодотъ“, по-нѣмецки съ русскимъ переводомъ, — Перенъ-Сивельниковъ, уч. III-го класса.
- 15) „Handschuh“, соч. Шиллера, Ивановъ, уч. III-го класса.
- 16) „Le rocher et le ruisseau“, — Холодный, уч. III-го класса.
- 17) „Affe und Uhr“, Сивельниковъ, уч. IV-го класса.
- 18) „Les hirondelles“, — Грушке, уч. 4-го нар. класса.
- 19) „Poësie“, Шиллера, — Зедербергъ, уч. IV-го класса.
- 20) „La petite fille bienfaisante“, — Дорошевскій, уч. 4-го нар. класса.
- 21) „Mort de Jeanne d' Arc“, — Ивановъ, уч. VI-го класса.
- 22) Отрывокъ изъ *Одиссеи* (XII, 74—100) — на русскомъ и греческомъ яз., — Долговъ, уч. VII-го класса.
- 23) Отрывокъ изъ *Энеиды* (II, 199—233) — на русскомъ и латинскомъ яз., — Березниковъ, уч. VII-го класса.
- Въ заключеніе акта, хоръ пѣвчихъ пропѣлъ „Спаси, Господи, люди Твои“ и исполнилъ народный гимнъ.
- II. 28-го апрѣля 1889 года, въ 12½ часовъ дня, въ гимназической церкви было совершено **заупокойное служеніе** по скончавшемся 25-го апрѣля бывшемъ министрѣ народнаго просвѣщенія, графѣ Д. А. Толстомъ; на панихидѣ присутствовали все служажіе, учащіе и учащіяся въ гимназій.

По окончаніи богослуженія, супругѣ покойнаго графа послана была слѣдующая телеграмма, подписанная начальниками всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній гор. Воронежа:

„Глубоко скорбимъ о кончинѣ дорогаго супруга Вашего, стяжавшаго себѣ славную память и вѣчную благодарность потомства своимъ свѣтлымъ и самоотверженнымъ служеніемъ на пользу просвѣщенія русскаго юношества въ духѣ, вѣрномъ завѣтамъ отечественной исторіи, подъ знаменемъ православія и самодержавія. На заупокойномъ служеніи, которое совершено было сегодня въ учебныхъ заведеніяхъ гор. Воронежа, всѣ учащіе и учащіяся благодарно почтили память почившаго и искренно помолились объ упокоеніи души его, идѣже гдѣсть болѣзней, ни печали, ни воздыханій“.

III. 16-го октября 1889 года, предъ всею ночью, въ учебномъ залѣ состоящаго при гимназій пансіона, съ благословенія покойнаго Веніаміна, епископа Воронежскаго, **совершено** было законоучителемъ гимназій, священникомъ Васильевымъ, въ присутствіи всѣхъ учащихся и учащихся въ гимназій, **освященіе иконы Спасителя, благословляющаго дѣтей**. По освященіи иконы, законоучителемъ Васильевымъ было сказано приличное случаю поученіе и затѣмъ всѣ присутствовавшіе приложились къ иконѣ.

Икона сооружена въ память чудеснаго избавленія Государи Императора и Его Августѣйшей Семьи отъ смертной опасности при крушеніи царскаго поѣзда на Курско-Харьковско-Азовской желѣзной дорогѣ 17-го октября 1888 года на добровольныя пожертвованія учащихся, учащихся и служащихъ въ Воронежской гимназій. Всей пожертвованной суммы было 383 руб. 40 коп.; изъ этой суммы, съ согласія и по рѣшенію жертвователей, израсходовано: 150 руб.—за написаніе иконы Спасителя мѣстнымъ художникомъ Л. Соловьевымъ, 150 руб.—за изготовленіе рамы къ иконѣ мастеромъ Эйлерсомъ, 45 руб. 30 коп.—за изготовленіе мѣдной доски съ надписью мастеромъ Соколовымъ и остальная сумма (38 руб. 10 коп.) употреблена на сооруженіе рѣшетки около рамы и на приобрѣтеніе подсвѣчника и свѣчей.

Надпись на металлической доскѣ, вѣланной въ киотѣ иконы, слѣдующаго содержанія:

„Сооружена сія икона усердіемъ учащихся, служащихъ и учащихся въ Воронежской губернской гимназій, при директорѣ гимназій М. Григоровскомъ, въ 1889 году, въ память чудеснаго избавленія Государи Императора и Его Августѣйшей Семьи отъ смертной опасности при крушеніи поѣзда 17-го октября 1888 года“.

Г. попечитель Харьковскаго учебнаго округа довелъ до свѣдѣнiя министерства народнаго просвѣщенiя о вѣрноюдданническихъ чувствахъ служащихъ въ Воронежской мужской гимназiи и о сооруженiи ими иконы въ память чудеснаго спасенiя Государя Императора и Его Августѣйшей Семьи отъ опасности при крушенiи поѣзда 17-го октября 1888 года. Вслѣдствiе сего и на основанiи Высочайшаго соизволенiя, г. министр народнаго просвѣщенiя, отъ 21-го ноября 1889 года за № 19.304, объявилъ служащимъ Воронежской гимназiи **Высочайшую благодарность**.

17-го октября 1889 года, въ годовщину чудеснаго избавленiя Ихъ Императорскихъ Величествъ съ Ихъ Августѣйшими Дѣтьми отъ опасности, угрожавшей Имъ при крушенiи царскаго поѣзда, къ девяти часамъ утра, въ церковь гимназiи собрались ученики и учителя въ парадной формѣ для слушанiя божественной литургiи и благодарственнаго съ колѣнопреклоненiемъ молебствiя за спасенiе жизни Царя и Августѣйшаго Семейства.

Послѣ богослуженiя всѣ ученики были собраны въ залѣ совѣта, гдѣ инспекторомъ гимназiи было прочитано подробное описанiе крушенiя Императорскаго поѣзда. Каждый, со вниманiемъ слушая это описанiе, представлялъ себѣ страшное и вмѣстѣ съ тѣмъ радостное событiе; страшное, — потому что драгоцѣнная жизнь возлюбленнаго Монарха и Его Семьи подвергалась смертной опасности; радостное, — потому что всесильная рука Промысла Божiя сохранила Его и Его Семью для блага многомиллионнаго русскаго народа. И въ средѣ каждаго это описанiе пробудило тѣ же чувства, которыя были испытаны ровно годъ тому назадъ, — чувство глубокаго благоговѣнiя къ Всемогущему Богу и чувство горячей любви къ Богомъ хранимому Монарху. По окончанiи чтенiя эти чувства присутствующихъ были выражены торжественнымъ пѣнiемъ гимна: „Боже, Цари храни!“ и многократнымъ радостнымъ „ура!“ Съ снѣтлыми чувствами, память о которыхъ навсегда останется въ сердцахъ, учащiеся и ихъ наставники разошлись по домамъ.

IV. Во всѣ высокоторжественные дни 1890 года, а именно: 26 февраля, 2 марта, 6 и 15 мая, 30 августа и 14 ноября, происходили **парады учениковъ**.

По окончанiи богослуженiя всѣ ученики, а также всѣ учащiе и служащiе въ гимназiи, отправлялись на обширный гимназическiй дворъ. Здѣсь, по командѣ учителя гимнастики г. Кузнецова, всѣ ученики выстраивались въ шеренгу. На правомъ флангѣ располагался оркестръ. Въ такомъ положенiи ученики ожидали г. дирек-

тора гимназій; при его появленіи учитель гимнастики командовалъ: „смирно!“ Г. директоръ поздравлялъ учениковъ съ высокотожественнымъ днемъ, заканчивая свое поздравленіе словами: „да здравствуетъ Государь Императоръ!“ Ученики отвѣчали на это дружнымъ троекратнымъ „ура!“, при чемъ оркестръ игралъ тушь.

Послѣ этого ученики, а также и всѣ присутствующіе на парадѣ, съ открытыми головами выслушивали исполняемый оркестромъ народный гимнъ, а потомъ — „Коль славетъ“. Потомъ ученики по командѣ надѣвали фуражки и начинали маршировать; наконецъ, построеныя колоннами, ученики, подъ звуки оркестра, нѣсколько разъ церемониальнымъ маршемъ проходили мимо начальства гимназій, черезъ весь гимназическій дворъ, послѣ чего по командѣ отступались домой.

У. 8-го февраля 1890 года, въ учебномъ залѣ пансіона гимназій для учениковъ высшихъ классовъ, начиная съ 4-го, было устроено **литературно-музыкальное утро**.

Кромѣ начальствующихъ, учащихся и служащихъ въ гимназій на литературно-музыкальномъ утрѣ присутствовали и нѣкоторыя почетныя лица мѣстнаго общества, по приглашенію (гг. начальникъ губерніи, директоръ кадетскаго корпуса, предсѣдатель окружнаго суда и др.)

Ученики читали стихотворенія на русскомъ, латинскомъ, греческомъ, нѣмецкомъ и французскомъ языкахъ, прозаическіе отрывки изъ русскихъ писателей и собственныя сочиненія; гимназическій хоръ, подъ управленіемъ преподавателя пѣнія В. Абрамова и оркестръ, подъ управленіемъ учителя музыки Фукса, исполнили нѣсколько пьесъ. Чтеніе литературныхъ произведеній и исполненіе музыкальныхъ пьесъ хоромъ и оркестромъ происходили по слѣдующей программѣ.

#### Отдѣленіе 1-е.

1) „Гимназическій маршъ“, соч. Фукса. Исполнилъ гимназическій оркестръ.

2) „Вечнее солнце“, соч. Зайцева. Исполнилъ, подъ аккомпаниментъ рояля, гимназическій хоръ пѣвчихъ.

3) „Поэтъ по возвращенію Пушкина“, соч. ученика 6-го класса Рошункина. Прочиталъ авторъ.

4) *Отрывокъ изъ Овидія* (Metamorphoseon XV, 871—879), съ краткимъ къ нему предисловіемъ. Сказалъ ученикъ 5-го класса Иноземцевъ.

5) *Ода Горация* (III, 30) съ краткимъ къ ней предисловіемъ и сравненіемъ ея съ „Памятникомъ Пушкина“. Прорекламировалъ ученикъ 8-го класса Мануйловъ.

6) „*Jungling und Greis*“, стих. Сказалъ на память ученикъ 4-го класса Марковъ.

7) „*Къ морю*“, Пушкина. Сказалъ на память ученикъ 8-го класса Долговъ.

8) „*Кулачный бой*“ изъ „Пѣсни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова“, соч. Лермонтова. Сдѣлалъ введеніе къ стихотворенію и прорекламировалъ самое стихотвореніе ученикъ 5-го класса Русановъ.

9) „*Das Erkennen*“, стих. *Vogl*. Прочиталъ на память ученикъ 5-го класса Цеге.

10) „*Prière d'un enfant*“ стих. Прорекламировалъ ученикъ 6-го класса Бруннеръ.

11) „*Ночной смотръ*“, соч. Глинки. Исполнилъ подь аккомпаниментъ роля гимназическій хоръ пѣвчихъ.

### Отдѣленіе 2-е.

1) „*Характеристика Евгенія Онегина*“, сочиненіе ученика 5-го класса Шнца. Прочиталъ авторъ.

2) „*Галубъ*“, Пушкина. Введеніе къ стихотворенію сказалъ ученикъ 4-го класса Холодный; стихотвореніе сказали на память ученики 4-го класса: Холодный (повѣств. часть), Гравировскій (Галубъ) и Кайсеръ (Газитъ).

3) „*Тройка*“, Гоголя. Прочиталъ на память ученикъ 7-го класса Соколовъ.

4) *Отрывокъ изъ Энеиды Вергилія* (II, 20—57), съ краткимъ къ нему введеніемъ. Прорекламировалъ ученикъ 7-го кл. Поляпскій.

5) „*Le vieillard et les trois jeunes hommes*“, басня La Fontaine. Сдѣлалъ введеніе къ баснѣ и прорекламировалъ стихотвореніе ученикъ 7-го класса Ивановъ.

6) „*Монологъ Жанны д' Аркъ*“ изъ „Орлеанской Дѣвы“ Шиллера. Прочиталъ по-нѣмецки на память, предпославъ краткое предисловіе по-русски, ученикъ 7-го класса Домбровскій.

7) „*Сювидтѣис*“, соч. Шумана, квинтетъ. Исполнилъ гимназическій оркестръ.

8) „*Дунай мой, Дунай*“, соч. Зайцева. Исполнилъ, подь аккомп. роля, гимназическій хоръ пѣвчихъ.



Отдѣленіе 3-е.

1) *Характеристика дѣйствующихъ лицъ въ комедіи Грибоедова „Горе отъ ума“*, соч. ученика 8-го класса Блюма. Прочиталъ авторъ.

2) *„Украинская ночь“*, Гоголя. Прочиталъ ученикъ 3-го класса Щеголевъ.

3) *„Клеветникамъ Россіи“*, Пушкина. Сдѣлалъ введеніе къ стихотворенію и прочиталъ стихотвореніе ученикъ 5-го кл. Борзовъ.

4) *„Разговоръ Гермеса и Харона“* въ *„Царствѣ мертвыхъ“*, соч. Лукіана Самосатскаго. Сдѣлалъ предисловіе къ діалогу и прочиталъ свой русскій переводъ этого діалога ученикъ 5-го класса Грушке.

5) *Эпода Горация „Къ Римскому народу“*, съ краткимъ къ ней введеніемъ. Прорекламиривалъ ученикъ 8-го класса Оедоровъ.

6) *„Прощаніе Гектора съ Андромахой“*, переводъ Гибдіча и соотвѣтствующія ему слова Гомера (VI, 407—439). Прочиталъ по-гречески напамять ученикъ 7-го класса Гаршинъ.

7) *„Gaudeamus igitur“*, въ редакціи г. директора гимназій, приспособленное къ гимназій. Исполнилъ гимназическій хоръ пѣвчихъ подъ аккомпаниментъ рояля; аккомпанировалъ ученикъ 6-го класса Романовскій.

8) *Гимнъ Пагеля „Молитва за Царя“*, въ память о событіи 17 октября 1888 года. Исполнилъ, подъ аккомпаниментъ рояля, гимназическій хоръ пѣвчихъ.

9) *„Боже, Царя храни!“* Исполнили совместно хоръ и оркестръ.

VI. Согласно § 25 инструкціи для преподаванія гимнастики и постановленіи педагогическаго совѣта гимназій отъ 17-го числа апрѣля, по выработанной и утвержденной совѣтомъ программѣ, 27-го апрѣля, 1890 г., съ 9-ти часовъ утра до 8-ми часовъ вечера, при вполнѣ благопріятной погодѣ, состоялась **общая военно-гимнастическая прогулка учениковъ гимназій**, въ которой принимали участіе все классныя паставники, преподаватели и служащіе въ гимназій. Прогулка происходила въ слѣдующемъ порядкѣ: ученики гимназій выступили въ путь въ 9 час. 55 мин. утра, а въ 11 часовъ прибыли въ лагерь Михайловскаго Воронежскаго кадетскаго корпуса, гдѣ, послѣ отдыха, занимались фронтовымъ ученіемъ, гимнастическими упражненіями и разными играми. Въ 2 часа на прогулку прибылъ окружный инспекторъ Харьковскаго учебнаго округа, дѣйствительный статскій совѣтникъ Петръ Борисовичъ

Дукьяновъ, и оставался съ учениками гимназіи до возвращенія ихъ въ гимназію. Въ 4 часа пополудни произведенъ былъ **смотръ** ученикамъ гимназіи; экспертами фронтального ученія, по приглашенію педагогическаго совѣта, были директоръ Михайловскаго Воронежскаго кадетскаго корпуса генераль Рѣпинъ и командиръ 141-го пѣхотнаго Можайскаго полка полковникъ Коссовичъ. Военными упражненіями и строевыми движеніями учениковъ гимназіи остались вполнѣ довольны окружный инспекторъ П. В. Дукьяновъ и эксперты Рѣпинъ и Коссовичъ, выразивъ дѣтямъ свое одобреніе и благодарность. Въ 6 часовъ вечера ученики, предшествуемые оркестромъ Можайскаго полка, выступили въ путь обратно, въ сопровожденіи его превосходительства г. окружнаго инспектора и своего ближайшаго начальства, классныхъ наставниковъ, преподавателей, многихъ родителей и родственниковъ; возвращеніе въ гимназію послѣдовало въ 8 часовъ вечера, при чемъ на гимназическомъ дворѣ оркестромъ военной музыки былъ исполненъ гимнъ „Боже, Царя храни!“ , покрытый дружнымъ восторженнымъ „ура!“ всѣхъ присутствовавшихъ — учащихся, учащихся и родителей; послѣ чего ученики, подъ звуки музыки, разошлись по домамъ, получивъ самое пріятное впечатлѣніе отъ прогулки.

VII. Въ концѣ апрѣля мѣсяца 1890 г. начальникъ Воронежской губерніи, тайный совѣтникъ Александръ Васильевичъ **Богдановичъ**, съ Высочайшаго соизволенія, по болѣзни, оставилъ управленіе губерніею. По сему случаю педагогическій совѣтъ гимназіи, въ засѣданіи 3-го числа мая, выслушавъ сообщеніе директора гимназіи о скоромъ отъѣздѣ бывшаго губернатора изъ Воронежа, **единодушно постановилъ**: принести бывшему Воронежскому губернатору, тайному совѣтнику А. В. Богдановичу и супругѣ его Олимпиадѣ Владиміровнѣ глубочайшую благодарность за ихъ вообще добрыя и сердечныя отношенія къ Воронежской гимназіи и къ воспитывающемуся въ ней юношеству, въ особенности же за ихъ постоянное, въ теченіе свыше 10-ти лѣтъ, теплое участіе къ нуждамъ окончивавшихъ въ гимназіи курсъ ученія бѣдныхъ воспитанниковъ, при воѣздахъ ихъ въ высшія учебныя заведенія для продолженія образованія, и выразить имъ, при разлукѣ съ ними, чувства искренняго уваженія отъ всей гимназической корпораціи, имѣвшей неоднократно случаи убѣдиться въ ихъ любезномъ къ ней вниманіи и сочувствіи.

VIII. 7-го числа іюня, вновь назначенный г. Воронежскій губернаторъ, дѣйствительный статскій совѣтникъ Евгений Алек-

савдровичъ **Нуровскій** и г. Воронежскій губернской предводитель дворянства, гофмейстеръ Двора Его Величества **Михаилъ Алексѣевичъ Веневитиновъ** посетили Воронежскую гимназію и присутствовали на происходившихъ въ этотъ день испытаніяхъ по исторіи и географіи въ 8-мъ классѣ, по оркестровой музыкѣ—для учениковъ, участвующихъ въ гимназическомъ оркестрѣ, и по военной гимнастикѣ—для учениковъ всѣхъ классовъ гимназіи; почетные гости осмотрѣли также помѣщеніе гимназическаго пансіона и усадьбу гимназіи, и имъ представлены были всѣ учащіе и служащіе въ гимназіи лица. Губернаторъ выразилъ свое искреннее удовольствіе по поводу отличныхъ отвѣтовъ учениковъ 8-го класса, прекраснаго исполненія оркестромъ „гимназическаго марша“ и „попури изъ русскихъ вѣсенъ“, блестящаго состоянія пансіонскаго помѣщенія и образцовой выправки учениковъ на гимнастикѣ, о чемъ и просилъ г. директора довести до свѣдѣнія г. попечителя округа.

IX. 9-го числа мая, съ 12-ти до 2-хъ часовъ пополудни, ученики старшихъ классовъ (4—8) гимназіи вмѣстѣ съ своимъ начальствомъ и нѣкоторыми изъ гг. преподавателей присутствовали въ Митрофановскомъ монастырѣ при **обрядѣ отпѣванія и погребенія преосвященнаго Веніамина**, епископа Воронежскаго и Задонскаго, совершенномъ епископами Виталиемъ Тамбовскимъ и Анатолиемъ Острогожскимъ въ сослуженіи всего городского духовенства и монашествующей братіи.

X. 11-го числа августа, въ 11 час. утра, въ Митрофановскомъ монастырѣ, предъ ракою Воронежскаго Святителя, законоучителемъ гимназіи о. І. Васильевымъ, въ присутствіи учащихъ и служащихъ въ Воронежской гимназіи, **отслужено было молебствіе о здравіи и благоденствіи** Г. Попечителя Харьковскаго учебнаго округа, тайнаго совѣтника Н. П. Воронцова-Вельямина, по случаю исполнившагося въ этотъ день 50-ти-лѣтняго служенія его. Послѣ молебствія, въ Харьковъ на имя юбиляра отправлена была отъ педагогическаго совѣта гимназіи телеграмма слѣдующаго содержанія:

„Въ глубококомъ уваженіи къ многотрудной дѣятельности и высокими заслугамъ Вашего Превосходительства на скромной пивѣ русскаго просвѣщенія, педагогическій совѣтъ Воронежской гимназіи, въ день 50-ти-лѣтія Вашей службы на пользу нашего дорогого отечества, помолившись о здравіи и благоденствіи Вашемъ у мощей Воронежскаго Святителя Митрофана, почтительнѣйше приносятъ Вамъ свое привѣтственное поздравленіе, исполненное самыхъ искреннихъ и добрыхъ пожеланій“.

XI. 3-го числа сентября, въ воскресный день, въ присутствіи всей гимназій—учащихъ, учащихся и служащихъ, совершенно было въ гимназической церкви **заупокойное служеніе** по скончавшемся въ Петербургѣ бывшемъ директорѣ Воронежской гимназій, дѣйств. статскомъ совѣтникѣ Алексѣѣ Мемноновичѣ **Бѣлзоровѣ** (состоялъ директоромъ Воронежской гимназій съ 6-го числа іюля 1868 года по 14-е сентября 1885 г.).

XII. Въ ноябрѣ мѣсяцѣ 1890 г. гимназію **посѣтилъ** Г. Попечитель Харьковскаго учебнаго округа, тайн. сов. Н. П. Воронцовъ-Вельяминовъ, присутствовавшій 9-го ч. ноября на классныхъ занятіяхъ учениковъ, 10-го ч.—за всенощнымъ бдѣніемъ и 11-го ч.—за литургією въ гимназической церкви.

XIII. 6-го числа декабря 1890 г., въ высокаторжественный день тезоименитства Его Императорскаго Высочества Государа Наслѣдника Цесаревича Николая Александровича и по случаю храмоваго праздника, въ Николаевской при Воронежской мужской гимназій церкви **божественную литургію** и, по окончаніи ея, торжественное молебствіе о здравіи и благоденствіи Ихъ Императорскихъ Влечествъ, Его Императорскаго Высочества Наслѣдника Цесаревича и всего Августѣйшаго дома **совершалъ преосвященнѣйшій Анастасій, епископъ Воронежскій и Задонскій**, въ сослуженіи о. ректора семинаріи, законоучителя гимназій и монашествующей братіи Митрофанова монастыря. По окончаніи литургіи, преосвященнѣйшій Анастасій преподавалъ свое благословеніе всѣмъ учащимъ и учащимся въ гимназій и призвалъ на нихъ благодать и милость Божію.

5-го числа декабря, наканунѣ праздника, епископъ Анастасій, **посѣтивъ** Воронежскую гимназію во время учебныхъ занятій, подробно **осмотрѣлъ помѣщеніе гимназій** и состоящихъ при ней церкви и пансіона и присутствовалъ на урокъ Закона Божія въ 5-мъ классѣ гимназій.

XIV. 9-го декабря, въ учебномъ залѣ пансіона гимназій, въ присутствіи педагогическаго совѣта и избранныхъ учениковъ гимназій, всего до 200 лицъ, воспитанниками пансіона данъ былъ **спектакль**; поставлена была комедія Гоголя „Ревизоръ“. Программа спектакля была предварительно рассмотрѣна педагогическимъ совѣтомъ, при чемъ нѣкоторые мѣста комедій были вышучены, какъ не соответствующія нравственнымъ понятіямъ молодыхъ исполнителей. Въ среднѣй спектакль, между 2-мъ и 3-мъ дѣйствіями, всѣмъ ученикамъ, присутствовавшимъ на спектакль,

предложено было отъ гимназій скромное угощеніе изъ чая, яблокъ, сладкаго пива, пирожковъ и пряниковъ. Постановка спектакля въ стѣнахъ учебнаго заведенія принесла учащимся немалую пользу въ учебномъ отношеніи, въ смыслѣ ознакомленія ихъ съ классическимъ произведеніемъ великаго русскаго писателя Гоголя, съ устройствомъ театральной сцены и съ организаціей драматическихъ представлений; кромѣ того, устройство спектакля внесло въ жизнь пансіонеровъ и другихъ учениковъ гимназій оживленіе, такъ что день спектакля составилъ для гимназистовъ большой праздникъ. Игра молодыхъ исполнителей произвела впечатлѣніе не только на учениковъ, но и на всѣхъ лицъ, присутствовавшихъ въ спектаклѣ.

Дѣйствующими лицами были слѣдующіе ученики:

|  |     |          |               |
|--|-----|----------|---------------|
| Антонъ Антоновичъ Сквозникъ-Дмуха-<br>повскій—городничій . . . . .             | уч. | 8-го кл. | Карташевъ.    |
| Анна Андреевна—жена его . . . . .  | "   | 5-го кл. | Амосовъ.      |
| Марія Антоновна—дочь ихъ . . . . .   | "   | 6-го кл. | Борзовъ.      |
| Лука Лукичъ Хлоповъ—смотритель<br>училищъ . . . . .                            | "   | 5-го кл. | Холодный.     |
| Жена его . . . . .   | "   | 5-го кл. | Латышевъ.     |
| Аммосъ Федоровичъ Лавкинъ-Тяпкинъ<br>—судья . . . . .                          | "   | 6-го кл. | Енохинъ.      |
| Артемій Филипповичъ Земляника—по-<br>печитель богоугодныхъ заведеній . . . . . | "   | 6-го кл. | Трунцевскій.  |
| Иванъ Кузмичъ Шпекинъ—почтмейстеръ . . . . .                                   | "   | 5-го кл. | Нечаевъ.      |
| Петръ Ивановичъ Добчинскій . . . . .   | "   | 8-го кл. | Полинскій.    |
| Петръ Ивановичъ Бобчинскій . . . . .   | "   | 6-го кл. | Фердинандовъ. |
| Иванъ Александровичъ Хлестаковъ—<br>чиновникъ изъ Петербурга . . . . .         | "   | 6-го кл. | Грушке.       |
| Осипъ—слуга его . . . . .  | "   | 6-го кл. | Ивановъ.      |
| Христіанъ Ивановичъ Гибнеръ—уѣзд-<br>ный лѣкарь . . . . .                      | "   | 5-го кл. | Молоцкой.     |
| Степанъ Ивановичъ Коробкинъ—почет-<br>ное лицо въ городѣ . . . . .             | "   | 6-го кл. | Мастницій.    |
| Степанъ Ильичъ Уховертовъ—частный<br>пристань . . . . .                        | "   | 6-го кл. | Тарарыковъ.   |
| Свистуновъ ( полицейскіе . . . . .   | "   | 6-го кл. | Поповъ.       |
| Держиморда ( . . . . .   | "   | 6-го кл. | Ползиковъ.    |
| Абдулинъ—купецъ . . . . .  | "   | 6-го кл. | Кузинъ.       |
| Февроня Петровна Пошленкина—сле-<br>сарша . . . . .                            | "   | 5-го кл. | Латышевъ.     |

|                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| Жена унтеръ-офицера       | уч. 5-го кл. Крюковъ.         |
| Мишка — слуга городничаго | } ..... " 5-го кл. Петровъ.   |
| Трактирный слуга          |                               |
| Жандармъ                  | ..... " 5-го кл. Ползиковъ.   |
| Режиссеръ                 | ..... " 7-го кл. Луженовскій, |
| Суфлеръ                   | ..... " 8-го кл. Домбровскій. |

Сцена и всѣ декорации поставлены были самими учениками, подъ руководствомъ и по указаніямъ инспектора гимназіи.

Спектакль окончился въ 12 часовъ ночи.

Въ антрактахъ гимназическій оркестръ, подъ управленіемъ г. Фукса, исполнилъ слѣдующія пьесы:

1. Передъ началомъ спектакля: „Боже, Царя храни“ и маршь „Landjäger“.

2. Въ 1-мъ антрактѣ: „Serenade“ изъ квартета Гайдена. Исполнили: В. Чеботаревъ (1-ая скрипка), К. Денисовъ и Высоцкій (2-ая скрипка) и г. Фуксъ (контрабасъ).

3. Во 2-мъ антрактѣ: маршь „Гимназисты“, соч. Ф.

4. Въ 3-мъ антрактѣ: вальсъ, аранжиров. для квартета. Исполнили: В. Чеботаревъ (1-ая скрипка), К. Денисовъ и Высоцкій (2-ая скрипка) и г. Фуксъ (віолончель).

5. Въ 4-мъ антрактѣ: маршь „Landjäger“.





# А. Статистическія свѣдѣнія о стипендіяхъ

ПРИ ВОРОНЕЖСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ КЪ 1-МУ ЧИСЛУ ЯНВАРЯ 1891 ГОДА.

## Наименованіе стипендіи.

|  | Число стипендіи. |             | Сумма процен- товъ, получае- мыхъ съ каж- дого стипендіи. |               | Сумма капита- ла, предназна- ченнаго для стипендіи. |             | Сумма ежегод- ныхъ взносов, и назначеній на стипендіи. |              | Сумма, которою расплачена въ 1890 году. |              | Сумма дѣйстви- тельнаго расхо- да на стипендіи. |           | Число сти- пендіатовъ, получавшихъ деньги на руки въ пансіонѣ. |           |
|--|------------------|-------------|---|---------------|---|-------------|--|--------------|---|--------------|---|-----------|--|-----------|
|  | руб.             | к.          | руб.  | к.            | руб.  | к.          | руб.   | к.           | руб.                                    | к.           | руб.  | к.        | руб.   | к.        |
| 1. — Его Императорскаго Величества               | 1                | 300         | —   | —             | —   | 300         | —  | 300          | —                                       | 300          | —   | —         | —  | 1         |
| 2. — Министерства Народнаго Просвѣщенія          | 9                | 273         | 75  | —             | —   | 2403        | 80   | 2403         | 80                                      | 2403         | 80  | 2403      | 80   | 9         |
| 3. — майора Подколзина                           | 26               | 250         | 100000  | —             | —   | —           | —  | —            | —                                       | 6500         | —   | 6500      | —  | 6         |
| 4. — графа Девіера                               | 1                | 146         | 16  | 3654          | —   | —           | —  | —            | 146                                     | 16           | 146   | 16        | 146  | 16        |
| 5. — вадв. сов. Голицынскаго                     | 1                | 110         | —   | 2200          | —   | —           | —  | —            | 110                                     | —            | 110   | —         | 110  | —         |
| 6. — профессора Московск. университет. Богданова | 1                | 55          | —   | 1100          | —   | —           | —  | —            | 55                                      | —            | 55  | —         | 55   | —         |
| 7. — вдови генераль-майора Коровиной             | 1                | 250         | —   | 5000          | —   | —           | —  | —            | 250                                     | —            | 250   | —         | 250  | —         |
| 8. — коллежскаго регистратора Волотова           | 2                | 252         | 50  | —             | —   | —           | —  | —            | 505                                     | —            | 505   | —         | 505  | —         |
| 9. — Воронежскаго губернскаго земства            | 2                | 300         | —   | —             | —   | —           | —  | —            | 600                                     | —            | 600   | —         | 600  | —         |
| 10. — Землянскаго уѣзднаго земства               | 2                | 225         | —   | —             | —   | —           | —  | —            | 450                                     | —            | 450   | —         | 450  | —         |
| 11. — штабсъ-капитана Сиверскаго                 | 1                | 100         | —   | 2000          | —   | —           | —  | —            | 100                                     | —            | 100   | —         | 100  | —         |
| 12. — дѣйств. статск. совѣтника Предтеченскаго   | 1                | 40          | —   | 1000          | —   | —           | —  | —            | 20                                      | —            | 20  | —         | 20   | —         |
| 13. — Ивана Влад. Незнамова                      | 1                | 50          | —   | 1000          | —   | —           | —  | —            | —                                       | —            | —   | —         | —  | —         |
| <b>ВСЕГО</b>                                     | <b>49</b>        | <b>3000</b> | <b>—</b>  | <b>126054</b> | <b>—</b>  | <b>3753</b> | <b>80</b>  | <b>11289</b> | <b>96</b>                               | <b>11189</b> | <b>96</b>                                       | <b>10</b> | <b>36</b>  | <b>49</b> |

Отъ 40 до 300 р

## В. Положенія о стипендіяхъ, открытыхъ при Воронежской мужской гимназій.

1. Особого положенія о стипендіи Его Императорскаго Величества не имѣется, и назначеніе на эту стипендію не зависитъ отъ гимназическаго начальства; стипендіатъ Его Императорскаго Величества назначается Его Сіятельствомъ Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, съ Высочайшаго соизволенія; таковымъ въ настоящее время состоитъ **Луисъ Борисъ**, ученикъ 3-го класса, назначенный на эту стипендію Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія на основаніи Высочайшаго повелѣнія отъ 22-го сентября 1889 года.

2. Особыхъ положеній о стипендіяхъ Министерства Народнаго просвѣщенія также не имѣется, и назначеніе на эти стипендіи не зависитъ также отъ гимназическаго начальства; стипендіаты Министерства Народнаго Просвѣщенія назначаются Г. Попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа, по представленію начальства гимназій, изъ кандидатовъ, зачисленныхъ на эти стипендіи управленіемъ учебнаго округа. Таковыми въ настоящее время состоятъ:

| Фамиліи и имена стипендіатовъ и классы, въ коихъ они находятся. | Время назначенія на стипендіи. |
|---|--------------------------------|
| 1. Безручкинъ Константинъ, уч. 1-го класса.                     | 28 августа 1889 г.             |
| 2. Зеленецкій Юрій, ученикъ 1-го класса                         | 4 октября 1889 г.              |
| 3. Лекаеть Александръ, уч. 3-го класса . .                      | 10 марта 1889 г.               |
| 4. Греновъ Николай, ученикъ 3-го класса .                       | 7 сентября 1887 г.             |
| 5. Фердинандовъ Василій, уч. 4-го класса                        | 4 октября 1889 г.              |
| 6. Крюковъ Владиміръ, уч. 5-го класса . .                       | 6 августа 1885 г.              |
| 7. Куанъ Юлій, ученикъ 6-го класса . . . .                      | 19 сентября 1890 г.            |
| 8. Чижовъ Валентинъ, уч. 6-го класса . . .                      | 8 августа 1889 г.              |
| 9. Вакасія съ августа 1891 года.                                |                                |

### 3. Майора Максима Павловича ПОДКОЛЗИНА.

(Утверждена 7-го октября 1878 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія графомъ Дмитріемъ Толстымъ).

1. При Воронежской мужской гимназіи учреждаются на проценты изъ **ста тысячъ** рублей, внесенныхъ на вѣчное время въ Харьковскій городской купеческій Банкъ губернскимъ секретаремъ Оедоромъ Никитичемъ Морозовымъ, отъ имени вдовы статскаго совѣтника Анны Михайловны Быковской, **двадцать шесть стипендій по двѣсти пятидесяти руб. каждая**. Стипендіи эти, на основаніи Высочайшаго повелѣнія 27 августа 1875 г., именуется стипендіями майора Максима Павловича Подколзина, по имени отца жертвовательницы.

2. Стипендіатами могутъ быть только лица православнаго исповѣданія и русскіе подданные.

3. Стипендіями имени Подколзина должны пользоваться преимущественно сироты и дѣти бѣднѣйшихъ родителей, безъ различія сословій; но безусловными стипендіатами должны быть: дѣти ротмистра Александра Христофоровича Гаушильдтъ, коллежскаго ассесора Ивана Степановича Савенко, коллежскаго секретаря Ивана Николаевича Карташева, смотрителя Ровенскаго почтоваго отдѣленія Василія Оедородича Радченко сыновья Яковъ и Иванъ, житомирскаго мѣщанина Валентина Михайловича Кузьминскаго одинъ изъ сыновей и старобѣльскаго мѣщанина Ивана Алексѣевича Соколова сынъ Максимъ.

4. Изъ числа стипендій двѣ отдаются пожизненно въ распоряженіе губернскаго секретаря Оедора Никитича Морозова, которому предоставляется право назначать стипендіатовъ по своему усмотрѣнію, безъ всякихъ ограниченій въ выборѣ ихъ, при чемъ Морозову предоставляется право давать и назначеніе тѣмъ деньгамъ, какія образуютъ остатки, если предоставленныя въ его распоряженіе стипендіи будутъ оставаться нѣкоторое время незавятыми.

5. Замященіе остальныхъ стипендій, согласно волѣ покойной Быковской, предоставляется усмотрѣнію педагогическаго совѣта Воронежской гимназіи, при чемъ совѣтъ руководствуется основаніями, изложенными выше въ п.п. 2 и 3 и, если признаетъ почему-либо нужнымъ, приглашаетъ въ засѣданія, назначенныя для

избранія стипендіатовъ, учредителя стипендій Оедора Никитича Морозова, или входить съ нимъ въ письменныя сношенія.

6. Стипендіаты помѣщаются преимущественно, а сироты исключительно, въ пансіонъ при гимназій, съ платою за каждаго исключительно, въ пансіонъ при гимназій, въ размѣрѣ, и только по особу уважительнымъ причинамъ, каждый разъ съ разрѣшенія педагогическаго совѣта гимназій, при согласіи на это Оедора Никитича Морозова, могутъ быть выдаваемы стипендіи, въ томъ же размѣрѣ, на руки родителямъ стипендіатовъ, или лицамъ, уполномоченнымъ родителями, въ сроки, какіе признаетъ удобнымъ учебное начальство.

7. Воспитаникъ, разъ удостоенный стипендію, можетъ быть лишенъ ея только тогда, когда онъ, по правиламъ учебнаго заведенія, подлежитъ совершенному исключенію изъ заведенія.

8. Измѣншіе образованія остатки, по неполному комплекту стипендіатовъ или по другимъ причинамъ, должны дѣлиться, по окончаніи каждаго года, на двѣ равныя части, изъ которыхъ одна причисляется къ основному капиталу на стипендіи въ гимназій, назначеніе которыхъ предоставляется усмотрѣнію педагогическаго совѣта, безъ всякихъ ограниченій, постановленныхъ въ настоящихъ условіяхъ, а другая часть употребляется: а) по постановленію педагогическаго совѣта гимназій на первоначальное обзаведеніе въ пансіонѣ вновь вступившихъ стипендіатовъ и б) съ разрѣшенія высшаго начальства на приобрѣтеніе ученыхъ и учебныхъ пособій для гимназій и вообще на нужды гимназій и пансіона.

9. Если, по указанію опыта, встрѣтится надобность въ измѣненіи или дополненіи настоящихъ правилъ, то совѣту гимназій предоставляется право ходатайствовать о соответственныхъ измѣненіяхъ; но положенія, выраженный въ п.п. 2 и 3, измѣняемы быть не могутъ.

*Примѣчаніе 1.* Оедоръ Никитичъ Морозовъ, какъ это видно изъ „выписки изъ метрическихъ книгъ Харьковской духовной консисторіи“, отъ 20 іюня 1889 года, хранящейся при дѣлахъ Воронежской гимназій, волею Божіею скончался 13-го октября 1880 года, а потому всѣ статьи, относящіяся до него въ положеніи о стипендіяхъ майора Подколзина, потеряли нынѣ силу и значеніе, и замѣщеніе стипендій Подколзина, за исключеніемъ случаевъ, указанныхъ въ п. 3 положенія, зависитъ нынѣ исключительно отъ усмотрѣнія педагогическаго совѣта гимназій.

*Примѣчаніе 2.* Стипендіатами имени Подколзина состоятъ слѣдующіе ученики:

| № по порядку.                                 | Какого класса. | Фамиліи и имена стипендіатовъ.  | Время назначенія на стипендію.   |
|---|----------------|---------------------------------|--|
| <i>Ученики, живущіе въ пансіонѣ:</i>          |                |                                 |  |
| 1   | 3              | Ануфриевъ Алексѣй . . . . .     | 24-го октября 1888 г.  |
| 2   | "              | Жебуневъ Анатолій . . . . .     | " " " "  |
| 3   | "              | Николаевъ Ипполитъ . . . . .    | " " " "  |
| 4   | "              | Рейфельдъ Яковъ . . . . .       | " " " "  |
| 5   | 4              | Анохинъ Николай . . . . .       | 2-го сентября 1889 г.  |
| 6   | "              | Котельниковъ Тихонъ . . . . .   | 16-го января 1890 г.   |
| 7   | "              | Рудневъ Николай . . . . .       | 15-го ноября 1888 г.   |
| 8   | 5              | Замятинъ Василій . . . . .      | 22-го сентября 1890 г.   |
| 9   | "              | Зеленецкій Борисъ . . . . .     | 5-го " 1886 г.   |
| 10  | "              | Латышевъ Козьма . . . . .       | 16-го августа 1890 г.  |
| 11  | "              | Шмейсеръ Димитрій . . . . .     | 24-го октября 1888 г.  |
| 12  | 6              | Борзовъ Александръ . . . . .    | 16-го августа 1890 г.  |
| 13  | "              | Герасимовъ Митрофанъ . . . . .  | 20-го сентября 1885 г.   |
| 14  | "              | Петровъ Николай . . . . .       | 10-го " 1884 г.  |
| 15  | "              | Разуваевъ Николай . . . . .     | 20-го " 1885 г.  |
| 16  | "              | Тарарыковъ Николай . . . . .    | 12-го " 1889 г.  |
| 17  | "              | Трунцевскій Михаилъ . . . . .   | 15-го октября 1885 г.  |
| 18  | 7              | Деминъ Леонидъ . . . . .        | 18-го августа 1889 г.  |
| 19  | "              | Рощупкинъ Василій . . . . .     | 15-го октября 1885 г.  |
| 20  | 8              | Карташевъ Александръ . . . . .  | 16-го августа 1881 г.  |
| <i>Ученики, получающіе стипендію на руки:</i> |                |                                 |  |
| 21  | Пр.            | Гаушильдтъ Борисъ . . . . .     | Назначенъ на стипендію 21 декабря 1890 г. по 3 н. положенія о стипендіяхъ. |
| 22  | 4              | Немыцкій Николай . . . . .      | 20-го сентября 1885 г.   |
| 23  | 7              | Агишевскій Алексѣй . . . . .    | 24-го октября 1888 г.  |
| 24  | "              | Погоржельскій Николай . . . . . | 16-го августа 1890 г.  |
| 25  | "              | Романовскій Гавріиль . . . . .  | 10-го сентября 1884 г.   |
| 26  | 8              | Чеботаревъ Евгеній . . . . .    | 1-го марта 1888 г.   |

#### 4. Графа ДЕВІЕРА.

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, отъ 14 февраля 1851 года за № 1579, изъясилъ согласіе, чтобы 1) хранящіеся при Валуйскомъ уѣздномъ училищѣ два билета на пожертвованную бывшимъ почетнымъ смотрителемъ сего училища графомъ Девіеромъ сумму, съ наросшими процентами по 17 августа 1850 года, всего влеченія основного капитала только въ 3575 руб. серебромъ, на содержаніе изъ процентовъ онаго—по 143 руб. въ годъ, одного воспитанника въ пансіонѣ Воронежской гимназій, при коей и хранить упомянутый билетъ; 2) выборъ ученика изъ дѣтей бѣдныхъ дворянъ Валуйскаго уѣзда, для поступленія въ пансіонъ, представить гимназическому начальству, по сношеніи съ губернскимъ предводителемъ дворянства Воронежской губерніи. Капиталь стипендіи въ настоящее время равенъ 3654 руб., а сумма процентовъ съ этого капитала равняется 146 руб. 16 коп.

*Примѣчаніе.* Стипендіатъ имени графа Девіера, до конца 188<sup>3</sup>/<sub>4</sub> учебнаго года, проживалъ въ пансіонѣ гимназій, доплачивая за свое содержаніе въ пансіонѣ 53 р. 84 к. (146 р. 16 к. + 53 р. 84 к. = 200 р.); но, вслѣдствіе недостаточности этой суммы для полнаго содержанія стипендіата, тѣмъ болѣе что добавочная плата поступала отъ родителей стипендіата крайне неаккуратно, хозяйственный комитетъ гимназій, 12-го числа іюня 1884 года, призналъ нужнымъ перечислить стипендіата гр. Девіера, съ 1-го іюня 1884 г., въ приходящіе ученики, съ выдачею денегъ на руки родителей.

Въ послѣдніе годы (86—91) стипендіею гр. Девіера пользовался ученикъ **Гаршинъ Борисъ**, сынъ дворянина Задонскаго уѣзда, избранный на эту стипендію педагогическимъ совѣтомъ гимназій, съ согласія губернскаго предводителя дворянства.

Съ іюня 1891 г., за окончаніемъ курса ученія Гаршинымъ, стипендія эта остается вакантною; кандидатомъ на эту стипендію зачисленъ Дерюгинъ, имѣющій поступить въ гимназію въ будущемъ 189<sup>2</sup>/<sub>2</sub> учебномъ году.



### 5. Надворнаго совѣтника ГОЛИЦЫНСКАГО.

(Утверждено Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 13 января 1868 года).

1. Съ Высочайшаго соизволенія учреждается при Воронежской гимназiи „Стипендiя надворнаго совѣтника Голицынскаго“ на счетъ процентовъ съ завѣщаннаго имъ капитала въ двѣ тысячи рублей, обращеннаго въ 5% выкушныя свидѣтельства или иные процентныя билеты. (Капиталь стипендiи въ настоящее время равенъ 2100 руб., а сумма % съ этого капитала равна 105 руб.).

2. Правомъ на полученiе сей стипендiи пользуются **исключительно круглыя сироты, воспитывающiеся въ Воронежской гимназiи и признанныя достойными стипендiи по опредѣленiю педагогическаго совѣта гимназiи.**

3. Опекуны или родственники воспитанниковъ, имѣющихъ право на стипендiю и желающихъ воспользоваться ею, подаютъ объ этомъ прошенiе въ педагогическiй совѣтъ гимназiи съ приложенiемъ законнаго удостовѣренiя, что у таковыхъ воспитанниковъ не осталось въ живыхъ ни отца, ни матери.

4. При двухъ или болѣе кандидатахъ на стипендiю съ равными на оную правами, въ стипендiаты Голицынскаго зачисляется тотъ, на котораго падеть жребiй, вынимаемый самими кандидатами въ присутствiи всѣхъ членовъ педагогическаго совѣта.

5. Стипендiя выдается помѣсячно впередъ на руки тому лицу, на попеченiи коего находится стипендiатъ. Впрочемъ, отъ усмотрѣнiя педагогическаго совѣта зависитъ помѣстить стипендiата въ число пансионеровъ ученической квартиры, содержимой Воронежскимъ попечительнымъ о бѣдныхъ комитетомъ, или же на частной квартирѣ у благонадежныхъ лицъ, за опредѣленную плату.

6. Если плата сiя будетъ менѣе стипендiи, то остатокъ отъ оной или употребляется на нужды стипендiата, или хранится для выдачи ему по выходѣ изъ гимназiи; въ случаѣ же смерти стипендiата эта остаточная сумма причисляется къ капиталу стипендiи.

7. Къ этому же капиталу причисляются и проценты съ оного за все время состоянiя стипендiи вакантною, по неизмѣннѣю круглаго сироты, которому она могла бы быть предоставлена.

*Примѣчанiе.* Стипендiатомъ имени Голицынскаго состоитъ воспитанникъ 5-го класса **Гавриловъ Павелъ**, избранный на эту стипендiю педагогическимъ совѣтомъ гимназiи 28-го февраля 1890 года.

## 6. Профессора Императорскаго Московскаго университета Анатоля Петровича БОГДАНОВА.

[Утверждена 3-го ноября 1873 года Г. Управляющим Министерствомъ, Товарищемъ Министра, статсъ-секретаремъ П. Дедлинымъ].

1. При Воронежской гимназии учреждается стипендія А. П. Богданова отъ Императорскаго Общества любителей естествознанія.

2. Стипендія эта учреждается на счетъ процентовъ съ капитала въ тысячу рублей, заключающагося въ десяти закладныхъ листахъ Московскаго земельного банка. (Капиталь стипендіи въ настоящее время=1100 руб., а сумма процентовъ съ этого капитала=55 рублямъ. Означенный капиталъ хранится въ Воронежскомъ губернскомъ казначействѣ. Проценты, причитающіеся на этотъ капиталъ, получаютъ директоромъ Воронежской гимназии).

3. Стипендіею имѣютъ право пользоваться дѣти лицъ изъ податныхъ сословій Воронежской губерніи:

а) круглые сироты, б) дѣти бѣдныхъ родителей и в) дѣти благоправнаго поведенія, оказавшія достаточные учебные успѣхи на приемномъ испытаніи въ Воронежской гимназии.

4. Въ случаѣ нѣсколькихъ равноправныхъ мальчиковъ на стипендію, предпочтеніе дается по жребію, который вынимается самими кандидатами въ присутствіи членовъ педагогическаго совѣта гимназии.

5. О каждомъ присужденіи стипендіи начальство Воронежской гимназии увѣдомляетъ профессора А. П. Богданова, сообщая увѣдомленіе чрезъ Совѣтъ Общества любителей естествознанія.

6. Стипендія выдается по полугоду на руки тому лицу, на попеченіи коего находится стипендіатъ.

7. Дѣти, не перешедшія изъ одного класса въ другой, высшій, въ продолженіе одного академическаго года по лѣности или слабымъ способностямъ, или въ продолженіе 2-хъ лѣтъ по болѣзни, лишаются права на стипендію.

8. Избранный воспитанникъ освобождается отъ платы за право ученія въ продолженіе всего гимназическаго курса.

9. Въ случаѣ стипендія будетъ вакантною по неимѣнію кандидата, остаточная сумма причисляется къ капиталу стипендіи.

*Примѣчаніе.* Стипендіатомъ профессора Богданова состоитъ ученикъ 4-го класса **Щеголевъ Павелъ**, избранный на эту стипендію педагогическимъ совѣтомъ гимназии 5-го августа 1889 года.

## 7. Вдовы генераль-майора Надежды Михайловны КОРОВКИНОЙ.

[Утверждена 28-го сентября 1878 года Г. Управляющим Министерством Народнаго Просвѣщенія, Товарищем Министра, княземъ Ширинскимъ-Шихматовымъ].

1. На пожертвованные вдовою генераль-майора Надеждою Михайловною Коровкиною 5000 р., въ 5% билетъ Государственнаго банка за № 942 на предъявителя, учреждается, съ Высочайшаго разрѣшенія, послѣдовавшаго 19-го сентября 1878 года, при Воронежской губернской гимназiи одна стипендія.

2. Означенной стипендіи присвоится наименование: „Стипендія вдовы генераль-майора Надежды Михайловны Коровкиной“.

3. Упомянутый билетъ причисляется къ специальнымъ средствамъ Воронежской гимназiи (отд. IV), и проценты съ него употребляются на содержаніе въ пансіонѣ Воронежской гимназiи стипендіата Коровкиной, изъ дворянъ Воронежской губерніи, сироты при матери или круглаго сироты.

4. Право выбора стипендіата принадлежитъ вдовѣ генераль-майора Коровкиной, по смерти ея переходить къ дочери ея, жевѣ майора Маріи Арсеньевнѣ Охотниковой, по смерти же послѣдней къ Землянскому уѣздному предводителю дворянства, по соглашенію съ ближайшимъ начальствомъ Воронежской гимназiи.

5. За безуспѣшность въ наукахъ и неодобрительное поведеніе стипендіатъ можетъ быть лишень стипендіи по опредѣленію педагогическаго совѣта Воронежской гимназiи и по соглашенію оваго съ лицомъ, которому по п. 4 принадлежитъ право избранія стипендіата.

6. Стипендіатъ, оставшійся на другой годъ въ томъ же классѣ, можетъ сохранять стипендію только по особо уважительнымъ причинамъ, каждый разъ по опредѣленію педагогическаго совѣта гимназiи.

7. Стипендіату, окончившему съ успѣхомъ курсъ наукъ въ гимназiи и желающему поступить въ высшее учебное заведеніе, могутъ быть выданы, въ видѣ пособія, тѣ стипендіальныя деньги, которыя останутся неизрасходованными по какимъ либо причинамъ.

*Примѣчаніе.* Стипендіатомъ имени Коровкиной состоитъ ученикъ 8-го класса **Высоцкій Иванъ**, избранный на эту стипендію 24-го октября 1888 года.

## 8. Коллежскаго регистратора Георгія Антоновича ВОЛОТОВА.

[Утверждено 25 септября 1885 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, статсъ-секретаремъ И. Деллиовичемъ].

1. На проценты съ капитала въ десять тысячъ рублей, завѣщаннаго коллежскимъ регистраторомъ Георгіемъ Антоновичемъ Волотовымъ, учреждаются при Воронежской мужской гимназій двѣ стипендіи имени жертвователя.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ 5% билетяхъ Государственнаго банка, хранится въ мѣстномъ казначействѣ въ числѣ специальныхъ средствъ названной гимназій, составляя неотъемлемую собственность этой гимназій и оставаясь навсегда неприкосновеннымъ.

3. Проценты съ сего капитала, за удержаніемъ суммы, подлежащей, на основаніи закона 20 мая 1885 г. о сборѣ съ доходовъ отъ денежныхъ капиталовъ, передачъ въ казну, обращаются на содержаніе стипендіатовъ имени Георгія Антоновича Волотова.

4. Въ стипендіаты избираются сыновья бѣдныхъ гражданъ гор. Землянска, Воронежской губерніи, одинъ изъ личныхъ дворянъ, другой изъ купцовъ; если же таковыхъ не окажется въ г. Землянскѣ, то стипендіи могутъ быть предоставлены дѣтямъ уроженцевъ и другихъ городовъ Воронежской губерніи такого же состоянія и происхожденія.

5. Стипендіаты должны помѣщаться въ пансіонѣ гимназій, если же % съ капитала будетъ недостаточно для платы за содержаніе въ пансіонѣ, то стипендіи выдаются на руки родителямъ или опекунамъ и попечителямъ стипендіатовъ.

6. Право выбора стипендіатовъ принадлежитъ душеприказчикамъ, а по смерти ихъ переходитъ къ педагогическому совѣту Воронежской гимназій.

7. Стипендіаты лишаются стипендіи, по опредѣленію педагогическаго совѣта гимназій, если не перейдутъ въ слѣдующіе классы по неодобрительному поведенію или малоусиѣшности, а не вслѣдствіе болѣзни или другихъ уважительныхъ причинъ, и на мѣсто ихъ назначаются другіе, заслуживающіе стипендіи по усиѣхамъ въ наукахъ и поведенію.

8. Могушіе образоваться почему-либо остатки отъ процентовъ съ стипендіальнаго капитала дѣлятся между стипендіатами поровну.

9. Пользованіе стипендіями не палагаетъ на стипендіата никакихъ обязательствъ.

*Примѣчаніе.* Стипендіатами имени Коровкиной состоятъ ученики: приг. класса **Атамановъ Николай** и 6-го класса **Поповъ Михайль**, избранные на эти стипендіи педагогическимъ совѣтомъ гимназій, — первый 12-го сентября 1889 г. и послѣдній 24-го октября 1888 г. (Оба ученика живутъ въ пансіонѣ при гимназій).

## 9. ВОРОНЕЖСКАГО губернскаго земства.

[Утверждена 19-го февраля 1872 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, графомъ Дмитріемъ Толстымъ].

1. Въ память сохраненія, 4 апрѣля 1866 года, драгоценныхъ двѣхъ Государя Императора Александра Николаевича, съ Высочайшаго Его Императорскаго Величества соизволенія, учреждается Воронежскимъ земствомъ, въ пансіонѣ Воронежской губернской гимназій, двѣ стипендіи имени Его Величества, для образованія одного воспитанника.

2. Для этой цѣли составленъ Воронежскимъ земствомъ капиталъ въ 3493 $\frac{1}{2}$  руб., хранящійся въ процентныхъ бумагахъ, въ Воронежской губернской земской управѣ и приносящій ежегоднаго дохода 217 руб. 42 $\frac{1}{2}$  коп.

3. Изъ процентовъ этого капитала ежегодно высылается, въ установленные сроки, положенная плата за содержаніе въ пансіонѣ стипендіата.

4. Выборъ стипендіата и замѣщеніе его, въ случаѣ выбытія, другимъ предоставляются усмотрѣнію Воронежской губернской земской управы, изъ кандидатовъ, представленныхъ уѣздными земскими управами, по жребію.

5. Стипендіатами назначаются дѣти русскихъ подданныхъ, недостаточнаго состоянія, изъ уроженцевъ Воронежской губерніи, безъ различія сословій.

6. Объ успѣхахъ и поведеніи стипендіата директоръ гимназій сообщаетъ губернской управѣ свѣдѣнія два раза въ годъ, въ концѣ учебнаго и въ концѣ гражданскаго года.

7. Стипендіатамъ, оставшимся на 2 годъ въ томъ же классѣ, только по особо уважительнымъ причинамъ, признаннымъ таковыми педагогическимъ совѣтомъ гимназій, можетъ быть сохранена стипендія.

8. Поступившіе въ гимназію кандидаты пользуются стипендіей до окончанія полнаго курса въ гимназій, на тѣхъ же правахъ, какъ казеннокоштные воспитанники, и не обязываются никакою службою за полученное ими воспитаніе.



9. Могущіе быть ежегодные остатки процентов со стипендіального капитала остаются въ распоряженіи губернскаго земства.

*Примѣчаніе 1.* Въ настоящее время п.п. 2, 3 и 9 не имѣютъ мѣста на практикѣ, такъ какъ губернское земство вноситъ въ смѣту ежегодныхъ своихъ расходовъ 600 руб., которые и доставляетъ въ гимназію на содержаніе двухъ воспитанниковъ въ пансіонѣ.

*Примѣчаніе 2.* Стипендіатами Воронежскаго губернскаго земства состоятъ: ученикъ 4-го класса **Граниковъ Сергѣй** и ученикъ 8-го класса **Троицкій Алексѣй**, назначенные на эти стипендіи, **Граниковъ** 11-го іюля 1890 г. и **Троицкій** 10-го сентября 1886 года; но за окончаніемъ послѣднимъ въ 1890—91 учебномъ году курса ученія стипендія эта съ іюля 1891 года предоставлена ученику 6-го класса **Кайсеру Валентину**.

## 10. ЗЕМЛЯНСКАГО уѣзднаго земства.

По докладу Землянской уѣздной земской управы о развитіи народнаго образованія въ уѣздѣ „Предварительная коммиссія“ 1866 г. высказалась, что она полагала бы учредить на общій земскій счетъ двѣ стипендіи для помѣщенія въ Воронежской губернской гимназіи бѣднѣйшихъ дѣтей, преимущественно изъ дворянъ, и сумму на этотъ предметъ, въ количествѣ 450 рублей, внести въ общую раскладку уѣздныхъ повинностей.

Уѣздное земское собраніе, въ засѣданіи 17 сентября 1866 г., опредѣлило: „Докладъ управы и мнѣніе коммисіи утвердить, помѣщеніе же въ гимназію стипендіатовъ изъ бѣднѣйшихъ дворянъ предоставить усмотрѣнію г. уѣзднаго предводителя дворянства“.

Въ засѣданіи Землянскаго уѣзднаго земскаго собранія отъ 21 сентября 1870 года постановленіе земскаго собранія на 17-е сентября 1866 года было пересмотрѣно, при чемъ постановлено: „Предоставить г. предводителю дворянства, въ случаѣ неимѣнія желающихъ изъ бѣдныхъ дворянъ поступить въ гимназію стипендіатами земства, помѣщать дѣтей изъ другихъ сословій, принадлежащихъ къ числу землевладѣльцевъ Землянскаго уѣзда; при этомъ, просить г. предводителя дворянства слѣдить за усилъхами стипендіатовъ и въ случаѣ кто-либо изъ нихъ не будетъ переходить изъ класса въ классъ по лѣности и нерадѣнію, но не по болѣзни, то такихъ лишать права на стипендію, помѣщая на ихъ мѣста другихъ. Равно предоставить г. предводителю дворянства помѣщать стипендіатовъ въ пансіонѣ гимназіи или выдавать деньги на руки самимъ ученикамъ“.



*Примѣчаніе.* Стипендіатами Землянскаго земства состоятъ: ученикъ 6-го класса **Грушине Александръ** и ученикъ 2-го класса **Чаплыгинъ Аркадій**, избранные на эту стипендію педагогическимъ совѣтомъ гимназіи 22 сентября 1890 года и 14 августа 1891 года, съ согласія Землянскаго предводителя дворянства.

## 11. Штабсъ-капитана Владиміра Варламовича СИВЕРСКАГО.

[Утверждено 21-го іюля 1887 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, статеь-секретаремъ И. Делановимъ].

1. На проценты съ капитала въ двѣ тысячи рублей, завѣщаннаго штабсъ-капитаномъ Владиміромъ Варламовичемъ Сиверскимъ, учреждаются при Воронежской мужской гимназіи двѣ стипендіи имени жертвователя.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ 5% билетахъ Государственнаго банка, хранится въ мѣстномъ казначействѣ въ числѣ специальныхъ средствъ названной гимназіи, составили неотъемлемую собственность этой гимназіи и оставаясь навсегда неприкосновеннымъ.

3. Проценты съ сего капитала, за удержаніемъ изъ нихъ суммы, подлежащей, на основаніи закона 20-го мая 1885 года о сборѣ съ доходовъ отъ денежныхъ капиталовъ, передачѣ въ казну, выдаются въ стипендіи сыновьямъ бѣднѣйшихъ дворянъ Острогскаго или Павловскаго уѣздовъ Воронежской губерніи, преимущественно же перваго.

4. Стипендіи выдаются на руки родителямъ, опекунамъ и попечителямъ стипендіатовъ.

5. Право выбора стипендіатовъ принадлежать педагогическому совѣту Воронежской гимназіи.

6. Стипендіаты лишаются стипендіи, по опредѣленію педагогическаго совѣта, если не перейдутъ въ слѣдующіе классы по неодобрительному поведенію или малоуспѣшности, а не вслѣдствіе болѣзни или другихъ уважительныхъ причинъ, и на мѣсто ихъ назначаются другіе, заслуживающіе стипендіи по своей бѣдности, успѣхамъ въ наукахъ и поведенію.

7. Могущіе образоваться по чему-либо остатки отъ процентовъ съ стипендіальнаго капитала дѣлятся между стипендіатами поровну.

8. Пользованіе стипендіями не налагаетъ на стипендіатовъ никакихъ обязательствъ.

*Примѣчаніе.* Стипендіи имени Сиверскаго въ настоящее время остаются вакантными за неизмѣненіемъ кандидатовъ, отвѣчающихъ условіямъ, выраженнымъ въ положеніи объ этихъ стипендіяхъ.

## 12. Дѣйствительнаго статскаго совѣтника **Феодора Алексѣевича ПРЕДТЕЧЕНСКАГО.**

[Утверждено 17-го марта 1889 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, статсъ-секретаремъ графомъ Деляновымъ].

1. На проценты съ капитала въ тысячу рублей, завѣщаннаго дѣйствительнымъ статскимъ совѣтникомъ Феодоромъ Алексѣевичемъ Предтеченскимъ, учреждается при Воронежской мужской гимназій одна стипендія имени жертвователя.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ 4% билетѣ Воронежскаго отдѣленія Государственнаго банка за № 33.798, хранится въ мѣстномъ казначействѣ въ числѣ специальныхъ средствъ названной гимназій, составляя неотъемлемую собственность этой гимназій и оставаясь навсегда неприкосновеннымъ.

3. Проценты съ сего капитала, за удержаніемъ изъ нихъ въ казну государственнаго сбора по закону 20-го мая 1885 года, назначаются на стипендію сыновьямъ бѣдныхъ родителей, преимущественно дѣтямъ врачей, православнаго исповѣданія, отличными по поведенію и успевающимъ въ наукахъ.

4. Стипендія выдается на руки родителямъ, опекунамъ или попечителямъ стипендіата.

5. Право выбора стипендіата принадлежитъ педагогическому совѣту Воронежской гимназій.

6. Стипендіатъ лишается стипендіи, по опредѣленію педагогическаго совѣта, за лѣность и дурное поведеніе и на мѣсто его назначается другой, заслуживающій стипендіи по своей бѣдности, успѣхамъ и поведенію.

7. Могущій образоваться почему-либо остатокъ отъ процентовъ съ стипендіальнаго капитала выдается на руки стипендіату по окончаніи имъ курса.

8. Пользованіе стипендіей не налагаетъ на стипендіата никакихъ обязательствъ.

*Примѣчаніе.* Стипендія Предтеченскаго въ настоящее время остается вакантною, такъ какъ пользовавшійся этою стипендіею съ 12-го сентября 1889 г. ученикъ 6-го класса Бѣлевцевъ Михаилъ, сынъ бывшаго Павловскаго врача, 2-го мая 1890 года выбылъ изъ гимназій.

13. **Сына коллежскаго совѣтника Ивана Владиміровича НЕЗНАМОВА.**

[Утверждено 12-го декабря 1890 года Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, статсъ-секретаремъ Н. Делиновымъ].

1. На проценты съ капитала въ 1000 руб., пожертвованнаго вдовою коллежскаго совѣтника Юлією Никандровною Незнамовою, учреждается при Воронежской мужской гимназій одна стипендія имени покойнаго сына жертвователницы—Ивана Владиміровича Незнамова.

2. Стипендіальный капиталъ, заключающійся въ 5% билетѣ Государственнаго банка, хранится въ мѣстномъ казначействѣ въ числѣ спеціальныхъ средствъ гимназій, составляя неотъемлемую собственность этой гимназій и оставаясь навсегда неприкосновеннымъ.

3. Проценты съ сего капитала, за удержаніемъ изъ нихъ въ казну государственнаго сбора по закону 20-го мая 1885 года, назначаются на уплату за право ученія и на учебныя пособия одному изъ бѣднѣйшихъ учениковъ гимназій, преимущественно изъ дѣтей чиновниковъ, православнаго исповѣданія, отличному по поведенію и успѣвающему въ наукахъ.

4. Стипендія выдается на руки родителямъ, опекунамъ или попечителямъ стипендіатовъ.

5. Право выбора стипендіата изъ кандидатовъ, представленныхъ директоромъ Воронежской гимназій, принадлежитъ пожизненно жертвователницѣ Юліи Никандровнѣ Незнамовой, а по смерти ея—педагогическому совѣту Воронежской гимназій, съ согласія сына жертвователницы Николая Владиміровича Незнамова.

6. Стипендіатъ можетъ быть лишенъ стипендіи не иначе, какъ по опредѣленію педагогическаго совѣта, за дѣльность и дурное поведеніе.

7. Могущій образоваться по чему-либо остатокъ отъ процентовъ съ капитала выдается на руки вновь избранному стипендіату.

8. Пользованіе стипендіей не налагаетъ на стипендіата никакихъ обязательствъ.

*Примѣчаніе.* Стипендіатомъ имени Незнамова состоитъ ученикъ 7-го класса **Кутеповъ Владиміръ**, избранный на эту стипендію съ 1-го января 1891 г. педагогическимъ совѣтомъ гимназій, съ согласія жертвователницы.

# Практическія упражненія учениковъ Воронежской гимназіи по русскому языку.

## 1. Въ 18<sup>89</sup>/<sub>90</sub> учебномъ году.

Практическія упражненія учениковъ Воронежской гимназіи по русскому языку, въ теченіе 18<sup>89</sup>/<sub>90</sub> учебнаго года, состояли въ чтеніи и разборѣ образцовъ русской литературы и въ письменныхъ работахъ.

Письменные упражненія были ведены согласно объяснительнымъ запискамъ, представленнымъ преподавателями въ началѣ учебнаго года; при этомъ, преподаватели руководствовались тѣми постановленіями, которыя были выработаны предметной комиссіей, отъ 5 сентября 1889 года, и которыя были одобрены педагогическимъ совѣтомъ гимназіи.

Давая ту или другую письменную работу, преподаватели преслѣдовали какую-либо опредѣленную цѣль. Въ младшихъ классахъ давались письменныя работы или съ цѣлью болѣе твердаго и сознательнаго усвоенія проходимаго грамматическаго матеріала, или съ цѣлью приучить учениковъ выражать письменно свои мысли языкомъ простымъ и правильнымъ, безъ грамматическихъ ошибокъ, или съ цѣлью провѣрки твердости учениковъ въ правописаніи. Темы для сочиненій ученикамъ старшихъ классовъ давались или съ цѣлью провѣрки ихъ знаній курса теоріи словесности и исторіи литературы и умѣнія выражать усвоенное ими въ сжатой формѣ, въ продолженіе 45 минутъ, или съ цѣлью основательнаго и подробнаго ознакомленія съ тѣмъ или другимъ памятникомъ, или же, наконецъ, съ цѣлью приучить учениковъ описывать предметы и явленія природы, писать разсужденія, характеристики лицъ, эпохъ и т. д.

Преподаватели имѣли въ виду при изученіи образцовъ словесности знакомить учениковъ съ формами сочиненій; при этомъ ученикамъ объяснялось, какъ при писаніи сочиненій пользоваться даннымъ матеріаломъ и какъ писать сочиненія на отвлеченныя темы.

Въ теченіе учебнаго года учениками всѣхъ классовъ были исполнены слѣдующія работы:

#### VIII классъ.

##### *Домашнія сочиненія:*

1. Сентиментализмъ и его значеніе.
2. Заслуги Жуковскаго въ отношеніи русской баллады.
3. Геройство и величіе римлянъ въ опасностяхъ и несчастіяхъ.
4. Московское общество 20-хъ годовъ по Грибоѣдову.
5. Краткое содержаніе и значеніе трагедіи Софокла „Антигона“.

##### *Классныя сочиненія:*

1. „Великихъ нѣтъ, но подвиги ихъ живы“. Шевыревъ.
2. Вліяніе страны на характеръ и жизнь ея обитателей.
3. „Не ропщите: все проходитъ,  
И ко счастью иногда  
Неожиданно приводитъ  
Насъ суровая бѣда“. Баратынскій.
4. Любовь къ отечеству—источникъ великихъ дѣяній.
5. Польза изученія біографій великихъ людей.
6. „Москва! какъ много въ этомъ звукѣ  
Для сердца русскаго слилось!  
Какъ много въ немъ отозвалось!“ Пушкинъ.
7. Диктантъ. Изъ „Исторіи русск. лит.“ Полевого, 25 строкъ.

#### VII классъ.

##### *Домашнія сочиненія:*

1. Внѣшнія причины ранняго умственнаго развитія Греціи.
2. Характеристика Гектора и Андромахи (по 6 п. Илиады).
3. Разсмотрѣть содержаніе посланія Юанна Грознаго въ Кирилло-бѣлозерскій монастырь.
4. Взглядъ императрицы Екатерины на воспитаніе (по ея сказкамъ и инструкціи Салтыкову).
5. Заслуги Ломоносова въ исторіи русской литературы.
6. На основаніи сатиръ Кантемира опредѣлить взглядъ современнаго ему общества на образованіе и науку.

##### *Классныя сочиненія:*

1. Вліяніе книгопечатанія на усиліи просвѣщенія.
2. Несчастія, постигающія человѣка отъ потери зрѣнія и слуха.
3. Монументы возвышаютъ духъ народа.
4. „Не бойся ѣдкихъ осужденій,  
Но учительныхъ похвалъ“. Баратынскій.
5. Элегическій характеръ осени.

6. „Безразсудная роскошь вредна для государства“. Карамзинъ.

**VI классъ.**

*Домашнія сочиненія:*

1. Тщя богатыря Владимірова цикла.
2. Определить взглядъ народа на историческія событія и отношеніе его къ Иоанну Грозному, Димитрію Самозванцу и Скопинну-Шуйскому по народнымъ историческимъ пѣснямъ.
3. Жизнь Феодосія Печерскаго.
4. Поэтъ—по возрѣвію Пушкина.
5. О Боявѣ—по „Слову о полку Игоревѣ“.

*Классныя сочиненія:*

1. Добрый конецъ—всему дѣлу вѣнецъ. (Хрія).
2. Любопытство и любознательность.
3. Нежданное всегда для насъ дороже,  
Чѣмъ то, къ чему привыкли мы давно.
4. „Встала Русь передъ врагомъ,—  
И битва грянула Донская!“ Жуковскій.
5. Поэтическая сторона утреннихъ и вечернихъ явленій природы.
6. Диктантъ: „Трудности изученія исторіи“. Изъ „Исторіи Россіи“, Соловьева.

**V основной классъ.**

Написано 4 диктанта.

*Домашнія работы:*

1. По темѣ: „Предвѣстники самума и зловѣщій вѣтеръ заставляютъ людей и животныхъ принимать мѣры предосторожности“, и по данной схемѣ, построить послѣдовательный періодъ и обратитъ послѣдній а) въ условный и б) въ причинный (по статьѣ: „Африканская пустыня“, разобранной въ классѣ).

2. По разобранной въ классѣ статьѣ: „Африканская пустыня“ сдѣлать описаніе самума.

3. По темѣ: „Отсутствіе счастья въ различные періоды жизни приводитъ Карамзина къ выводу, что безусловнаго счастья на землѣ нѣтъ“, построить причинно-условный періодъ и построенный періодъ изобразить схематически.

4. Характеристика Маріи Ивановны Мироновой (по повѣсти Пушкина: „Капитанская дочка“).

5. Зима въ Россіи.

6. Обстоятельства, способствовавшія развитію скуности въ Плюшкинѣ (по 6 главѣ „Мертвыхъ душъ“ Гоголя).



7. Не живи, как хочется, а как Богъ велить.
8. Характеристика Мазепы (по поэмѣ Пушкина „Полтава“).
9. Жизнь грековъ (по отрывкамъ изъ „Илиады“ и „Одиссеи“, напечатаннымъ во II томѣ хрестоматіи Галахова).
10. Какъ поживешь, такъ и прослывешь.

*Темы для классныхъ сочиненій:*

1. Разобрать данный періодъ, извлечь изъ него тему и изобразить его схематически.
2. Сравнить описаніе Дидира по статьямъ Гоголя и Кузнецова.
3. Отличіе описанія отъ повѣствованія (по разобраннымъ въ классѣ образцамъ).

**V параллельный классъ.**

Написано 6 диктантовъ.

*Домашнія сочиненія:*

1. Разборъ періодовъ и составленіе примѣровъ на періоды.
2. Извлеченіе плана изъ описанія Аксакова „Лѣсъ“.
3. Городъ и деревня.
4. Что насъ связываетъ съ отечествомъ? (По Карамзину).
5. Рѣка и желѣзная дорога.
6. Характеристика Евгенія Онѣгина.
7. Здоровье одно изъ высшихъ благъ.
8. Характеристика Арбеннова.

*Классныя сочиненія:*

1. Быть старосвѣтскихъ помѣщиковъ—по Гоголю.
2. Состояніе Рима и Карфагена передъ началомъ Пуническихъ войнъ.

3. Причины и слѣдствія быстрого завоеванія Италіи римлянами.

Письменные упражненія въ младшихъ классахъ дѣлались одинъ разъ въ недѣлю. Упражненія состояли изъ диктанта, повѣрочнаго и объяснительнаго, и переложеній или сочиненій на данную тему.

Въ IV классѣ повѣрочныхъ диктантовъ было сдѣлано 7; повѣрочные диктанты чередовались съ объяснительными диктантами в сочиненіяхъ на данную тему.

Сочиненія были написаны на слѣдующія темы:

1. Осень.
2. Разсказъ о Бородинской битвѣ (по стихотв. Бороздина).
3. Разсказъ ржаного зернышка о своей судьбѣ.
4. Золото и желѣзо.

5. Содержание и главная мысль оды Ломоносова „Вечернее размышление о Божіемъ величїи“.

6. Часы (описание).

Въ III классѣ были написаны сочиненія на слѣдующія темы:

1. Содержание и объясненіе стихотворенія Пушкина:

„Передъ гробницею Кутузова“.

2. Изложить содержаніе стихотворенія Пушкина:

„Утопленникъ“, по измѣненному плану.

3. Рассказъ о судьбѣ рождественской елки.

4. Содержание и главная мысль стихотворенія „Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ“.

5. Пересказъ статьи „Митрополитъ Филиппъ“, по данному плану.

6. Нашъ классъ (описание).

7. Зима (описание).

8. 17 октября 1889 г. (описание празднованія этого дня въ гимназїи).

9. Какъ я провелъ праздникъ Пасхи?

Повѣрочныхъ диктантовъ было сдѣлано 8.

Кромѣ того, въ теченіе всего года во всѣхъ младшихъ классахъ постоянно дѣлались письменныя упражненія, которыми сопровождалось разъясненіе новаго урока въ классѣ и приготовленіе заданнаго урока дома.

Въ I и II классахъ было сдѣлано по 20 упражненій такихъ, которыя отбирались преподавателемъ для исправленія. Кромѣ диктанта, были предлагаемы статьи и стихотворенія для пересказа.

Во II классѣ были сдѣланы слѣдующія упражненія:

1. Мщеніе Ольги древлянамъ.

2. Воронъ и воронята (по Гаврилову).

3. Обезьяны.

4. Олень (диктантъ и изложеніе сложными предложеніями— по Гаврилову).

5. Троицкій конь (такое же упражненіе, какъ и „Олень“).

6. Храбрая молодѣца (извлеченіе).

7. Ястребъ

8. Честность.

9. Лиса и Пѣтухъ.

} Рассказы по данному матеріалу, требующему развитія.

Въ I классѣ, кромѣ диктантовъ, сдѣлано 1 описаніе (описание стула) и 3 изложенія рассказаннаго учителемъ („Соловей“, „Скворецъ“, „Наказанная заносчивость“).

## 2. Въ 18<sup>90</sup><sub>91</sub> учебномъ году.

Практическія занятія по русскому языку въ младшихъ классахъ состояли въ объяснительномъ чтеніи стихотвореній и прозаическихъ статей, въ разучиваніи наизусть стихотвореній и прозаическихъ отрывковъ, въ синтаксическомъ и этимологическомъ разборѣ примѣровъ на извѣстные правила и цѣлыхъ статей и въ письменныхъ упражненіяхъ.

Устные практическія занятія были направлены къ тому, чтобы научить учениковъ читать бѣгло, отчетливо и выразительно, передавать содержаніе прочитаннаго легко, свободно и плавно и указывать зависимость словъ и предложеній скоро и вѣрно, и чтобы русская фраза не представляла для ученика затрудненій при переводѣ ея на иностранный языкъ. Согласно съ учебными планами М. Н. Пр., преподавателями было обращено серьезное вниманіе на заучиваніе учениками наизусть и выразительное произношеніе образцовыхъ произведеній нашихъ писателей, такъ какъ это одно изъ самыхъ полезныхъ практическихъ занятій по отечественному языку: оно развиваетъ память, умъ, воображеніе и эстетическое чувство учащихся, снабжаетъ ихъ на всю жизнь прекрасными мыслями и выраженіями и пробуждаетъ въ нихъ любовь къ родной словесности. Въ первыхъ 4-хъ классахъ въ теченіе отчетнаго года были разучены наизусть слѣдующія стихотворенія, басни и прозаическіе отрывки:

### Въ 1-мъ классѣ.

1. Птичка. Туманскаго.
2. Перелетная птичка. Пушкина.
3. Зима. Пушкина.
4. Весна. Майкова.
5. Мой садикъ. Плещеева.
6. Сѣнокосъ. Майкова.
7. Молитва. Лермонтова.
8. Игры горцевъ. Пушкина.
9. Пѣсня пахаря. Кольцова.
10. Делибашъ. Пушкина.
11. Миръ Петра Великаго. Пушкина.
12. Чижъ и Голубь. {
13. Лисица и виноградъ. { Басни Крылова.
14. Слозь и Москва. {
15. Водопадъ и ручей. {

16. Соловей и чижъ. Басня Хемницера.

**Во 2-мъ классѣ.**

1. Казачья колыбельная пѣсня. Лермонтова.
2. Урожай. Кольцова.
3. Кто онъ? Майкова.
4. Бородино. Лермонтова.
5. Цыганскій таборъ. Пушкина.
6. Осень и зима. Пушкина.
7. Кукушка и Пѣтухъ.
8. Стрекоза и Муравей.
9. Лебедь, Щука и Ракъ.
10. Зеркало и Обезьяна.
11. Обозъ.
12. Мартышка и очки.

Басни Крылова.

**Въ 3-мъ классѣ.**

1. Полтавскій бой. Пушкина.
2. Пророкъ. Пушкина.
3. Пророкъ. Лермонтова.
4. Лѣсной царь. Жуковского.
5. Брожу ли я вдоль улицъ. Пушкина.
6. Утренняя звѣзда. Жуковского.
7. Кочубей въ темницѣ. Пушкина.
8. Эхо. Пушкина.
9. Вѣтка Палестины. Лермонтова.
10. Лѣсъ. Кольцова.
11. Три пальмы. Лермонтова.
12. Пустынный и Медвѣдь.
13. Осель и Соловей.
14. Ужъ какъ палъ туманъ на синемъ море. Народная пѣсня.
15. Украинская ночь (прозаическій отрывокъ). Гоголя.

Басни Крылова.

**Въ 4-мъ классѣ.**

1. Еще одно, послѣднее сказанье. Пушкина.
2. По европейца все вниманье... (Изъ „Кавказ. пѣлника“) Пушкина.
3. Прощаніе Юанны д'Аркъ съ родиной (Изъ „Орлеанской Дѣвы“). Жуковского.
4. Вечернее разсужденіе о Божиемъ величїи. Лермонтова.
5. Когда волнуется желтѣющая нива. Лермонтова.
6. Памятникъ. Пушкина.
7. Памятникъ. Державина.

8. Дифирь (прозаическій отрывокъ). Гоголь

Письменные упражненія учениковъ младшихъ классовъ были направлены къ тому, чтобы укрѣпить въ учащихся пріобрѣтенныя ими грамматическія свѣдѣнія и развить въ нихъ навыкъ излагать мысли письменно чистымъ, правильнымъ русскимъ языкомъ. Упражненія эти, согласно съ учебными планами М. Н. П., состояли изъ списыванія съ книги, писанія склоненій именъ и спряженій глаголовъ, составленія примѣровъ простыхъ, слитныхъ и сложныхъ предложеній и періодовъ, объяснительнаго и повѣрочнаго диктанта, письменнаго воспроизведенія содержанія прочитанной статьи повѣствовательнаго характера и составленія описаній и повѣствованій на данную тему по плану, выработанному въ классѣ подъ руководствомъ преподавателя.

Въ теченіе отчетнаго года въ первыхъ 4-хъ классахъ сдѣланы были слѣдующія письменныя упражненія:

**Въ 1-мъ классѣ.**

Всѣхъ письменныхъ работъ, прочитанныхъ и исправленныхъ преподавателемъ, было сдѣлано въ теченіе года 37, въ томъ числѣ 20 повѣрочныхъ диктантовъ, 6 диктантовъ съ предварительнымъ объясненіемъ и 11 стихотвореній, выученныхъ наизусть и написанныхъ въ классѣ безъ книги; кромѣ того, ученики упражнялись въ списываніи съ книги дома; такихъ упражненій было сдѣлано 16.

**Во 2-мъ классѣ.**

Въ теченіе года сдѣлано было 24 упражненія, въ томъ числѣ 5 пересказовъ статей, прочитанныхъ преподавателемъ; статьи эти слѣдующія:

1. Дѣтство Ломоносова.
2. Крещеніе Владиміра и киевлянъ.
3. Первое нашествіе татаръ.
4. Пиръ Владиміра.
5. Битва Святослава съ греками.

**Въ 3-мъ классѣ.**

Сдѣлано 21 упражненіе; самостоятельныя работы были сдѣланы на слѣдующія темы:

1. Содержаніе „Пророка“ Пушкина и „Пророка“ Лермонтова.
2. Изложить въ повѣствовательной формѣ содержаніе стихотворенія „Лѣсной царь“ Жуковского.
3. Наша гимназія (составить описаніе по данному плану).
4. Митрополитъ Филиппъ (составить повѣствованіе по плану на основаніи прочитанной статьи).

5. Описаніе аравійскаго оазиса (по стихотворенію Лермонтова „Три пальмы“).

6. Планъ и содержаніе стих. Лермонтова „Вѣтка Палестины“.

**Въ 4-мъ классѣ.**

Сдѣлано 21 упражненіе; для самостоятельныхъ работъ были даны слѣдующія темы:

1. Кавказскіе горы (по стихотворенію Пушкина).

2. Содержаніе и главная мысль монолога Іоанны д'Аркъ.

3. Планъ и содержаніе „Вечерняго размысленія о Божіемъ величій“ Лермонтова.

4. Осень (описаніе по данному плану).

5. Храмовой праздникъ въ Воронежской гимназій (6 декабря 1890 года).

6. Созерцаніе видимой природы приводитъ насъ къ мысли о величій Творца и ничтожествѣ человѣка (составить періодъ сравнительный на основаніи стихотворенія Ломоносова).

7. Рождество Христово (составить повѣствованіе по плану, придуманному самими учениками).

8. Наступленіе весны (описаніе).

9. Планъ и содержаніе стихотвор. Пушкина „Памятникъ“.

10. „Чуденъ Дѣлѣрь при тихой погодѣ“ (составить періодъ послѣдовательный по описанію Дѣлѣра Гоголя).

11. Работа по славянскому языку (склоненіе именъ существительныхъ съ прилагательными и мѣстоименіями).

Въ среднихъ и старшихъ классахъ практическія упражненія по русскому языку состояли въ чтеніи и разборѣ произведеній изучаемыхъ писателей и литературныхъ памятниковъ и въ письменныхъ упражненіяхъ.

Письменныя упражненія, согласно съ новыми учебными планами, состояли изъ переводовъ древнихъ писателей на русскій языкъ и сочиненій, относящихся къ проходимоу въ каждомъ классѣ курсу исторіи русской литературы. Отъ упражненій перваго рода требовалась вѣрность подлиннику и тщательная обработка русской рѣчи; упражненія втораго рода разбирались и оцѣнивались главнымъ образомъ со стороны логической и стилистической. Темы для переводовъ древнихъ писателей избирались преподавателями русскаго языка каждый разъ по соглашенію съ преподавателями древнихъ языковъ; темы же для русскихъ сочиненій заготавливались преподавателями русскаго языка на цѣлое полугодіе и представлялись на разсмотрѣніе и одобреніе педагогическаго



совѣта. Въ выборѣ темъ преподаватели постоянно руководствовались тѣми указаніями, которыя сдѣланы въ „Учебныхъ планахъ“ М. П. П. Въ 5 классѣ сочиненія дѣлались только въ классѣ, въ теченіе одного урока, а въ 6, 7 и 8 классахъ сочиненія были классныя и домашнія. Планъ для классныхъ сочиненій большею частью предлагался преподавателемъ или выработывался въ классѣ подъ руководствомъ преподавателя. Классныя сочиненія, такимъ образомъ, давали ученикамъ возможность приобрести навыкъ и подготовку къ исполненію болѣе самостоятельныхъ работъ, задаваемыхъ на-домѣ. Въ домашнемъ сочиненіи ученикъ долженъ былъ развить тему во всей ея полнотѣ, показать основательное знакомство съ предметомъ и изложить свои мысли въ строгой послѣдовательности, по плану, придуманному имъ самимъ.

Въ теченіе отчетнаго года учениками 5, 6, 7 и 8 классовъ были исполнены сочиненія на слѣдующія темы:

#### 5 классъ.

1. Планъ и содержаніе проповѣди митрополита Иларіона о ветхомъ и новомъ заветѣ.
2. Отличіе лѣтописи отъ исторіи.
3. Идеаль князя по „Поученію Владимира Мономаха“.
4. Основаніе Кіево-Печерскаго монастыря по лѣтописи Нестора.
5. Личность Феодосія Печерскаго по его житію.
6. Переводъ отрывка изъ „Слова о полку Игоревѣ“ (плачь Ярославны).
7. Краткое содержаніе „Моленія Даниїла Заточника“.
8. Картина опустошенія Россіи татарами (по поученіямъ Серапіона).
9. Типическія черты древне-русскаго путешественника.
10. Почему авторъ „Слова о полку Игоревѣ“ взялъ для своей поэмы несчастный походъ Игоря?
11. Отличіе сказокъ отъ былинъ.

Переводовъ съ древнихъ языковъ было сдѣлано 8.

#### 6 основной классъ.

##### *Домашнія сочиненія:*

1. Илья Муромецъ.
2. Отличіе былинъ кіевского цикла отъ новгородскихъ.
3. Возвращеніе Одиссея на родину и оскорбленія, которыя онъ перенесъ при первомъ появленіи подъ своимъ роднымъ кровомъ (Од., XVII).

4. Характеристика летописца по летописи Нестора и монологу Пимена въ трагедіи Пушкина.

5. Жизнь преподобнаго Феодосія Печерскаго по житію, написанному Несторомъ.

6. Византійское вліаніе въ русской литературѣ по поученіямъ митрополита Иларіона и епископа Кирилла Туровскаго.

7. Характеристика Бориса Годунова по трагедіи Пушкина „Борисъ Годуновъ“.

*Классныя сочиненія:*

8. Содержаніе былинь о Василии Буслаевичѣ.

9. Краткое содержаніе духовнаго стиха о Егоріи Храбромъ.

10. Содержаніе статьи изъ „Хожденія“ игумена Данила: „О свѣтѣ свѣтѣмъ, како сходить съ небесе къ гробу Господню“.

11. Личность Владиміра Мономаха по его „Поученію къ дѣтямъ“.

12. Сонъ Святослава по „Слову о полку Игоревѣ“.

13. Воззваніе къ князьямъ по „Слову о полку Игоревѣ“.

14. Возвращеніе Игоря изъ плѣна по „Слову о полку Игоревѣ“.

15. Боянь по „Слову о полку Игоревѣ“.

Переводовъ съ древнихъ языковъ и пересказовъ сдѣлано 11.

**6 параллельный классъ.**

*Домашнія сочиненія:*

1. Характеристика сословій по былинамъ.

2. Темные и свѣтлые герои въ народныхъ сказкахъ.

3. Картины природы въ проповѣдяхъ Кирилла Туровскаго.

4. Отношеніе русскихъ къ татарамъ по историческимъ пѣснямъ.

5. Значеніе Печерской обители въ древней Руси.

6. Характеристика Святослава по летописи Нестора.

7. Личность Аозанасія Никитина.

*Классныя сочиненія:*

8. Переводъ отрывка изъ летописи Нестора: „Борьба князя Мстислава съ Редедю“.

9. Содержаніе и смыслъ былины: „Отчего перевелись богатыри на св. Руси?“

10. Автобіографич. элементъ въ „Поученіи“ Владиміра Мономаха.

11. Происхожденіе апокрифовъ и причины ихъ распространенія въ древней Руси.

Переводовъ съ древнихъ языковъ было сдѣлано 9.

**7 классъ.**

*Домашнія сочиненія:*

1. Характеристика идеальной семьи по „Домострою“.

2. Историко-литературное значеніе Кіево-Могилянскаго коллегіума.

3. Взглядъ Императора Петра на значеніе науки.

4. Содержаніе религіозныхъ одъ Ломоносова.

5. Драма классическая и ложно-классическая.

6. Характеристика Екатерины II по одамъ Державина.

*Классныя сочиненія:*

7. Характеристическія черты схоластической церковной проповѣди.

8. Содержаніе и разборъ похвальнаго слова Петру I Ломоносова.

9. Значеніе литературной дѣятельности Сумарокова.

10. Разсказъ о странствованіи Энея по подземному царству (по „Энеидѣ“ Вергилія) съ указаніемъ на отношеніе этого мѣста „Энеиды“ къ „Россиадѣ“ Хераскова.

Переводовъ съ древнихъ языковъ было сдѣлано 8.

**8 классъ.**

*Домашнія сочиненія:*

1. Историко-литературное значеніе басенъ Крылова.

2. Картины природы въ романѣ „Евгеній Онегинъ“ Пушкина.

3. Личность Петра Великаго по поэмамъ Пушкина „Полтава“ и „Мѣдный владникъ“.

4. Справедливо ли Пушкинъ дѣлаетъ судьей поэтическихъ произведеній самого поэта?

5. „Памятникъ“ Державина сравнительно съ одой Горация „Къ Мельпоменѣ“ и „Памятникомъ“ Пушкина.

6. Отличіе элегій Лермонтова отъ элегій Жуковскаго и Пушкина.

*Классныя сочиненія:*

7. Достоинство „Исторіи Государства Россійскаго“.

8. Значеніе переводовъ древнихъ писателей въ исторіи развитія нашей литературы.

9. Почему произведеніе Пушкина „Борисъ Годуновъ“ слѣдуетъ считать трагедіей.

10. Почему Гоголь называлъ „Мертвыя души“ поэмой?

Переводовъ съ древнихъ языковъ было сдѣлано 8.

---

## Темы и задачи переводных письменных испытаний и испытаний зрѣлости.

1. Въ 188<sup>8</sup>/<sub>9</sub> учебномъ году.

### Приготовительный классъ.

*Русскій языкъ.* 1. *Диктантъ.* Слово не пожь, а до пожа доводить. Земледѣлецъ вышелъ въ поле и увидѣлъ, что въ полѣ хорошо колосится рожь. Крещеніе Россіи произошло при князѣ Владимірѣ. На ворѣ и шапка горитъ. Глубоко море, а и въ морѣ есть дно. Другъ узнается въ несчастіи. Голодной кумѣ только хлѣбъ на умѣ. Въ семьѣ не безъ урода, на войнѣ не безъ урона. Въ Россіи главный городъ Петербургъ. Любишь калачи, не сиди на печи. Всякой вещи свое мѣсто. Стояла холодная осень на по-года. Лѣтнее солнышко жарко печеть. Не боится ершь щучьяго зуба. Худыя вѣсти не лежатъ на мѣстѣ. Богомольцы отправились въ дальнюю дорогу. Отольются волку овечьи слезки. Разумъ золота краше, солнца свѣтлѣй. Между прекраснѣйшими для взора цвѣтами есть цвѣты и ядовитые. Что напишешь перомъ, того не вырубншь и топоромъ. Тройка мчится, тройка скачетъ, вьется шылъ изъ-подъ копытъ; колокольчикъ звонко плачетъ, и хохочетъ, и визжитъ. Сестра учится хорошо, а братъ ея лѣнится и не хочетъ учиться. Пригрѣло солнышко, заплѣли птички.

2. *Разобрать:* Весною и легкій морозецъ иногда сильно вредитъ растеніямъ.

*Ариометика.* Купецъ сторговалъ на фабрикѣ 216 кусковъ сукна по 37 арш. въ каждомъ, цѣною по 7 руб. за аршинъ; въ задатокъ онъ далъ за это сукно 8598 рублей. Когда сукно было доставлено, то 12-я часть его оказалась негодною и была отира-влена обратно. Узнать, сколько аршинъ забраковано и сколько слѣдуетъ кунцу добавить еще денегъ за купленное сукно?

(Изъ стариннаго задачника Ожаровскаго).

## 1-й классъ.

*Русскій языкъ.* 1. Диктантъ: „Путешествіе по желѣзной дорогѣ и на лошадяхъ“. Тихомировъ. Стр. 60.

2. Сдѣлать разборъ предложенія: „По ясному небу плавно неслись низкія тучи и роняли на поля обильные потоки внезапнаго ливня“.

3. Просклонять: „примерзнувшій лисій хвостъ“.

4. Разложить на составныя части слово „потоки“ и подыскать нѣсколько словъ одного съ нимъ корня.

*Латинскій языкъ.* 1. Любезный сынъ мой, ты долженъ любить науки и полезныя искусства! 2. Греція была отечествомъ многихъ мудрыхъ мужей. 3. Большая часть животныхъ превосходить человека остротою чувствъ. 4. Нѣтъ ничего болѣе труднаго, какъ побѣдить вспыльчивость. 5. Внимательные ученики доставляютъ своимъ наставникамъ великую радость. 6. Въ сраженіи при Каннахъ убито было 45000 ифхотинцевъ, 2700 всадниковъ и почти такая же часть гражданъ и союзниковъ. 7. Первые консулы города Рима были въ 236 году до Р. Христова. 8. Мы хвалимъ тѣхъ, храбрость которыхъ спасаетъ наше отечество. 9. Примѣрами дѣти лучше воспитываются, чѣмъ правилами. 10. Надежда есть у всѣхъ людей, ибо ее имѣютъ даже тѣ, которые ничего другого не имѣютъ.

*Ариметика.* Для продовольствія отряда, состоявшаго изъ 350 солдатъ, было запасено хлѣба на 20 дней, въ томъ расчетѣ, что каждому солдату должно выдавать ежедневно по 1 фунту 48 золотниковъ хлѣба. По прошествіи 8 дней къ отряду присоединилось еще 70 человекъ. Во сколько дней послѣ этого израсходуется оставшіяся запасы хлѣба, если ежедневная порція солдата останется прежняя?

## 2-й классъ.

*Русскій языкъ.* 1. Диктантъ: „Весна“.

2. Изложить содержаніе басни „Роца и Огонь“.

3. Сдѣлать разборъ предложенія: „Огонь, бѣжавшій широкою рѣкою, разливая кругомъ яркій свѣтъ, вдругъ начинаетъ разбѣгаться маленькими ручейками“. Аксаковъ.

*Латинскій языкъ.* Вы не сомнѣваетесь, что Демосоевъ превосходилъ краснорѣчіемъ всѣхъ греческихъ, а Цицеронъ всѣхъ римскихъ ораторовъ. Мы слышали, что многіе древніе народы имѣли обыкновеніе употреблять на войнѣ словъ, чтобы тѣмъ легче побѣдить своего врага. Извѣстно, что многіе люди съ Божьей

помощью перенесли величайшія опасности и достигли безсмертной славы. Мы боялись, что нашъ братъ не перенесетъ тѣхъ трудовъ, которые ожидали его въ жизни. Послѣ того какъ почти всѣ народы Галліи были побѣждены, Цезарь отправился съ войскомъ въ Британію. Въ 281 году до Р. Христова римляне пошли войною противъ жителей города Тарента, потому что они нанесли обиду посламъ римскаго народа. Приятно слышать, какъ прилежно занимаются юноши науками и какъ обогащаютъ свой умъ разными познаніями. Въ книгѣ, которую ты мнѣ принесъ, я прочиталъ, что Сократъ, славный мудрецъ древности, умеръ въ темницѣ отъ яда. Несомнѣнно, что всѣ мы умремъ, что тѣло наше погибнетъ, но душа, исходящая отъ Бога, возвратится къ Нему и не погибнетъ никогда. Германцы возымѣли намѣреніе перейти Рейвъ, но Цезарь воспрепятствовалъ имъ исполнить это.

**Арифметика.** Нѣкто имѣетъ двѣ серебряныя вазы и одинъ серебряный стаканъ. Первая ваза со стаканомъ вѣситъ 5 фун.  $4\frac{1}{2}$  лота; вторая ваза съ тѣмъ же стаканомъ вѣситъ 6 фун.  $7\frac{1}{2}$  лотовъ, а обѣ вазы вѣсятъ 9 фунтовъ  $7\frac{1}{2}$  лотовъ. Сколько вѣситъ каждая вещь?

Вычислить формулу:  $\frac{0,625 - 0,41(6)}{\frac{3}{4} - 0,(63)} + \frac{8,5 \times 0,21}{3,25 - 2,2}$ .

**Нѣмецкій языкъ.** Руки работника—его богатство. Храбрость гражданъ нашего города извѣстна врагамъ. Тѣ старыя солдаты любили своего молодого князя. Не хвалилъ ли ты сегодня прилежанія своихъ учениковъ? Не повредилъ ли этотъ суровый морозъ тѣмъ молодымъ деревьямъ? Богъ знаетъ всѣ дѣла людей, добрыя и дурныя. Онъ жилъ въ 15 столѣтій, а мы живемъ въ 19 столѣтій. Пудъ имѣетъ 40 фунтовъ, а фунтъ—32 лота. Я украшу комнаты милой матери прекрасными цвѣтами.

**Французскій языкъ.** Отецъ этого мальчика очень богатъ: у него семь домовъ и большой садъ. Моя добрая мать дала твоему брату шесть яблокъ. Отъ кого ты получилъ это письмо?—Отъ моихъ родителей. Кто пойдетъ со мною въ садъ? Петръ и Павелъ пойдутъ съ вами. Лошади и быки очень полезныя животныя. Не ѣшь этихъ плодовъ: они не сиѣлы. Этотъ мальчикъ прилежитъ мнѣ: онъ первый ученикъ въ классѣ, а я шестой. Этотъ человѣкъ продалъ свой домъ и садъ за 5636 руб.

### 3-й классъ.

**Русскій языкъ.** 1. Диктантъ: „Кремль“, Муравьева.

2. Разборъ періода изъ статьи „Вѣнчаніе Годунова на царство“.



3. Наложить содержаніе статьи: „Пирамиды“, Ковалевскаго.

*Латинскій языкъ.* Когда Ксерксъ съ огромнымъ войскомъ проходилъ чрезъ Фракію и Македонію, большинство греческихъ государствъ, освидомившись, что онъ рѣшилъ опустошить все огнемъ и мечемъ, покинули общее дѣло грековъ и просили чрезъ пословъ мира. Но афиняне и лакедемоняне, готовые соединенными силами противостать врагамъ отечества, по совѣтуThemistocle, который полагалъ, что слѣдуетъ вести борьбу съ персами при помощи флота, собрали флотъ въ 400 кораблей и такъ отлично повели дѣло, что Ксерксъ, потерявъ много людей и кораблей при Саламинѣ, бѣжалъ въ Азію. Немного спустя, и оставленные въ Греціи полчища персовъ, коимъ былъ данъ приказъ продолжать войну съ греками, также разбиты были при Платеяхъ въ 479 году, т. е. годомъ позже сраженія при Саламинѣ.

*Греческій языкъ.* Мы удивляемся благородіюThemistocle, которымъ онъ спасъ свое отечество. Дѣти, повинуйтесь родителямъ, такъ какъ повинующійся родителямъ пріятель Богу и людямъ. Не только греки, но и другіе народы въ затруднительныхъ обстоятельствахъ обращались къ оракулу Аполлона въ Дельфахъ. Ахиллесъ, храбрѣйшій и красивѣйшій изъ греческихъ героевъ, имѣлъ прекрасный щитъ, который для него сдѣлалъ Гефестъ. Уже древніе народы имѣли золотую и серебряную монету. Индія имѣетъ желѣзо, серебро и золото; въ ней находится множество разнообразныхъ, драгоценныхъ камней. Персидскій царь Ксерксъ устремился съ большимъ войскомъ въ Европу, чтобы поработить всю Грецію. Непріатели побѣдили насъ въ битвѣ, въ которой у насъ было меньше кораблей, чѣмъ у нихъ. Когда всѣ греческіе полководцы передъ битвой при Саламинѣ находились уже на кораблѣхъ и медлили, Themistocle послалъ Ксерксу письмо, въ которомъ совѣтовалъ ему сразиться тотчасъ съ греками.

*Математика Арифметика.* Сколько рублей русскихъ заключается въ 720 фунтахъ стерлинговъ, если десять фунтовъ стерлинговъ=200 шиллингамъ; 1,2 шиллинга=0,3 талера; 16 талеровъ=480 зильбергрошамъ; 1,6 зильбергрошей=19,2 пфеннига; 10,8 пфеннига=3,6 коп.?

*Алгебра.* Нѣкоторая сумма денегъ должна быть распределена между тремя братьями такъ, чтобы первый получилъ 200 рублей менѣ половины всей суммы, второй на 300 рублей менѣ  $\frac{1}{3}$ , а послѣдній на 100 рублей менѣ  $\frac{1}{4}$  всей суммы. Какъ велика вса сумма и сколько рублей получилъ каждый?

Рѣшить уравненіе:  $\frac{x-a}{b} + \frac{x-b}{c} + \frac{x-c}{a} = \frac{x-(a+b+c)}{abc}$ .

*Нѣмецкій языкъ.* На этой скалѣ стоялъ домикъ, который принадлежалъ сыну стараго солдата. Когда отецъ уѣхалъ, онъ никому не сказалъ, когда онъ воротится. Мы плыли по морю, буря поднялась, разбила корабль, и многіе люди кончили свою жизнь въ волнахъ. Тому, кто внимательно будетъ слушать, я подарю 1 фунтъ конфетъ. 17 октября 1888 года въ Россіи произошло великое событіе: Богъ спасъ драгоценную жизнь Царя и Его Семейства. Я уважаю того человѣка, который любитъ правду и ненавидитъ ложь. Америка открыта въ 1492 году. Декабрь — 12-й мѣсяць года. Говори громче и смѣлѣе: будь увѣренъ, что я отвѣчу тебѣ, когда ты спросишь меня.

*Французскій языкъ.* Въ 1812 году Наполеонъ вступилъ въ Россію съ большою арміею; русскіе сожгли городъ Москву, чтобы воспрепятствовать французамъ провести тамъ зиму; вскорѣ послѣ того почти вся французская армія погибла. Старайтесь прощать другихъ, но будьте строги къ своимъ недостаткамъ. Не шадите ни вашихъ заботъ, ни вашихъ трудовъ, чтобы образовать себя. Памните, что корень ученія горекъ, а плоды его сладки. Когда мы были въ деревнѣ, мы часто ходили въ лѣсъ, гдѣ слушали пѣніе птичекъ; тамъ у меня есть свой маленькій садъ, въ которомъ я занимался съ удовольствіемъ, поливая цвѣты утромъ и вечеромъ. Въ 1790 году Соединенные Штаты имѣли только 3900000 жителей. Богъ наказалъ людей потопомъ за то, что они позабыли и перестали чтить своего Господа. Тотъ, кто доволенъ, всегда счастливъ.

#### 4-й классъ.

*Русскій языкъ.* (Въ основн. отд.). 1. Диктантъ. „Ночной совѣтъ въ домѣ Шуйскаго“, Карамзина.

2. Образовать praesens, imperfectum, aorist. и participia отъ глагола „нести“.

3. Первый день Свѣтлаго Христова Воскресенія (письмо къ другу о томъ, какъ я провелъ этотъ день).

(Въ паралл. отд.). 1. Диктантъ: „Покореніе Казани“, Карамзина.

2. Произвести простыя глагольныя формы отъ глагола „тещи“.

3. Крещеніе Руси.

*Латинскій языкъ.* (Въ основн. отд.). Въ союзническую войну аониане не захотѣли, чтобы Хабріи начальствовалъ надъ флотомъ, посланнымъ для осады Хиуса. Вслѣдствіе этого, онъ сопровождалъ

флотъ, какъ частный человекъ, потому что афиняне просили его помогать полководцамъ своимъ совѣтомъ. Но такъ какъ солдаты привыкли слушаться Хабрія, котораго они считали опытнѣйшимъ и храбрѣйшимъ изъ всѣхъ, то они не повиновались полководцамъ. Это великое уваженіе къ Хабрію ускорило смерть его. Ибо, когда онъ приказалъ, чтобы корабль, на которомъ онъ ѣхалъ, былъ направленъ въ гавань Хіуса, то кормчій повиновался, понимая, что Хабрій имѣетъ большое значеніе въ глазахъ всѣхъ афинянъ. Но Хабрій вскорѣ замѣтилъ, что остальные корабли не послѣдовали за его кораблемъ. Поэтому враги окружили его со всѣхъ сторонъ и пробили его корабль. Хабрій, стыдясь искать спасенія въ бѣгствѣ, вступилъ въ отчаянный бой, въ которомъ палъ, осыпанный стрѣлами.

(Въ паралл. отд.). Александръ, царь Македонскій, рѣшилъ ожидать Дарія при городѣ Иссъ, получивши извѣстіе, что Дарій ведетъ на битву 400,000 пѣхоты и 100,000 конницы. Это огромное число враговъ встревожило Александра, но онъ считалъ опаснымъ откладывать битву, чтобы не ослабить мужества своихъ солдатъ. Итакъ, поставивши войско въ боевой порядокъ, онъ держалъ рѣчь, чтобы ею подкрѣпить мужество солдатъ; онъ сказалъ, что эта битва будетъ концомъ ихъ трудовъ. Послѣ этой рѣчи всадники съ обѣихъ сторонъ начинаютъ битву. Самъ Александръ исполняетъ не только обязанности полководца, но и солдата, и во время паденія на Дарія получаетъ легкую рану. Дарій же выказалъ себя трусомъ: болѣе быть захваченнымъ врагами, онъ тотчасъ сѣлъ на коня и искалъ спасенія въ бѣгствѣ. Въ лагерѣ персовъ нашли огромное количество золота и серебра; въ числѣ плѣнныхъ находились мать, супруга и двѣ дочери Дарія, которыхъ Александръ пощадилъ.

*Греческій языкъ.* (Въ основн. отд.). *Собака и волкъ.* Собака спала передъ дворомъ, а волкъ, увидѣвши ее, намѣревался съѣсть ее; тогда она просила оставить ее, говори: «теперь я худа и суха, но мои хозяева собираются сиравлять свадьбу, такъ оставь меня теперь, вѣдь послѣ и, хорошо поѣвши, сдѣлаюсь жириѣе и потому буду для тебя болѣе приятною пищею. Волкъ, послушавшись, оставилъ собаку. Черезъ нѣсколько дней, возвратившись къ тому же двору, онъ нашелъ собаку сидящею на крышѣ дома и, остановившись, сталъ звать ее къ себѣ, напоминая объ уговорѣ; но собака сказала: «если еще разъ найдешь меня предъ дворомъ сидящею, то не дожидайся свадьбы».

(Въ паралл. отд.). *Неправедный судья.* Зевсъ, Прометей и Ловина создали: первый—быка, второй—человѣка, а третья—домъ, и избрали судьей своихъ твореній Мома. Послѣдний, позавидовавъ ихъ полезнымъ созданіямъ, высказалъ такое о нихъ сужденіе: „Зевсу слѣдовало помѣстить глаза быка на рогахъ, дабы онъ видѣлъ, гдѣ бодаеть; Прометею слѣдовало выставить снаружи умъ человѣка, чтобы не могли оставаться незамѣченными люди злые и лукавые, открыто обнаруживая, что каждый изъ нихъ имѣетъ (въ мысляхъ) на умъ; Ловинѣ слѣдовало подставить подъ домъ колеса, чтобы легко могъ переселиться каждый, если у него окажется дурной сосѣдъ“. Разгнѣвавшись на несправедливаго судью, Зевсъ сбросилъ Мома съ Олимпа.

*Математика. Арифметика* (Въ основн. отд.). Кунецъ продалъ 2,3 пуда чаю за сумму, равную процентнымъ деньгамъ, которыя могли быть получены въ 4 мѣсяца съ капитала въ 13800 руб., находившихся въ оборотѣ по  $4\frac{2}{5}\%$ . Что стоитъ самому куницу фунтъ чаю, если при продажѣ его кунецъ потерялъ  $12\%$  убытку?

(Въ паралл. отд.). Требуется составить 0,875 пуда смѣшаннаго чаю изъ двухъ сортовъ: перваго сорта фунтъ стоитъ столько, какъ великъ учетъ векселя въ 250 руб. по  $8\%$  за  $1\frac{1}{2}$  мѣсяца до срока, а цѣна фунта втораго сорта во столько разъ больше цѣны фунта перваго сорта, во сколько  $1,2(4)\dots$  болѣе  $0,97(2)\dots$ . Цѣна фунта смѣси должна быть 2,8 руб. Сколько нужно взять каждаго сорта чаю для составленія смѣси? Учетъ коммерческой.

*Алгебра.* (Въ основн. отд.). Нѣкто имѣетъ 2 лошади и два сѣдла, изъ которыхъ одно стоитъ 250 руб., а другое 50 рублей. Если онъ лучшее сѣдло положить на 1-ю лошадь, а худшее на 2-ю лошадь, то эта послѣдняя съ сѣдломъ будетъ на 200 руб. дороже первой. Если же онъ худшее сѣдло положить на 1-ю, а лучшее на вторую, то эта послѣдняя съ сѣдломъ будетъ въ  $2\frac{2}{7}$  раза дороже первой. Определить цѣну каждой лошади.

Рѣшить уравненіе:

$$\begin{cases} \frac{7x-21}{6} + \frac{3y-x}{3} = 4 + \frac{3x-19}{2} \\ \frac{2x+y}{2} - \frac{9x-7}{8} = \frac{3y+9}{4} - \frac{4x+5y}{16} \end{cases}$$

(Въ паралл. отд.). Торговка принесла на рынокъ яйца и рассчитываетъ продать ихъ по опредѣленной цѣнѣ. Если она продастъ каждое яйцо на  $\frac{1}{4}$  копейки дороже предположенной цѣны, то выручить свои деньги даже въ томъ случаѣ, когда 12

лицъ разобьются; если же она продасть каждое яйцо на  $\frac{1}{8}$  коп. дешевле предположеннаго, то должна будетъ имѣть на 12 яицъ болѣе, чтобы выручить на 12 коп. болѣе рассчитанной суммы. По какой цѣнѣ рассчитывается торговка продать яйца и сколько ихъ привнесла на рынокъ?

$$\text{Рѣшить уравненіе: } \begin{cases} \frac{a}{x-b} = \frac{b}{y-a} \\ \frac{b}{x+a} = \frac{a}{y+b} \end{cases}$$

*Геометрія.* (Въ основн. отд.). Даны двѣ точки А и В. Требуется найти на прямой РѠ такую точку х, чтобы линіи Ах и Вх составляли одинакіе углы съ прямою РѠ.

(Въ паралл. отд.). Одинъ изъ внѣшнихъ угловъ равнобедреннаго треугольника =  $\frac{1}{8}$  части суммы внутреннихъ угловъ такого многоугольника, въ которомъ можно провести 4 діагонали изъ вершины одного изъ его угловъ въ вершинамъ остальныхъ. Вычислить внутренніе углы треугольника.

*Нѣмецкій языкъ.* Троя была осаждаема греками 10 лѣтъ и на 11 годъ была взята хитростью. Мы очень радовались, когда насъ посѣщала молодой сосѣдъ съ своими милыми дѣтьми. Мы должны были ждать 3 часа, потому что нашъ господинъ, котораго мы желали видѣть, еще не всталъ. Чѣмъ отличается вашъ городъ отъ нашей деревни? Кто не работаетъ, тотъ и не долженъ ѣсть. Въ половинѣ седьмого я поѣду въ Москву и останусь тамъ 3 недѣли. Если бы я былъ осторожнѣе, то мое предиріятіе удалось бы мнѣ. Я спросилъ его, нашелъ ли онъ свой пожикъ; онъ отвѣтилъ, что не нашелъ еще. Помоги этому бѣдному мальчику, насколько ты можешь.

*Французскій языкъ.* Пѣтухъ сидѣлъ на крышѣ дома. Подошла къ нему лиса и говорить: „Слышалъ ли ты доброе извѣстіе“? — „А что?“ спросилъ пѣтухъ. — „Теперь миръ между всѣми животными, ибо всѣ будутъ питаться травой и зернами. Слѣзай скорѣе, а тебя поцѣлюю по-братски“.— „Подождемъ немного“, говорить пѣтухъ: „вотъ двѣ здоровыя собаки едутъ сюда; поцѣлюемся всѣ вмѣстѣ“.— „Собаки!“ воскликнула лиса: „онѣ навѣрно ничего еще не знаютъ о мирѣ; расскажи имъ, а я вернусь сейчасъ“. Но она болѣе уже не возвращалась.

Когда Цезарь побѣдилъ Фарнака, онъ написалъ въ сенатъ письмо, которое заключало только три слова: „пришелъ, увидѣлъ, побѣдилъ“.

5-й классъ.

*Русскій языкъ.* 1. Диктантъ. Изъ „Предисловія“ къ „Исторія Государства Россійскаго“, Карамзина.

2. Характеристика скупого рыцаря по драмѣ Пушкина того же названія.

*Латинскій языкъ. Съ русск. на лат.* Тарквиній Гордый, потерявши всякую надежду возвратиться въ Римъ, ушелъ въ Тускулъ къ зятю своему Мамилію Октавію. Немного спустя, въ Римъ пришло извѣстіе, что тридцать племенъ, подстрекаемыя Мамиліемъ, составили заговоръ противъ римскаго народа. Наконецъ, война съ латинами, уже нѣсколько лѣтъ угрожавшая, вспыхнула. Диктаторъ Авлъ Постулій и Титъ Эбуцій, начальники конницы, отправившись съ многочисленными силами пѣхоты и конницы, встрѣтились съ непріятельской арміею у Регильскаго озера. Римляне, какъ только услышали, что Тарквиній находится въ войскѣ латинянь, въ гибѣѣ не могли удержаться, чтобы тотчасъ не сразиться. Сражались очень ожесточенно. Постулій, замѣтивъ, что его солдаты подаются назадъ, отдаетъ приказъ своей когортѣ счтать непріателемъ каждаго изъ своихъ солдатъ, кого увидятъ обратившимся въ бѣгство. Сраженіе возобновили. Воодушевленіе римлянъ было такъ велико, что они разбили врага на голову и взяли его лагерь.

*Съ латинскаго на русск.* Caesaris de bello Gallico VI, 9 и 10.

*Греческій языкъ. Съ русск. на греч.* Камбизъ, намѣреваясь отправиться въ походъ противъ эѳіоповъ, послалъ къ царю ихъ развѣдчиковъ съ дарами, внушивъ имъ, что они должны говорить. Когда эти послы пришли къ царю эѳіоповъ, они подали ему дары и сказали слѣдующее: „Камбизъ, царь персовъ, желая сдѣлаться твоимъ другомъ, послалъ насъ къ тебѣ, приказавъ вступить въ переговоры съ тобой, и преподноситъ (дастъ) тебѣ эти дары“. Но царь эѳіоповъ, замѣтивъ, что они пришли развѣдчиками, сказалъ имъ: „И вы говорите неправду, и царь вашъ человекъ несправедливый; ибо, если бы онъ былъ справедливъ, онъ не желалъ бы иной страны, кромѣ своей, и не пытался бы поработить людей, которые его ничѣмъ не обидѣли. Теперь же, давь ему этотъ лукъ, скажите слѣдующее: Царь эѳіоповъ совѣтуетъ царю персовъ тогда отправиться въ походъ противъ эѳіоповъ, когда персы такъ же легко, какъ я, будутъ натягивать столь огромные луки“.

*Съ греч. на русскій.* Xenoph. Anabasis I, 4, §§ 11 и 13.



*Математика. Алгебра.* Площадь одного двора заключаетъ въ себѣ 480 квадратныхъ сажени; другой дворъ имѣетъ такую же величину, но на шесть сажени длиннѣе и на 4 сажни уже перваго. Найти длину и ширину обоихъ дворовъ, когда извѣстно, что каждый изъ нихъ имѣетъ форму прямоугольника.

Рѣшить уравненіе:  $\frac{x-2}{x+2} + \frac{x+2}{x-2} = \frac{13}{6}$ .

*Геометрія.* Построить треугольникъ по данной высотѣ  $h$ , по данному основанію  $a$  и углу  $\mu$ , противолежащему основанію.

*Нѣмецкій языкъ.* Одинъ человекъ имѣлъ трехъ друзей; двухъ изъ нихъ онъ очень любилъ, но къ третьему онъ былъ совершенно равнодушенъ. Однажды его вызвали въ судъ и тяжело обвинили, тогда какъ онъ былъ вполне невиненъ. „Кто изъ васъ“, спросилъ онъ: „идетъ со мной, чтобы говорить въ мою пользу?“ Первый извинился тѣмъ, что у него другія дѣла; второй сопровождалъ его до дверей суда, а потомъ отъ страха пошелъ назадъ. Только третій, на котораго онъ совсѣмъ не надѣялся, отправился съ нимъ въ судъ и такъ убѣдительно говорилъ въ пользу друга, что судьи оправдали его. Первый другъ—это деньги, которые оставляютъ человека при смерти; второй—это родственники и знакомые, которые его сопровождаютъ до дверей могилы, а третій—это наши добрыя дѣла.

*Французскій языкъ.* Одинъ богатый китаецъ гордился тѣмъ, что носилъ платье, которое вездѣ было обложено драгоценными камнями самой высокой цѣны. Однажды старый, плохо одѣтый бонзъ встрѣтилъ его на улицѣ, остановился предъ нимъ, осмотрѣлъ его съ головы до ногъ, преклонился предъ нимъ до земли и самымъ учтивымъ образомъ благодарилъ его за его драгоценные камни. „Мой другъ“, сказалъ богачъ; „я никогда не давалъ тебѣ драгоценныхъ камней“. „Разумѣется, нѣтъ“, возразилъ бонзъ: „но вы доставили мнѣ случай видѣть ихъ, а другого наслажденія вы и сами отъ нихъ не имѣете; разница между нами лишь та, что вы имѣете хлопоты носить и хранить камни, а я освобожденъ отъ этого труда“.

#### 6-й классъ.

*Русскій языкъ.* Сочиненіе на тему: „Богатство и бѣдность во ихъ вліянію на нравственность“.

*Латинскій языкъ.* Почти около того же самаго времени, когда римской провинціи Галліи угрожала война со стороны германцевъ, пришедшихъ подъ предводительствомъ Аріовиста на по-

мощь секванамъ и арвернамъ по ихъ просьбѣ противъ эдуевъ, гельветы были склонены Оргеторигомъ, очень знатнымъ и богатымъ человѣкомъ, къ тому, чтобы выселиться съ женами и дѣтьми и искать въ Галліи новыхъ мѣстъ жительства по ту сторону Юры. Совѣтъ Оргеторига, надѣявшагося такимъ образомъ достигнуть первенства, былъ одобренъ его соотечественниками, такъ какъ они, будучи воинственнымъ народомъ, были очень недовольны тѣмъ, что со всѣхъ сторонъ стѣснены естественными свойствами (природою) своей страны, такъ что они не могли по большому пространству бродить или легко идти войною на сосѣдей. Къ этому присоединялось еще то, что Оргеторигъ возбуждалъ въ нихъ надежду, что они, превосходя всѣхъ храбростью, легко приобретутъ господство надъ всей Галліей. Поэтому гельветы сдѣлали всѣ необходимыя приготовленія къ выступленію и формальнымъ народнымъ рѣшеніемъ назначили выступленіе на третій годъ, думая, что двухгодичнаго срока достаточно для исполненія всѣхъ приготовленій къ походу.

*Греческій языкъ. Хилонъ.* Афинянинъ Хилонъ, одинъ изъ семи греческихъ мудрецовъ, пришедши однажды въ Дельфы, написалъ на одномъ столбѣ слѣдующее изреченіе: „Ничего (не дѣлай) не въ мѣру“. Это изреченіе, хотя и кратко, имѣетъ однако глубокой смыслъ; оно предлагаетъ намъ соблюдать во всемъ мѣру и ни объ одномъ изъ человѣческихъ дѣлъ не высказывать окончательнаго рѣшенія, какъ это сдѣлали эпидамняне. Послѣдніе, поссорившись между собою, погрузили въ средину моря раскаленные куски желѣза и поклялись, что примирятся не раньше, какъ эти куски будутъ возвращены имъ горячими. Давши такую жестокою клятву, они впоследствии, вынужденные обстоятельствами, прекратили вражду и оставили раскаленные куски желѣза холодными въ морской глубинѣ. Точно также поступили и элины: побѣдивъ Керкса, они поклялись при Платеѣ, что передадутъ потомству вражду противъ персовъ на вѣки, пока рѣки текутъ въ море и земля приноситъ плоды; однако, спустя нѣкоторое время, отправили пословъ къ сыну Керкса Артаксерксу просить дружбы и союза.

*Математика. Алгебра.* Во сколько лѣтъ можно погасить долгъ въ 20000 рублей, считая по  $4\frac{1}{2}\%$ , если ежегодно уплачивать по 2500 рублей?

*Геометрія.* Боковая поверхность правильной четырехугольной пирамиды равна 20 квадратнымъ метрамъ; высота пирамиды рав-

на 1,5 метра. Опредѣлить сторону основанія и радіусъ круга, описаннаго около основанія.

*Нѣмецкій языкъ.* Петръ I считалъ Эзона однимъ изъ величайшихъ философовъ въ свѣтѣ и часто, въ отвѣтъ на длинныя разсужденія, прочитывалъ одну изъ его басенъ. Отправляясь въ походъ противъ турокъ въ 1711 году, онъ просилъ содѣйствія у римскаго императора Карла VI, который подавалъ въ томъ надежду царю, но не обѣщавъ ничего положительнаго. Когда походъ былъ конченъ, императорскій посоль въстрѣтилъ Петра въ одномъ городкѣ въ Польшѣ, поздравляя его отъ имени своего государя съ тѣмъ, что онъ такъ счастливо избавился отъ опасности. Петръ, выслушавъ посланника, спросилъ, знаетъ ли онъ по-латыни, и послѣ утвердительнаго отвѣта, взявъ со стола книгу, пріискалъ ему басню о козлѣ и лисицѣ, сошедшихся у колодца, подалъ ее посланнику и вышелъ изъ комнаты.

*Французскій языкъ.* Въ 988 году Владиміръ пошелъ съ войскомъ на греческій городъ Корсунъ. Корсунцы заперлись въ городѣ и крѣпко оборонялись. Владиміръ послалъ сказать имъ: „если не сдадитесь, то три года простою здѣсь“,—но они не послушались. Тогда Владиміръ велѣлъ дѣлать насыпи около города; но корсунцы, подкопавъ городскую стѣну, уносили насыпанную землю къ себѣ въ городъ. Въ это время одинъ житель корсунскій, по имени Настасъ, пустилъ въ станъ русскій стрѣлу, на которой было написано: „На востокъ отъ тебя колодезь; изъ него по трубѣ вода идетъ въ городъ; перейми воду“. Владиміръ велѣлъ тотчасъ копать, и, дѣйствительно, у гражданъ переняли воду. Тогда они, взнемогши отъ жажды, сдались.

#### 7-й классъ.

*Русскій языкъ.* Сочиненіе на тему: „Полезенъ обществу сатирикъ безпристрастный“. Баратынскій.

*Латинскій языкъ.* *Съ русск. на лат.* Во вторую пуническую войну, въ 203 году до Р. Христова, К. Лелій вмѣстѣ съ Сифаксомъ и нѣсколькими илѣнными нумидійцами пришелъ въ Римъ и, при общемъ ликованіи всѣхъ римлянъ, изложилъ предъ сенаторами въ порядкѣ всѣ африканскія событія. Сенаторы, которымъ предложено было высказать мнѣніе, рѣшили, что царя слѣдуетъ отправить подъ стражу въ Альбу (городъ), а Лелію задержать до прибытія картагенскихъ пословъ. Назначили всенародное молебствіе на три дня. Преторъ П. Элій, распустивши сенатъ и собравши сходку, съ Леліемъ выступилъ на каеэдру. Толпа, слыша,

что войска кароагенянъ разбиты, что знаменитый царь окончательно побѣжденъ и взятъ въ плѣнъ, что побѣдоносно прошли всю Нумидію, не могла удержаться отъ выраженія чрезмѣрной радости обычными криками. Поэтому преторъ тотчасъ издалъ эдиктъ объ открытіи всѣхъ храмовъ по всему городу и возданіи благодарности богамъ. На слѣдующій день ввели въ сенатъ пословъ Масиниссы. Эти сначала поздравили сенатъ съ счастливыми дѣйствіями Сципіона въ Африкѣ; потомъ благодарили за то, что Масиниссу не звали только царемъ, а и сдѣлали, предоставивши ему отцовское царство, въ которомъ, по низверженіи Сифакса, онъ, если только угодно будетъ сенату, будетъ царствовать безъ страха и борьбы, а чтобы не быть недостойнымъ довѣрія римлянъ, о томъ Масинисса и прежде старался, и впредь позаботится, а также, если это не трудно, Масинисса просить отпустить нумидійскихъ плѣнниковъ, находящихся въ Римѣ подъ стражею.

*Съ лат. на русск* T. Livii Lib. XXIII, cap. 25.

*Греческій языкъ. Съ русск. на греч.* Фарнабазъ и аѳинскіе послы, бывшіе въ теченіе зимы во Фригійи, узнали о событіяхъ, совершавшихся у стѣнъ Византіи. Съ началомъ же весны, когда они были на пути къ царю, повстрѣчались съ нимъ послы лакедемонскіе, возвращавшіеся отъ него, и стали говорить, что лакедемоняне получили отъ царя все, въ чемъ нуждались, что Киръ будетъ управлять всѣми приморскими областями и будетъ воевать заодно съ лакедемонянами; они несли письмо за царскою печатью ко всѣмъ прибрежнымъ жителямъ, въ которомъ заключалось слѣдующее: „пошлю Кира начальникомъ тѣхъ войскъ, которыя собираются въ Кастоль“. Итакъ, слыша это и увидѣвъ самого Кира, аѳинскіе послы все-таки желали дойти до самого царя или же возвратиться домой. Но Киръ предложилъ Фарнабазу либо передать ему пословъ, либо не отпускать ихъ на родину, не желая, чтобы аѳиняне знали, что совершается. И Фарнабазъ нѣкоторое время задержалъ пословъ, говоря, что онъ или препроводитъ ихъ къ царю или отправитъ домой. По прошествіи трехъ лѣтъ Фарнабазъ просилъ Кира отпустить ихъ, утверждая, что онъ поклялся препроводить ихъ, если не къ царю, то къ морю. Итакъ, отославъ ихъ къ Ариобарзану, онъ поручилъ ему переправить ихъ; этотъ отвезъ ихъ въ Кіосъ, откуда они отвѣзли къ стоявшему лагеремъ своему войску.

*Съ греч. на русск.* Herodoti, III, c. 20, 21.

*Математика. Алгебра.* Нѣсколько работниковъ подрядились сдѣлать нѣкоторую работу за столько рублей, сколько единицъ получится, если увеличить въ 12 разъ коэффициентъ четвертаго члена разложенія  $(x+a)^4$ ; но двое изъ нихъ потомъ отказались, а прочіе приняли ихъ работу на себя, вслѣдствіе чего каждому работнику досталось столькоми рублями больше, сколько можно составить различныхъ четырехзначныхъ чиселъ изъ цифръ 2, 3, 4, 8. Определить, сколько было всѣхъ работниковъ?

*Тригонометрія.* Изъ точки А проведена къ окружности касательная АВ и примал АС, пересѣкающая окружность въ точкѣ С; АВ=4,4978 дюйм., АС=2,5 дюйм., уголъ ВАС=47° 29' 30". Определить хорду ВС и радіусъ круга.

*Нѣмецкій языкъ.* Подвигъ Ивана Сусанина. Въ то время, какъ вся Россія предавалась радости по поводу единодушнаго избранія на царство Михаила Феодоровича Романова, поляки сѣйшили устроить ему погибель. Нѣсколько человекъ взялись исполнить это дѣло. Михаилъ жилъ тогда въ деревнѣ близъ села Домнина, въ Костромской области. Злодѣи отправились туда и были очень близко отъ дома, гдѣ жилъ молодой царь. Но, не зная въ подробности дороги къ дому Михаила, поляки обратились съ разспросами къ случайно встрѣтившемуся съ ними крестьянину Ивану Сусанину. Они сказали ему, что сѣйшать поздравить Михаила съ избраніемъ на царство. Сусанинъ однакоже тотчасъ сообразилъ, что у Михаила не можетъ быть друзей между поляками, и что предъ нимъ находится заклятые его враги, желающіе его убить. Сусанинъ искусно скрылъ свои мысли и сказалъ полякамъ, что онъ готовъ проводить ихъ до дома любимаго боярина. Но вмѣсто того, чтобы вести ихъ къ дому Михаила, онъ повелъ ихъ въ противоположную сторону и завелъ въ непроходимый лѣсъ. Между тѣмъ онъ успѣлъ чрезъ своихъ домашнихъ дать знать Михаилу объ угрожающей ему опасности. Когда, по расчетамъ Сусанина, Михаилъ долженъ былъ получить эту вѣсть, Сусанинъ объявилъ, наконецъ, полякамъ всю истину и потерѣлъ за это мученическую смерть.

*Французскій языкъ.* Когда одинъ матросъ готовился сѣсть на корабль, отправлявшійся въ Индію, нѣкоторый горожанинъ, считая себя, какъ видно, умнѣе этого матроса, спросилъ у него: „Другъ мой, гдѣ умеръ твой отецъ?“—„На морѣ, во время кораблекрушенія“, отвѣтилъ матросъ.—„А твой дѣдъ?“—„Въ то время, когда онъ отправился на рыбную ловлю, поднялась столь



сильная буря, что онъ потонулъ вмѣстѣ съ баркой".— „А твой дѣдъ?"— „Онъ также погибъ на кораблѣ, разбишемся о подводный камень".— „Такъ какъ же?", возразилъ горожанинъ: „ты отваживаешься плавать по морю, когда всѣ твои предки погибли въ немъ?"— „Господинъ философъ!" отвѣтилъ матросъ: „сдѣлайте и вы для меня удовольствіе: скажите мнѣ, гдѣ умеръ вашъ отецъ?"— „Очень спокойно на постели".— „А ваши предки?"— „Точно также".— „Ахъ, господинъ философъ!", сказалъ матросъ: „какъ же вы рѣшаетесь ложиться въ постель, если всѣ ваши предки умерли на ней?"

### 8-й классъ. Испытанія зрѣлости.

*Русскій языкъ.* „Ломоносовъ создалъ первый университетъ: онъ, лучше сказать, самъ былъ первымъ нашимъ университетомъ". Пушкинъ.

*Латинскій языкъ.* Ciceronis in C. Verrem IV, с. 33.

Сегеста—весьма древній городъ Сициліи, который, говорятъ, основанъ Энеемъ, когда онъ, убѣгая изъ Трои, пришелъ въ эти мѣста. Поэтому сегестяне были убѣждены, что ихъ связываетъ съ римскимъ народомъ не только постоянный союзъ и дружба, но также и родство. Этотъ-то городъ былъ нѣкогда взятъ и разрушенъ карфагенянами, и все, что могло служить украшеніемъ для города, было перевезено оттуда въ Карфагенъ. Было же у сегестявъ издревле высоко чтимое изображеніе Діаны изъ бронзы, произведеніе необыкновенно художественной работы. Оно, будучи перенесено въ Карфагенъ, перемѣнило только мѣсто и людей, но сохранило прежній почетъ, такъ какъ, благодаря своей замѣчательной красотѣ, даже врагамъ оно казалось достойнымъ того, чтобы почитать его. Нѣсколько вѣковъ спустя, П. Сципіонъ завоевалъ Карфагенъ во время третьей пунической войны. Вслѣдствіе этой побѣды, онъ созвалъ всѣхъ сицилійцевъ и пригласилъ ихъ производить розыски, обѣщая позаботиться, чтобы общинами было получено обратно все, что каждой изъ нихъ нѣкогда принадлежало. Тогда многое возвращено и агригентянамъ, въ томъ числѣ также знаменитый быкъ, который, говорятъ, принадлежалъ свирѣпѣйшему изъ тирановъ Фаларису и въ который онъ сажалъ для казни живыхъ людей, разводи подъ нимъ огонь. Когда Сципіонъ отдавалъ обратно этого быка агригентянамъ, онъ, говорятъ, сказалъ, что не мѣшало бы имъ подумать о томъ, что для нихъ полезнѣе, быть ли рабами своихъ согражданъ или же повиноваться



римскому народу. Въ это время возвращена также сестринамъ та самая Диана, о которой мы выше говорили. Она была поставлена въ Сегестѣ на весьма высокомъ пьедесталѣ, на которомъ громадными буквами было высѣчено имя П. Африканскаго съ указаніемъ, что именно онъ возвратилъ статую послѣ взятія Кароагена.

*Греческій языкъ.* Platonis Phaedo p. 115 с. и слѣд.

Когда Сократъ собирался уже выпить ядъ, Критонъ спросилъ его: „какимъ образомъ похоронить тебя?“ „Какъ вамъ будетъ угодно, отвѣтилъ онъ, если только меня поймаете и я не убѣгу отъ васъ“. И, улыбувшись и взглянувъ на присутствующихъ, прибавилъ: „не могу же я убѣдить Критона, что я—тотъ только Сократъ, который съ вами теперь бесѣдуетъ, между тѣмъ какъ онъ считаетъ меня за того, котораго онъ, немного спустя, увидитъ мертвымъ, а потому и спрашиваетъ, какъ меня похоронить. Тѣло же мое похорони, какъ тебѣ будетъ желательно“. Сказавши это, онъ всталъ и ушелъ въ какое-то другое помѣщеніе, чтобы выкупаться, а Критонъ послѣдовать за нимъ; прочимъ же Сократъ приказалъ обождать. Когда онъ выкупался, къ нему принесли его дѣтей (а были у него два маленькіе сына и одинъ большой); и вмѣстѣ съ ними пришли женщины изъ его родни. Побесѣдовавъ съ ними и давъ имъ порученія, какія хотѣлъ, онъ велѣлъ женщинамъ и дѣтямъ уйти, а самъ вышелъ къ тѣмъ, которые его ожидали. И уже было недалеко до захода солнца. Войдя, онъ сѣлъ и послѣ этого уже немного говорилъ. Въ это время появился слугитель тридцати тирановъ и сказалъ: „ты знаешь, Сократъ, о чемъ я пришелъ извѣстить тебя; попробуй какъ можно легче перенести то, чего нельзя избѣгнуть“. И, зарыдавши, ушелъ опять. Сократъ же, принявъ изъ рукъ раба чашу и совершивъ возліаніе, выпилъ ядъ безъ всякаго колебанія. Послѣднія же слова его были: „Критонъ, мы должны Аскленію пѣтуха; отдайте же, не забудьте“.

*Математика. Арифметика.* Раздѣлить 5200 на пять такъихъ частей, чтобы первая равнялась  $15\frac{1}{2}\frac{9}{10}$  всего числа,  $\frac{6}{13}$  остатка составили бы вторую часть; третья относилась бы къ четвертой, какъ 0,4(9): 0,30(5), а пятая относилась бы къ третьей, какъ 1,2:  $4\frac{1}{2}$ .

*Алгебра.* Куплено 49 аршинъ матеріи трехъ сортовъ на сумму 232 рубля; аршинъ матеріи 1-го сорта стоитъ 14 рублей.

2-го—5 руб. 50 коп. и 3-го—50 коп. Сколько куплено матеріи каждаго сорта?

*Геометрія.* Около круга даннаго радіуса описать ромбъ, одна изъ діагоналей котораго вдвое болѣе другой, и опредѣлить площадь этого ромба.

*Тригонометрія.* Къ двумъ кругамъ, радіусы которыхъ равны 4,13 и 2,014, а разстояніе между ихъ центрами равно 8,49, проведена общая внутренняя касательная. Требуется опредѣлить разстояніе между точками касанія и уголъ, составленный касательною съ линіею центровъ.

## 2. Въ 18<sup>89</sup>/<sub>90</sub> учебномъ году.

### Приготовительный классъ.

*Русскій языкъ.* 1. *Диктантъ.* И въ горести, и въ радости помни о Богѣ. Около Москвы много удобныхъ пастбищъ. На донышкѣ стакана трещина. Отъ худого сѣмени не жди добраго племени. Хорошо гулять на свѣжемъ утреннемъ воздухѣ. Худыя вѣсти не лежатъ на мѣстѣ. Охотникъ поймалъ маленькую бѣлку. Разумъ золота краше, солнца свѣтлѣе. По себѣ не суди о другихъ. Онъ любитъ только самого себя. Завтра ко мнѣ пріѣдетъ отецъ. Что напишешь перомъ, того не вырубишь топоромъ. Шалуну не сидится на мѣстѣ: онъ все прыгаетъ и скачетъ. Пригрѣло солнышко, зашѣли птички. Говоръ смолкъ; лишь изрѣдка слышенъ собачій лай. Мой дѣдушка давно уже лѣжится, а все не можетъ вылѣчиться. Зашумѣлъ вѣтеръ; угрюмый сумракъ побѣждалъ надъ землею; вспыхнула краснымъ огнемъ молнія и громъ грянулъ таяко и сердито. Не тратьте напрасно денегъ; будьте бережливы.

2. Разборъ предложенія: „Первые весенніе цвѣточки приносятъ большую радость дѣтямъ“.

*Ариометика* 1. *Численный примѣръ:*

$$(168234 + 84117 + 252351): 99.$$

2. *Задача.* Помѣщикъ продалъ 29 десятинъ лѣсу по 135 рублей и 17 десятинъ пахатной земли по 65 рублей за десятину. Часть денегъ, вырученныхъ отъ этой продажи, а именно 1563 рубля, онъ пожертвовалъ на церковь, а на всѣ остальные деньги купилъ 138 четвертей пшеницы и 305 четвертей ржи. По скольку рублей онъ платилъ за четверть пшеницы, если четверть ржи ему стоила 5 рублей?

## 1-й классъ.

*Русскій языкъ.* 1. *Диктантъ.* Возка сноповъ. Я увидѣлъ изъ окна, какъ тянулись телѣги, нагруженные снопами, къ нашему высокому гумну. Я сталъ проситься съ отцомъ, который собирался ѣхать въ поле, и онъ согласился. Давно я не бывалъ въ хлѣбномъ полѣ, и потому съ большою радостью усѣлся возлѣ отца на роснусакахъ. Мы поднялись на изволокъ и выѣхали въ поле. Трава поблекла, потемнѣла и прилегла къ землѣ. Навстрѣчу стали попадаться намъ телѣги съ хлѣбомъ, такъ называемыя сноповыя телѣги: это были короткія дроги съ четырьмя столбцами по угламъ, между которыми очень ловко укладывались снопы въ два ряда, укрѣпленные сверху гнетомъ и крѣпко привязанные веревками спереди и сзади. Все это растолковалъ мнѣ отецъ, говоря, что такой возъ не опрокинется и не разсыплется по нашимъ косогористымъ дорогамъ, что умная лошадь одна безъ провожатаго безопасно привезетъ его въ гумно. Въ самомъ дѣлѣ при сноповыхъ возахъ были только мальчики или дѣвочки, которые весело шли, каждый при своей лошаdkѣ, низко кланяясь при встрѣчѣ съ нами. Когда мы пріѣхали на десятины, то увидѣли, что нѣсколько человекъ крестьянъ длинными влами накладывали воза и только увязываютъ и отускаютъ ихъ. Отецъ мнѣ объяснилъ, что большая часть крестьянъ работаетъ теперь на гумнѣ и что мы скоро увидимъ ихъ работу.

2. Разложить на составныя части слово: „превосходство“.

3. Разобрать предложеніе: „Быстрыми шагами прошелъ я длинную площадь, взобрался на холмъ и увидѣлъ совершенно неизвѣстныя мнѣ мѣста“.

*Латинскій языкъ.* Письменный переводъ на латинскій языкъ слѣдующихъ фразъ:

Малое удовольствіе часто бываетъ причиною большого несчастья. Серебро дешевле золота, но дороже многихъ другихъ металловъ. Цицеронъ былъ самый трудолюбивый и самый знаменитый изъ всѣхъ римскихъ ораторовъ. Въ нашемъ войскѣ было 1000 всадниковъ, въ войскѣ непріятелей было 2000 всадниковъ и 38600 пѣхотинцевъ. Счастье моего друга доставляетъ мнѣ большую радость, несчастье его причивляетъ мнѣ великое горе. Латинскій языкъ для многихъ учениковъ легче, чѣмъ греческій языкъ; для дѣтскихъ же мальчиковъ оба эти языка очень затруднительны. Всѣ животныя защищаютъ самихъ себя и своихъ дѣтей. Пѣшіе коннымъ (всадникамъ) не товарищи.

Моря глубже, чѣмъ рѣки; рѣки глубже, чѣмъ озера; океанъ глубже всѣхъ рѣкъ и озеръ. Смерть Леонида и трехсотъ спартацевъ была очень удивительна.

**Математика.** Рѣшеніе задачъ: 1. Длина комнаты 9 аршинъ 12 вершк. и ширина 2 саж. 2 арш. Сколько рублей будетъ стоить коверъ для покрытія всего пола комнаты, если кусокъ ковра длиною въ 14 футовъ 2 арш. и шириною въ 1 саж.  $\frac{1}{4}$  арш. стоитъ 70 руб?

2. Императоръ Александръ 2-й родился 17-го апрѣля 1818 года. Имѣя отъ рожденія 42 года 10 мѣсяцевъ 2 дни, онъ освободилъ крестьянъ отъ крѣпостной зависимости. Когда совершилось освобожденіе крестьянъ?

### 2-й классъ.

**Русскій языкъ.** 1. **Диктантъ.** Не нужно лѣниться. Всякій долженъ работать и трудиться. Что посеешь, то и пожнешь. Кто не любитъ трудиться и заниматься дѣломъ, тому придется плохо жить на свѣтѣ. Когда станешь лѣниться, будешь съ сумой волочиться. Лѣнливый досыта не наѣстся, онъ и въ Свѣтлое Христово Воскресенье постится, зато всегда хорошо выспится. У людей будни, а у него каждый день праздникъ: ляжетъ рано, встанетъ поздно, хорошенько не умоется, не причешется и Богу не помолится, а поскорѣе за хлѣбъ—за соль хватается, да садится обѣдать, а тамъ опять на боковую,—такъ все время и проходить. Люди идутъ работать, а онъ спитъ. „Тить, иди молотить!“—Мочи нѣтъ. „Тить, иди обѣдать!“—А гдѣ моя большая красная ложка? Хорошо еще, если есть, что ѣсть, а то придется подъ окнами таскаться да Христа ради выпрашивать милостыньку. Подъ однимъ окномъ выпросить, а подъ другимъ съѣсть. Вотъ такъ жизнь, вотъ такъ раздолье! Не трудится, не заботится, и никого не боится. Не съѣтъ и не жнетъ, а только собираетъ. А спросишь: отчего, молъ, ты побираешься? Почему не трудишься и чужимъ добромъ живешь? И пойдетъ убиваться да плакаться, на свою судьбу жаловаться. Видишь, судьба виновата, а онъ правъ. Злые, дескать, люди житья не даютъ, со свѣту гонять. Знать, тѣсно стало, что хорошему человѣку и мѣста не достало. Ахъ ты, головушка сердечная! полно тебѣ судьбу то бранить, да добрыхъ людей винить! Оглянись-ка назадъ, погляди на себя, да возмись за разумъ!

**Латинскій языкъ.** Переводъ на латинскій языкъ слѣдующихъ фразъ:

Въ четыреста девятинадесяти году греки сразились съ персами при Маравонѣ; сраженіе было жестокое; у персовъ было огромное

войско, но греки превзошли неприятелей смѣлостью и храбростью. Ксерксъ, царь персовъ, надѣлся, что онъ легко побѣдитъ грековъ. Жители города Аѳины весьма боялись, что Ксерксъ нападетъ на самый городъ. Исторія повѣствуетъ, что Римское государство ведетъ свое начало отъ Ромула, который вмѣстѣ съ своимъ братомъ основалъ городъ Римъ. Древніе римляне почитали не одного Бога, но весьма многихъ боговъ и богинь; главнымъ и самымъ высшимъ изъ всѣхъ боговъ былъ Юпитеръ. Говорятъ, что онъ былъ сыномъ Сатурна и Реи, что родился и былъ воспитанъ на островѣ Критѣ. Подъ предводительствомъ Ганнибала, войско карфагенянъ въ 218 году до Р. Хр. перешло черезъ Альпы въ Италию. Всѣ должны учиться для того, чтобы быть добрыми гражданами и приносить пользу государству. Какой то философъ на вопросъ: „Гдѣ Богъ?“ отвѣтилъ: „Скажи мнѣ прежде, гдѣ нѣтъ Бога?“ Приятно слышать, какъ юноши прилежно занимаются науками и обогащаютъ свой умъ разнообразными познаніями.

*Математика.* 1. Вычислить выраженіе:

$$\{0,(567)+0,(054)\} : \{0,3(108)\}.$$

2. Рѣшить задачу: Помѣщикъ купилъ землю за 27000 руб., заплативъ по 120 рублей за десятину. Часть купленной земли равную 0,42666... онъ раздѣлилъ между тремя сыновьями такъ, что средній получилъ въ 1,333... раза болѣе старшаго и младшій  $\frac{2}{3}$  того, что получили его старшіе два брата вмѣстѣ. Сколько десятинъ получилъ каждый изъ сыновей помѣщика?

Отношеніе 041(6) :  $1\frac{7}{12}$  замѣнить отношеніемъ цѣлыхъ чиселъ.

*Нѣмецкій и французскій языки* Письменный переводъ 10-ти небольшихъ фразъ съ русскаго языка, въ связи съ пройденнымъ курсомъ и съ заученными въ теченіе года словами.

### 3-й классъ.

*Русскій языкъ.* 1. *Диктантъ.* Оргія, коей я былъ невольнымъ свидѣтелемъ, продолжалась до глубокой ночи. Наконецъ хмель началъ одолавать собесѣдниковъ. Пугачевъ задремалъ, сидя на своемъ мѣстѣ; товарищи его встали и дали мнѣ знакъ оставить его. По распоряженію Хлопуши, караульный отвелъ меня въ приказную избу, гдѣ я нашелъ и Савельича. Меня оставили съ нимъ взаперти. Дядька былъ въ такомъ изумленіи, при видѣ всего, что происходило, что не сдѣлалъ мнѣ никакого вопроса. Онъ улегся въ темнотѣ и долго вздыхалъ и охалъ, наконецъ захрапѣлъ, а я предался размысленіямъ, которыя во всю ночь ни на одну минуту не дали мнѣ задремать. Поутру пришли меня звать отъ имени

Пугачева. Я пошелъ. У воротъ стояла кибитка, запряженная тройкою татарскихъ лошадей. Народъ толпился на улицѣ. Въ сѣнахъ встрѣтилъ я Пугачева: онъ былъ одѣтъ по дорожному, въ шубѣ и въ киргизской шапкѣ. Вчерашніе собесѣдники окружали его, принявъ на себя видъ подобострастія, которое сильно противорѣчило всему, чему я былъ свидѣтелемъ наканунѣ. Пугачевъ весело со мною поздоровался и велѣлъ мнѣ садиться съ нимъ въ кибитку. Мы уѣхали. „Въ Бѣлогорскую крѣпость!“ сказала Пугачевъ широкоплечему татарину, стоя правящему тройкой. Сердце мое сильно забилося. Лошади тронулись, колокольчикъ загремѣлъ, кибитка полетѣла. „Стой, стой!“ раздался голосъ слишкомъ мнѣ знакомый, и я увидѣлъ Савельича, бѣжавшаго къ намъ навстрѣчу. Пугачевъ велѣлъ остановиться. „Батюшка, Петръ Андреевичъ!“ кричалъ дядька: „не покинь меня на старости лѣтъ посреди этихъ мошенниковъ“. „А, старый хрычъ!“ сказалъ Пугачевъ: „опять Богъ далъ свидѣться. Ну, садись на облучекъ“. „Спасибо, государь, спасибо, отецъ родной!“ говорилъ Савельичъ усаживаясь: „Дай Богъ тебѣ сто лѣтъ здравствовать, что меня, старика, призрѣлъ и успокоилъ! Вѣкъ за тебя буду Бога молить, а о залчьемъ тулупѣ и упоминать ужъ не стану!“

2. Изложить содержаніе статьи „Мининъ и Пожарскій освобождаютъ Москву въ 1612 году“. (Хрест. Козьмина).

*Латинскій языкъ. Объ основаніи города Рима.* Рассказываютъ, что въ древнѣйшія времена въ Италію пришелъ Сатурнъ и научилъ италійцевъ хлѣбовашеству. Позже Эней, сынъ Анхиза, вождь троянъ, изгнанный изъ своего отечества, былъ принятъ царемъ Латиномъ, и такъ какъ ему наскучило долгое странствованіе, то онъ остался въ Италіи и основалъ городъ Лавніумъ. Онъ имѣлъ сына, которому дано было имя Асканій; тотъ основалъ Альбалаонгу, гдѣ, много лѣтъ спустя, родились Ромулъ и Ремъ, которые, по приказанію царя Амулія, были брошены въ Тибръ. Однако они избѣгли смерти и были найдены у берега пастухомъ Фавстуломъ. Такъ какъ ему было жаль малютокъ, то онъ вмѣстѣ съ своей женою воспиталъ ихъ какъ своихъ (собственныхъ) дѣтей. Такъ провели свое дѣтство Ромулъ и Ремъ между пастухами. Когда же они выросли, то убили Амулія и просили своего дѣда Нумитора принять опять правленіе въ Альбалаонгѣ; сами же они основали на палатинскомъ холмѣ новый городъ, который называли Римомъ. Это произошло въ 753 году до Рождества Христова.



*Греческій языкъ.* Письменный переводъ слѣдующихъ фразъ: Не завидуйте тѣмъ, которые счастливы, ибо счастье не прочно. Въ сраженіи при Марафонѣ персы имѣли больше войска, чѣмъ греки. Греческіе корабли были быстрее персидскихъ. Мы удивляемся тебѣ, Сократъ, ибо ты весьма мужественно переносишь всѣ невзгоды жизни. Дѣти, которые не почитаютъ своихъ родителей и наставниковъ, достойны величайшаго наказанія. Въ юности своей, сынъ мой, упражняй не только умъ, но и тѣло, чтобы впоследствии легко переносить всѣ трудности жизни. Греки называли персовъ варварами, часто съ ними воевали и всегда ихъ побѣждали. Судьи должны наказывать гражданъ, если они дѣлаютъ что нибудь несправедливое. Помогай, мой любезный другъ, несчастнымъ людямъ, которые заслуживаютъ великаго сожалѣнія.

*Математика.* 1. Рѣшить задачу: Три артели работниковъ, изъ которыхъ въ первой было 8 человекъ, во второй 10, а въ третьей 12 получала за работу процентныя деньги съ капитала въ 14700 рублей за 8 мѣсяцевъ, считая по 8<sup>0</sup>/<sub>100</sub>. Сколько нужно выдать каждой артели, если первая работала 5 дней по 6 часовъ ежедневно; вторая 8 дней по 5 часовъ ежедневно; третья три дня по 4 часа ежедневно?

Рѣшить уравненіе:  $(2-x)(3-x) + (1-8x)(1-3x) = (1-5x)^2$ .

*Нѣмецкій и французскій языки.* Переводъ съ русскаго языка 10-ти сложныхъ предложеній, въ связи съ пройденнымъ курсомъ изъ грамматики и съ заученными въ теченіе двухъ лѣтъ словами и правилами.

#### 4-й классъ.

*Русскій языкъ.* 1. *Диктантъ:* „Прежде, давно, въ лѣта моей юности, ... и уносился мысленно за ними въ бѣдную жизнь ихъ“. Гл. VI, „Мертвыя души“ Гоголя.

2. Praesens, imperfectum aoristus отъ глагола „водить“; спряженіе этихъ формъ.

*Латинскій языкъ.* *О благородствѣ Фокіона.* Фокіонъ былъ несправедливо осужденъ аоніанами на смерть. Когда его уже вели на казнь, встрѣтился съ нимъ Эвфилетъ, съ которымъ онъ былъ въ дружбѣ. Когда этотъ сказалъ со слезами: „Сколь незаслуженное ты терпишь, Фокіонъ“, послѣдній отвѣчалъ ему: „Но за то же нежданное, потому что такой конецъ имѣли очень многіе, славные граждане аоніскіе“. Когда же спрашивали его, не хочетъ ли онъ что передать своему сыну, онъ сказалъ: „Особенно я приказываю ему забыть о несправедливости ко мнѣ аоніанъ“. Пена-

вѣсть въ нему народнои массы была такъ велика, что ни одинъ свободный гражданинъ не осмѣлился похоронить его. Такимъ образомъ случилось, что онъ былъ похороненъ рабами.

**Греческій языкъ. Апеллесъ.** Говорить, что царь Египта Птоломей не любилъ Апеллеса, славнаго греческаго живописца. Всѣдствие сего случилось слѣдующее. Когда Апеллесъ однажды пришелъ въ Александрію, то не только никто не оказалъ ему никакихъ почестей, но даже нѣкоторые противники его поставили художника въ пеловкое положеніе: они подкупили золотомъ царскаго слугу, который сказалъ Апеллесу, что царь приглашаетъ его на обѣдъ. Повѣривъ слугѣ, Апеллесъ пришелъ во дворецъ; но Птоломей, увидѣвъ его, разсердился и спросилъ, кто его звалъ. Такъ какъ Апеллесъ не зналъ имени того слуги, который пригласилъ его, то онъ схватилъ уголь и изобразилъ его лицо. Царь тотчасъ узналъ своего слугу. Птоломей удивился такому искусству и полюбилъ Апеллеса, который сдѣлался другомъ царя.

**Математика. 1. Ариѳметика.** Рѣшеніе задачи:

20 каменщиковъ, работая въ день по 14 часовъ, сложили въ 45 дней стѣну длиною въ 4 с. 2 ф., высотой  $2\frac{2}{3}$  ар. и  $1\frac{1}{4}$  ф. ширины. Во сколько дней 54 каменщика окончатъ стѣну 120 ф. длины, 6 ф. высоты и 1,125 ф. ширины, если въ день будутъ работать по

$$\frac{(\frac{1}{4} : 0,125) + (3,1818181\dots \times 1\frac{2}{25})}{\frac{3}{4} - 0,25}$$

часовъ?

2. **Алгебра.** Рѣшеніе задачи:

А, В и С вмѣстѣ играли три игры. Въ первую игру А проигралъ каждому изъ нихъ столько, сколько у В и С было денегъ до игры. Во вторую игру В проигралъ двумъ прочимъ по столько, сколько у А и С было послѣ первой игры, и, наконецъ, въ третью игру С проигралъ каждому изъ двухъ другихъ столько, сколько у нихъ было послѣ второй игры. Послѣ этого оказалось, что у каждаго было по 24 руб. Съ какими деньгами каждый игрокъ сталъ играть?

**Нѣмецкій языкъ. Переселеніе птицъ.** Многія животныя покидаютъ насъ осенью, такъ какъ зимою они не могутъ найти у насъ пропитанія. Они отправляются въ болѣе теплыя страны, въ которыхъ остаются всю зиму и возвращаются къ намъ въ началѣ весны. Эти переселенія предпринимаются очень многими птицами. Когда лѣто кончается, день дѣлается короче и солнце меньше

гнѣть, тогда собираются птицы въ деревняхъ, лѣсахъ и на поляхъ, чтобы искать новое отечество. При своемъ переселеніи онѣ переносятъ много опасностей: большое количество ихъ погибаетъ отъ голода и усталости и только малая часть достигаетъ тѣхъ странъ, гдѣ Богъ приготовилъ имъ богатую пищу. Но какъ только у насъ наступаетъ весна, онѣ опять улетаютъ изъ теплыхъ странъ. Замѣчательно, что птицы послѣ столь продолжительнаго отсутствія находятъ не только деревни, дома и лѣса, въ которыхъ онѣ жили прошлый годъ, но даже и гнѣзда.

*Французскій языкъ.* Волкъ съѣлъ овцу; охотники поймали волка и стали его бить. Волкъ сказалъ: „Напрасно вы меня бьете: я не виноватъ, что сѣрь; меня такимъ Богъ сдѣлалъ“. А охотники сказали: „Не за то бьютъ волка, что онъ сѣрь, но за то, что овцу съѣлъ“.

Мужикъ везъ возъ сѣна, а другой шелъ ему навстрѣчу. „Здорово!“ говорить второй. — „Здорово!“ отвѣчаетъ первый. — „Что везешь?“ — „Дрова“. „Какъ дрова?“ вѣдь у тебя сѣно! „А если видишь, что сѣно, зачѣмъ и спрашиваешь?“ Тогда только мужикъ нашъ, почесавъ затылокъ, подумалъ про себя: „да вѣдь и вправду: для чего же я спрашивалъ?“

#### 5-й основной классъ.

*Русскій языкъ 1. Диктантъ.* Въ Пушкинѣ Гоголь лишился совѣтника и сильнаго помощника въ исполненіи литературныхъ своихъ предпріятій. Мы знаемъ изъ „Переписки съ друзьями“, что первыя главы „Мертвыхъ душъ“ читаны были уже Пушкину, слѣдовательно, можно предположить, что Пушкинъ много содѣйствовалъ Гоголю въ созданіи если не тѣловъ, то плана первой части этой поэмы. Вспомните теперь, какъ скоро были написаны одно за другимъ такіа созданія, какъ „Тарасъ Бульба“, „Ревизоръ“ и первая часть „Мертвыхъ душъ“, вмѣстѣ съ другими, менѣе замѣчательными пьесами, и посмотрите, что дѣлаетъ Гоголь по смерти Пушкина: пишетъ и жжетъ. У него нѣтъ ободряющаго авторитета, нѣтъ равносильнаго генія, который указалъ бы прямой путь къ поэтической дѣятельности. Словомъ, смерть Пушкина положила въ жизни Гоголя такую рѣзкую грань, какъ и переѣздъ изъ Малороссіи въ столицу. При жизни Пушкина Гоголь былъ однимъ человѣкомъ, послѣ его смерти сдѣлался другимъ. Я имѣю письмо его, писанное имъ къ Плетневу, отъ 16-го марта 1837-го года изъ Рима, по случаю смерти Пушкина. Вотъ что онъ пишетъ: „Что мѣсяць, что недѣля, то новая утрата; но никакой

вѣсти нельзя было получить хуже изъ Россіи. Все наслажденіе моей жизни, все мое высшее наслажденіе исчезло вмѣстѣ съ нимъ. Ничего не уредила и безъ его совѣта; ни одна строка не писалась безъ того, чтобы я не воображалъ его передъ собою. Что скажетъ онъ, что замѣтитъ онъ, чему посмѣется, чему изречетъ неразрушимое и вѣчное одобреніе свое,—вотъ что меня только занимало и одушевляло мои силы. Тайный трепетъ невкушаемаго на землѣ удовольствія обнималъ мою душу. Боже! пылкій трудъ мой, внушенный имъ, его созданіе... Я не въ силахъ продолжать его... Нѣсколько разъ принимался за перо, и перо падало изъ рукъ моихъ. Невыразимая тоска!

2. Сочиненіе на тему: „Безъ труда вѣтъ плода“.

*Латинскій языкъ.* 1. Письменный переводъ съ латинскаго языка на русскій изъ Цезаря: *Comment. de bello Gallico VII, LXXX.*

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на латинскій статьи: *О спартанскомъ законодателѣ Ликургѣ.* Хотя по справедливости можно упрекать Ликурга, что онъ заботился только о томъ, чтобы лакедемоняне сдѣлались самымъ сильнымъ и воинственнымъ народомъ, все-таки легко замѣтить, что онъ учредилъ многое, достойное похвалы и удивленія. Такъ, чтобы устранить роскошь, онъ приказалъ всѣмъ спартамцамъ пользоваться простою пищею и запретилъ употребленіе золота и серебра, полагая, что богатство послужитъ во вредъ всякой добродѣтели и, въ особенности, уничтожитъ храбрость. Когда лакедемоняне спрашивали у Ниоии совѣта, какимъ образомъ они могутъ сберечь свой городъ, она, говоря, отвѣтила, что Спартѣ должно пренебрегать богатствомъ, и что она погибнетъ ни отъ чего другого, какъ отъ жадности. Поэтому Ликургъ запретилъ перемѣнять данные имъ законы, пока онъ не вернется изъ путешествія.

*Греческій языкъ.* 1. Письменный переводъ съ греческаго языка на русскій изъ Плутарха: „Нѣкоторые изъ законовъ Солона“ — *Chrest. Graeca M. Григоровскаго, стр. 147.*

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на греческій басни Крылова: „Вельможа“.

Какой то въ древности вельможа съ богато убраннаго ложа отиралися въ страну, гдѣ царствуетъ Плутонъ,—сказать простѣе, умеръ онъ; и, такъ какъ встарь велось, въ аду на судъ явился. Тотчасъ допросъ ему: „чѣмъ былъ ты, гдѣ родился?“ — „Родился въ Персіи, а чиною былъ сатрапъ; а такъ какъ, живучи, я былъ здоровьемъ слабъ, то самъ я областью не правилъ, а всѣ дѣла

секретарю оставилъ<sup>а</sup>. — „Что жъ дѣлалъ ты?“ — „Пилъ, ѣлъ и спалъ, да все подписывалъ, что онъ ни подавалъ“. — „Скорѣй же въ рай его!“ — „Какъ! Гдѣ же справедливость?“ Меркурій тутъ вскричалъ, забывши всю учтивость. — „Эхъ, братецъ“, отвѣчалъ Эакъ: „не знаешь дѣла ты никакъ. Не видишь развѣ ты: покойникъ былъ дуракъ! Что, если бы съ такою властью, да за дѣла принялся онъ къ несчастью, вѣдь погубилъ бы край!“

**Математика.** 1. *Алгебра.* Два путешественника А и В отиражаются одновременно изъ одного и того же мѣста по одному пути въ городъ, находящійся отъ нихъ на разстояніи 90 верстъ. А проходитъ въ часъ одною верстою болѣе, чѣмъ В, и вслѣдствіе этого прибываетъ въ городъ однимъ часомъ ранѣе. Сколько верстъ проходитъ каждый путешественникъ въ часъ?

Найти цѣлыя и положительныя рѣшенія уравненія:

$$7x - 22y = 30.$$

2. *Геометрія.* Вычислить сторону правильного треугольника, котораго площадь равна площади правильного шестиугольника, вписаннаго въ кругъ, котораго радіусъ = 10 дюймамъ.

**Нѣмецкій языкъ.** *Какъ произошелъ цвѣтокъ анемона.* Въ древнія времена жилъ на островѣ Кипрѣ царь, который имѣлъ маленькаго сына, по имени Адониса. Онъ былъ такъ красивъ, что даже нимфы съ нимъ играли и учили его разнымъ искусствамъ. Когда онъ достигъ юношескаго возраста, то былъ любимъ не только всѣми людьми, но и богиней Афродитой. Онъ былъ отважный охотникъ, и часто жилъ долго въ лѣсу и охотился. Однажды преслѣдовалъ онъ очень большого кабана, котораго и ранилъ. Зайръ повернулся, бросился на Адониса и умертвилъ его. Мертвымъ уже пансла его богиня Афродита, которая искала его. Съ плачемъ бросилась она на трупъ и ея слезы смѣшались съ его кровью, которую богиня превратила въ маленькій цвѣтокъ, прекрасный анемонъ. Афродита просила Зевса воскресить Адониса, но богиня подземнаго царства не позволила. Наконецъ рѣшилъ Зевсъ, чтобы Адонисъ жилъ половину года подъ землею у Персефоны, а другую половину на землѣ у Афродиты. Съ того времени является опять прекрасный Адонисъ всакій годъ на землѣ, когда весною анемоны цвѣтутъ и украшаютъ опушки лѣсовъ.

**Французскій языкъ.** Однажды и углубился въ темный лѣсъ, гдѣ неожиданно встрѣтилъ почтеннаго старца. Онъ былъ плѣшивъ; борода его висѣла до пояса; обладалъ онъ высокимъ и величественнымъ ростомъ, цвѣтъ его лица былъ свѣжій и румяный;

глаза живые и пронзительные; голосъ его былъ пріятель, и слова его всегда просты и любезны. Никогда еще я не видалъ столь почтеннаго старца. Онъ назвался Термозирисомъ и былъ жрецомъ Аполлона, служилъ въ храмѣ, который цари Египта посвятили этому богу въ этомъ лѣсу. Книга, которую онъ держалъ въ рукахъ, была сборникомъ гимновъ въ честь боговъ. Онъ полюбилъ меня, и мы часто съ нимъ встрѣчались. Иногда онъ бралъ свою лиру изъ слоновой кости и воспѣвалъ величіе боговъ, добродѣтели героевъ и мудрость людей, которые предпочитаютъ славу удовольствіямъ. Тогда львы, тигры и медвѣди выходили изъ лѣсу и лизали его руки и ноги; сатиры танцовали вокругъ насъ, и самыя деревья прислушивались къ намъ.

### 5-й параллельный классъ.

*Латинскій языкъ.* 1. Письменный переводъ съ латинскаго языка на русскій изъ Цезаря: *Comment. de bello Gallico VII, 26.*

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на латинскій слѣдующей статьи:

„Когда стало извѣстнымъ намѣреніе Домиція оставить гарнизонъ и искать спасенія въ бѣгствѣ, солдаты, бывшіе въ Корфиніи, передаютъ другъ другу, что ихъ осаждаетъ Цезарь, а вожди ихъ Домицій намѣревается бѣжать, бросивъ всѣхъ ихъ на произволъ, и что сами они должны позаботиться о своемъ спасеніи. Поэтому они, окруживши Домиція, стерегли его, а къ Цезарю отравили пословъ сказать, что они готовы отворить ворота, исполнить всѣ его приказанія и выдать ему Домиція живымъ. Узнавъ объ этомъ, Цезарь, хотя и считалъ очень важнымъ какъ можно скорѣе овладѣть городомъ и перевести когорты къ себѣ въ лагерь, чтобы не произошло никакой перемѣны въ ихъ образѣ мыслей, однако опасаясь, что городъ будетъ разграбленъ солдатами ночью, отпустилъ пословъ въ городъ и приказалъ охранять ворота и стѣны, и самъ расположилъ солдатъ вокругъ города и во всѣ стороны разослалъ военныхъ трибуновъ увѣщевать солдатъ, чтобы они остерегались вылазокъ“.

*Греческій языкъ.* 1. Письменный переводъ съ греческаго языка на русскій изъ Плутарха: „Врачъ Пирра и Фабрицій“ — *Chrest. Graeca M. Григоровскаго.*

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на греческій слѣдующей статьи:

*Смерть Олега.* Какъ то разъ Олегъ спросилъ волхвовъ и кудесниковъ: „отъ чего мнѣ назначено умереть?“ Одинъ изъ куде-



сниконъ на это сказали ему: „есть у тебя, вилъзь, конь, на которомъ ты любишь ѣздить, такъ отъ него тебѣ смерть принять“. Олегъ взялъ это себѣ въ голову и сказалъ: „такъ не сяду же я на него никогда и глядѣть на него больше не стану“. И велѣлъ этого коня кормить, а къ себѣ не водить. Такъ онъ прожилъ нѣсколько лѣтъ, пока не вспомнилъ про коня своего, отъ котораго волхвы пророчили ему умереть. Призывая къ себѣ самаго старшаго конюха, Олегъ спросилъ: „гдѣ мой конь, котораго я поставилъ кормить и беречь, а къ себѣ не подводить?“ Конюхъ отаѣтилъ: „умеръ“. Олегъ посмѣялся тогда надъ кудесникомъ, говоря: „то-то не правду, а все ложь говорятъ волхвы“. И велѣлъ осѣдлатъ себѣ коня. „Поѣду, говорить, посмотрю на его кости“. Онъ прѣѣхалъ на мѣсто, гдѣ были кости и голый черепъ того коня, слѣзъ съ коня и сказалъ съ усмѣшкой: „ужъ не отъ этого ли черепа смерть придетъ мнѣ?“ И наступилъ на черепъ ногою. И выползла амѣя изъ черепа и ужалила его въ ногу. Отъ этого Олегъ разболѣлся и вскорѣ умеръ.

**Математика. 1. Алгебра.** Нѣкоторое общество пожертвовало на бѣдныхъ 144 рубля, которые должны быть уплачены всѣми особами поровну; но еслибы въ обществѣ особъ было тремя менѣе, то для того, чтобы собрать эту сумму, каждый долженъ былъ бы пожертвовать 4-ми рублями болѣе. Сколько было особъ въ этомъ обществѣ?

Рѣшить систему уравненій:

$$x^2 - xy = 48 \text{ и } xy - y^2 = 12.$$

**2. Геометрія.** Въ большемъ изъ двухъ концентрическихъ круговъ проведена хорда АВ въ 48 фут., касающаяся меньшаго круга; разстояніе МС между окружностями=12 фут. Определить площадь круговаго кольца.

**Нѣмецкій, французскій и русскій языки.** Темы даны были тѣ же, что и въ 5-мъ основномъ классѣ.

#### 6-й классъ.

**1. Диктантъ.** Изъ слова митрополита Филарета (Хрест. Поливанова, стр. 634).

„Если памятнику свойственно возвращать мысль ко временамъ и предметамъ, которые ознаменованы памятникомъ, то прости мнѣ великая лавра Сергіева: мысль моя съ особеннымъ желаніемъ устремляется въ древнюю пустыню Сергіеву. Чту и въ красующихся нинѣ храмахъ твоихъ дѣла святыхъ, обиталище святыхъ, свидѣтелей праотеческаго и современнаго благочестія; люблю чинъ

твоихъ богослуженій, и нынѣ съ непосредственнымъ благословеніемъ преподобнаго Сергія совершаемыхъ; съ уваженіемъ взираю на твои столпостѣны, не поколебавшіяся и тогда, когда поколебалась была Россія. Знаю, что и лавра Сергіева и пустыня Сергіева есть одна и та же и тѣмъ же богата сокровищемъ, т. е. Божіею благодатию, которая обитала въ преподобномъ Сергіи, въ его пустынѣ, и еще обитаетъ въ немъ и въ его помощахъ, въ его лаврѣ; но при всемъ томъ желалъ бы я узрѣть пустыню, которая обрѣла и стажала сокровище, наследованное потомъ лаврою. Кто покажетъ мнѣ малый деревянный храмъ, на которомъ въ первый разъ наречено здѣсь имя Пресвятыя Троицы? Вошелъ бы я въ него на всенощное бдѣніе, когда въ немъ съ трескомъ и дымомъ горящая лучина свѣтитъ чтенію и пѣнію, но сердца молящихся горятъ тише и яснѣе свѣчи, и пламень ихъ досягаетъ до неба, и ангелы ихъ восходятъ и нисходятъ въ пламени ихъ жертвы духовной. Отворите мнѣ дверь тѣсной келліи, чтобы я могъ вздохнуть ея воздухомъ, который трепетать отъ гласа молитвы и воздыханій преподобнаго Сергія, который орошенъ дождемъ слезъ его, въ которомъ впечатлѣно столько глаголовъ духовныхъ, пророчесственныхъ, чудодѣйственныхъ. Дайте мнѣ облобызать прагъ его сѣвей, который истертъ ногами святыхъ и черезъ который однажды переступили стоны Царицы Небесной. Укажите мнѣ еще другія сѣни другой келліи, которыя въ одинъ день своими руками построилъ преподобный Сергіи, и, въ награду за трудъ дня и за гладъ нѣсколькихъ дней, получалъ укрупъ согнивающего хлѣба. Посмотрѣлъ бы я, какъ позже другихъ посаженный въ сей пустынѣ преподобный Никонъ сѣшно растетъ и созрѣваетъ до готовности быть преемникомъ преподобнаго Сергія. Послушалъ бы молчанія Исаакіева, которое, безъ сомнѣнія, поучительнѣе моего слова. Взглянулъ бы на благоразумнаго архимандрита Симона, который довольно рано позналъ, что полезнѣе быть послушникомъ у преподобнаго Сергія, нежели начальникомъ въ другомъ мѣстѣ. Видѣ это все здѣсь, только закрыто временемъ или заключено въ сихъ величественныхъ зданіяхъ, какъ высокой цѣны сокровище въ великолѣпномъ ковчегѣ. Откройте мнѣ кончегъ, покажите сокровище. Оно неохотно и нестолично; изъ него безъ ущерба его можно заимствовать благопотребное: напр. безмолвіе молитвы, простоту жизни, смиреніе мудрованія<sup>а</sup>.

2. Сочиненіе на тему: *Quidquid agis, prudenter agas et respice finem.*

*Латинскій языкъ.* Письменный переводъ съ русскаго изъва на латинскій.

„Къ Сиваку, сдѣлавшемуся внезапно врагомъ кароагенивъ, въ 213 году до Р. Х. П. и Гв. Корнелии отравили трехъ пословъ—заключить съ нимъ дружественный союзъ и дать обѣщаніе, что если онъ будетъ продолжать тѣснить войной кароагенивъ, то это дѣло будетъ пріятно сенату и римскому народу. Это посольство было по душѣ варвару; поговоривъ съ послами о способѣ веденія войны, онъ просилъ, чтобы двое изъ пословъ отвели его посольство къ полководцамъ, а третій остался при немъ руководителемъ военнаго дѣла: ему де нужно набрать пѣхотинцевъ, такъ какъ онъ имѣеть врага, сильнаго пѣшимъ войскомъ. Послы, отвѣтивъ, что они сдѣлають то, чего онъ хочетъ, возвратились. Съ ними онъ отправилъ трехъ нумидійцевъ для полученія отъ римскихъ вождей залога вѣрности; имъ же поручилъ побудить къ переходу нумидійцевъ, которые служили вспомогательными войсками въ отрядахъ кароагенивъ. Имя тому, кто остался при царѣ, было Квинтъ Статорій. Изъ многочисленной молодежи онъ набралъ царю пѣхотинцевъ и такъ обучилъ ихъ, что царь въ короткое время побѣдилъ кароагенивъ. Въ Испаніи римлянамъ приходъ царскихъ пословъ также послужилъ къ большой выгодѣ, именно: къ нимъ часто стали переходить нумидійцы. Такимъ образомъ у римлянъ завязалась дружба съ Сиваксомъ.“

*Греческій языкъ.* Письменный переводъ съ русскаго изъва на греческій.

*Отъѣтъ аонивъ посламъ лакедемонивъ и Мардонія.* Послѣ битвы при Саламинѣ Мардоній отправилъ къ аонивамъ пословъ съ обѣщаніемъ возстановить ихъ городъ, снабдить ихъ большими деньгами и сдѣлать ихъ повелителями остальныхъ грековъ, если они не примутъ участія въ войнѣ. Лакедемоняне, узнавъ объ этомъ, испугались: они съ своей стороны отравили въ Аонию пословъ, приглашая аонивъ переселить своихъ женъ и дѣтей въ Спарту и волучать пропитаніе отъ нихъ для своихъ стариковъ; ибо среди аонискаго народа, послѣ потери имъ страны и города, была крайняя нужда во всемъ, даже въ самомъ необходимомъ. Но аонивы, по предложенію Аристиды, дали тѣмъ и другимъ достойный удивленія отвѣтъ. „Мы не удивляемся“, говорили они лакедемонскимъ посламъ: „если непріатели думаютъ, что все можно купить за деньги, лучше которыхъ они ничего не знаютъ,—но мы разгнѣваны на лакедемонивъ, такъ какъ они, приглашая насъ сражаться за грековъ

изъ-за провитація, видать только нашу бѣдность и стѣсненное положеніе, а не помнить нашей доблести". Сдѣлавъ такое предложеніе и введя пословъ въ народное собраніе, Аристидъ просилъ передать лакедемонянамъ, что нѣтъ такого множества золота, которое афиняне взяли бы за свободу Греціи. Пославъ же Мардонія Аристидъ, указавъ на солнце, сказалъ: „пока это солнце будетъ совершать свой путь, афиняне не перестанутъ воевать съ персами“.

**Математика.** 1. *Алгебра.* Второй и третій члены возрастающей арифметической прогрессіи суть корни уравненія  $x^2 - 14x + 48 = 0$ , а сумма прогрессіи равна 54. Определить число членовъ прогрессіи.

2. *Геометрія.* Въ основаніе цилиндра вписанъ равносторонній треугольникъ, служащій основаніемъ правильной трехгранной пирамиды, вершина которой находится въ центрѣ верхняго основанія цилиндра. Боковая поверхность цилиндра равна  $150\frac{6}{7}$  кв. дюйма, а діагональ сѣченія, проходящаго чрезъ ось цилиндра, равна 10 дюймамъ.

Определить объемъ трехгранной пирамиды ( $n = \frac{22}{7}$ ; приближеніе до 0,1).

**Нѣмецкій языкъ.** *Два друга и медвѣдь.* Два друга, которые путешествовали вмѣстѣ, встрѣтились съ огромнымъ медвѣдемъ. Когда они увидѣли звѣря, одинъ изъ нихъ влѣзъ на дерево и спрятался тамъ, а другой, который былъ оставленъ своимъ товарищемъ, упалъ на землю и притворился мертвымъ; онъ зналъ, что медвѣди рѣдко трогаютъ мертвыхъ. Поэтому, когда медвѣдь подошелъ къ нему и сталъ его обнюхивать, онъ зажалъ дыханіе; а звѣрь въ самомъ дѣлѣ не тронулъ его и вскорѣ удалился. Тогда другой путешественникъ сошелъ съ дерева и спросилъ своего друга, что медвѣдь шепталъ ему на ухо. Онъ миѣ совѣтовалъ, отвѣчалъ первый, впродѣл викогда не ходить въ дорогу съ такими друзьями, которые покидаютъ пася въ опасности. Искренніе друзья познаются въ нуждѣ.

**Французскій языкъ.** Во дворецъ собрались особы, приближенныя къ государю. Государь вышелъ часа черезъ два. „Посмотримъ“, сказалъ онъ Ибрагиму: „не забылъ ли ты своей старой должности? возьми-ка аспидную доску да ступай за мною“. Петръ заперся въ токарнѣ и занялся государственными дѣлами. Онъ поочередно работалъ съ Брюсомъ, съ княземъ Долгорукимъ, съ генералъ-полиціймейстеромъ Девьеромъ, и продиктовалъ Ибрагиму нѣсколько указовъ и рѣшеній. Ибрагимъ не могъ надивиться быстрому и твердому его разуму, силѣ и гибкости вниманія и разнообразію

дѣтельности. Но окончаніи трудовъ Петръ вынулъ карманную книжку, дабы справиться, все ли имъ предполагаемое на сей день исполнено. Потомъ, выходя изъ токарни, сказалъ Ибрагиму: „ужь поздно; ты, я чай, усталъ; почуй здѣсь, какъ бывало въ старину. Завтра я тебя разбуджу“.

7-й классъ.

*Русскій языкъ. 1. Диктантъ.* Изъ „Одиссеи“ Жуковского (XIII, 75—110).

И вступилъ Одиссей на корабль быстроходный, и молча легъ онъ на мягкоширокой коверъ. И на лавки порядкомъ сѣли гребцы, и, гавать отвязавъ отъ причального камня, разомъ ударили въ весла и взбрызнули темную влагу. Тою порой миротворно слетѣлъ Одиссею на вѣжды сонъ непробудный, усладный, съ безмоленою смертію сходный. Быстро, какъ полемъ широкимъ коней четверня, безпрестанно сильнымъ гонимая бичомъ, поражающимъ всѣхъ совокунно, чуть до земли прикасался ногами, легко совершаетъ свой путь: корабль, воздвигая корму, побѣжалъ, и, пурпурной сзади волной наирая, его многошумное море мчало впередъ. Безпрепятственно плыль онъ. И соколъ, быстрѣйшій между пернатыми неба, его не догналъ бы въ полетѣ,—такъ онъ стремительно, зыбь разсѣкая, летѣлъ черезъ море, мужа неся богоравнаго, полнаго мыслей высокихъ. Нынѣ же спалъ онъ, забывъ претерпѣнное, сномъ беззаботнымъ; но поднялася звѣзда лучезарная, вѣстница свѣтлой въ сумракѣ равнею родившейся Эосъ. И, путь свой окончивъ, къ берегу Итаки достигнулъ корабль, оббѣгающій море. Сталъ неподвижно у берега могучій корабль; мореходцы, съ палубы гладкой рукой осторожной царя Одиссея снявъ съ простынею и съ мягкими коврами, на которыхъ лежалъ онъ, сваливъ глубоко, его положили на брегѣ песчаномъ. Послѣ жъ, богатства собравъ отъ разумныхъ людей феакійскихъ, имъ полученныя въ даръ, по внушенью великой Аонины, бережно сложили у корня оливы широкотѣпистой все, отъ дороги поодаль, дабы никакой проходящій, пользуясь сномъ Одиссея глубокимъ, чего не похитилъ. Кончивъ, пустилися въ море они.

2. Сочиненіе на тему:

„Сильна ли Русь? Война и морь,  
И бунтъ, и вѣшившихъ бурь напоръ  
Ее, бѣснуясь, потрясали,—  
Смотрите жъ: все стоитъ она!

Пушкинъ („Бородинская годовщина“).

*Латинскій языкъ.* 1. Письменный переводъ съ латинскаго языка на русскій изъ Тита Ливія: кн. XXXIV, гл. 46 (съ § 4: T. Sempronius consul... и до конца главы).

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на латинскій.

„Когда римскія войска были заключены въ Кавдинскихъ ущельяхъ между двумя лѣсистыми горными хребтами, то они, наконецъ, голодомъ были принуждены отправить пословъ къ самнитянамъ просить мира. Такъ какъ Понцій, предводитель самнитянъ, находился въ нерѣшительности, на какихъ условіяхъ дать римлянамъ миръ, то чрезъ посла опъ спросилъ совѣта у своего отца, умнаго старика Гереннія. Послѣдній на вопросъ своего сына далъ слѣдующій отвѣтъ: „отвустимъ ихъ оттуда всѣхъ невредимыми, какъ можно скорѣе“. Когда Понцій, удивившись этому отвѣту, отправилъ къ своему отцу во второй разъ посла, то Геренній, говорить, отвѣтилъ: „умертвимъ ихъ всѣхъ до одного“. Вслѣдствіе столь противоположныхъ отвѣтовъ можно было подумать, что Геренній, удрученный преклоннымъ возрастомъ, выжилъ изъ ума. Кто же послѣ этого могъ бы порицать Понція за то, что онъ поколебался слѣдовать совѣту своего отца? „Попросимъ отца, сказалъ опъ, прійти самому на (военный) совѣтъ для того, чтобы намъ услышать его мнѣніе изъ его собственныхъ устъ“. Что же лучшаго было дѣлать сыну? Старикъ пріѣхалъ въ лагерь и, ничего не мѣняя въ своемъ мнѣніи, привелъ лишь основанія своего совѣта. Такъ какъ ни тотъ, ни другой совѣтъ его не былъ пріятенъ, то Геренній уѣхалъ изъ лагеря домой. Нѣтъ однако сомнѣнія, что война имѣла бы иной исходъ, если бы Понцій послушался тогда своего отца“.

*Греческій языкъ.* 1. Письменный переводъ съ греческаго языка на русскій изъ Геродота: VII, 207—209.

2. Письменный переводъ съ русскаго языка на греческій.

„Тегеаты, поспоривъ съ аонинцами о мѣстѣ въ строю, хотѣли занять лѣвое крыло, очень восхваляя своихъ предковъ. Когда же аонинцы стали выражать неудовольствіе, то Аристидъ выступилъ и сказалъ: „тегеатамъ возражать о благородствѣ и мужествѣ настоящее положеніе дѣлъ не позволяетъ, а вамъ, спартапцы, и остальнымъ эллинамъ мы говоримъ, что мѣсто не отнимается и не даетъ доблести; а какое бы вы намъ ни назначили мѣсто, мы востраемъся, уирашая и отетавивал его, не оиозорить нашихъ прежнихъ подвиговъ. Ибо мы принли не ссориться съ союзниками, но сражаться съ врагами, и не хвалить своихъ предковъ, но заавить



себя Эладѣ доблестными людьми; и это сраженіе покажетъ, какой чести заслуживаетъ у Эллиновъ и городъ, и начальникъ, и частный человѣкъ". Услышавши это, члены совѣта и предводители одобрили доиняты и отдали имъ лѣвое крыло.

*Математика.* 1. *Алгебра.* Седьмой членъ геометрической прогрессіи равенъ 2916, а третій членъ ея равенъ  $\sqrt[3]{46656}$ ; найти сумму первыхъ шести членовъ ея.

2. *Тригонометрія.* Дано основаніе треугольника  $a=14455,3$  фута и прилежащія къ нему углы  $C=35^{\circ}44'3''$ ,  $B=101^{\circ}13'43''$ . Определить высоту треугольника.

*Нѣмецкій языкъ Августъ Сильный и кузнецъ.* Августъ II-й, курфюрстъ саксонскій и король польскій, отличался необыкновенною тѣлесною силою. Однажды, во время прогулки верхомъ, лошадь его потеряла подкову, поэтому онъ захватилъ въ близкую деревню къ кузнецу. Когда тотъ принесъ подкову, чтобы подковать лошадь, то курфюрстъ захотѣлъ прежде испробовать, довольно ли крѣпка она сдѣлана. Онъ взялъ ее обѣими руками и переломилъ, какъ морковь. „Эта подкова никуда не годится, сказалъ онъ кузнецу, который вслѣдъ затѣмъ принесъ нѣсколько другихъ; но курфюрстъ переламывалъ ихъ одну за другою. Кузнецъ призадумался, а товарищи его съ изумленіемъ поглядывали другъ на друга. Наконецъ курфюрстъ подаль видѣ, что нашелъ одну подкову, которая была довольно крѣпка. Лошадь была подкована, и курфюрстъ далъ кузнецу талеръ; но тотъ, взявъ его, согнулъ между пальцами. „Этотъ талеръ не годится, ваше высочество“, сказалъ кузнецъ, „онъ гнется между пальцами“. Курфюрстъ далъ ему еще нѣсколько талеровъ сряду, но онъ стбалъ ихъ одинъ за другимъ. „Такъ вотъ дундоръ“, сказалъ, наконецъ, курфюрстъ, „этотъ долженъ быть хорошъ“. Кузнецъ остался доволенъ, а курфюрстъ радовался, что нашелъ человѣка, равнаго себѣ по силѣ.

*Французскій языкъ. Безропотность и милосердіе.* Въ 1254 г., послѣ того какъ войска принца Салернскаго, сына Карла I, короля неаполитанскаго, были побѣждены войсками Констанціи, королевы Аррагонской, этотъ молодой принцъ былъ взятъ въ плѣнъ и привезенъ въ Мессину. Констанція велѣла осудить его на смерть и распорядилась, чтобы приговоръ былъ объявленъ ему въ пятницу, 24 февраля, въ день, когда казнь должна была быть приведена въ исполненіе. Эта жестокость приговора нисколько не смутила принца, который кротко и безроотно отвѣтилъ, что онъ охотно потеритъ смерть, къ которой онъ присужденъ, такъ

как Спаситель, для спасенія нашего, былъ также распятъ въ пятницу. Королева, воспитанная въ религіозныхъ чувствахъ, была тронута этимъ благочестивымъ мужествомъ. „Объявите принцу Салернскому“, вскричала она, „что такъ какъ онъ рѣшился подвергнуться казни изъ уваженія ко дню, въ который Господь нашъ былъ распятъ, то и прощаю его изъ уваженія къ этому самому дню, въ который милосердіе и прощеніе обидѣ были указаны намъ Иисусомъ Христомъ“. И тотчасъ, по ея приказанію, приговоръ, произнесенный противъ принца, былъ отмѣненъ.

#### 8-й классъ. Испытаніе зрѣлости.

*Русскій языкъ.* Характеристика русскаго лѣтописца по лѣтописи Нестора и монологу Имена въ трагедіи „Борисъ Годуновъ“.

*Латинскій языкъ.* *Аратъ изъ Сикіона.* (Cicer. De officiis lib. II с. XXIII, 81, 82). По справедливости прославляютъ Арата Сикіонскаго, который въ то время, какъ его отечество въ теченіе 50 лѣтъ находилось во власти тирановъ, отираившись изъ Аргоса въ Сикіонъ, овладѣлъ городомъ посредствомъ тайнаго входа. Низложивши тирана Никола, онъ возвратилъ въ отечество 600 изгнанниковъ, которые раньше были богатѣйшими людьми, и своимъ приходомъ освободилъ государство. Но, встрѣчая большое затрудненіе относительно имущества и земельныхъ владѣній, состоящее въ томъ, что онъ съ одной стороны считалъ несправедливымъ, чтобы терпѣли нужду тѣ, которыхъ онъ самъ возвратилъ въ отечество и имуществомъ которыхъ завладѣли другіе, съ другой—считалъ не вполне справедливымъ и отнимать владѣнія, которыми пользовались въ теченіе 50 лѣтъ, въ особенности потому, что за столь продолжительный періодъ времени много имѣній находилось во владѣніи по наслѣдству, вслѣдствіе покуйки и въ качествѣ приданого,—онъ рѣшилъ, что ни у первыхъ отнимать, ни вторыхъ оставлять безъ удовлетворенія не слѣдуетъ. Рѣшивши, что для устройства этого дѣла нужны деньги, онъ отправился въ Александрію. Объяснивши тогдашнему царю Птоломею, что онъ желаетъ освободить отечество, и изложивши ему дѣло, онъ добился того, что этотъ богатый царь далъ ему значительную сумму денегъ. Принесши ихъ въ Сикіонъ, Аратъ избралъ себѣ въ совѣтъ 15 болѣе вліятельныхъ лицъ, вмѣстѣ съ которыми разобралъ дѣла какъ тѣхъ, которые владѣли чужими имѣніями, такъ и тѣхъ, которые потеряли свои. При помощи оцѣнки владѣній однихъ онъ убѣдилъ, получивши деньги, отступить отъ владѣній, а другихъ—признать болѣе выгоднымъ, чтобы имъ выплатили стоимость

вѣнія вмѣсто того, чтобы добиваться его возвращенія. Такимъ образомъ Аратъ установилъ согласіе между согражданами.

*Греческій языкъ.* (Xenoph. Hellen. lib. VI, c. IV, 19—22). Немедленно послѣ сраженія при Левктрахъ оиване отравили въ Афинъ посла, украсивъ его вѣнкомъ: они въ одно и то же время и сообщали о важности своей побѣды и просили помощи, высказывая, что въ настоящее время можно было бы отомстить лакедемонянамъ за все то, что они имъ причинили. Случилось такъ, что Афинскій сенатъ въ это время засѣдалъ въ акрополѣ. Когда сенаторы услышали о происшедшемъ, они очевидно были очень огорчены: ни на иврѣ не пригласили они вѣстника, ни отвѣта никакого не дали ему относительно помощи. Такъ и ушелъ посоль въ Афинѣ. Тогда оиване послѣдно отравили посла къ союзнику своему, бессалійскому тирану Ясону, требуя у него помощи. Онъ немедленно началъ снаряжать триремы, чтобы оказать помощь на морѣ, и собравши наемное войско и бывшихъ вокругъ него всадниковъ, сухимъ путемъ черезъ Фокиду, направился въ Беотию, во многихъ городахъ побывавшихъ раньше, чѣмъ получено было извѣстіе о томъ, что онъ идетъ, показывая этимъ, что часто быстрота дѣйствій лучше силы достигаетъ цѣли. Но когда, по прибытія его въ Беотию, оиване стали говорить, что благовременно было бы навасть на лакедемонянъ, Ясонъ отклонилъ ихъ, внушивъ имъ, что, послѣ того какъ удалось хорошее дѣло, не стоило бы имъ подвергать себя опасности для того, чтобы или достигъ еще большаго, или лишиться и плодовъ удавшейся побѣды.

*Математика.* 1. *Ариметика.* Принимая метръ=1,4 аршина, опредѣлять въ метрахъ величину выраженія:

$$[0,003 \text{ км.} + 250 \text{ сан.} + 0,83 \text{ декам.}] : 6 + [4,2 \text{ ар.} + 3,6 \text{ мет.} - \frac{2}{3} \text{ мет.}] : 0,0(5) \dots$$

$$\left[ 1\frac{1}{2} \cdot 2\frac{1}{3} + 0,7 - 0,4 \right] \cdot [0, (15) \dots + \frac{1}{1 + \frac{1}{3 + \frac{1}{8}}} + \frac{1}{11} - \frac{1}{2}] : 540.$$

2. *Геометрія.* 1. Четыреугольникъ ABCD превратить въ равновеликій ему параллелограммъ съ основаніемъ AD. 2. Радиусы верхняго и нижняго основанія усѣченного конуса соответственно равны 3 и 7, а высота его равна радиусу верхняго основанія. Требуется вычислить боковую поверхность и объемъ конуса, принимая  $\pi = \frac{22}{7}$ .

3. *Алгебра.* Переднее колесо экипажа дѣлаетъ на пространствѣ 120 аршинъ шестью оборотами болѣе, нежели заднее; но ежели

бы окружности колесъ увеличить на аршинъ, то, на этомъ же пространствѣ, переднее колесо сдѣлаетъ 4 оборотами болѣе задняго. Найти длину окружностей колесъ.

4. *Тригонометрія*. Вычислить стороны и площадь треугольника, зная его периметръ  $2p=38,947$  и углы:  $A=62^{\circ}38'26''$ ,  $B=65^{\circ}22'16''$  и  $C=51^{\circ}59'18''$ .

### 3. Въ 18<sup>90</sup><sub>91</sub> учебномъ году.

#### Приготовительный классъ.

*Русскій языкъ. Диктантъ.* Арабская лошадь. Нигдѣ въ свѣтѣ лошади не пользуются такою любовью, какъ въ Аравіи. Арабы считаютъ лошадь самымъ лучшимъ животнымъ въ мірѣ. Они сочиняютъ въ честь ея пѣсни, на всѣ возможные лады хвалятъ ея красоту и быстроту бѣга, они любятъ и холятъ ее; продать свою лошадь христіанину считается у нихъ величайшимъ грѣхомъ. Рожденіе жеребенка для араба праздникъ, на который созываетъ онъ всѣхъ своихъ знакомыхъ. Маленькая лошадка воспитывается съ любовью; она играетъ съ дѣтьми своего хозяина, свободно входитъ въ его палатку всегда, когда захочетъ, и нерѣдко укладывается спать вмѣстѣ съ нимъ. Когда жеребенку исполнится полтора года, его поручаютъ одному изъ младшихъ сыновей хозяина. Мальчикъ долженъ кормить его, водить на водопой, заботиться о немъ; но ему никогда не позволять ударить его или грубо обращаться съ нимъ. Когда лошади исполнится два года, на нее начинаютъ класть сѣдло, но сначала мягкое, легонькое; удила обматываютъ шерстью и сырскиваютъ соленой водой, чтобы ей не такъ противно было желѣзо. Потомъ мало-по-малу приучаютъ ее работать больше и, наконецъ, только къ семи годамъ считаютъ воспитаніе ея оконченнымъ.

*Ариометика.* Лѣсоторговецъ отправилъ по желѣзной дорогѣ проданный лѣсъ—16,600 дубовыхъ бревенъ. Въ 1-й разъ онъ отправилъ 25 вагоновъ и въ каждый вагонъ положилъ по 160 бревенъ, а во 2-й разъ 36 вагоновъ и въ каждый положилъ по 125 бревенъ. На сколькихъ вагонахъ лѣсоторговецъ доставилъ весь остальной лѣсъ, если въ каждый вагонъ положилъ по 150 бревенъ?

#### 1-й классъ.

*Русскій языкъ. Диктантъ.* „Лебедь“ — Хрестоматія Козьмина, ч. II, стр. 2.

*Арифметика.* Владѣлецъ магазина готовыхъ платьевъ купилъ кусокъ сукна за 914 р. 40 к., заплативъ по 7 р. 20 к. за аршинъ. Изъ части куска онъ сдѣлалъ 15 паръ платья, положивъ на каждую пару по 3 арш. 10 вершковъ; изъ оставшагося сукна онъ сдѣлалъ шинели, положивъ на каждую по 5 арш. 3 вершка. Сколько шинелей онъ сдѣлалъ?

**2-й классъ.**

*Русскій языкъ. Диктантъ.* „Голуби“. Изъ хрест. Тихомирова.

*Латинскій языкъ.* Послѣ взятія Оермополя, Ксерксъ тотчасъ отправился въ Аонию и сжегъ этотъ городъ. Когда войско кароагенцевъ было побѣждено Сципиономъ въ Африкѣ, сенатъ кароагенскій отозвалъ Ганнибала, чтобы онъ освободилъ свое отечество отъ враговъ. Никто не сомнѣвался, что войско наше терпѣливо переносило и всегда будетъ переносить все труды и опасности. Полководцы передъ сраженіемъ всегда убѣждаютъ солдатъ, чтобы они не падали духомъ. Историки передали намъ, что Греки въ 480-мъ году до Р. Х. побѣдили Персовъ при Саламинѣ. Тарквиній, изгнанный изъ Рима, удалился въ Этрурію и просилъ жителей этой области, чтобы они оказали ему помощь. Подъ предводительствомъ Ганнибала кароагенцы одержали побѣду надъ римлянами при Тразименскомъ озерѣ. Богъ далъ намъ разумъ, чтобы мы пользовались имъ къ большей славѣ Божіей. Развѣдчики сообщили полководцу, что граждане умерщвлены неприятелями, городъ сожженъ, вся страна опустошена.

*Арифметика.* Въ 9 ч. 35 мин. утра выѣхалъ изъ города курьеръ, дѣлающій въ часъ 9,2777.... версты. Въ 11 часовъ 5 минутъ того же утра былъ посланъ вслѣдъ за нимъ изъ того же города другой курьеръ, проѣзжавшій 15,0763888.... версты въ часъ. Когда второй курьеръ догонитъ перваго?

**3-й классъ.**

*Русскій языкъ. Диктантъ.* „Козьма Мининъ“, Загоскина, 26 строкъ. Хрестом. Козьмина, ч. II, 138 стр. „Суворовъ“, пересказъ. Хрестом. Козьмина, ч. I, стр. 221.

*Латинскій языкъ.* Кароагенцы раскаялись въ войнѣ, предпринятой противъ римлянъ. Хорошія дѣти ничего не скроютъ отъ родителей. Римляне называли Цицерона, спасшаго римское государство отъ гибели, отцемъ отечества, а императора Тита Антонія за его кротость—благочестивымъ. Эней прибылъ въ Италію съ тѣми троянцами, которыхъ пощадилъ мечъ грековъ. Городъ, въ которомъ родился и умеръ Августъ, назывался Нола. Солдаты,

которыхъ Цезарь послалъ на помощь конницѣ, очень храбро сражались и одержали блистательную побѣду надъ врагами. Аѳиняне дали Мильтіаду флотъ, состоящій изъ семидесяти кораблей, чтобы показать острова, которые помогали персамъ. Цезарь и Помпей были весьма опытные въ военномъ дѣлѣ полководцы. Кто мало цѣнитъ свое имущество, тотъ еще менѣе будетъ цѣнить имущество другихъ. Многие изъ аѳинянъ сожалѣли объ осужденномъ на смерть Фокіонѣ, такъ какъ помнили прежнюю славу этого мужа. Нашъ долгъ подавать помощь несчастнымъ. Побѣда, которую Пирръ одержалъ надъ римлянами, стоила ему много крови. Слоны владѣютъ столь большой тѣлесной силой, что могутъ носить самые тяжелые грузы. Лелій имѣлъ разговоръ о дружбѣ нѣсколько дней спустя послѣ смерти Сципіона Африканскаго. Въ древнія времена тиранами назывались тѣ, которые овладѣвали верховною властью въ свободномъ государствѣ.

*Математика. Ариѳметика.* 18 землекоповъ, работая каждый день по 6 часовъ, въ 7 дней вырыли ровъ 12 саж. длины, 8, 4 фута ширины и 1 саж.  $1\frac{1}{2}$  арш. глубины. По сколько часовъ въ день должны работать 14 землекоповъ, чтобы въ 9 дней вырыть ровъ, длина, глубина и ширина котораго въ суммѣ составляютъ 15 саж. и находятся въ отношеніи 1: 0, 3:  $\frac{1}{5}$ .

*Алгебра.* 1. Возвысить двучленъ

$$\frac{1}{2}x^{2m} - 1y^2 - \frac{3}{4}x^{m+1}y$$

въ квадратъ по общимъ формуламъ сокращеннаго умноженія.

2. Раскрыть скобки и опредѣлить числовую величину выраженія:

$$\{ab^2 - [b(a+b) - (2b-a)a^2]a^2\}a^4$$

при  $a=2$ ,  $b=5$ .

#### 4-й классъ.

*Русскій языкъ. Диктантъ.* „Юность и старость“. Карамзинъ. (24 строки). Хрестом. Поливанова, ч. III, 434. Изд. 2.

*Пересказъ.* „Завоеваніе Сибири“. Хрестом. Козьмина, ч. I, стр. 194.

*Латинскій языкъ.* Діодоръ Мальтійскій уже много лѣтъ жилъ въ Дилибей, и всѣ жители уважали его за его нравственныя качества. Лишь только преторъ Верресъ узналъ, что Діодоръ имѣетъ какъ много другихъ произведеній искусства, такъ и нѣсколько серебряныхъ кубковъ, отдѣланныхъ съ величайшимъ искусствомъ, то онъ возгорѣлся величайшимъ желаніемъ не только посмотреть эти кубки, но и завладѣть ими. Немедленно онъ призвалъ Діодора и потребовалъ отъ него кубки. Тотъ отвѣчалъ,



что не имѣть ихъ въ Лилибей, но что оставилъ ихъ у родственниковъ въ Мальтѣ. Верресъ тотчасъ послалъ надежныхъ людей въ Мальту и написалъ ко многимъ мальтійцамъ, чтобы они разыскали эти сосуды. Между тѣмъ Діодоръ, оставивъ Лилибей, скрылся. Когда посланные возвратились и сообщили Верресу, что не могли найти въ Мальтѣ требуемыхъ кубковъ, преторъ, въ высшей степени возмущенный, снова призвалъ къ себѣ Діодора. При извѣстїи же, что Діодоръ удалился, онъ пришелъ въ такое волненіе, что всѣмъ казалось, будто онъ помѣшанъ: онъ грозилъ, кричалъ, клевалъ, затѣмъ приказалъ искать Діодора по всей провинціи. Но тотъ давно уже, собравъ свои сосуды, убѣжалъ въ Римъ.

*Греческій языкъ. Лисица и пастухъ.* Лисица, убѣгая отъ охотниковъ, увидѣла одного пастуха и попросила его спрятать ее. Пастухъ посоветовалъ ей спрятаться въ его домъ. Спустя немного времени, пришли охотники и спросили пастуха, не видаль ли онъ скрывшейся лисицы. Словами пастухъ не сказалъ, что онъ видѣлъ, но рукою указывалъ на то мѣсто, гдѣ спряталась лисица. Последняя, замѣтивши, что охотники удаляются отъ нея, ничего не говоря, побѣжала въ лѣсистое мѣсто. Когда же пастухъ сталъ бранить лисицу за то, что она, будучи имъ спасена, ничѣмъ не отблагодарила его, она отвѣтила: „пастухъ! я отблагодарила бы тебя, если бы твои дѣйствія были подобны словамъ“.

*Анебра.* Нѣкто имѣетъ двое часовъ: серебряные и золотые и двѣ цѣпочки, изъ которыхъ одна стоитъ 36 руб., другая 105 рублей. Стоимость золотыхъ часовъ вмѣстѣ съ лучшею цѣпочкою въ  $2\frac{1}{2}$  раза болѣе стоимости серебряныхъ часовъ съ худшею цѣпочкою, золотые же часы съ худшею цѣпочкою стоятъ на 6 руб. дороже серебряныхъ съ лучшею цѣпочкою. Что стоятъ тѣ и другіе часы?

#### 5-й классъ.

*Русскій языкъ.* „Дѣятельность Кирилла и Мефодія, просвѣтителей славянъ“.

*Латинскій языкъ* 1. Переводъ съ русскаго языка на латинскій. Когда Александръ возвратился изъ Индіи, то отпустилъ ветерановъ подъ предводительствомъ Кратера въ Македонію, наградивъ ихъ почестью и богатыми подарками; самъ же оставался въ Вавилонѣ, потому что хотѣлъ сдѣлать этотъ городъ своею столицею. Устраивая здѣсь дѣла своего огромнаго государства и предначертывая великіе планы, онъ вдругъ подвергся тязкой болѣзни, сила которой была такъ велика, что тотчасъ была пре-

сбъчена всякая надежда на выздоровленіе. На четвертый день солдаты пришли въ царскій замокъ, подозрѣвая, что царь уже умеръ и что смерть его скрываютъ, и просили, чтобы дано было имъ позволеніе видѣть царя. Когда позволено было имъ войти, то они одинъ за другимъ цѣловали правую руку умирающаго царя. Вскорѣ затѣмъ на вопросъ друзей, кому Александръ передаетъ царство, онъ отвѣчалъ: „достоинѣйшему“. Это было послѣднее слово Александра, вызвавшее между его полководцами продолжительныя и кровавыя войны, потому что каждый изъ нихъ считалъ себя достоинѣйшимъ. Немного спустя послѣ этого царь испустилъ послѣдній вздохъ. Были люди, которые думали, что онъ отравленъ по наущенію Антипатра. Но большая часть историковъ того мнѣнія, что онъ умеръ преждевременною смертью оттого, что тѣло его изнурено было необычайными и непрерывными трудами и весьма великими заботами.

2. Переводъ съ латинскаго языка на русскій. Sall. de b. jug. c. 79. Начальныя слова: „Qua tempestate Carthaginienses pleraque Africa imperitabant“.... Послѣднія слова: ....„aliique illis domi honores instituti“.

*Греческій языкъ. Аргивскія женщины.* Когда Клеоменъ, царь спартанскій, побѣдивъ аргивянъ и убивъ весьма многихъ, приблизился къ самому городу, то аргивскими женщинами овладѣла удивительная отвага и стремленіе сразиться съ непріятелемъ за отечество. Подъ предводительствомъ Телесиллы онѣ взялись за оружіе, стали на стѣнахъ и вступили въ бой съ наступающими врагами. Вслѣдствіе этого онѣ отразили Клеомена, хотя многія изъ нихъ пали, и вытѣснили другого царя Демарата, который уже проникнулъ въ городъ. Когда городъ такимъ образомъ былъ спасенъ, аргивяне похоронили павшихъ въ сраженіи женщинъ, а тѣмъ, которыя остались въ живыхъ, позволили въ память своего мужества воздвигнуть статую Эніалія. Предъ храмомъ же Афродиты аргивяне воздвигли памятникъ Телесиллѣ; изображена она смотрящею на шлемъ и памѣревающеюся надѣть его.

*Математика. Алгебра.* 1. Уничтожить ирраціональность въ знаменателѣ дроби

$$\frac{4\sqrt{2}}{2 + \sqrt{2} + \sqrt{6}}$$

2. Рѣшить уравненіе:

$$(x-1)^6 - 10(x-1)^3 + 16 = 0.$$

*Геометрія.* Стороны треугольника ABC суть  $AB=52$  футов,  $BC=53$  ф. и  $AC=25$  ф. Вычислить площадь треугольника ABC и площадь круга, въ него вписаннаго.

6-й классъ (основн. и параллельн. отдѣленія).

*Русскій языкъ.* Мифическія вѣрованія нашихъ предковъ по народной поэзіи.

*Латинскій языкъ.* *Постановленіе римскаго сената о выкупѣ плѣнныхъ.* Т. Liv. lib. XXII, с. 58—61. Послѣ битвы при Каннахъ восемь тысячъ римлянъ и союзниковъ сдались карфагенянамъ. Ганнибалъ велѣлъ вывести впередъ плѣнныхъ и, обратившись съ благосклонною рѣчью къ союзникамъ римлянъ, отпустилъ ихъ безъ выкупа; потомъ также обратился къ римлянамъ и далъ имъ позволеніе выкупиться. Они избрали десять пословъ, чтобы тѣ шли въ Римъ къ сенату, и Ганнибалъ не требовалъ никакого другого ручательства въ ихъ честности, кромѣ того, чтобы они поклялись вернуться въ лагерь. Съ ними былъ отправленъ знатный карфагенянинъ Карталонъ предложить условія, если случайно народъ римскій будетъ склоненъ къ миру. Какъ только въ Римъ пришло извѣстіе о ихъ приближеніи, навстрѣчу Карталону былъ посланъ дикторъ объявить ему, чтобы онъ до ночи оставилъ римскую область. Послы плѣнныхъ, прійдя въ Римъ, получили аудіенцію въ сенатѣ, гдѣ глава посольства М. Юній говорилъ о выкупѣ плѣнныхъ и не опустилъ ничего, чѣмъ можно было бы подѣйствовать на сенаторовъ. Какъ только онъ кончилъ говорить, присутствующая толпа, поднявъ плачевный крикъ, простирала руки къ сенаторамъ и просила возвратить ей дѣтей, братьевъ и родственниковъ. Сенатъ рѣшилъ, что не слѣдуетъ выкупать плѣнныхъ, чтобы солдаты глубоко запечатлѣли въ душѣ, что они должны или побѣдить, или умереть. Когда былъ данъ этотъ печальный отвѣтъ, то послы, такъ какъ они были связаны клятвой, тотчасъ возвратились къ Ганнибалу, и граждане со слезами провожали ихъ до воротъ.

*Греческій языкъ.* *Постановленіе афинянъ относительно Митилены.* Въ пелопонесской войнѣ митиленяне, по наущенію лакедемонянъ, отпали отъ союза съ афинянами, но скоро, осаждаемые съ суши и съ моря, они сдались побѣдителямъ. Афиняне такъ негодовали на митиленянъ, что постановили казнить всѣхъ мужчинъ, а женщинъ и дѣтей продать въ рабство. Причиною столь сильнаго гнѣва афинянъ служило предположеніе, что митиленяне долгое время уже замыслили отпасть отъ нихъ. Послѣ того какъ

состоялось упомянутое рѣшеніе, они тотчасъ отрядили корабль въ Митилену, который долженъ былъ возвѣстить аѳинскому полководцу Пахету постановленіе народнаго собранія. Но уже на слѣдующій день аѳиняне приняли къ заключенію, что они поступаютъ крайне несправедливо, если изъ-за нѣсколькихъ виновныхъ лицъ предадутъ уничтоженію цѣлый городъ. Немедленно была отправлена другая трирема, чтобы сообщить Пахету, что постановленіе отмѣнено. И прибытіе этой триремы было какъ нельзя болѣе кстати, такъ какъ аѳинскій полководецъ прочиталъ уже постановленіе и намѣревался исполнить его. Такимъ образомъ Митилена была спасена; но болѣе тысячи мужчинъ, отправленныхъ Пахетомъ въ Аѳины, какъ главныхъ виновниковъ отпаденія, были казнены. Аѳиняне срыли также стѣны города и забрали у митиленинъ корабли.

*Математика. Алгебра.* Нѣкто внесъ въ банкъ капиталъ 3740 рублей по 4 сложныхъ процента и потомъ прибавлялъ въ концѣ каждаго года по 450 руб. Черезъ сколько лѣтъ у него составитъ 9263,7 рублей?

*Геометрія.* Поверхность куба—384 кв. метра. Определить поверхность прямоугольнаго параллелепипеда, равновеликаго кубу, если діагональ параллелепипеда— $4\sqrt{21}$  фут. и одно изъ его измѣреній равно 4 футамъ.

#### 7-й классъ.

*Русскій языкъ.* Сравнительная характеристика Стефана Лворскаго и Теофана Прокоповича.

*Латинскій языкъ.* Письменный переводъ съ латинскаго языка на русскій изъ Саллюстія: De bello Jugurth. с. 35.

*Греческій языкъ.* Письменный переводъ съ греческаго языка на русскій изъ Геродота, кн. V, 97, 99, 100 и 101.

*Математика. Алгебра.* Раздѣлить  $\sqrt[3]{7414875}$  на три части, образующія непрерывную геометрическую пропорцію, которой первый членъ превышаетъ послѣдній на число равное коэффициенту 8-го члена разложенія  $(x+a)^{10}$ .

*Тригонометрія.* Изъ даннаго мѣста видна вершина башни подъ угломъ въ  $9^\circ 15' 32''$ ; если же приблизиться къ этой башнѣ на 50 метровъ, то вершина ея будетъ видна подъ угломъ въ  $10^\circ 17' 57''$ . Определить высоту башни.

8-й классъ.

*Русскій языкъ.* Вліяніе литературной дѣятельности Карамзина на развитіе русскаго языка и русской словесности.

*Латинскій языкъ.* Т. Liv. ab u. c. l. II, cap. 3 et 4. Начальныя слова: „Cum haud cuiquam in dubio esset“.... Последнія слова: ...sine tumultu rem omnem oppressere“.

*Греческій языкъ.* Xenoph. Cyropaed. l. III c. 3. §§ 21—25.

*Математика. Алгебра.* Двумъ артелямъ рабочихъ выдано 330 руб. Каждый рабочій первой артели получилъ 16 руб., а каждый рабочій второй артели 9 руб. Сколько было рабочихъ въ каждой артели?

*Геометрія.* Въ кругѣ, радіусъ котораго равенъ R, проведены два взаимно перпендикулярныхъ діаметра CD и AB; точки B и C соединены прямою BC, которая затѣмъ продолжена до встрѣчи въ точкѣ E съ касательною AE, проведенною въ окружности въ точкѣ A. Определить объемъ тѣла, получаемаго отъ вращенія около AB той фигуры, которая ограничена прямыми CE и AE и дугою AMC (меньшею полуокружности).

*Ариѳметика* (для экстерна). Нѣкто продавалъ коровъ и лошадей; каждую корову по 20 руб., каждую лошадь по 40 руб. Продавъ 0,1212... всего бывшаго у него числа коровъ и  $\frac{2}{7}$  всего числа лошадей, онъ получилъ въ уплату 40% съ 4000 руб.

Сколько послѣ продажи у него осталось коровъ и сколько лошадей, если онъ продалъ всего 50 штукъ?

*Тригонометрія.* Рѣшить треугольникъ по сторонамъ  $a=25$  ф., противолежащему углу  $A=36^\circ 10' 34''$  и суммѣ двухъ другихъ сторонъ  $b+c=31$ .

# Правила о приемныхъ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій Мин. Народн. Просвѣщ.

(Утверждены Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 12-го марта 1891 года).

§ 7. Общій приемъ учениковъ во всѣ классы гимназій бываетъ каждый годъ передъ началомъ учебнаго курса (§ 28 устава гимназій и прогимназій) и въ теченіе учебнаго года (§ 2). Сверхъ сего приемныя испытанія въ I—IV классы производится и въ концѣ учебнаго года, при чемъ выдержавшіе испытаніе въ концѣ учебнаго года считаются кандидатами для поступленія въ гимназію или прогимназію, но зачисляются учениками лишь послѣ окончанія всѣхъ приемныхъ испытаній въ началѣ слѣдующаго учебнаго года, и если желающихъ поступить и выдержавшихъ приемныя испытанія окажется болѣе имѣющихся вакансій, то въ списокъ конкурентовъ заносится державшіе испытаніе какъ въ концѣ, такъ и въ началѣ учебнаго года и предпочтеніе отдается тѣмъ, кто оказалъ лучшіе успѣхи на приемныхъ испытаніяхъ, несмотря на время производства оныхъ. Не выдержавшіе испытанія для поступленія въ гимназію или прогимназію въ концѣ учебнаго года не имѣютъ права подвергаться приемному испытанію въ томъ же заведеніи въ августѣ мѣсяцѣ того же года, при чемъ, однако, педагогическому совѣту предоставляется право въ особо исключительныхъ случаяхъ дѣлать отступленія. Желające опредѣлить дѣтей въ гимназію или прогимназію должны подать о томъ прошеніе на имя начальника заведенія вмѣстѣ съ обязательствомъ, по установленной формѣ, въ сроки, опредѣляемые гимназическимъ начальствомъ.

§ 8. Къ прошенію прилагаются: а) свидѣтельство о возрастѣ, т. е. метрическое свидѣтельство, или выписъ изъ метрическихъ книгъ, выданныя отъ священника или изъ духовной консисторіи, а для лицъ нехристіанскихъ вѣроисповѣданій законное засвидѣтельство; б) свидѣтельство о званіи: для дворянъ, дѣтей чиновниковъ и духовныхъ лицъ послужные списки отцовъ или свидѣ-



тельство о дворянствѣ, а для податныхъ сословій—засвидѣтельствоваанныя копія съ того вида, по которому живутъ родители, а въ случаѣ неизвѣстна родителей—выданный имъ самимъ видъ.

§ 9. Для поступленія въ приготовительный классъ требуется имѣть не менѣе 8 и не болѣе 10 лѣтъ, а для поступленія въ I классъ—не менѣе 10-ти и не болѣе 12-ти, во II-й классъ—отъ 11—13 лѣтъ; въ остальные классы принимаются имѣющіе соответственный снвъ опредѣленіямъ возрастъ.

*Примѣчаніе 1.* Дѣти, которымъ до вышеозначеннаго возраста недостаетъ не болѣе трехъ мѣсяцевъ \*), могутъ быть допускаемы къ пріемному испытанію и если выдержатъ таковое по всеѣмъ предметамъ вполне удовлетворительно и будутъ признаны со стороны врача гимназій или прогимназій достаточно развитыми въ физическомъ отношеніи для ученія въ томъ классѣ, въ который желаютъ поступить, могутъ быть зачисляемы учениками сего класса.

*Примѣчаніе 2.* Тѣ ученики приготовительнаго класса \*\*), кои поступили въ таковой, имѣя отъ роду 8 лѣтъ, и менѣе чѣмъ въ два года вполне подготовились къ продолженію ученія въ I классѣ, но не имѣютъ права быть приняты въ этотъ классъ собственно за недостиженіемъ 10 лѣтъ, могутъ быть принимаемы въ первый классъ, хотя бы имъ и не исполнилось 10 лѣтъ, если только они по своимъ усиліямъ въ наукахъ и поведенію вполне будутъ заслуживать пріема въ тотъ классъ, а по своимъ познаніямъ и умственному развитію легко могутъ слѣдовать за курсомъ I класса.

*Примѣчаніе 3.* По особо уважительнымъ причинамъ, педагогическому совѣту предоставляется принимать какъ въ приготовительный, такъ и во все остальные классы, дѣтей старшаго возраста противъ вышеозначеннаго, съ доведеніемъ о томъ до свѣдѣнія попечителя учебнаго округа, и въ томъ лишь случаѣ, когда такое исключеніе изъ правила не повлечетъ за собою какихъ либо неудобствъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи.

§ 10. Желающимъ поступать въ гимназію или прогимназію составляется списокъ по порядку поступленія прошеній, съ обо-

\*) Высочайшее повелѣніе 30 декабря 1872 г.

\*\*\*) Высочайшее повелѣніе 7 сентября 1874 г.

значеніемъ, въ этомъ спискѣ возраста, званія, вѣроисповѣданія и класса, въ который желаетъ ученикъ поступить.

§ 11. Для производства пріемныхъ испытаній назначается, въ общей сложности, не болѣе какъ по одной недѣлѣ, передъ началомъ и въ концѣ (§ 7) учебнаго года: о дняхъ же, назначенныхъ для испытаній, публикуется во всеобщее свѣдѣніе въ мѣстныхъ вѣдомостяхъ. Поступающіе въ теченіе года подвергаются испытанію въ часы учебныхъ занятій въ заведеніи, когда преподаватели соответственныхъ предметовъ свободны отъ уроковъ.

§ 12. Пріемныя испытанія производятся подъ наблюденіемъ директора, инспектора и класснаго наставника преподавателями соответственныхъ предметовъ тѣхъ, по возможности, классовъ, въ которые экзаменующіеся желаютъ поступить.

§ 13. Испытанія бываютъ письменныя и устныя, при чемъ письменныя испытанія предшествуютъ устнымъ. И тѣ, и другія производятся съ отчетливостью, необходимою для точнаго опредѣленія познаній и развитія, достигнутыхъ каждымъ ученикомъ въ отдѣльности.

§ 14. Отъ поступающихъ въ приготовительный классъ требуется знать первоначальныя молитвы, умѣть читать и писать по русски и считать до 1000, а также производить сложеніе и вычитаніе въ предѣлахъ до этого числа. Для поступленія въ I классъ требуется: а) знаніе молитвъ и важнѣйшихъ событій изъ Исторіи Ветхаго и Новаго Заваѣта, согласно указанію учебныхъ плановъ, утвержденныхъ министромъ народнаго просвѣщенія 20 іюля 1890 года; б) умѣнье бѣгло читать по русски и пересказывать прочитанные краткіе и легкіе рассказы, дѣлать этимологическій разборъ, писать по русски подъ диктовку, безъ искаженія словъ, среднимъ шрифтомъ; произнести паузой одно изъ разученныхъ дома стихотвореній и читать по церковно-славянски \*); в) знаніе четырехъ основныхъ ариѳметическихъ дѣйствій надъ цѣлыми числами; умѣнье рѣшать какъ письменно, такъ, въ особенности, и устно небольшія, относящіяся къ симъ дѣйствіямъ, задачи; умѣнье употреблять русскіе счеты и производить на нихъ сложеніе и вычитаніе \*\*). Познанія, требуемыя для поступленія во всѣ слѣдующіе классы, опредѣляются на основаніи учебныхъ плановъ предметовъ гимна-

\* ) Высочайше утвержденное 30 мая 1888 года мѣніе Государственнаго Совѣта.

\*\* ) Учебные планы 1890 года, стр. 72.

зического курса, утвержденныхъ министромъ народнаго просвѣщенія и опубликованныхъ въ журналѣ министерства народнаго просвѣщенія за ноябрь 1890 г., а также отдѣльными брошюрами.

§ 15. Письменные испытанія для поступающихъ въ I классъ ограничиваются диктовкой по русски и рѣшеніемъ арифметическихъ задачъ; для поступающихъ во всѣ прочіе классы соответственныя письменныя испытанія производятся по языкамъ отечественному, латинскому, греческому и математикѣ.

§ 16. Въ случаѣ неудовлетворительности познаній экзаменующагося для того класса, въ который онъ желаетъ поступить, вмѣстѣ съ оцѣнкой сихъ познаній выставляется отмѣтка за познанія, обнаруженныя имъ, какъ на устномъ, такъ и на письменномъ испытаніи, для соответственнаго познаніямъ и возрасту ученика низшаго класса. Получившіе болѣе чѣмъ въ одномъ предметѣ неудовлетворительныя отмѣтки, буде родители или родственники не пожелаютъ отдать ихъ въ соответственный ихъ познаніямъ визій классъ, устраниются отъ дальнѣйшаго испытанія.

§ 17. По окончаніи всѣхъ пріемныхъ испытаній какъ до каникулъ, такъ и послѣ каникулъ (§ 7), педагогическій совѣтъ обсуждаетъ, кто изъ экзаменовавшихся можетъ быть принятъ. Въ случаѣ, если, по наличному числу учениковъ класса, не всѣ выдержавшіе испытаніе могутъ быть приняты въ оный, то преимущество отдается оказавшимъ наибольшія познанія и болѣе развитымъ, при равныхъ же условіяхъ—подавшимъ ранѣе прошенія.

§ 18. Удостоенные пріема подвергаются медицинскому освидѣтельствованію со стороны врача гимназіи, на основаніи §§ 24 и 65 устава гимназій и прогимназій, въ присутствіи класснаго наставника, который принимаетъ къ свѣдѣнію какъ показанія ученика, такъ и заключенія наставленія медика относительно дальнѣйшаго физическаго воспитанія и развитія поступающаго. При семъ, по возможности, присутствуетъ и инспекторъ заведенія.

§ 19. Поступающіе въ теченіе учебнаго года въ какой либо классъ гимназій или прогимназій подвергаются испытанію, на точномъ основаніи сихъ правилъ, изъ всего пройденнаго какъ въ предыдущихъ классахъ, такъ и въ томъ классѣ, въ который желаютъ поступить.

Программы преподаванія въ приготовительномъ классѣ гимназіи.

1. Законъ Божій (4 урока).

А. Молитвы: Во имя Отца и Сына и Святаго Духа.—Господь, Иисусе Христе.—Слава Тебѣ, Боже.—Царю небесный.—Святый Боже.—Слава Отцу и Сыну и Святому Духу.—Пресвятая Троице.—Отче нашъ.—Достойно есть яко воистину.—Богородице Дѣво, радуйся.

Б. Символь вѣры.

В. Десять заповѣдей.

*Разказы о важнѣйшихъ событіяхъ священной исторіи Ветхаго и Новаго Завета.*

Сотвореніе міра и человѣка. Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе о Спасителѣ и наказаніе за грѣхъ. Всемирный потопъ. Непочтительность Хама къ отцу. Столпотвореніе вавилонское и разбѣганіе людей. Призваніе Авраама и жертвоприношеніе Исаака. Исторія Иосифа. Рожденіе и призваніе Моисея. Исходъ евреевъ изъ Египта. Десятословіе. Скинія. Вступленіе израильтянъ въ землю обѣтованную. Краткое поватіе о временахъ судей израильтянъ. Избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ. Побѣда Давида надъ Голиафомъ. Водареніе Давида. Мудрость Соломона; построеніе имъ храма Іерусалимскаго. Раздѣленіе Израильтянъ на два царства, и паденіе того и другаго. Поватіе о пророкахъ; событія изъ жизни пророковъ Ілія, Елисея и Давида.

Рождество Пресвятыя Богородицы. Введеніе во храмъ. Рожденіе Предтечи. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвѣ. Рождество Иисуса Христа. Поклоненіе волхвовъ. Срѣтеніе Господа Симеономъ и Анною во храмъ. Бѣгство въ Египетъ. Крещеніе Иисуса Христа. Избраніе Апостоловъ. Преображеніе Господне. Благословеніе дѣтей. Воскрешеніе Лазари. Входъ Господень въ Іерусалимъ. Предательство Іуды. Тайная вечеря. Страданія и смерть Иисуса Христа. Погребеніе Иисуса Христа. Воскресеніе и Вознесеніе Его на небо. Сошествіе Св. Духа на Апостоловъ. Успеніе Пресвятыя Богородицы.

Съ сего же класса должно быть начато обученіе дѣтей церковнославянскому чтенію по книгамъ „Учебный Часословъ“ и „Учебная Псалтирь“. При чтеніи законоучитель изъясняетъ въ доступной дѣтямъ формѣ непонятныя слова и выраженія и вообще смыслъ читаемаго. Главною заботою каждаго законоучителя

должна быть религиозная настроенность дѣтей и воспитаніе въ нихъ молитвеннаго духа.

Руководствами могутъ служить:

Молитвы, заповѣди и символъ вѣры съ объясненіемъ ихъ, протоіерея Д. Соколова.

Библейская исторія, сокращенно извлеченная изъ священ-ныхъ книгъ Ветхаго и Новаго Завета, протоіерея І. Базарова.

## 2. Русскій языкъ (6 уроковъ).

Занятія въ приготовительномъ классѣ по русскому языку слѣдующія:

1. *Чтеніе по русски и по церковно-славянски.* Къ чтенію по церковно-славянски приступаютъ тотчасъ же, какъ только ученики приучатся къ сознательному и бѣглому чтенію по русски.

2. *Пересказъ прочитаннаго.*

3. *Заучиваніе наизусть.*

4. *Грамматика.*

5. *Письменныя упражненія.*

Всѣ эти виды занятій въ приготовительномъ классѣ должны имѣть тѣсную взаимную связь между собою.

1. *Чтеніе.* Чтобы приучить дѣтей къ сознательному чтенію, необходимо при чтеніи какого либо небольшого произведенія или отрывка предлагать ученику такіе вопросы, при помощи которыхъ усвѣдлась бы для него связь какъ между словами въ отдѣльныхъ предложеніяхъ, такъ и между самими предложеніями, и дѣлать это до тѣхъ поръ, пока ученикъ не пойметъ содержанія прочитаннаго въ частяхъ и въ цѣломъ.

2. *Пересказъ прочитаннаго* производится сначала также не иначе какъ при помощи вопросовъ, исчерпывающихъ содержаніе прочитаннаго, безъ измѣненія порядка выражаемыхъ въ немъ мыслей. Связнаго разсказа всего прочитаннаго небольшого произведенія можно требовать только послѣ неоднократнаго пересказа его по вопросамъ.

3. *Заучиваніе наизусть* въ классѣ. Для этого самаго плодотворнаго вида занятій по русскому языку должны въ началѣ выбираться, только стихотворенія, и притомъ такія, которыя вполне доступны для дѣтскаго пониманія и легко заучиваются. Таковы, наирямѣрь, нѣкоторыя описательныя стихотворенія Пушкина, басни Крылова и т. п.

При отвѣтахъ выученныхъ наизусть стихотвореній необходимо приучать учениковъ произносить слова внятно, плавно и выразительно.

Въ приготовительномъ классѣ должно выучить наизусть не менѣе десяти небольшихъ стихотвореній.

4. *Грамматическія занятія*, находясь въ непосредственной связи съ чтеніемъ избранной книги для чтенія, готовятся съ одной стороны вопросами о частяхъ рѣчи, служащихъ выраженіемъ частей простого предложенія, съ другой стороны упражненіями въ разложеніи отдѣльныхъ словъ на составные ихъ элементы: слоги и звуки.

Хотя преподаваніе грамматики въ приготовительномъ классѣ должно быть преимущественно *практическое*, или основываться главнымъ образомъ на разборѣ читаемаго въ классѣ, и постоянно укрѣпляться въ сознаніи и памяти учениковъ, какъ примѣрами изъ дальнѣйшаго чтенія, такъ и письменными упражненіями, однако совершенно необходимо пользоваться и учебникомъ. Въ приготовительномъ классѣ изъ грамматики русскаго языка должно быть пройдено слѣдующее:

Раздѣленіе звуковъ на *гласные, согласные и полугласные*.

Употребленіе гласныхъ буквъ послѣ *ж, ч, ш, щ*. Употребленіе *і* и *ѣ*.

Дѣленіе на слоги. Удареніе.

Умѣнье различать части рѣчей.

Имя существительное, собственное и нарицательное, означающее предметъ одушевленный и неодушевленный. Родъ именъ существительныхъ: мужской, женскій и средній. Числа: единственное и множественное. Падежи и падежные вопросы. Склоненіе именъ существительныхъ мужскаго рода на *ъ, ъ* и *ѣ*; среднего на *о* и *е*; женскаго на *а, я* и *ѣ*.

Имя прилагательное. Два окончанія прилагательныхъ: 1) *ъ (ѣ)* *а (я)*, *о (е)* и 2) *ѣй (ой, іѣ)*, *ая (яя)*, *ое (ее)*. Склоненіе прилагательныхъ послѣдняго окончанія (исключая прилагательныхъ на *ѣй* съ родительнымъ падежомъ на *-ѣю*). Окончанія сравнительной степени *ѣйшѣй, айшѣй, ѣе* и *е*.

Числительное имя; склоненіе числительныхъ на *ъ* и *ѣй (ой)*.

Мѣстоименіе: склоненіе личныхъ мѣстоименій.

Глаголь: умѣнье различать глаголы дѣйствительнаго и страдательнаго залога; спряженіе: лица, числа, времена настоящее,



прошедшее и будущее; наклоненія изъявительное, повелительное и неопредѣленное.

б. *Письменные упражненія* состоятъ:

- а) *въ списываніи съ книги;*
- б) *въ писаніи наизусть заученнаго стихотворенія безъ книги;*
- в) *въ писаніи склоненій и спряженій, чтобы лучше укрѣпить въ памяти и сознаніи учениковъ грамматическія формы именъ и глаголовъ;*
- г) *въ составленіи отвѣтовъ на вопросы изъ прочитаннаго въ классъ;*
- д) *въ диктовкѣ, какъ объяснительной, т. е., съ предупрежденіемъ ошибокъ, такъ и провѣрочной.*

*Примѣчаніе 1.* Торопливость, небрежность и неряшливость въ письменныхъ упражненіяхъ учениковъ должны быть устраняемы всѣми мѣрами какъ въ этомъ, такъ и во всѣхъ послѣдующихъ классахъ.

*Примѣчаніе 2.* На чтеніе по церковно-славянски съ переводомъ на русскій языкъ въ приготовительномъ классѣ слѣдуетъ употребить въ недѣлю не болѣе двухъ уроковъ.

*Примѣчаніе 3.* Къ *выразительному* чтенію должно приучать учениковъ съ приготовительнаго класса (напр. на басняхъ Крылова). Благодаря ему, ученики привыкаютъ и про себя читать сознательно. Для учителя оно можетъ служить мѣриломъ того, что и какъ понимаетъ ученикъ въ читаемомъ; въ ученикахъ же оно мало по малу можетъ пробуждать охоту къ чтенію и служить къ развитію навыка въ быстромъ, отчетливомъ и выразительномъ чтеніи. Вообще выразительное чтеніе можетъ значительно содѣйствовать развитію умственныхъ и эстетическихъ способностей учащихся и потому должно быть обязательно во всѣхъ классахъ.

### 3. *Арифметика* (6 уроковъ).

Четыре основныя дѣйствія надъ цѣлыми числами. Употребленіе русскихъ счетовъ; сложеніе и вычитаніе на счетахъ. Письменное и въ особенности устное рѣшеніе задачъ.

### 4. *Чистописаніе* (4 урока).

Цѣль преподаванія чистописанія должна состоять въ достиженіи твердаго, красиваго и скорого почерка и при этомъ служить мѣстѣмъ къ приученію учащихся къ чистотѣ и порядку во всѣхъ письменныхъ работахъ вообще.

Курсъ чистописанія, по своему содержанию, дѣлится на три ступени: 1) изученіе строчнаго и прописнаго алфавитовъ и цифръ, 2) связное письмо средней величины и 3) упражненія въ скорописи и письме скорописью мелкимъ шрифтомъ.

Въ приготовительномъ классѣ проходитъ: Первая ступень.

Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь и какъ держать перо. При письмѣ надо сидѣть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги должны стоять на полу также прямо, ихъ не слѣдуетъ выставлять впередъ или подгибать. Руки лежатъ на столѣ до локтя и обѣ одинаково, чтобы плечи держались на равной вышинѣ. Тетрадь кладется вѣскольکو косвенно: лѣвый нижній ея край лежитъ противъ середины груди, а правый приподнять. Перо держится пальцами: большимъ, указательнымъ и среднимъ. Пальцы эти не слѣдуетъ сгибать или слишкомъ выпрямлять, а они должны оставаться въ томъ положеніи, въ какомъ бываютъ при обыкновенномъ спокойномъ положеніи руки. Указательный палецъ лежитъ слегка сверху пера, большой поддерживаетъ перо слѣва, а средній справа; указательный палецъ долженъ имѣть возможность легко подниматься, отдѣляться отъ пера, и этотъ приемъ можетъ служить опытомъ свободнаго держанія пера. Безымянный палецъ для письма не имѣетъ большого значенія, а потому лучше позволять держать его, какъ кому удобнѣе: изъ дѣтей одни подожмутъ его къ ладони, другія прижмутъ къ третьему пальцу, а третья налягутъ имъ на мизинецъ, что очень полезно, когда мизинецъ слабъ. Мизинецъ, служа точкою опоры для кисти, долженъ оконечностію своею касаться бумаги и легко скользить по ней. Пишущая рука должна опираться только на двѣ точки: на локоть и кончикъ мизинца; безъ соблюденія этого правила невозможно письмо свободное, скорое и красивое. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное внимательное наблюденіе учителя не только на урокахъ чистописанія, но и при всѣхъ вообще письменныхъ упражненіяхъ учащихся, потому что усвоеніе привычекъ правильнаго положенія при письмѣ необходимо для успѣховъ въ занятіяхъ чистописаніемъ.

Въ настоящее время всѣ считаютъ полезнымъ упражненіемъ въ чистописаніи производить подѣ тактъ, т. е. подѣ счетъ: *разъ, два, три* и т. д. Тактъ полезенъ потому, что приучаетъ руку къ равномернымъ и плавнымъ движеніямъ, необходимымъ для скорописи, а также потому, что весь классъ работаетъ вмѣстѣ, вслѣд-

ствіе чего легко поддерживается порядокъ въ классѣ, работа оживляется и ученики болѣе успѣваютъ. Такъ какъ конечная цѣль всѣхъ уроковъ письма—пріучить къ обыкновенной четкой скорописи, то въ этомъ смыслѣ тактъ получаетъ особое значеніе: онъ является однимъ изъ наиболѣе вѣрныхъ средствъ постепенно переводить ученика отъ письма медленнаго къ письму скорому. Известно, что при обученіи письму безъ такта учащіяся или слишкомъ долго остаются при медленномъ письмѣ, почти рисуя буквы, или же слишкомъ быстро переходятъ къ скорому письму. И то и другое оказываетъ очень вредное вліяніе на успѣхи въ скорописи, а въ особенности быстрые и несвоевременные переходы отъ медленнаго письма къ скорому. При обученіи письму подъ тактъ эти недостатки совершенно устраняются. Но и въ этомъ случаѣ, разумѣется, важно, чтобы постепенность въ переходѣ отъ медленнаго письма къ скорописи соблюдалась не на однихъ только урокахъ чистописанія, но при всѣхъ вообще письменныхъ работахъ учащихся. Подъ тактъ вышутся тѣ части буквъ, которыя имѣютъ утолщенія, т. е. считаются нажимами пера. Счетъ ведетъ вначалѣ самъ учитель, а потомъ къ веденію его пріучаются и ученики, которые и считаютъ то поочередно, то хоромъ. Счетъ вначалѣ ведется медленный, а потомъ постепенно ускоряется. Каждое упражненіе исполняется прежде безъ такта, чтобы изучить его форму, а потомъ уже подъ тактъ, чтобы пріобрѣсти смѣлость и легкость въ его исполненіи. Отъ одного упражненія къ другому слѣдуетъ переходить только тогда, когда оно исполняется вполне удовлетворительно подъ ускоренный тактъ.

Не приступая еще къ письму перомъ, слѣдуетъ упражнять учащихся въ проведеніи карандашомъ различныхъ линий и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомѣра; съ помощью такихъ упражненій ученики легче пріучаются правильно сидѣть при письмѣ, правильно держать тетрадь и перо и подготавливаются къ письму. Съ этою цѣлью даются упражненія, развивающія предплечіе, гибкость пальцевъ, движенія предплечія и пальцевъ, для развитія кисти и предварительнаго ознакомленія съ названіями элементовъ буквъ. При исполненіи предварительныхъ упражненій главное вниманіе обращается на правильное держаніе карандаша и на правильныя движенія предплечія, пальцевъ и кисти, а не на отчетливое исполненіе фигуръ. Этими упражненіями не слѣдуетъ сифинить, потому что отъ нихъ зависитъ успѣхъ дальнѣйшаго обученія; полезно повторять упражненія въ продолженіе 5—10 минутъ

въ началѣ каждаго урока до тѣхъ поръ, пока будутъ пройдены всѣ малыя буквы; повтореніе это полезно въ особенности потому, что указываетъ всякій разъ на то движеніе пальцевъ и кисти, которое необходимо для исполненія даннаго элемента.

Письмо производится по графической сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линій, опредѣляющихъ точно высоту и ширину буквъ и взаимное отношеніе элементовъ и буквъ между собою. Такая сѣтка очень важна для начальныхъ занятій чистописаніемъ: по ней ученикамъ легче усвоить правильную форму буквъ, а учителю легче объяснить способъ письма каждой буквы.

Строчныя буквы изучаются по группамъ, подробно указаннымъ въ программѣ, при чемъ допускается и иная группировка буквъ, по усмотрѣнію преподавателя. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ письмо элементовъ, или частей буквъ; элементы пишутся сперва отдѣльно каждый, а потомъ въ связи по нѣскольку, чтобы подготовить къ письму буквъ съ одного почерка. По изученіи буквъ каждой группы пишутся слова, сначала короткія изъ двухъ-трехъ буквъ, а потомъ болѣе трудныя, чтобы повторить пройденныя буквы и приучить къ связанному ихъ письму. Каждая пройденная группа повторяется списываніемъ съ классной доски и съ прописей.

Прописныя буквы изучаются по той же графической сѣткѣ и также въ генетическомъ порядкѣ по группамъ, подробно указаннымъ въ программѣ. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ также изученіе элементовъ. За письмомъ буквъ каждой группы слѣдуетъ письмо словъ, съ цѣлью повторить пройденныя буквы и указать связь ихъ со строчными; слова подбираются болѣе понятныя: имена людей, названія городовъ, рѣкъ и т. и. Строчныя буквы и прописныя повторяются по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ списываніемъ съ классной доски и съ прописей.

Цифры изучаются по квадратной сѣткѣ, каковая употребляется въ арифметическихъ тетрадахъ, въ генетическомъ порядкѣ по группамъ. Особенное вниманіе слѣдуетъ обратить на форму цифръ, четкое изображеніе которыхъ важно при всякихъ вычисленіяхъ. Кромѣ письма цифръ слѣдуетъ упражнять учениковъ и въ письмѣ арифметическихъ знаковъ. Цифры и арифметическія знаки повторяются письмомъ съ классной доски и съ прописей.

Письмо по первой сѣткѣ—главное основаніе всего дальнѣйшаго обученія, а потому указанный матеріалъ слѣдуетъ прорабо-

тать самымъ тщательнымъ образомъ. Способъ исполненія каждаго упражненія объясняется подробно учителемъ на классной доскѣ; объясненія эти повторяются нѣсколькими учениками также на классной доскѣ, а затѣмъ упражненіе исполняется всѣми учениками въ тетрадахъ подѣ постояннымъ наблюденіемъ и руководствомъ учителя сначала безъ такта для усвоенія формы, а потомъ подѣ тактъ.

Въ пригготовительномъ классѣ дается письмо латвискихъ буквъ: а) сходныхъ съ начертаніями русскихъ и б) отличающихся отъ начертанія русскихъ.

#### 5. Рисованіе (2 урока).

Рисованіе по сѣткѣ линій и фигуръ въ видѣ плоскаго геометрическаго орнамента:

а) *Бордюры*, образуемые: одною ломаною линіею, состоящею изъ горизонтальныхъ и вертикальныхъ; одною ломаною линіею, составленною изъ наклонныхъ; двумя пересѣкающимися ломаными линіями, состоящими изъ горизонтальныхъ и вертикальныхъ; двумя, тремя и четырьмя ломаными линіями съ разнообразными сочетаніями прямыхъ.

б) *Прямолинейныя симметрическія звѣздообразныя украшенія*: четырехъ и восьмиконечныя, размѣщенныя въ квадратѣ; трехъконечныя—въ равностороннемъ треугольникѣ; восьмиконечныя—въ правильномъ восьмиугольникѣ, и шестиконечныя—въ правильномъ шестиугольникѣ.

---

### Программы свѣдѣній изъ римскихъ и греческихъ древностей

(примѣнительно къ читаемымъ въ томъ или другомъ классѣ гимназій римскимъ и греческимъ авторамъ).

#### А. Римскія древности.

1. *Военное дѣло у римлянъ* (при чтеніи Юлія Цезаря въ 4-мъ классѣ). Реформа Сервія Туллія и воинская повинность. Наборъ войска. Жалованье. Содержаніе войска. Дѣленіе пѣхоты и конницы на части. Вооруженіе пѣхоты и конницы. Знамена. Военачальники. Построеніе войска въ пѣхотѣ и въ бою. Устройство лагеря. Сраженіе и осада. Награды и наказанія. Триумфы. Флотъ: разные роды кораблей; части кораблей. Начальники кораблей; экипажъ. Морскія битвы.

2. *Государственное устройство Рима* (при чтении Саллюстия в 5-мъ классѣ). Граждане, вольноотпущенные и рабы. Патриция и плебеи. Патроны и кліенты. Трибы и куріи. Классы и центурии. Сословія сенаторовъ и всадниковъ. Дѣятельность сената и должностныхъ лицъ (magistratus). Народныя собранія.

3. *Сравнительная мифологія грековъ и римлянъ* (при чтении Овидія в 5-мъ классѣ). Происхожденіе боговъ, міра и людей. Fatum (ананке). Олимпійскіе боги: сфера дѣятельности каждого изъ нихъ; главнѣйшія сказанія о нихъ. Подземные боги. Состояніе душъ умершихъ. Второстепенныя божества: Вакхъ, Парки, Музы, Осмида, Немезида, Эриніи (Фуріи), Тюхе (Фортуна), Горы, Хариты, Панъ (Фавнъ), Сатиры, Нимфы. Культъ чужеземныхъ боговъ. Исключительно римскія божества: Сатурнъ, Опсъ, Явъ, Терминъ, Косъ, Палесъ, Лары и Пенаты. Греческіе герои: Персей, Гераклъ, Изонъ, Тезей. Римскіе герои: Эней, Ромуль.

4. *Судопроизводство у римлянъ* (при чтении рѣчей Цицерона в 6-мъ и 7-мъ классахъ). Различіе между дѣлами уголовными и гражданскими. Веденіе тѣхъ и другихъ дѣлъ: судьи, разбира-тельство, наказанія.

5. *Религіозныя обряды и жрецы* (при чтении Вергилія в 6-мъ и 7-мъ классахъ). Жертвоприношенія. Молебствія. Главнѣйшіе праздники. Календарь. Игры: цирковыя, гладіаторскія и сценическія представленія. Устройство храмовъ. Жрецы: понтифексы, авгуры, гарусеясы, сивиллины жрецы, фламины, феціалы, саліи, весталки.

6. *Топографія Рима* (при чтении Ливія в 8-мъ классѣ). Расположеніе холмовъ. Главныя улицы и площади. Главные храмы и общественныя зданія; porticus, circus. Ворота и дороги изъ Рима въ разныя части Италіи.

7. *Управленіе Италіей и провинціями* (ibidem). Союзники и провинціалы. Римскія колоніи, муниципіи, префектуры.

8. *Финансы римскаго государства* (ibidem). Разныя виды государственныхъ доходовъ. Способы взиманія доходовъ: societates publicanorum. Государственные расходы. Завѣдывавшія финансами лица.

9. *Мѣры у римлянъ: денежныя, протяженія, емкости* (ibidem). Виды монетъ. Счетъ на сестерціи. Мѣры линейныя, квадратныя, кубическія.

10. *Домашняя жизнь римлянъ* (при чтении Горація в 8-мъ классѣ). Воспитаніе и обученіе дѣтей и юношей. Способы изданія



и распространенія книгъ въ древности. Занятія римлянъ въ теченіе дня. Одежда. Кушанья. Пиры. Свадьба. Похороны. Подробности объ устройствѣ римскаго дома.

### В. Греческія древности.

1. *Военное дѣло у Афинянъ и Спартицевъ* (при чтеніи Анабазиса Ксенофонта въ 4-мъ и 5-мъ классахъ). Военная повинность по отношенію къ имуществу и возрасту. Дѣленіе пѣхоты по роду оружія и по численности. Вооруженіе пѣхоты и конницы. Построеніе войска въ бою и въ походѣ. Военачальники. Флотъ: разные виды кораблей; части корабля; начальники; экипажъ.

2. *Устройство греческаго частнаго дома* (при чтеніи Одиссеи Гомера въ 5-мъ и 6-мъ классахъ). Героическій періодъ: нравы; царская власть; аристократія; народъ; военное дѣло; вооруженіе. Устройство дома по описаніямъ Гомера. Устройство дома въ историческое время.

3. *Одежда и обувь грековъ* (ibidem). Нижняя и верхняя одежда. Матеріалъ для одежды. Головные уборы и покровы. Обувь.

4. *Пища и питье грековъ* (ibidem). Виды хлѣба: мадза, алфитонъ и артось. Приправы (онсонъ). Пирожное (трагема). Фрукты. Употребленіе вина. Время принятія пищи.

5. *Главные черты ученія софистовъ* (при чтеніи Меморабилій Ксенофонта въ 6-мъ классѣ). Представители софистовъ: Протагоръ, Горгій, Гиппій, Продикъ. Отрицаніе софистами истины. Стремленіе софистовъ къ практическому знанію и риторикѣ.

6. *Главные черты ученія Сократа* (ibidem). Признаніе существованія истины. Стремленіе къ самопознанію. Взгляды Сократа на добродѣтель и благо. Взгляды Сократа на природу и религію. Взгляды Сократа на государственную жизнь.

7. *Сократовскія школы* (ibidem). Краткія свѣдѣнія о Мегарской, Киренской и Цинической школахъ.

8. *Погребальные обряды грековъ* (при чтеніи Одиссеи Гомера въ 5-мъ и 6-мъ классахъ). Убираніе тѣла покойнаго. Погребеніе и сожженіе. Обряды того и другого. Надгробные памятники. Кенотафій.

9. *Земная жизнь по вѣрованіямъ грековъ* (ibidem). Видъ преисподней. Подземные боги и судьи. Состояніе душъ умершихъ. Мифы о Титіи, Танталѣ, Сизифѣ, Иксионѣ, Данандахъ.

10. *Главные черты ученія Платона* (при чтеніи Платона въ 7-мъ классѣ). Разработка Платономъ діалектики. Ученіе объ идеяхъ. Разработка Платономъ этики.

11. *Судопроизводство у Афинянъ* (ibidem). Суды дѣтотовъ, геліастовъ, ареопагитовъ. Кругъ дѣятельности каждаго изъ нихъ. Выборъ судей, вознагражденіе имъ. Предсѣдатели судовъ. Дѣленіе тяжбъ на два вида. Ходъ процесса. Наказанія.

12. *Времѣсчисленіе у Афинянъ* (при чтеніи Геродота въ 7-мъ классѣ). Дѣленіе луннаго года на мѣсяцы. Счетъ дней мѣсяца. Дѣленіе дня и ночи.

13. *Религіозныя обряды* (при чтеніи Илиады Гомера въ 7-мъ и 8-мъ классахъ). Жертвоприношенія. Жрецы. Главнѣйшія празднества (Панаѳнейскіе, Діонисіи, Элевзинскіе, Тесмофоріи).

14. *Положеніе рабовъ у грековъ* (ibidem): 1) въ до-историческое время, 2) въ историческое время.

15. *Государственное устройство Афинъ* (при чтеніи Демосоепа въ 8-мъ классѣ): а) жители государства, в) государственная власть.

16. *Финансы Афинскаго государства* (ibidem). Разныя виды государственныхъ доходовъ: доходы съ государственныхъ имуществъ, подати, пошлины, штрафы, конфискаціи, союзническіе взносы, контрибуціи, чрезвычайныя подати. Общественныя повинности афинянъ. Способъ отправленія повинностей: литургіи; виды повинностей: хорегія, гимназіархія, архитеорія, гейстязисъ и триерархія. Государственные расходы: религіозныя, военныя, административныя, строительныя, на пособія бѣднымъ гражданамъ. Должностныя лица, завѣдывавшія финансами.

17. *Мѣры: денежныя, протяженія, емкости* (ibidem). Серебряныя монеты: талантъ и его части. Золотыя монеты: статеры, дарейки. Мѣдныя монеты. Стадій, плеоръ, сажень, локоть, футъ и его части. Мѣры сыпучихъ тѣлъ: медимнъ и его части.

18. *Общественныя зданія и площади грековъ и римлянъ* (при чтеніи Софокла въ 8-мъ классѣ). Ученіе о театрѣ, трагикахъ и трагедіи. Theatrum, amphiteatrum, circus, hippodromus, gymnasium, palaestra, porticus, forum, portus.

19. *Воспитаніе, образованіе и семейная жизнь грековъ*. Различія въ этомъ отношеніи между афинянами и спартацами.

*Примечанія:* 1. Указанія въ программахъ свѣдѣнія сообщаются ученикамъ и раньше тѣхъ классовъ, къ которымъ они отнесены по программамъ, если при чтеніи авторовъ или переводовъ отдѣльныхъ фразъ къ тому встрѣтятся поводъ; въ классѣ же, къ которому эти свѣдѣнія отнесены по программѣ, все сообщенное отъ времени до време-

- ни и по частямъ, воспроизводится въ памяти въ болѣе или менѣе систематическомъ изложеніи при помощи устного разсказа учителя или существующихъ руководствъ по греческимъ и римскимъ древностямъ.
2. Всѣ эти свѣдѣнія сообщаются ученикамъ въ томъ лишь объемѣ, въ какомъ они необходимы для пониманія читаемыхъ авторовъ.
  3. Программы эти могутъ быть измѣнены и дополнены соответственно ежегодно назначаемымъ для чтенія мѣстамъ изъ римскихъ и греческихъ авторовъ.
  4. Независимо отъ вышеозначенныхъ свѣдѣній чтенію каждаго автора предшествуетъ краткая біографія его, а также сообщаются краткія свѣдѣнія изъ исторіи греческой литературы о томъ родѣ произведеній, къ которому относится сочиненіе, предназначенное для чтенія.

### Общія правила преподаванія музыки въ Воронежской мужской гимназій.

1. Для развитія въ учащейся молодежи изящнаго вкуса путемъ эстетическаго и художественнаго образованія, а вмѣстѣ съ тѣмъ для отвлеченія ея отъ разныхъ публичныхъ зрѣлищъ и увеселеній, болѣе вредныхъ, чѣмъ полезныхъ въ нравственномъ отношеніи, въ Воронежской мужской гимназій происходитъ съ 18<sup>89/90</sup> учебнаго года обученіе учащихся музыкѣ. Ближайшею цѣлью обученія учениковъ гимназій музыкѣ служитъ распространеніе между ними музыкальныхъ познаній и образованіе изъ ихъ среды собственнаго гимназическаго оркестра.

2. При гимназій открыты, съ указанною цѣлью, правильные и постоянные уроки игры на фортепіано (рояли Беккера), а также на струнныхъ и духовыхъ инструментахъ, входящихъ въ составъ концертнаго оркестра; кромѣ того, для всѣхъ, обучающихся игрѣ на томъ или другомъ инструментѣ, даются обязательные уроки элементарной теоріи музыки, необходимые для сознательнаго чтенія нотъ и для толковаго усвоенія школьныхъ упражненій.

3. Обученіе музыкѣ на одномъ изъ вышеуказанныхъ инструментовъ признается обязательнымъ, за рѣдкими исключеніями самаго уважительнаго свойства, для учителей гимназій, проживающихъ въ пансіонѣ; приходящіе же или проживающіе внѣ пан-

сіона ученики гимназій допускаются къ урокамъ музыки только по желанію ихъ родителей или опекуновъ.

4. Плата за обученіе музыкѣ назначается слѣдующая: отдѣльно на фортепiano—30 руб. въ годъ и отдѣльно на одномъ изъ струнныхъ или духовыхъ инструментовъ—20 руб. въ годъ,—за дополнительные, при томъ, уроки на томъ или другомъ инструментѣ, а равно за отдѣльное обученіе игрѣ на барабанахъ, тарелкахъ и треугольникѣ—10 руб. въ годъ.

5. Отъ платы за обученіе музыкѣ освобождаются: казенно-коштные пансіонеры, пансіонеры—стипендіаты, а изъ приходящихъ дѣти бѣдныхъ родителей, отличные по поведенію и успѣхамъ и обнаруживающіе, при томъ, особыя способности къ музыкѣ, всякій разъ по особому постановленію о томъ педагогическаго совѣта гимназій.

6. Уроки музыки происходятъ въ гимназическихъ классахъ, подъ наблюденіемъ и отвѣтственностью гимназическаго начальства, въ теченіе учебнаго времени, въ свободное отъ учебныхъ занятій время; а именно: отъ 12 до 3 часовъ по полудни въ воскресные и праздничные дни и отъ 3 до 6 часовъ вечера—въ учебные дни, за исключеніемъ субботъ и дней предпраздничныхъ; на каждую предстоящую недѣлю или на большій срокъ составляется особое распределеніе уроковъ музыки съ такимъ расчетомъ, чтобы игрѣ на рояли удѣлено было 6 часовъ практическихъ занятій въ недѣлю, а игрѣ на каждомъ отдѣльномъ инструментѣ (изъ поименованныхъ въ п. 2)—не менѣе 2 часовъ въ недѣлю практическихъ занятій, при одномъ общемъ урокѣ теоріи музыки и одной оркестровой репетиціи.

7. Для преподаванія музыки при гимназій состоятъ: а) особый учитель фортепianoной игры, съ платою по 75 коп. за каждый часовой урокъ или по 1 руб. 50 коп. за 2 часа занятій; уроки эти оплачиваются изъ специальныхъ средствъ пансіона; б) особый учитель оркестровой игры, для обученія учениковъ игрѣ на струнныхъ и духовыхъ инструментахъ и для преподаванія имъ элементарной теоріи музыки (онъ же состоитъ и капельмейстеромъ гимназическаго оркестра); послѣдній получаетъ ежемѣсячно жалованья 25 руб. изъ специальныхъ средствъ пансіона, какъ учитель музыки и дирижеръ гимназическаго оркестра; сверхъ того, оба учителя получаютъ дополнительное вознагражденіе изъ собираемой съ приходящихъ учениковъ гимназій суммы сбора за обученіе ихъ музыкѣ (на оркестровыхъ инструментахъ и на рояли).

8. Для школьнаго преподаванія игры на фортепіано и на оркестровыхъ инструментахъ гимназією приобрѣтены: а) рояль Беккера (цѣн. 650 руб.) и б) музыкальные инструменты для оркестра по слѣдующему списку.

| №№ по порядку. | НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВЪ.  | Количество. | По цѣнѣ. |      | На сумму. |      |
|----------------|---|-------------|----------|------|-----------|------|
|                |   |             | руб.     | коп. | руб.      | коп. |
|                |   |             |          |      |           |      |
| 1              | Скринокъ полныхъ № 11 . . . . .   | 3           | 20       | —    | 60        | —    |
| 2              | Скринокъ $\frac{3}{4}$ № 26 . . . . .   | 3           | 15       | —    | 45        | —    |
| 3              | Альтовъ № 27 . . . . .  | 2           | 25       | —    | 50        | —    |
| 4              | Виолончель № 33 . . . . .   | 1           | 36       | —    | 36        | —    |
| 5              | Контрабасъ № 38 . . . . .   | 1           | 27       | —    | 27        | —    |
| 6              | Смычковъ № 381 . . . . .  | 3           | 3        | —    | 9         | —    |
| 7              | Смычковъ № 381 $\frac{3}{4}$ . . . . .  | 3           | 3        | —    | 9         | —    |
| 8              | Смычковъ для альта № 392 . . . . .  | 2           | 3        | —    | 6         | —    |
| 9              | Смычковъ для виолончели № 401 . . . . .   | 1           | 6        | —    | 6         | —    |
| 10             | Смычковъ для контрабаса № 410 . . . . .   | 1           | 4        | 50   | 4         | 50   |
| 11             | Флейтъ о 13 клавишахъ; головки слоновой кости, № 224 . . . . .  | 2           | 23       | —    | 46        | —    |
| 12             | Кларнетовъ о 13 клавишахъ С. № 230 . . . . .  | 2           | 16       | 75   | 33        | 50   |
| 13             | Кларнетовъ о 13 клавишахъ В. № 230 . . . . .  | 2           | 17       | 75   | 35        | 50   |
| 14             | Кларнетовъ о 13 клавишахъ А. № 230 . . . . .  | 2           | 17       | 75   | 35        | 50   |
| 15             | Тромбетовъ F № 85 . . . . .   | 2           | 17       | —    | 34        | —    |
| 16             | Вольторновъ № 94 D. . . . .   | 2           | 47       | —    | 94        | —    |
| 17             | Тромбовъ В. теноръ-басъ № 96 . . . . .  | 1           | 24       | —    | 24        | —    |
| 18             | Барабанъ № 268 . . . . .  | 1           | 18       | —    | 18        | —    |
| 19             | Турецкій барабанъ № 271 . . . . .   | 1           | 17       | —    | 17        | —    |
| 20             | Тарелокъ паръ . . . . .   | 1           | 12       | 50   | 12        | 50   |
| 21             | Треугольникъ . . . . .  | 2           | —        | 50   | —         | 1    |
| 22             | Виолончелей со смычкомъ . . . . .   | 2           | 30       | —    | 60        | —    |
|                | <i>Необходимыя принадлежности къ инструментамъ, какъ то: футляры, канифоль, подставки, подушки, чистильники, волоса, свиства, струны разныхъ, юнитры желѣзные и разныхъ школы для обученія музыкѣ, всего на сумму . . . . .</i> | —           | —        | —    | 203       | 85   |
|                | <b>Всего . . . . .</b>  | —           | —        | —    | 1517      | 35   |

Программа пройденнаго съ учениками Воронежской губернской гимназіи въ 18<sup>89</sup>/<sub>90</sub> учебномъ году курса по предмету музыки.

1. Занатія оркестровою музыкою.

а) Теорія музыки.

Нотная система. Ключи скрипичный, альтовый, теноровый и басовый. Названіе нотъ въ четырехъ ключахъ. Длительность нотъ и паузъ. Привѣщеніе точки къ нотамъ. Тоны и полутоны мажорной гаммы. Названіе интерваловъ. О діезѣ, бемоли и бекарѣ. Названіе мажорныхъ тоновъ. Названіе нѣкоторыхъ музыкальных выраженій. Тактъ двойной и тройной. Письменные задачи: написать разные интервалы; мажорныя гаммы съ правильной послѣдовательностью діезовъ и бемолей; выношеніе разными нотами двойныхъ и тройныхъ тактовъ.

б) Практика на оркестровыхъ инструментахъ.

1. *Скрипка и альтъ*. Правильная постановка и положеніе тѣла. Какъ держать инструментъ; положеніе лѣвой руки. Какъ держать смычекъ; положеніе правой руки и кисти. Предварительныя упражненія въ движеніяхъ смычка. Предварительныя упражненія въ положеніи лѣвой руки. Упражненіе на открытыхъ струнахъ. Упражненіе для постановки пальцевъ лѣвой руки на каждой струнѣ отдѣльно. Гамма sol—мажоръ во все протяженіе грифа въ 1-й позиціи. Интервалы. Упражненіе въ цѣлыхъ, полу и четверти нотахъ. Гамма do—мажоръ. Упражненіе въ осьмушкахъ. Послѣдовательныя упражненія, состоящія изъ нотъ и паузъ различной длины. Употребленіе legato. Упражненіе съ перемежной staccato и legato.

Руководства: *Альбрехтъ* Е. Практическая элементарная школа для скрипки и пр. *Ааръ* Д. Полная скрипичная школа. *Бруни* В. Школа для альтъ.

2. *Виолончель*. Положеніе инструмента. Положеніе лѣвой руки и пальцевъ. Положеніе правой руки. Положеніе и движеніе смычка. Упражненіе на четырехъ открытыхъ струнахъ. Расположеніе пальцевъ на каждой струнѣ отдѣльно. Гамма на всѣхъ струнахъ въ 1-й позиціи. Интервалы. Гаммы и упражненія въ Do, Sol, Ré, Fa, и Si b мажоры и родственныя имъ миноры. Упражненіе въ простыхъ отрывистыхъ двухъ-связныхъ нотахъ. Скорость и равномерность движеній пальцевъ. Упражненіе для правой



кисти. Гаммы одной октавы на одной струнѣ съ переменной 1-й и 4-й позицій. Теноровый ключъ. Упражненія въ  $\frac{1}{3}$ , 1-й, 2-й, 3-й и 4-й позицій. Гаммы и упражненія въ четырехъ позиціяхъ въ Do, Sol, Ré, Mi, Fa, Si, b и La b мажоръ; родственныя имъ миноры.

Руководство: *Ли С.* Теоретическая и практическая школа для виолончели.

3. *Контрабасъ.* Строй и положеніе инструмента. Держаніе смычка. Грифъ и положеніе лѣвой руки. Упражненіе на открытыхъ струнахъ. Гаммы и интервалы. Упражненіе въ нотахъ разной длины.

Руководство: *Клигъ Г.* Школа для контрабаса.

4. *Флейта.* Правильная постановка. Амбажуръ и производство звука. Постановка пальцевъ на отверстіяхъ инструмента. Гамма Ré мажоръ. Интервалы. Упражненія для различныхъ удареній языка. Упражненія для бѣглости. 20 постепенныхъ упражненій въ исполненіи разныхъ фигуръ. Гаммы и упражненія въ Do, Sol, Ré, La, Mi, Si, Fa, Si b, Mi b, La b и Re b мажоры; родственныя имъ миноры.

Руководство: *Чарди Ц.* Теоретическая и практическая школа для флейты.

5. *Кларнетъ.* Держаніе инструмента. Амбажуръ и производство звука. Постановка пальцевъ на отверстіяхъ инструмента. Гаммы Do, Sol, Ré и Fa мажоръ. Интервалы. Разучены оркестровыя партіи.

Руководство: *Блатъ Ф. Т.* Полная школа для кларнета отъ первоначальнаго до высшаго развитія техники. Часть 1-я.

6. *Труба, Волторна и Тромбонъ.* Держаніе инструмента. Амбажуръ, дыханіе и производство звука. Упражненія въ натуральныхъ звукахъ. Гамма и легкія упражненія, состояща изъ нотъ разной длины. Выучены оркестровыя партіи.

Руководство: *Тюрнеръ Ф.* проф. Сиб. консерв. Теоретическія и практическія элементарныя школы для трубы, волторны и тромбона.

7. *Барабанъ малый.* Развитіе рукъ и кисти. Упражненія въ выбиваніи доекъ. Двойки съ переходомъ въ дробь.

Руководство: *Бондаренко Г.* Руководство для обученія на барабанѣ.

8. *Барабанъ большой и тарелки.* Правильное удареніе для марша и остальныхъ оркестровыхъ частей.

Руководство то же.

в) Исполнение оркестромъ пьесъ:

- 1) „Боже, Царя храни“.
- 2) „Коль славетъ“.
- 3) Маршь „Гимназисты“, соч. Фукса.
- 5) „Понури изъ русскихъ пѣсень“, соч. Фукса.

II. Фортепiанный классъ.

а) Элементарная теорiя музыки.

О музыкѣ вообще. Вокальная и инструментальная музыка. О тембрѣ звука. Итальянская и нѣмецкая нотная азбука. Диапазонъ голоса и рояли. Нотная система. Чтенiе нотъ (задачи) въ 3-хъ ключахъ: фа, до и соль. Раздѣленiе нотъ. Длительность нотъ. Паузы. Группировка нотъ. Ритмическое ударенiе. О тактѣ вообще. О размѣрѣ. Простые и сложные такты. О сильномъ (Thesis) и слабомъ (Arsis) ударенiи. Увеличенiе размѣра нотъ. О затантѣ. Уменьшенiе размѣра: трiоли, секстоли, квинтоли, септимоли, децимоли. Раздѣленiе секстоли на правильную и неправильную. О синкопахъ. Двойной счетъ. О темпѣ. Объясненiе метронома. Различные темпы. Динамика. Тоны и полутоны. Хроматическiе знаки: дiезы, бемоли; двойные дiезы и бемоли, беккаръ или отказъ. Диатоническiе и хроматическiе полутоны. О гаммѣ. Устройство мажорной гаммы. Причина появленiя дiезовъ и бемолей. Тетрахорды. Квинтовый или доминантовый кругъ. Названiе каждой ступени въ гаммѣ; энгармонiя. Причина появленiя двойныхъ дiезовъ и бемолей. Раздѣленiе мажорныхъ гаммъ на дiезныя и бемольныя. Церковныя ноты.

Руководство: *Спаская*. Элементарная теорiя музыки.

б) ПРАКТИКА.

Семь гаммъ мажорныхъ правой и лѣвой рукой отдѣльно. 10-ть упражненiй для развитiя бѣглости. Упраженiя для чтенiя нотъ. Группа 1-я и 2-я изъ сборника Буховцова на связное исполненiе унисонно (преимущественно секундные ходы—8 этюдовъ) и 4 этюда на связное исполненiе гармоническихъ фигурацiй съ растяженiями, не превышающими септими. Четырехручными пьески унисонно изъ школы Леберта и Штарка. Нѣсколько двухручныхъ пьесокъ въ объемѣ пяти тоновъ съ самостоятельнымъ голосоведенiемъ обѣихъ рукъ.

Руководства: *Лебертъ* и *Штаркъ*. Школа фортепiанной игры. Ч. 1-я. *Ганонъ*, пианистъ и виртуозъ. Приготовительныя упражне-

пія для приобрѣтенія бѣглости, независимости и полнѣйшей ровности пальцевъ. *Бухгоцковъ*. Сборникъ этюдовъ различныхъ авторовъ. Степень 1-я, тетрадь 1-я.

*Примѣчаніе:* 1. Уроки музыки происходятъ ежедневно отъ 3 до 5 часовъ вечера.

2. По субботамъ и въ предпраздничные дни уроковъ музыки не бываетъ вовсе; если праздникъ падеть на одинъ изъ указанныхъ дней, когда назначены уроки музыки, то эти послѣдніе происходятъ не послѣ обѣда, а утромъ.

3. Если вторникъ и пятница придутся наканунѣ праздниковъ, то уроки музыки переносятся на самый праздникъ.

4. Практикой, разучиваніемъ уроковъ, ученики занимаются въ часы, назначенные по расписанію для занятія музыкой вообще; въ остальное время, въ отсутствіе и безъ руководства и наблюденія учителя музыки, подобныя занятія не допускаются.

---

# Инструкція для воспитанниковъ и воспитателей пансіона Воронежской гимназіи.

(Утверждена педагогическимъ совѣтомъ Воронежской гимназіи  
2-го октября 1890 года; ст. 12).

## 1. Образъ жизни пансіонеровъ.

1. Воспитанники *встаютъ въ 6 часовъ утра*, умываются, причешиваются, надѣваютъ платье и *въ 6½ час. всѣ собираются для общей молитвы*; послѣ ихъ ухода въ спальни, послѣдняя немедленно запирается.

2. Утреннія и вечернія молитвы, молитвы предъ завтракомъ и обѣдомъ, а также послѣ завтрака и обѣда воспитанники поютъ и читаютъ по „Учебному Часослову“, согласно съ указаніями учебныхъ плановъ М. Н. Пр., издав. въ 1890 г.

— На молитвѣ пансіонеры должны соблюдать полную тишину, внимательно слушая читаемыя по назначенію инспектора одними изъ пансіонеровъ молитвы. Во время чтенія нѣкоторыхъ молитвъ (Отче нашъ, Взянной Восводи и др.) каждый пансіонеръ обязанъ перемѣнно пѣть, осеняя себя крестнымъ знаменіемъ. Шептаться, оглядываться по сторонамъ или заниматься чѣмъ-либо постороннимъ во время молитвы пансіонерамъ строжайше воспрещается.

3. Послѣ утренней молитвы воспитанники пансіона остаются въ учебной комнатѣ для повторенія уроковъ. Въ 7 часовъ воспитанникамъ подается утренній чай, послѣ чего они, съ 7 до 8 часовъ, занимаются повтореніемъ уроковъ, а послѣ 8 часовъ—свободны и могутъ гулять, разговаривать другъ съ другомъ и играть.

— Въ учебной комнатѣ каждый пансіонеръ занимаетъ назначенное ему за учебнымъ столомъ мѣсто, получаетъ ящики въ столѣ и отдѣленія въ гардеробной и шкафу для книгъ и учебныхъ пособій. Мѣнять ящики, мѣста и отдѣленія безусловно воспрещается.



*Примѣчаніе 2.* По средамъ и пятницамъ всѣ воспитанники пансіона послѣ обѣда отправляются на урокъ танцевъ, а по окончаніи урока танцевъ, тѣ изъ пансіонеровъ, которые обучаются игрѣ на какомъ-либо инструментѣ, продолжаютъ заниматься музыкой до 5 часовъ вечера.

8. Въ 5 часовъ всѣ пансіонеры, съ приготовительнаго по 6-й кл. включительно, собираются въ учебную комнату, а ученики 7-го и 8-го классовъ въ свои классы и принимаются за приготовленіе уроковъ къ слѣдующему дню. Во время занятій каждый долженъ быть занятъ своимъ дѣломъ, не мѣшать сосѣду и соблюдать полнѣйшую тишину.

— Въ часы, назначенные для занятій въ пансіонѣ, ученики должны сидѣть на своихъ мѣстахъ и соблюдать должную тишину. Каждый пансіонеръ предъ началомъ занятій долженъ приготовить все необходимое для приготовленія уроковъ на слѣдующій день. Самовольно переходить съ мѣста на мѣсто, громко читать или разговаривать, а также самовольно выходить изъ учебной комнаты пансіонерамъ строго воспрещается.

9. Въ 6½ часовъ, по звонку, всѣ воспитанники отправляются въ столовую пить вечерній чай, послѣ чего до 7 часовъ свободны.

10. Въ 7 часовъ воспитанники вновь принимаются за приготовленіе уроковъ, что продолжается до 8 часовъ вечера.

11. Въ 8 часовъ ученіе прекращается и воспитанники могутъ играть, гулять, разговаривать и читать (лѣтомъ—на дворѣ, зимой—въ учебной и въ верхнемъ рекреационномъ коридорѣ). Старшимъ воспитанникамъ, особенно ученикамъ 8-го класса, по усмотрѣнію инспектора, можетъ быть разрѣшено заниматься и послѣ этого срока, но не позже 11 часовъ.

12. Въ 9 часовъ всѣ воспитанники собираются въ учебную для *вечерней молитвы*, послѣ которой воспитанники приготовит. и младшихъ 4-хъ классовъ немедленно ложатся спать, не разговаривая между собою, не укрываясь ничѣмъ, кромѣ одѣяла, и не забывая головы.

*Примѣчаніе 1.* Ученики старшихъ классовъ, начиная съ 5-го, послѣ вечерней молитвы остаются въ учебной комнатѣ и продолжаютъ учебныя занятія до 10 часовъ.

*Примѣчаніе 2.* Легши въ постель, пансіонеръ долженъ держать руки сверхъ одѣяла, уложивъ предварительно въ надлежащемъ порядкѣ платье на табуретъ, а сапоги поставивъ около постели съ правой стороны.



## 2 О соблюденіи чистоты и порядка.

13. Воспитанники мѣняютъ нижнее бѣлье одинъ разъ, рубашки же—два раза въ недѣлю.

14. Черезъ каждыя двѣ недѣли, по четвергамъ, передъ обѣдомъ воспитанники, въ сопровожденіи дежурнаго воспитателя, отираются въ баню, гдѣ и моются, послѣ чего каждый надѣваетъ принесенное съ собою чистое бѣлье. Возвращаясь изъ бани, каждый воспитанникъ долженъ быть въ застегнутомъ на всѣ пуговицы пальто.

15. Въ дни, когда иѣтъ бани, передъ обѣдомъ всѣ воспитанники должны мыть руки.

16. Каждое утро воспитанники должны мыть не только лицо и руки, но и уши и шею.

17. Строжайше воспрещается пансіонерамъ начеать платье, писать на стѣнахъ и столахъ, рѣзать и царапать послѣдніе.

## 3. Объ учебныхъ пособіяхъ и казенномъ имуществѣ вообще.

18. Платье, бѣлье и учебныя пособія воспитанники получаютъ отъ гимназій и, въ случаѣ венадобности и непременно въ случаѣ оставленія пансіона, возвращаютъ все полученное ими отъ пансіона лицу, указанному инспекторомъ.

*Примѣчаніе.* По окончаніи учебнаго года каждый пансіонеръ долженъ сдать въ цѣлости казенную одежду и книги, оставляя у себя по особому списку только то, что ему съ разрѣшенія инспектора необходимо на каникулярное время.

19. Воспитанникъ не имѣетъ права отдавать другому лицу, хотя бы только на время, казенную вещь или учебное пособіе.

*Примѣчаніе.* Каждый пансіонеръ, получивъ казенное платье, бѣлье и книги, долженъ заботиться о сбереженіи и цѣлости находящагося у него на рукахъ казеннаго имущества и не имѣетъ права мѣняться вещами или книгами съ товарищемъ по пансіону, а тѣмъ болѣе съ приходящими учениками.

20. Въ случаѣ порчи или утраты полученныхъ вещей или пособій воспитанникъ уплачиваетъ ихъ стоимость.

21. Всѣ учебныя пособія воспитанникъ получаетъ отъ инспектора, подъ свою расписку; инспектору же онъ заявляетъ о своихъ нуждахъ и предъявляетъ воспитателю каждыя 2 мѣсяца всѣ пособія для осмотра.

22. Учебныя пособія должны быть у каждаго воспитанника постоянно въ надлежащемъ порядкѣ, не испачканы и не замараны; дозволяется отмѣчать только карандашемъ (легкой чертой) заданный урокъ.

*Примѣчаніе.* Учебныя книги и книги, полученныя изъ бібліотеки для чтенія, пансіонеры должны держать въ чистотѣ: помарки и надписи, особенно чернилами, строго воспрещаются. Если пансіонеръ получить новую книгу, то по окончаніи года обязанъ сдать ее чистою и неразорванною; въ противномъ случаѣ, онъ обязанъ или пріобрѣсти новую книгу на свой счетъ, или уплатить стоимость ея.

#### 4. О поведеніи пансіонеровъ.

23. Пансіонеры должны какъ въ стѣнахъ заведенія, такъ и внѣ оного, въ отношеніи другъ къ другу, къ воспитателямъ, начальникамъ и постороннимъ лицамъ соблюдать всѣ правила, установленныя для гимназистовъ вообще.

24. Къ нижнимъ служителямъ пансіонеры должны относиться вѣжливо; въ случаѣ же грубости со стороны служителей, заявлять объ этомъ немедленно инспектору или дежурному воспитателю.

#### 5. Объ отпускахъ пансіонеровъ.

25. Въ воскресные и праздничные дни воспитанники могутъ всякій разъ съ разрѣшенія инспектора, отпрапляться въ отпускъ. но только къ тѣмъ лицамъ, на которыхъ родителями будетъ указано инспектору. Въ будни отпускъ разрѣшается только по словесному или письменному заявленію родителей, по уважительнымъ причинамъ. Вообще разрѣшается отпускъ только тѣмъ воспитанникамъ, которые въ теченіе недѣли хорошо учились и отлично вели себя.

26. Отправляться въ отпускъ воспитанникъ можетъ не иначе, какъ получивъ отъ дежурнаго воспитателя отпускной билетъ, подписанный инспекторомъ и дежурнымъ воспитателемъ.

27. Отпускной билетъ предъявляется воспитанникомъ тому лицу, къ которому отпущенъ онъ, и это послѣднее лицо прописываетъ на билетѣ время прибытія къ нему и время ухода пансіонера изъ его дома.

28. Изъ отпуска воспитанникъ долженъ явиться непременно къ указанному въ билетѣ сроку и немедленно передать билетъ дежурному воспитателю.

29. Въ случаѣ совершенной невозможности явиться вовремя въ отпускъ, воспитанникъ обязанъ позаботиться о немедленномъ извѣщеніи инспектора о причинѣ своей неявки.

30. Отправляясь въ отпускъ, воспитанникъ долженъ одѣться надлежащимъ образомъ.

31. Въ случаѣ болѣзни воспитанникъ, только по совѣту врача, съ вѣдома инспектора, отправляется въ больницу.

32. Воспитанники пансіона вообще должны во всемъ слѣдовать указаніямъ инспектора, какъ ближайшаго ихъ начальника, и безусловно подчиняться его распоряженіямъ.

33. Несоблюденіе вышеизложенныхъ правилъ влечетъ за собою разнаго рода взысканія, а въ важныхъ случаяхъ—даже удаленіе изъ пансіона.

## 6. Объ обязанностяхъ воспитателей пансіона.

### А. О дежурствахъ.

1. Всѣ наличные воспитатели по очереди обязаны дежурить въ пансіонѣ въ теченіе сутокъ; смѣна одного дежурнаго другимъ происходитъ въ 8<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часовъ утра. Дежурный воспитатель до прихода смѣняющаго его товарища не долженъ уходить изъ пансіона.

2. Въ случаѣ болѣзни или другой уважительной причины, мѣшающей воспитателю явиться на дежурство или продолжать оное, онъ заявляетъ объ этомъ инспектору, который приглашаетъ одного изъ двухъ прочихъ воспитателей замѣнить товарища, соблюдая въ этомъ по возможности очередь.

3. Во время дежурства воспитатель находится въ свободное отъ классныхъ занятій время постоянно при воспитанникахъ и наблюдаетъ за исполненіемъ всѣхъ установленныхъ для нихъ правилъ, за соблюденіемъ во всемъ чистоты и порядка.

#### *Посему дежурный воспитатель:*

а) спать, пить чай, завтракаетъ и обѣдаетъ вмѣстѣ съ воспитанниками;

б) наблюдаетъ, чтобы молитвы читались и пѣлись въ установленномъ порядкѣ и съ надлежащимъ благоговѣніемъ;

в) слѣдить за тѣмъ, чтобы воспитанники не пачкали платья, столоваго бѣлья, учебныхъ пособій, не писали въ книгахъ, на стѣнахъ и столахъ, не рѣзали и не царапали послѣднихъ;

г) въ среду и пятницу заставляетъ всѣхъ принимать участіе въ танцахъ, самъ присутствуетъ на урокѣ танцевъ и слѣдить за

правильнымъ ходомъ дѣла, не позволяя ни шалостей, ни неумѣстныхъ шутокъ;

д) въ назначенные для бани дни ведетъ всѣхъ воспитанниковъ въ баню и изъ нея, слѣди за тѣмъ, чтобы воспитанники мылись надлежащимъ образомъ, безъ шалостей, и затѣмъ надѣвали свѣжее бѣлье и на обратномъ пути были одѣты и закутаны надлежащимъ образомъ;

е) слѣдитъ за перемѣной постельнаго бѣлья; по уходѣ воспитанниковъ изъ спальни на молитву и изъ учебной по классамъ запираетъ ту и другую, дѣлая вмѣстѣ съ тѣмъ распоряженіе о приведеніи ихъ въ надлежащій порядокъ и объ освѣженіи воздуха и слѣди за исполненіемъ этого распоряженія; въ зимнее время слѣдитъ за тѣмъ, чтобы какъ въ спальнѣ, такъ и въ учебной, не было менѣе 14 и болѣе 19 градусовъ, для чего въ этихъ комнатахъ имѣются градусники;

ж) замѣтивъ въ нищѣ что-нибудь несвѣжее или нечистое, онъ сейчасъ же сообщаетъ объ этомъ эконому и доноситъ немедленно инспектору;

з) послѣ обѣда въ хорошую погоду удаляетъ всѣхъ воспитанниковъ, кромѣ больныхъ, на дворъ, самъ отправляется туда съ ними для надзора, или же отправляется съ воспитанниками гулять по городу, а въ лѣтнее праздничное время, съ согласія инспектора, за городъ; при этомъ, воспитатель наблюдаетъ за надлежащимъ порядкомъ и благопристойностью, не позволяя никому никуда отлучаться;

и) въ ненастную или холодную погоду воспитатель руководить по возможности играми учениковъ или направляетъ ихъ чтеніе; такъ какъ двое изъ воспитателей знаютъ нѣмецкій, а одинъ французскій языкъ, то они обращаются къ воспитанникамъ, изучающимъ тотъ или другой языкъ, по-нѣмецки или по-французски, требуя отъ нихъ отвѣта на тѣхъ же языкахъ;

і) въ назначенное для занятій время воспитатели заботятся о томъ, чтобы была надлежащая тишина и чтобы каждый былъ занятъ своимъ, а не какимъ-либо постороннимъ дѣломъ, и чтобы речетивторы исполняли свои обязанности;

к) воспитатель заботится о томъ, чтобы воспитанники ложились спать вовремя, и ночью по временамъ обходить спальню;

л) особое вниманіе обращаетъ воспитатель на отношенія воспитанниковъ другъ къ другу и къ прислугѣ, а также и на отношенія прислуги къ воспитанникамъ;

м) воспитатель строжайше наблюдает за тѣмъ, чтобы у воспитанниковъ не было табаку и чтобы они не курили;

п) воспитатель также слѣдитъ за тѣмъ, чтобы ни одинъ ученикъ не ушелъ изъ пансіона безъ надлежащаго отпуску инспектора, выдаетъ воспитаннику выходной билетъ за подписью инспектора и своей, вноситъ въ дежурный журналъ время отлучки воспитанника и отбираетъ по возвращеніи у него билетъ, заноситъ въ журналъ время прибытія и слѣдитъ за тѣмъ, чтобы уходящій въ отпускъ воспитанникъ былъ одѣтъ надлежащимъ образомъ.

4. Въ кондуктную книгу пансіона инспекторъ, по заявленію воспитателя, вноситъ всѣ проступки пансіонеровъ съ указаніемъ вложенныхъ взысканій.

5. Дежурный воспитатель ежедневно составляетъ рапортъ о состояніи пансіона и предъявляетъ его каждое утро инспектору, который ежедневно дѣлаетъ докладъ директору о состояніи пансіона.

6. Въ особую книгу воспитатель записываетъ распоряженія директора и инспектора, каковую книгу передаетъ смѣляющему его товарищу, который обязанъ ознакомиться съ тѣми распоряженіями, которые въ его отсутствіе были сдѣланы.

## Б. О вѣ отношеніяхъ воспитателей къ воспитанникамъ.

1. Воспитатели должны стараться пріобрѣсти не только уваженіе, но вмѣстѣ и любовь воспитанниковъ, а поэтому въ обращеніи съ учениками они должны быть ласковы и вмѣстѣ серьезны, выслушивать ихъ просьбы, жалобы и оправданія терпѣливо и спокойно, дѣлать замѣчанія и выговоры безъ гнѣва, взыскивать одинаково со всѣхъ, остерегаясь и тѣни пристрастія.

2. Проступки воспитанниковъ, за которые они могутъ быть подвергаемы взысканію отъ воспитателей, суть: нарушеніе тишины и порядка во время занятій, или во время стола, какъ-то: шумъ, неважныя дѣтскія шалости, неприличныя шутки, маленькія ссоры съ товарищами и вообще легкіе и неумышленные проступки.

3. Мѣры взысканія, предоставляемыя воспитателямъ, суть: выговоръ, оставленіе виновнаго у дверей, лишеніе его завтрака или одного блюда въ обѣдѣ; но при всѣхъ сихъ случаяхъ воспитатели должны соблюдать благоразумную осторожность и соображать наказанія съ важностью проступка, съ возрастомъ и понятіемъ воспитанника, не увлекаясь запальчивостью, щада чувство

стыда и всегда принимая во вниманіе собственное сознаніе проступка и раскаяніе. Если же проступокъ, по важности его, будетъ требовать строгаго наказанія, превышающаго мѣру означенныхъ взысканій, то воспитатели немедленно даютъ знать объ этомъ инспектору.

4. Нравственная сторона учащихся составляетъ преимущественно предметъ заботливости воспитателей, но они должны также постоянно обращать вниманіе на успѣхи и здоровье дѣтей, устраняя все, что можетъ вредить тому или другому.

5. Воспитатель слѣдитъ за содержаніемъ воспитанникамъ въ чистотѣ и порядкѣ учебныхъ пособій, за ихъ цѣлостью, для чего просматриваетъ ихъ каждые два мѣсяца, послѣ чего даетъ инспектору краткій отчетъ о состояніи учебныхъ пособій своей группы.

6. Въ алфавитную книгу воспитатель записываетъ всѣ необходимыя о воспитанникахъ свѣдѣнія, какъ то: возрастъ, званіе, мѣсто-пробываніе родителей, къ кому отправляется въ отпускъ, когда поступилъ въ пансіонъ и т. д., и ведетъ надлежащую характеристику воспитанникамъ, основываясь какъ на собственныхъ наблюденіяхъ, такъ и на наблюденіяхъ другихъ лицъ.

7. Воспитатели по просьбѣ инспектора посѣщаютъ воспитанниковъ, получившихъ отпускъ.

### Распределеніе занятій въ пансіонѣ и порядокъ жизни пансіонеровъ въ учебное время.

#### А. Воскресные и праздничные дни.

Въ 6 ч. пансіонеры встаютъ.

Въ 6½ ч. утренняя молитва.

Въ 7 ч. чай.

Въ 8 ч. 45 м. пансіонеры идутъ по классамъ, чтобы вмѣстѣ съ прочими учениками гимназій быть у обѣдни.

Въ 9 ч. литургія, за которой присутствуютъ всѣ пансіонеры.

Съ 10 ч. 30 м. до 12 ч. урокъ теоріи музыки.

Въ 12 ч. завтракъ.

Съ 12 ч. до 2½ ч. практическіе уроки музыки.

Въ 2½ ч. обѣдь.

Съ 3 ч. до 5 ч. пансіонеры гуляютъ по двору и по саду.

Съ 5 ч. до 6½ ч. приготовленіе заданныхъ уроковъ.

Въ 6½ ч. чай, послѣ котораго отдыхъ до 7 ч.



Съ 7 ч. до 8 ч. занятія; послѣ 8 ч. отдыхъ для окончившихъ свои уроки.

Въ 8 ч. 50 м. вечерняя молитва.

### В. Учебные дни.

#### 1. *Время съ утра до обѣда* (т. е. до 3 ч. два).

Въ 6 ч. утра пансіонеры встають.

Въ 6½ ч. утренняя молитва.

Въ 7 ч. чай.

Съ 7¼ ч. до 8¼ ч. учебныя занятія (повтореніе уроковъ).

Въ 8 ч. 50 м. пансіонеры отправляются по классамъ.

Въ 12 ч. завтракъ.

Въ 2½ ч. обѣдъ.

#### II. *Время послѣобѣденное* (т. е. съ 3 до 9 ч. вечера).

1. *Понедѣльникъ*. Съ 3 до 5 ч. практическіе уроки музыки для обучающихся игръ на какомъ-либо инструментѣ; для необучающихся музыкѣ—отдыхъ.

Съ 5 до 6½ ч. учебныя занятія.

Въ 6½ ч. чай; послѣ чаю—выдача письменныхъ принадлежностей.

Съ 7 до 8 ч. урокъ гимнастики.

Съ 8 до 9 ч. учебныя занятія.

Въ 9 ч. молитва.

2. *Вторникъ*. Съ 3 до 5 ч. практическіе уроки музыки для обучающихся игръ на какомъ-либо инструментѣ; для необучающихся музыкѣ—отдыхъ.

Съ 5 до 6½ ч. учебныя занятія.

Съ 6½ до 7 ч. урокъ пѣнія.

Въ 7 ч. чай; послѣ чаю выдача письменныхъ принадлежностей.

Съ 7½ до 9 ч. учебныя занятія.

Въ 9 ч. молитва.

3. *Среда*. Съ 3¼ до 4¼ урокъ танцевъ.

Съ 3 до 5 ч. практическіе уроки музыки для обучающихся игръ на какомъ-либо инструментѣ; для необучающихся музыкѣ—отдыхъ.

Съ 5 до 6½ ч. учебныя занятія.

Въ 6½ ч. чай, послѣ котораго выдача письменныхъ принадлежностей.

Съ 7 до 8 ч. учебныя занятія.

Съ 8 до 8 ч. 50 м. отдыхъ.

Въ 8 ч. 50 м. молитва.

Послѣ молитвы общій осмотръ инспекторомъ бѣлья на пансіонерахъ въ спальнѣ.

4. *Четвергъ*. Съ 3 до 5 ч. практическіе уроки музыки для обучающихся игрѣ на какомъ-либо инструментѣ, для необучающихся музыкѣ—отдыхъ.

Съ 5 до 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub> ч. учебныя занятія.

Съ 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub> до 7 ч. урокъ гимнастики.

Въ 7 ч. чай; послѣ чаю выдача письменныхъ принадлежностей.

Съ 7<sup>1</sup>/<sub>2</sub> до 8 ч. 50 м. учебныя занятія.

Въ 9 ч. молитва.

*Примѣчаніе*. Въ четвергъ, въ 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> ч. дня, пансіонеры отправляются всякую вторую недѣлю въ баню, изъ которой возвращаются въ 5 ч. Въ 5 ч. подается обѣдъ, и въ этомъ случаѣ уроковъ музыки въ четвергъ уже не бываетъ.

5. *Пятница*. Съ 3<sup>1</sup>/<sub>4</sub> до 4<sup>1</sup>/<sub>4</sub> ч. урокъ танцевъ.

Съ 3 до 5 ч. практическіе уроки музыки для обучающихся игрѣ на какомъ-либо инструментѣ; для необучающихся—отдыхъ.

Съ 5 до 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub> ч. учебныя занятія.

Въ 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub> ч. чай, послѣ котораго (6 ч. 40 м.) урокъ пѣнія, продолжающійся до 7<sup>1</sup>/<sub>2</sub> ч. Послѣ урока пѣнія выдача письменныхъ принадлежностей.

Съ 7<sup>1</sup>/<sub>2</sub> до 8<sup>1</sup>/<sub>2</sub> ч. учебныя занятія.

Съ 8<sup>1</sup>/<sub>2</sub> до 9 ч. просмотръ записныхъ тетрадей (дневниковъ) инспекторомъ.

Въ 9 ч. молитва.

6. *Суббота и дни предпраздничныя*. Съ 3 до 5<sup>1</sup>/<sub>2</sub> ч. пансіонеры гуляютъ по двору и по саду.

Въ 6 ч. отправляются въ церковь ко всенощной.

Въ 7<sup>1</sup>/<sub>2</sub> ч. чай, послѣ котораго занятія и отдыхъ.

Въ 8 ч. 50 м. молитва.

*Примѣчаніе 1*. Чтеніе вечернихъ и утреннихъ молитвъ производится, согласно съ указаніями учебныхъ плановъ, изданныхъ М. Н. Пр. въ 1890 г., по „Учебному Часослову“ однимъ изъ учениковъ пансіона по указанію инспектора гимназіи.

2. Ежедневно послѣ молитвы ученики младшихъ классовъ, включительно до 4-го, отправляются спать; ученики старшихъ классовъ ложатся спать не позже 11 часовъ, продолжая свои занятія послѣ 9 часовъ всякій разъ съ особаго разрѣшенія инспектора.

3. Осмотръ ящиковъ, отдѣлений для платья, книгъ и тетрадей производится инспекторомъ какъ по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ, такъ и въ учебное время, когда всѣ ученики бываютъ въ сборѣ.

Расписаніе стола для пансіона Воронежской гимназіи.

*Воскресенье.*

Завтракъ. Пирожки съ говядиной.

Обѣдъ. 1. Супъ сборный съ говядиной.

2. Гуси или телятина жареная.

3. Бисквиль круглый съ вареньемъ.

*Понедѣльникъ.*

Завтракъ. Пилавъ съ бараниной.

Обѣдъ. 1. Щи съ говядиной.

2. Котлеты съ картоф.

3. Горки съ вареньемъ.

*Вторникъ.*

Завтракъ. Языки съ картоф.

Обѣдъ. 1. Супъ съ вермишелью и говядиной.

2. Бифштекъ съ карт. или сразы.

3. Рѣзанный бисквиль.

*Среда.*

Завтракъ. Пирожки съ говядиной.

Обѣдъ. 1. Щи съ говядиной.

2. Духовая говядина съ соусомъ или рулеты.

3. Берлинскій хлѣбъ.

*Четвергъ.*

Завтракъ. Котлеты съ соусомъ.

Обѣдъ. 1. Супъ рисовый съ говяд.

2. Баранина или гуси жар.

3. Пирожки съ вареньемъ.

*Пятница.*

Завтракъ. Колбаса или яйца.

Обѣдъ. 1. Щи съ говядиной.

2. Духовая говядина съ картофелемъ.

3. Сливочныя стружки.

*Суббота.*

Завтракъ. Бульонъ.

Обѣдъ. 1. Супъ съ картофелемъ и говядиной.

2. Котлеты съ картоф.

3. Слоеные пирожки.

*Примѣчаніе.* Въ апрѣлѣ, маѣ и юнѣ по пятницамъ на завтракъ пансіонерамъ подаются яйца, а въ августѣ, сентябрѣ и октябрѣ на третье блюдо вмѣсто пирожного подаются арбузы и яблоки.

# Списокъ учебныхъ руководствъ и пособій для учениковъ Воронежской губернской гимназіи на 1891<sup>1</sup>/<sub>2</sub> уч. г.

(На основ. цирк. распоряженія Г. Попечителя Харьк. уч. округа отъ 31 августа 1889 за № 5769).

## А. Для пригот. класса.

### 1. По Закону Божию.

1. *Руководства*: 1) Библейская исторія, сокращенно извлеченная изъ священныхъ книгъ Ветхаго и Новаго заветъ.—Сост. Г. *Базаровъ*.

2. 2) Молитвы, заповѣди и символъ вѣры, съ объясненіемъ.—Сост. Д. *Соколовъ*.

3. 3) *Учебный часословъ*. Изд. Синодальной типографіи.

4. *Пособіе обязательное*. Евангеліе Господа нашего Иисуса Христа на славянскомъ и русскомъ языкѣ.

### 2. По русскому языку.

5. *Руководство*. Этимологія русскаго языка для низшихъ классовъ гимназіи.—Сост. *Кирвичниковъ* и *Гиляровъ*

6. *Пособіе обязательное*. „Товарищъ“. Книга для первоначальнаго чтенія и письменныхъ работъ по русскому яз.—Сост. Д. *Поповъ*.

### 3. По ариметикѣ.

7. *Пособіе обязательное*. Сборникъ аримет. задачъ и числовыхъ примѣровъ. Ч. 1-я.—Сост. *Евтушевскій*.

## В. Для 1-го класса.

### 1. По Закону Божию.

8. *Руководство*. Священная исторія Ветхаго заветъ, съ приложеніемъ карты Палестины.—Сост. А. *Рудаковъ*.

9. *Пособіе обязательное*. Молитвословъ сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

10. *Учебный часословъ*.

11. *Пособіе обязательное.* Евангеліе на славянскомъ и рускомъ языкѣ. Изд. Синодальной типографіи.

2. По русскому языку.

12. *Руководство.* Этимологія русскаго языка для низшихъ классовъ.—Сост. *Киричицкиовъ* и *Гиларовъ*.

13. *Пособіе обязательное.* Русская хрестоматія для двухъ первыхъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній.—Сост. *А. Поливановъ*. Часть 1-я.

3. По латинскому языку.

14. *Руководство.* Начальный курсъ латинскаго языка. Учебная книжка для 1-го класса.—Сост. *П. Виноградовъ*.

4. По ариѳметикѣ.

15. *Пособія обязательныя:* 1) Систематическій курсъ ариѳметики.—Сост. *А. Киселевъ*.

16. 2) Сборникъ ариѳметическихъ задачъ.—Сост. *Верещанинъ*.

5. По географіи.

17. *Руководство.* Уроки географіи.—Сост. *Д. Смирновъ*. Ч. 1-я. Элементарный курсъ.

18. *Пособіе обязательное.* Новый учебный географическій атласъ, состоящій изъ 16-ти картъ. Изд. *Ильина*.

6. По пѣнію.

19. *Пособія необязательныя:* 1) Пѣсни для школы, дѣтскія и народныя, на 1, на 2 и на 3 голоса. Классное пособіе при обученіи пѣнію.—Сост. *Г. Мареничъ*.

20. 2) Практический курсъ элементарнаго пѣнія.—Сост. *Г. Мареничъ*.

В. Для 2-го класса.

1. По Закону Божію.

21. *Руководство.* Свѣщенная исторія Новаго завѣта, съ приложеніемъ карты Палестины.—Сост. *А. Рудаковъ*.

22. *Пособія обязательныя:* 1) Евангеліе на славянскомъ и русскомъ языкѣ.

23. 2) Молитвословъ сокращенный.—Изд. Синодальной типографіи.

2. По русскому языку.

24. *Руководство.* Синтаксисъ русскаго языка.—Сост. *Киричицкиовъ*. Изд. 15-е, исправл.

25. *Пособіе обязательное.* Русская хрестоматія для двухъ первыхъ классовъ.—Сост. *А. Поливановъ*. Часть 1-я.

3. По латинскому языку.

26. *Руководство*. Латинская грамматика. Сост. по Кюперу и дополниль Я. Кремеръ. Ч. 1-я. Этимологія.

4. По ариметикѣ.

27. *Руководство*. Руководство къ ариметикѣ для гимназій. — Сост. А. Киселевъ.

28. *Пособіе обязательное*. Сборникъ ариметическихъ задачъ. Сост. Верещанинъ.

5. По географіи.

29. *Руководство*. Учебная книга географіи. Ч. 2-я. Сост. К. Смирновъ.

30. *Пособіе обязательное*. Новый учебный географическій атласъ, состоящій изъ 16 картъ. Изд. Ильина.

6. По нѣмецкому языку.

31. *Руководство*. Начальный курсъ нѣмецкаго языка для гимназій. Сост. К. Бѣлицкій

7. По французскому языку.

32. *Руководство*. Концентрический учебникъ французскаго языка сравнительно съ русскимъ и латинскимъ яз. Курсъ элементарный. Ч. 1-я. Сост. В. Игнатовичъ.

Г. Для 3-го класса.

1. По Закону Божию.

33. *Руководство*. Краткое ученіе о богослуженіи православной церкви. — Сост. Рудаковъ.

34. *Пособія обязательныя*: 1) *Евангеліе* на славянскомъ и русскомъ языкѣ.

35. 2) *Молитвословъ* сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

36. *Руководство* къ пониманію православнаго богослуженія. Сост. прот. Лебедевъ.

2. По русскому языку.

37. *Руководство*. Синтаксисъ русскаго языка. Курсъ III. Сост. К. Говоровъ.

38. *Пособіе обязательное*. Русская хрестоматія. Ч. 2-я. Для 3-го и 4-го классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. Сост. Л. Поливановъ.

3. По латинскому языку.

39. *Руководство*. Латинская грамматика. Сост. по Кюперу и дополниль Я. Кремеръ. Этимологія, ч. 1-я; синтаксисъ, ч. 2-я.

40. *Пособіе обязательное*. *Корнелій Непотъ*. Избранныя біографіи. Съ объясн. А. Георгіевскаго. Изд. А. Георгіевскаго и Манштейна.



4. По греческому языку.

41. *Руководство*. Курсъ греческаго яз. по Курціусу и Коху. Ч. 1-я. Этимологія, Сост. М. *Григоревскій*.

5. По математикѣ.

I. АРИМЕТИКА.

42. *Руководство*. Учебникъ ариметики, Сост. *Малининъ* и *Буренинъ*.

43. *Пособіе обязательное*. 1) Собраніе ариметическихъ задачъ. Сост. *Малининъ* и *Буренинъ*.

II. АЛГЕБРА.

44. *Руководство*. Элементарная алгебра. Сост. А. *Киселевъ*.

45. *Пособіе обязательное*. Методически обработанный сборникъ алгебраическихъ задачъ. Сост. Л. *Шапошиниковъ* и И. *Вальцовъ*.

6. По исторіи.

46. *Руководство*. Элементарный курсъ русской исторіи. Сост. *Иловайскій*.

47. *Пособіе обязательное*. Историческій атласъ. *Сидонскій* и *Горданъ*.

7. По географіи.

48. *Руководство*. Учебная книга географіи. Европа. Ч. 3-я. Сост. К. *Смирновъ*.

49. *Пособіе обязательное*. Учебный атласъ всеобщей географіи. *Линберга* или *Ильина*.

8. По нѣмецкому языку.

50. *Руководства*: 1) Учебникъ нѣмецкаго языка для гимназій. Ч. 1-я. Сост. *Бълицкій*.

51. 2) Краткая нѣмецкая грамматика. Ч. 2-я. Сост. *Бълицкій*.

9. По французскому языку.

52. *Руководства*: 1) Учебникъ французскаго языка. Ч. 2-я. Сост. В. *Инатовичъ*.

53. 2) Французская грамматика. *Нозля* и *Шансала*.

Д. Для 4-го класса.

1. По Закону Божию.

54. *Руководства*: 1) Пространный христіанскій катихизисъ *Филарета*.

55. 2) Священная исторія Ветхаго и Новаго Заветъа. Сост. А. *Рудаковъ*.

56. *Пособія обязательныя*: 1) *Молитвословъ* сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

57. 2) *Евангеліе* на славянскомъ и русскомъ языкѣ.

58. *Пособіе необязательное*. Записки по предмету Закона Божія. Сост. А. *Лагровъ*.

2. По русскому языку.

59. *Руководства*: 1) *Этимологія и синтаксисъ* русскаго языка. Сост. *Гворовъ*.

60. 2) *Старо-славянская грамматика*. Сост. *Колосовъ*.

61. *Пособіе обязательное*. Русская хрестоматія. Ч. 2-я. Для 3-го и 4-го классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. Сост. Л. *Поливановъ*.

62. *Пособіе обязательное*. Русское правоисаніе. Сост. *Гротъ*.

3. По латинскому языку.

63. *Руководство*. 1) *Грамматика латинскаго яз.* Части 1-я и 2-я. Сост. Я. *Кремеръ*.

64. 2) *Caesaris. Comment. de bello Gallico. Editio Teubneriana.*

65. *Пособіе обязательное*. Сборникъ статей для перевода съ русскаго языка на латинскій. Часть 1-я. Сост. Ю. *Ходобай* и П. *Виноградовъ*.

66. *Латинско-русскій словарь*. Сост. Ф. *Шумицъ*.

4. По греческому языку.

67. *Руководство*. Курсъ греческаго языка по Курціусу и Коху. Часть 1-я. Сост. М. *Григоревскій*.

68. *Анабазисъ* Ксенофонта.

69. *Пособіе обязательное*. Греческо-русскій словарь. Сост. *Вейсманъ*.

5. По математикѣ.

70. *Руководства*: 1) *Элементарная алгебра*. Сост. А. *Киселевъ*.

71. 2) *Элементарная геометрія*. Сост. А. *Давидовъ*.

72. *Пособіе обязательное*. Методически обработанный сборникъ алгебраическихъ задачъ. Сост. *Шапошниковъ* и *Валмоовъ*.

6. По исторіи.

73. *Руководство*. Курсъ древней исторіи. Сост. *Иловайскій*.

74. *Пособіе обязательное*. Историческій атласъ. Сост. *Сидонскій* и *Йорданъ*.

7. По географіи.

75. *Руководства*: 1) *Географія Россійской имперіи*. Сост. А. *Барановъ* и И. *Горьловъ*.

76. 2) *Учебная книга географіи*. Части 1-я, 2-я и 3-я. Сост. К. *Смирновъ*.

77. *Пособіе обязательное.* Новый учебный географическій атласъ. Изд. А. Ильина.

8. По нѣмецкому языку.

78. *Руководства:* 1) Нѣмецкая хрестоматія. Часть 1-я. Сост. Бълицкій.

79. 2) Краткая нѣмецкая грамматика. Часть 1-я. Состав. Бълицкій.

9. По французскому языку.

80. *Руководство.* Французская грамматика. Сост. *Нозль и Шансаль.*

81. *Пособіе обязательное.* Французская хрестоматія. Сост. *Bastin.*

Е. Для 5-го класса.

1. По закону Божію.

82. *Руководство.* Пространный христіанскій катихизисъ *Филарета.*

83. *Пособія обязательныя:* 1) Молитвословъ сокращенный. Изд. Синодальн. типографіи.

84. 2) *Новый Заветъ* Господа нашего Иисуса Христа на славяно-русскомъ языкѣ.

85. *Необязательное пособіе.* Записки по предмету Закона Божія А. *Лавровъ.*

86. *Руководство.* Исторія христіанской церкви. Сост. *Смирновъ.*

2. По русскому языку.

87. *Руководство.* Исторія русской словесности. Сост. А. *Галаховъ.*

88. *Пособія обязательныя:* 1) Учебникъ теоріи словесности. Для 5-го класса мужскихъ и женскихъ гимназій. Сост. *Блорусовъ.*

89. 2) Русская хрестоматія. Сост. *Буслаевъ.*

90. 3) Русская хрестоматія, въ 2-хъ томахъ. Сост. А. *Галаховъ.*

3. По латинскому языку.

91. *Руководство.* Синтаксисъ латинскаго языка для гимназій. Сост. *Кремеръ.*

92. *Пособія обязательныя:* 1) Сборникъ статей для переводовъ съ русскаго языка на латинскій.—Составили Ю. *Ходобай* и П. *Виноградовъ.* Часть 1-я. Для среднихъ классовъ гимназій.

93. 2) *Caesaris. Commentarii de bello Gallico.* Editio Teubneriana.

94. 3) *P. Ovidii Nasonis. Metamorphoseon. Editio Teubneriana.*

95. 4) *C. Crispi Sallustii. Catilina et Jugurtha. Editio Teubneriana.*

96. 5) Латинско-русский словарь *Шульца.*

#### 4. По греческому языку.

97. *Руководство.* Курсъ греческаго языка по Курціусу и Коху. Сост. М. Григоревскій. Ч. 1-я. Этимология.

98. *Anabasis Xenophontis.* } Editio Teubneriana.

99. *Homeri Odyssea.* }

100. *Пособіе обязательное.* Греческо-русский словарь. Сост. Вейсманъ.

#### 5. По математикѣ.

101. *Руководства:* 1) Элементарная алгебра. А. Киселевъ.

102. 2) Элементарная геометрія. Сост. Давидовъ.

103. *Пособіе обязательное.* Сборникъ примѣровъ и задачъ, относящихся къ курсу элементарной алгебры. Сост. Бычковъ.

#### 6. По исторіи.

104. *Руководство.* Руководство ко всеобщей исторіи. Часть 1-я. Древній міръ. Курсъ старшаго возраста. Сост. Иловайскій.

105. *Пособіе обязательное.* Историческій атласъ. Сост. Сидонскій и Горданъ.

106. *Пособіе необязательное.* Сборникъ историческихъ очерковъ. Учебное пособие для учащихся и преподавателей. Сост. В. Пютцъ.

#### 7. По нѣмецкому языку.

107. *Руководство.* Учебникъ нѣмецкаго яз. Сост. Бѣлицкій.

108. *Пособіе обязательное.* Хрестоматія. Сост. Бѣлицкій.

#### 8. По французскому языку.

109. Французская грамматика. Сост. Ноэль и Шансаль

110. *Пособіе обязательное.* Chrestomathie littéraire. J. Bastin.

#### Ж. Для 6-го класса.

##### 1. По Закону Божію.

111. *Руководство.* Исторія христіанской православной церкви. Сост. Смирновъ.

112. *Пособія обязательныя:* 1) *Новый Заветъ* Господа нашего Иисуса Христа на славяно-русскомъ языкѣ.

113. 2) *Молитвослов* сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

2. По русскому языку.

114. *Руководство*. Исторія русской словесности. Сост. *Галаховъ*.

115. *Пособіе обязательное*. Русская хрестоматія. Памятники древне-русской литературы и народной словесности. Сост. *Ө. Буслевъ*.

116. Историческая хрестоматія. *Галаховъ*. Часть 1-я.

3. По латинскому языку.

117. *Руководство*. Синтаксисъ латинскаго языка. Сост. *Э. Кесслеръ*.

118. *Пособія обязательныя*: 1) Сборникъ статей для перевода съ русскаго языка на латинскій. Часть 1-я. Сост. *Ходобай и Виноградовъ*.

119. 2) *Vergilii Aeneis*. Edit. Teubneriana.

120. 3) *Ciceronis*. Orationes selectae. Edit. Teubneriana.

121. 4) Руководство къ римскимъ древностямъ. Сост. *Зембергъ*.

122. 5) Латинско-русскій словарь. Сост. *Шулицъ*.

4. По греческому языку.

123. *Руководство*. Курціусъ Г. Синтаксисъ греческаго языка, въ переводѣ Я. *Кримера*.

124. *Пособія обязательныя*: 1) Матеріалы для упражненій въ переводѣ съ русскаго яз. на греческій. Сост. *Фарникъ*.

125. 2) *Xenophontis Memorabilia*. Edit. Teubneriana.

126. 3) *Homeri Odyssea*. Того же изд.

127. 4) Пособія къ изученію греческихъ древностей. Соч. *Бойезева*. Пер. *Зембергъ*.

128. 5) Греческо-русскій словарь. Сост. *Вейсманъ*.

5. По математикѣ.

129. *Руководства*: 1) Элементарная геометрія. Сост. *Давидовъ*.

130. 2) Начальная алгебра. Сост. *Давидовъ*.

131. 3) Учебникъ физики. Курсъ среднихъ учебныхъ заведеній. Сост. *К. Краевичъ*.

132. *Пособія обязательныя*: 1) Сборникъ алгебраическихъ задачъ. Сост. *Бычковъ*.

133. 2) Сборникъ геометрическихъ задачъ. Сост. *В. Мининъ*.

134. 3) Пятизначныя таблицы логарифмовъ. Сост. *Пржевальскій*.

6. По исторіи.

135. *Руководство*. Отечественная исторія въ связи со всеобщей. Сост. *Рождественскій*.

7. По нѣмецкому языку.

136. *Руководство*. Краткая нѣмецкая грамматика. Сост. *Ближкій*.

137. *Goethe*. Götze von Berlichingen.

138. *Herder*. Cid.

139. Нѣмецко-русскій словарь. *Фрей*.

8. По французскому языку.

140. *Руководство*. Грамматика французскаго языка. Сост. *Нозль и Шансаль*.

141. *Пособія*: Biographies d'hommes célèbres de l'antiquité. Alexandre le Grand. *Rollin*.

142. Французская Хрестоматія. *Bastin*.

143. Французско-русскій словарь. Сост. *Шмидтъ*.

3. Для 7-го класса.

1. По Закону Божию.

144. *Руководство*. Изложеніе ученія православной церкви. Сост. *Смирновъ*.

125. *Пособія обязательныя*: 1) *Новый Заветъ* на славяно-русскомъ языкѣ.

146. 2) *Молитвословъ* сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

147. *Пособіе необязательное*. Записки по предмету Закона Божія. Сост. А. *Лавровъ*.

2. По русскому языку.

148. *Руководство*. Исторія русской словесности. Сост. А. *Галаховъ*.

149. *Пособія обязательныя*: 1) Историческая хрестоматія. Томъ I. Сост. А. *Галаховъ*.

150. 2) Русская хрестоматія. Сост. О. *Буслаевъ*.

3. По латинскому языку.

151. *Руководство*. Синтаксисъ латинскаго языка. Сост. *Кесслеръ*.

152. *Цицеронъ*. Edit. Teubneriana. Or. pro S. Roscio Amerino.

153. *P. Vergilii Aeneis*. Того же изд.

154. Латинско-русскій словарь. Сост. *Шульцъ*.



155. Руководство для учениковъ высшихъ классовъ гимназій по римскимъ древностямъ. Сост. *Зембергъ*

4. По греческому языку.

156. *Руководство*. Курціусъ. Греческая грамматика въ переводѣ *Кремера*. Часть 2-я. Синтаксисъ.

157. *Пособія обязательныя*: 1) Пособіе къ изученію греческихъ древностей. Соч. Бойезена. Пер. *Зембергъ*.

158. 2) *Herodoti historiarum*. Libri I—IX. Edit Teubneriana.

159. 3) *Homeri Ilias*. Того же изд.

160. 4) *Platonis*. Апологія и Критонъ. *Поспишилъ*.

161. Греческая хрестоматія. Сост. *Григоровскій*

162. 5) Греческо-русскій словарь Сост. *Вейсманъ*.

5. По математикѣ и физикѣ.

163. *Руководства*: 1) Элементарная алгебра. Сост. *Киселевъ*.

164. 2) Руководство къ прямолинейной тригонометріи. Сост. *Малининъ*.

165. 3) Учебникъ физики. Сост. *Краевичъ*.

166. *Пособія обязательныя*: 1) Таблицы логарифмовъ. Сост. *Пржевальскій*.

167. Сборникъ алгебраическихъ задачъ. *Бьжковъ*.

6. По исторіи.

168. *Руководство*. Отечественная исторія въ связи со всеобщей. Сост. *Рождественскій*.

7. По нѣмецкому языку.

169. *Goethe*. Wahrheit und Dichtung.

170. Вильгельмъ Телль. *Шиллера*.

171. *Пособіе обязательное*. Орлеанская Дѣва. *Шиллера*.

172. Нѣмецко-русскій словарь. Сост. *Фрей*.

8. По французскому языку.

173. *Corneille*. *Horace*.

174. *Пособіе обязательное*. Французская хрестоматія Сост. *Bastin*.

175. Французско-русскій словарь. Сост. *Шмидтъ*.

И. Для 8-го класса.

1. По Закону Божию.

176. *Руководство*. Пространный христіанскій катихизисъ *Филарета*.

177. *Пособія обязательныя*: 1) *Новый Заветъ* на славяно-русскомъ языкѣ.

178. 2) *Молитвословъ* сокращенный. Изд. Синодальной типографіи.

179. 3) Изложеніе ученія православной церкви. Сост. *Смирновъ*.

180. *Пособіе необязательное*. Записки по предмету Закона Божія. Сост. *А. Лавровъ*.

2. По русскому языку.

181. *Руководство*. Исторія литературы. Сост. *Галаховъ*.

182. *Пособіе обязательное*. Историческая хрестоматія. Ч. 2-я. Сост. *Галаховъ*.

3. По логикѣ.

183. *Руководство*. Элементарная логика. Сост. *Струве*.

4. По латинскому языку.

184. *Руководство*. Синтаксисъ латинскаго языка. Сост. *Э. Кесслеръ*.

185. *Пособія обязательныя*: 1) Руководство къ римскимъ древностямъ. *Зембергъ*.

186. 2) *Horatii Flacci*. Изд. Тейбнера, подъ редакціей Л. Миллера.

187. 3) *Titi Livii*. Ab urbe cond. libris XXX.

188. 4) Латинско-русскій словарь. Сост. *Шульцъ*.

5. По греческому языку.

189. *Руководство*. Греческій синтаксисъ. Сост. *Кремеръ*.

190. *Пособія обязательныя*: 1) *Demosthenis orationes* I. Edit. Teubneriana.

191. 2) *Гомеръ*. Илиада.

192. 3) *Sophoclis*. Эдипъ-царь. Edit. Teubneriana.

193. 4) Греческо-русскій словарь. Сост. *Вейсманъ*.

194. 5) Пособіе къ изученію греческихъ древностей. Соч. Бойзена. Пер. *Зембергъ*.

6. По математикѣ.

195. *Руководства*: 1) Начальная алгебра. Сост. *Давидовъ*.

196. 2) Элементарная геометрія въ объемѣ гимназическаго курса. Сост. *Давидовъ*.

197. 3) Руководство прямолинейной тригонометріи для гимназій. Сост. *Малининъ*.

198. *Пособія обязательныя*: 1) Сборникъ алгебраическихъ задачъ. Сост. *Арбузовъ* и *Мининъ*.

199. 2) Собраніе геометрическихъ задачъ на построеніе. Сост. *А. Дмитриевъ*.

200. 3) Таблицы логарифмовъ, чисель и тригонометрическихъ величинъ. Сост. *Пржевальскій*.

7. По физикѣ и космографіи.

201. *Руководства*: 1) Учебникъ физики.—Сост. *Красвицъ*.

202. 2) Руководство космографіи.—Сост. *Малининъ* и *Буренинъ*.

8. По исторіи.

203. *Руководства*: 1) Отечественная исторія въ связи со всеобщю. Курсъ среднихъ учебныхъ заведеній.—Сост. *Рождественскій*.

204. 2) Руководство ко всеобщей исторіи. Древняя исторія. Сост. *Иловайскій*.

205. *Пособіе обязательное*. Историческій атласъ.—Сост. *Горданъ*.

206. *Пособія необязательныя*: 1) Руководство ко всеобщей и русской исторіи. *Иловайскій*.

207. 2) Исторія Греціи и Рима.—Сост. *Гуревичъ*.

9. По нѣмецкому языку.

208. *Maria Stuart*. *Schiller*.

209. *Geschichte des dreissigjährigen Krieges*. *Schiller*.

210. Нѣмецко-русскій словарь.—Сост. *Фрей*.

10. По французскому языку.

211. *Пособіе обязательное*. Французская хрестоматія. Сост. *Bastin*.

212. *La Bruyère*. *Caractères*.

213. *Molière*. *Le Misanthrope*.

214. Французско-русскій словарь. *Шмидтъ*.

К. По Закону Божию римско-католическаго исповѣданія.

215. *Священная исторія* Ветхаго и Новаго завета, соч. доктора Шустера, въ пер. А. *Гезена* (на русскомъ языкѣ).

216. *Краткій катихизисъ* для учащагося въ русскихъ учебныхъ заведеніяхъ юношества римско-католическаго исповѣданія. *Изданіе*, составленное по Высочайшему повелѣнію, *Станевича*.

217. *Краткая* римско-католическая *церковная исторія* *Виленское изданіе*.

Л. По Закону Вожію евангелическо лютеранскаго  
исповѣданія.

218. *Библейская исторія* по Ludwig. Wangemann für die  
Elementarstufe mit bildlichen Darstellungen. Для младшихъ клас-  
совъ гимназій.

219. *Малый Лютеровъ катихизисъ*—Neustrelitz.

220. *Библейская исторія* по Курцу. Для старшихъ клас-  
совъ.

221. *Исторія христіанской церкви* по Зауеру

---

## Статистическія свѣдѣнія объ окончательныхъ изъ Воронежской мужской гимназіи выпускахъ.

| Воронежская мужская гимназія.   | Какого года выпускъ. |         |         |
|---|----------------------|---------|---------|
|   | 1889 г.              | 1890 г. | 1891 г. |
| 1. Къ какому году относится поступленіе<br>выпущеннаго курса въ 1-й классъ гимназіи   | 1881                 | 1882    | 1883    |
| 2. Изъ сколькихъ учащихся <i>состоялъ</i><br>курсъ, выпущенный изъ гимназіи, при<br>поступленіи ихъ въ 1-й классъ гимназіи.   | 43                   | 78      | 76      |
| 3. Къ курсу, состоявшему при посту-<br>пленіи въ гимназію изъ указаннаго выше<br>числа учениковъ, <i>прибавилось</i> въ послѣ-<br>дующихъ высшихъ классахъ:   |                      |         |         |
| а) вновь поступившихъ .....   | 38                   | 18      | 25      |
| б) оставленныхъ на повторительный<br>курсъ въ послѣдующихъ классахъ.  | 50                   | 47      | 49      |
| 4. Изъ этого курса, состоявшаго при<br>поступленіи въ гимназію изъ указаннаго<br>выше числа учениковъ, съ прибавленіемъ<br>къ тому вновь поступившихъ и оставлен-<br>ныхъ на повторительный курсъ въ послѣ-<br>дующихъ высшихъ классахъ, <i>убавилось</i><br>въ теченіе 8-ми лѣтъяго гимназическаго<br>курса по слѣдующимъ причинамъ: |                      |         |         |
| а) за неувкою изъ отпуска или<br>смертью .....  | 2                    | 9       | 3       |
| б) за увольненіемъ по безусѣбно-<br>сти въ наукахъ .....  | 17                   | 13      | 8       |
| в) за оставленіемъ въ низшихъ класс.  | 58                   | 82      | 98      |
| г) за выбитіемъ для поступленія въ<br>другія учебныя заведенія .....  | 21                   | 9       | 6       |
| д) за выбитіемъ для поступленія на<br>гражданскую службу .....  | 6                    | 4       | 11      |
| 5. За указанными выше измѣненіями<br>выпущенный курсъ, будучи въ 8-мъ клас-<br>сѣ, <i>состоялъ</i> изъ слѣд. числа учениковъ  | 27                   | 26      | 24      |
| 6. Изъ нихъ: а) окончили курсъ съ<br>аттестатомъ зрѣлости .....   | 25                   | 25      | 20      |
| б) окончили курсъ со свидѣтель-<br>ствомъ зрѣлости .....  | 1                    | —       | —       |
| в) оставлены въ томъ же классѣ<br>на повторительный курсъ .....   | 1                    | 1       | 4       |

Списки учениковъ, окончившихъ курсъ и получившихъ аттестаты зрѣлости.

А. Въ 1889 году.

1. *Ашевъ* Михаилъ. Род. 4 февраля 1871 г. въ слободѣ Ольховаткѣ, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ (въ томъ числѣ въ 8 классѣ 2 года). Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Харьковскій университетъ на историко-филологическій факультетъ.
2. *Ашевъ* Тихонъ. Род. 8 мая 1868 г. въ слободѣ Ольховаткѣ, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 12 лѣтъ (въ томъ числѣ въ 8 классѣ 2 года). Поведенія отличнаго. Пробывъ одинъ годъ въ Харьковскомъ университетѣ на юридическомъ факультетѣ, поступилъ въ военную службу.
3. *Адамовъ* Александръ. Род. 4 ноября 1870 г. въ г. Воронежѣ, сынъ протоіеремъ, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи 4 года и въ Воронежской гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на юридическій факультетъ.
4. *Адлеръ* Вильгельмъ. Род. 10 февраля 1871 г. въ городѣ Воронежѣ, сынъ купца, лютеранскаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.
5. *Блохинъ* Дмитрій. Род. 18 сентября 1870 г. въ селѣ Павлодарѣ, Борисоглѣбскаго уѣзда, Тамбовской губерніи; сынъ крестьянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Борисоглѣбской прогимназіи 6 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 2 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на юридическій факультетъ.
6. *Будрецкій* Іосифъ. Род. 27 ноября 1867 г. въ г. Бійскѣ, Томской губерніи, сынъ дворянина, римско-католическаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи 3 года и въ гимназіи 8 лѣтъ. Поведенія очень хорошаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.
7. *Грохольскій* Броиславъ. Род. 17 августа 1869 г. въ мѣстѣ Лейманахъ, Витебской губерніи, Люцинскаго уѣзда; сынъ дворянина, римско-католическаго исповѣданія; обучался въ Воро-



нежской гимназiи 8 лѣтъ. Поведенiя отличнаго. Поступилъ въ Московскiй университетъ на медицинскiй факультетъ.

8. *Жуковскiй* Александръ: Род. 10 iюня 1870 г. въ селѣ Бондаряхъ, Моршанскаго уѣзда, Тамбовской губернiи, сынъ мѣщанина, православнаго исповѣданiя; обучался въ Воронежской гимназiи 10 лѣтъ (въ томъ числѣ въ 8 классѣ 2 года). Поведенiя отличнаго. Поступилъ въ Московскiй университетъ на медицинскiй факультетъ.

9. *Иларионовъ* Тихонъ. Род. 13 августа 1870 г. въ г. Задонскѣ, Воронежской губернiи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданiя; обучался 9 лѣтъ въ Воронежской гимназiи. Поведенiя очень хорошаго. Воспитанникъ пансиона (казеннокоштный). Поступилъ въ Московскiй университетъ на медицинскiй факультетъ.

10. *Казизицкiй* Дмитрiй. Род. 23 мая 1871 г. въ г. С.-Петербургѣ, сынъ дворянина, православнаго исповѣданiя; обучался въ Воронежской гимназiи 9 лѣтъ. Поведенiя отличнаго. Вмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденiя *серебряною* медалью. Поступилъ на физико-математическiй факультетъ Московскаго университета.

11. *Кобелякскiй* Николай. Род. 6 декабря 1867 г. въ г. Кобелякахъ, Полтавской губернiи, сынъ дворянина, православнаго исповѣданiя; обучался въ Острогской прогимназiи 3 года и въ Воронежской гимназiи 7 лѣтъ. Поведенiя отличнаго. Поступилъ въ Харьковскiй университетъ на юридическiй факультетъ.

12. *Коломенкинъ* Николай. Род. 10 ноября 1869 г. въ слободѣ Каладѣевой, Бобровскаго уѣзда, Воронежской губернiи, сынъ кушца, православнаго исповѣданiя; обучался 7 лѣтъ въ Воронежской гимназiи. Поведенiя отличнаго. Вмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденiя *золотою* медалью. Поступилъ въ Московскiй университетъ на медицинскiй факультетъ.

13. *Коноровъ* Алексѣй. Род. 16 марта 1869 г. въ селѣ Солдатскомъ, Миропольскаго уѣзда, Курской губернiи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданiя; обучался въ Воронежской гимназiи 10 лѣтъ. Поведенiя отличнаго. Поступилъ въ Харьковскiй университетъ на юридическiй факультетъ.

14. *Котельниковъ* Митрофанъ. Род. 4 iюня 1869 г. въ г. Воронежѣ, сынъ чиновника, православнаго исповѣданiя; обучался въ Воронежской гимназiи 10 лѣтъ (въ томъ числѣ въ 8 классѣ 1 года). Поведенiя отличнаго. Изъявилъ желанiе поступить въ Московскiй университетъ на физико-математическiй факультетъ.

15. *Кузьминъ* Сергѣй. Род. 30 сентября 1869 г. въ селѣ Нижней Котуровкѣ, Воронежскаго уѣзда, сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи 3 года и въ гимназіи 7 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

16. *Левинсонъ* Есель. Род. 9 іюня 1869 г. въ г. Витебскѣ, сынъ мѣщанина, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи 5 лѣтъ и въ гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

17. *Митрофановъ* Николай. Род. 6 мая 1868 г. въ Ново-Александровскомъ государственномъ заводѣ, Старобѣльскаго уѣзда, Харьковской губерніи, сынъ унтеръ-офицера, православнаго исповѣданія; обучался въ училищѣ при Ново-Александровскомъ государственномъ конномъ заводѣ 2 года и въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Пансіонеръ, стипендіатъ Его Императорскаго Величества. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

18. *Никольскій* Алексѣй. Род. 15 марта 1868 г. въ г. Веневѣ, Тульской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ гимназіяхъ: Пензенской 7 лѣтъ и Воронежской 2 года. Поведенія хорошаго. Поступилъ въ Кіевскій университетъ на физико-математическій факультетъ.

19. *Орловъ* Александръ. Род. 8 августа 1869 г. въ г. Бирючѣ, Воронежской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Гатчинскомъ Николаевскомъ институтѣ 4 года и въ Воронежской гимназіи 4 года; пансіонеръ, стипендіатъ Гатчинскаго института. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

20. *Подкопаевъ* Николай. Род. 11 ноября 1866 г. въ селѣ Никольскомъ, Нижнедѣвицакаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ крестьянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназіи 7 лѣтъ и въ гимназіи 6 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

21. *Субботинъ* Александръ. Род. 1 августа 1870 г. въ селѣ бодѣ Харьковской, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ (кѣзепокостный). Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

22. *Холодовичъ* Константинъ. Род. 17 мая 1869 г. въ свободѣ Старой Безгинкѣ, Коротоякского уѣзда, Воронежской губернии, сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Острогожской прогимназій 5 лѣтъ и въ Воронежской гимназій 3 года. Поведенія очень хорошаго. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

23. *Тетеро* Александръ. Род. 29 марта 1870 г. въ г. Орловѣ, Ватской губернии, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназій 6 лѣтъ и въ гимназій 4 года. Поведенія отличнаго. Пасіонеръ, стипендіатъ маіора Подколзина. Поступилъ въ Московскій университетъ на медицинскій факультетъ.

24. *Хрущевъ* Александръ. Род. 7 января 1872 г. въ городѣ Москвѣ, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ гимназійхъ: Костромской 4 года и Воронежской 5 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Въмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія *серебряной* медалью. Поступилъ въ Московскій университетъ на физико-математическій факультетъ.

25. *Шмейсеръ* Петръ. Род. 4 марта 1871 г. въ г. Петровскѣ, Ярославской губернии, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 6 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Продолжаетъ образованіе въ Императорскомъ С.-Петербургскомъ историко-филологическомъ институтѣ.

#### Б. Въ 1890 году.

1. *Бари* Яковъ. Род. 13 мая 1870 г. въ г. С.-Петербургѣ, сынъ инженеръ-технолога, евангелическо-лютеранскаго исповѣданія; обучался въ Воронежской прогимназій 2½ года и въ гимназій 8½ лѣтъ. Поведенія отличнаго. Пасіонеръ (своекоштный). Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

2. *Березниковъ* Михаилъ. Род. 27 сентября 1871 г. въ г. Воронежѣ, сынъ Воронежскаго цеховаго, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Императорскій С.-Петербургскій историко-филологическій институтъ.

5. *Блюмъ* Александръ. Род. 21 октября 1872 г. въ г. Путивлѣ, Курской губернии, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Въмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія

золотою медалью. Пробывъ одинъ годъ въ институтѣ инженеровъ путей сообщенія, нынѣ продолжаетъ образованіе въ Императорской медико-хирургической академіи въ С.-Петербургѣ.

4. *Дворянскій* Иванъ. Род. 5 іюня 1871 г. въ станицѣ Преображенской, области Войска Донскаго, сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

5. *Доловоз* Дмитрій. Род. 29 мая 1871 г. въ г. Борисоглѣбскѣ, Тамбовской губерніи, сынъ купца, православнаго исповѣданія; обучался въ Борисоглѣбской прогимназіи 6 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 2 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

6. *Зандбергъ* Александръ. Род. 20 января 1871 г. въ г. Ново-Александровскѣ, Ковенской губерніи, сынъ лѣкаря, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Шавельской гимназіи 3 года и въ Воронежской гимназіи 6 лѣтъ. Поведенія очень хорошаго. Продолжаетъ образованіе въ Рижскомъ политехникумѣ.

7. *Карстенъ* Тихонъ. Род. 13 августа 1869 г. въ г. Бобровѣ, Воронежской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Бобровской прогимназіи 3 года и въ Воронежской гимназіи 5 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Изъявилъ желаніе поступить на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

8. *Корецкій* Александръ. Род. 30 іюля 1871 г. въ г. Новомъ Осколѣ, Курской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Острогожской прогимназіи 8 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 2 года. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ (своекоштный). Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

9. *Крюковъ* Василій. Род. 11 августа 1868 г. въ слободѣ Подгорной, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ крестьянки, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 7 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

10. *Кузюринъ* Иванъ. Род. 15 февраля 1872 г. въ г. Воронежѣ, сынъ крестьянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ, стипендіатъ майора Подколзина. Поступилъ на медицинскій факультетъ Казацкаго университета; въ 1891 г. волею Божьею умеръ.

11. *Курлинъ* Дмитрій. Род. 1 февраля 1870 г. въ г. Шацкѣ, Тамбовской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 11 лѣтъ. Поведенія весьма хорошаго. Пансіонеръ (казеннокоштный). Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

12. *Мамуйловъ* Иванъ. Род. 3 іюня 1870 г. въ селѣ Анновкѣ, Бобровскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Бобровской прогимназіи 4 года и въ Воронежской гимназіи 6 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Харьковскаго университета.

13. *Николаевъ* Владиміръ. Род. 17 февраля 1871 г. въ г. Задонскѣ, Воронежской губерніи, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ (своёкоштный). Поступилъ на математическій факультетъ Казанскаго университета.

14. *Понкратъевъ* Алексій. Род. 25 февраля 1871 г. въ селѣ Воронѣ, Краснослободскаго уѣзда, Пензенской губерніи, сынъ мѣщанина, православнаго исповѣданія; обучался въ Самарской гимназіи 4 года и въ Воронежской гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ, стипендіатъ майора Подколзина. Въмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія *серебряною* медалью. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

15. *Паренко* Ксенофонтъ. Род. 24 іюня 1872 г. въ селѣ Гремячѣ, Воронежскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

16. *Петровскій* Петръ. Род. 18 октября 1871 г. въ слободѣ Россони, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ кузда, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 7 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

17. *Поповъ* Сергій. Род. 21 ноября 1871 г. въ г. Усмани, Тамбовской губерніи, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 8 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

18. *Пресняковъ* Александръ. Род. 25 октября 1869 г. въ селѣ Мечеткахъ, Бобровскаго уѣзда, Воронежской губерніи, сынъ мѣщанина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской

гимназій 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на факультетъ восточныхъ языковъ С.-Петербургскаго университета.

19. *Сысаревъ* Владиміръ. Род. 20 іюня 1872 г. въ г. Павловскѣ, Воронежской губерніи, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназіяхъ 4 года и гимназіи 4 года. Поведенія весьма хорошаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

20. *Суворинъ* Леонидъ. Род. 25 марта 1872 г. въ г. Воронежѣ, сынъ куца, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназіяхъ 5 лѣтъ и гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Выѣстъ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденіемъ *серебряною* медалью. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

21. *Сухоставъ* Іосифъ. Род. 23 ноября 1872 г. въ г. Воронежѣ, сынъ австрійскаго подданнаго, римско-католическаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 6 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

22. *Тамаринъ* Аркадій. Род. 18 января 1871 г. въ селѣ Проскуровѣ, Лебедянскаго уѣзда, Тамбовской губерніи, сынъ крестьянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Лебедянской прогимназіи 5 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 4 года. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ, стипендіатъ майора Подколзина. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

23. *Чефрановъ* Сергій. Род. 5 іюля 1872 г. въ г. Воронежѣ, изъ мѣщанъ, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназіи 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Пансіонеръ, стипендіатъ Воронежскаго губернскаго земства. Выѣстъ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденіемъ *серебряною* медалью. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

24. *Шифринъ* Вульфъ. Род. 15 января 1870 г., сынъ мѣщанина, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназіяхъ 3 года и гимназіи 4 года. Поведенія весьма хорошаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

25. *Ододоровъ* Иванъ. Род. 19 іюля 1869 г. въ слободѣ Николаевкѣ, Урюпинской станицы, Донской области, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Борисоглебской прогимназіи 7 лѣтъ и въ Воронежской гимназіи 3 года. Поведенія отличнаго. По окончаніи курса въ гимназіи, вскорѣ умеръ.

26. *Остиковичъ* Станиславъ. Экстернъ, получившій свидѣтельство объ исчитаніи зрѣлости. Род. 16 августа 1866 г. въ



приходѣ Бениконскаго костела, Лидскаго уѣзда, Виленской губерніи, сынъ дворянина, римско-католическаго исповѣданія; обучался до 5 класса въ Виленской 1 гимназій, въ Сергіевской посадской гимназій выдержалъ испытаніе изъ курса 6-го класса, въ Воронежской гимназій—3 года; въ 1889 г. выбылъ изъ Воронежской гимназій со свидѣтельствомъ объ окончаніи курса. Поступилъ на юридическій факультетъ С.-Петербургскаго университета.

### В. Въ 1891 году.

1. *Адамовъ* Павелъ. Род. 23 марта 1873 г. въ г. Земланскѣ, Воронежской губерніи; сынъ коллежскаго ассесора, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

2. *Бужанскій* Іоакимъ. Род. 12 марта 1869 г. въ г. Кіевѣ, сынъ потомственнаго почетнаго гражданина, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій одинъ годъ; въ 8-мъ классѣ пробылъ три года, съ разрѣшенія Г. Министра Народнаго Просвѣщенія; раньше обучался въ Курской гимназій. Поведенія хорошаго. Поступилъ на естественный факультетъ Московскаго университета.

3. *Воскресенскій* Паптелеймонъ. Род. 18 іюня 1869 г. въ г. Нижнедѣвицкѣ, Воронежской губерніи; сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 9 лѣтъ (въ 8-мъ классѣ пробылъ два года). Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

4. *Гаршинъ* Борисъ. Род. 29 іюля 1872 г. въ имѣніи Подгорномъ, прихода Курна, Задонскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 8 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ С.-Петербургскаго университета.

5. *Гинзбургъ* Симонъ. Род. 20 декабря 1871 г. въ г. Шуф, Владимірской губерніи; сынъ мѣщанина, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназій 4 года и гимназій 5 лѣтъ. Поведенія очень хорошаго. Поступилъ въ Рижскую политехническую школу.

6. *Гиттерманъ* Владиміръ. Род. 7 августа 1871 г. въ г. Воронежѣ, сынъ чиновника, евангелическо-лютеранскаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ С.-Петербургскій университетъ.

7. *Грохольскій* Витольдъ. Род. 18 октября 1872 г. въ имѣніи Пелномысляхъ, Витебской губерніи; сынъ дворянина, римско-католическаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на математическій факультетъ Московскаго университета.

8. *Домбровскій* Николай. Род. 12 ноября 1873 г. въ г. Острогожскѣ, Воронежской губерніи; сынъ чиновника, римско-католическаго исповѣданія; обучался въ Острогожской 6-ти классной прогимназій 6 лѣтъ и въ Воронежской гимназій два года. Пансіонеръ (своекоштный). Поведенія отличнаго. Поступилъ на историко-филологическій факультетъ Московскаго университета.

9. *Зайцевъ* Сергій. Род. 4 мая 1871 г. въ г. Динабургѣ, сынъ дворянина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 8 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

10. *Ивановъ* Владиміръ. Род. 5 февраля 1873 г. въ г. Воронежѣ, сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназій 4 года и гимназій 4 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ въ Императорскій С.-Петербургскій историко-филологическій институтъ.

11. *Картовъ* Алексѣй. Род. 8 октября 1871 г. въ слободѣ Марьевкѣ, Острогожскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназій 5 лѣтъ и гимназій 4 года. Поведенія очень хорошаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

12. *Карташевъ* Александръ. Род. 11 декабря 1870 г. въ г. Павловскѣ, Воронежской губерніи; сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 10 лѣтъ. Пансіонеръ, стипендіатъ майора Подколзина. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

13. *Лобковъ* Дмитрій. Род. 20 сентября 1871 г. въ г. Острогожскѣ, Воронежской губерніи; сынъ мѣщанина, православнаго исповѣданія; обучался въ Острогожской 6-ти классной прогимназій 7 лѣтъ и въ Воронежской гимназій 2 года. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

14. *Николаевъ* Сергій. Род. 30 марта 1871 г. въ г. Воронежѣ, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 11 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на естественный факультетъ Московскаго университета.

15. *Павловъ* Георгій. Род. 27 марта 1871 г. въ г. Воронежѣ, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

16. *Склобовскій* Иванъ. Род. 22 декабря 1871 г. въ г. Воронежѣ, сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 10 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Въмѣстѣ съ аттестатомъ зрѣлости удостоенъ награжденія *серебряною* медалью. Поступилъ на математическій факультетъ Московскаго университета.

17. *Соколовъ* Дмитрій. Род. 15 октября 1871 г. въ селѣ Новоокровскомъ, Землянскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ священника, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 9 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Поступилъ на юридическій факультетъ Московскаго университета.

18. *Троицкій* Алексій. Род. 25 февраля 1873 г. въ селѣ Архангельскомъ, Задонскаго уѣзда, Воронежской губерніи; сынъ почетнаго гражданина, православнаго исповѣданія; обучался въ Воронежской гимназій 8 лѣтъ, пансіонеръ, стипендіатъ Воронежскаго губернскаго земства. Поведенія отличнаго. Поступилъ на медицинскій факультетъ Харьковскаго университета.

19. *Чеботаревъ* Евгеній. Род. 13 января 1873 г. въ г. Старомъ Осколѣ, Курской губерніи; сынъ чиновника, православнаго исповѣданія; обучался въ Бѣлгородской гимназій 4 года, въ Воронежскихъ прогимназій 1 годъ и гимназій 4 года; стипендіатъ майора Подколзина. Поведенія отличнаго. Изъявилъ желаніе поступить на историко-филологическій факультетъ Харьковскаго университета.

20. *Чериковеръ* Николай. Род. 16 іюня 1873 г. въ мѣстечкѣ Бѣлая Церковь, Кіевской губерніи; сынъ врача, іудейскаго исповѣданія; обучался въ Воронежскихъ прогимназій 3 года и гимназій 6 лѣтъ. Поведенія отличнаго. Изъявилъ желаніе поступить на медицинскій факультетъ Московскаго университета.

---

## Хозяйственная часть гимназій.

(По офиц. свѣдѣніямъ за 1890 годъ).

Поступленіе, храненіе и расходование суммъ гимназій и пансіона находится въ вѣдѣніи хозяйственнаго комитета, который состоитъ изъ директора, инспектора и трехъ преподавателей, шлолибъ знакомыхъ съ хозяйствомъ гимназій. Въ числѣ обязанностей комитета заключаются слѣдующія: повѣрка наличности матеріальнаго имущества и наличныхъ суммъ, наблюденіе за имуществомъ и хозяйствомъ гимназій, повѣрка и храненіе ассигновокъ и талонновъ, составленіе общихъ годовыхъ смѣтныхъ вѣчисленій по приходу и расходу суммъ гимназій и пансіона, наблюденіе за правильнымъ расходованиемъ суммъ, производство торговъ на заготовленія и работы, составленіе предположеній о строительных работахъ и свидѣтельствованіе выполненныхъ работъ, свидѣтельствованіе вещей, принасовъ и матеріаловъ, приобретаемыхъ одновременно въ большомъ количествѣ, и вообще обсужденіе и рѣшеніе всѣхъ хозяйственныхъ и экономическихъ дѣлъ по гимназій и пансіону.

### 1. Источники содержанія гимназій.

#### 1. Изъ Государственнаго казначейства:

|  |                 |
|--|-----------------|
| а) на содержаніе личнаго состава, хозяйственные и другіе расходы . . . . . | 23,260 р. — к.  |
| б) на содержаніе казеннокоштныхъ пансіонеровъ . . . . .                    | 1,403 „ 80 „    |
| в) на содержаніе стипендіата Его Величества . . . . .                      | 300 „ — „       |
| и г) на ремонтъ зданій гимназій . . . . .                                  | 2,000 „ — „     |
|  | <hr/>           |
|  | 27,963 р. 80 к. |

#### 2. Изъ сбора платы за содержаніе воспитанниковъ, по 300 р. съ отдѣльнаго пансіонера и по 50 р. при поступленіи на первоначальное образованіе, вмѣстѣ съ оставшимися отъ 1889 г.

—3,655 р. 14 к.,—всего . . . . . 16,553 р. 15 к.

|  |                        |        |    |       |
|--|------------------------|--------|----|-------|
| 3. Изъ сбора платы за учение, по 40 р. годичной платы съ каждого приходящаго ученика, вмѣстѣ съ оставшимися отъ 1889 года—26 р.; всего . . . . . | 9,014                  | „      | —  | „     |
| 4. Изъ % съ пожертвованныхъ капиталовъ, вмѣстѣ съ оставшимися отъ 1889 г.—1,762 р. 50 к.; всего . . . . .  | 8,710                  | „      | 20 | „     |
| 5. Изъ пожертвованій частныхъ лицъ и обществъ . . . . .  | 2,027                  | „      | 43 | „     |
|  | <u>Всего . . . . .</u> | 64,268 | р. | 58 к. |

2. Расходы по содержанию гимназій.

|   |                        |        |    |       |
|---|------------------------|--------|----|-------|
| 1. На содержаніе личнаго состава . . . . .                              | 28,777                 | р.     | 73 | к.    |
| 2. На содержаніе воспитанниковъ . . . . .                               | 16,840                 | „      | 20 | „     |
| 3. На содержаніе церкви . . . . .                                       | 740                    | „      | —  | „     |
| 4. На хозяйственные и другіе расходы по гимназій . . . . .              | 9,680                  | „      | 60 | „     |
| 5. На выдачу стипендій . . . . .  | 1,346                  | „      | 93 | „     |
| 6. На ремонтъ зданій гимназій . . . . .                                 | 2,292                  | „      | 99 | „     |
| 7. Харьковскому учебному округу, по требованіямъ на его нужды . . . . . | 404                    | „      | 36 | „     |
| 8. На выдачу наградъ и денежныхъ пособій служащимъ . . . . .            | 816                    | „      | —  | „     |
|   | <u>Всего . . . . .</u> | 60,898 | р. | 82 к. |

Затѣмъ, къ 1-му января 1891 года *осталось* на лицо специальныхъ средствъ, а именно:

|  |                        |       |    |       |
|--|------------------------|-------|----|-------|
| а) суммы—на содержаніе воспитанниковъ . . . . .      | 2,711                  | р.    | 34 | к.    |
| б) суммы—сбора за учение . . . . .                   | 20                     | „     | 15 | „     |
| и в) суммы—% съ пожертвованныхъ капиталовъ . . . . . | 638                    | „     | 27 | „     |
|  | <u>Всего . . . . .</u> | 3,369 | р. | 76 к. |

*Примѣчанія:* 1. Всѣ деньги, поступающія на содержаніе гимназій, принимаются подъ особыя квитанціи и немедленно передаются на храненіе въ мѣстное губернское казначейство; сборомъ денегъ завѣдуетъ инспекторъ гимназій.

2. Правильность представленныхъ въ казначейство доходовъ и произведенныхъ начальствомъ гимназій расходовъ за 1890 г. удостовѣрена мѣстною контрольною палатою, въ особой квитанціи ея отъ 12 октября 1891 г. за № 4299.

3. По расчету за 1890 г., годичное обученіе каждого въ отдѣльности ученика въ Воронежской гимназій обходится—99 р. 57 к. (не считая содержанія учениковъ въ пансіонѣ).

4. Имущество гимназій, кромѣ усадебъ и возведенныхъ на ней зданій, составляетъ, по особой описи, произведенной

хозяйствен. комитетомъ въ 1890 г., слѣдующіе предметы: а) церковныя принадлежности, т. е. иконы, подсвѣчники и лампады къ иконамъ, ризница, сосуды, кресты и другія цѣльныя принадлежности церковнаго служенія, а также богослужебныя книги, люстры, ковры и шкафы (инвентарь, ч. I), всего на сумму до 10 тыс. рубл.; б) классная мебель и обстановка гимназій вообще, а также экипажи, сбруя, лошади и проч. предметы хозяйства (инвентарь, ч. I), всего на сумму до 5 тыс. рублей; в) иконы, портреты, картины, статуи и другія украшенія въ помѣщеніяхъ гимназій (инвентарь, ч. I), всего на сумму до 1 тыс. рублей; г) классныя пособія: гимнастическіе приборы, пособія по иѣнію, рисованію, музыкѣ и канцелярскіе предметы (инвентарь, ч. II), всего на сумму до 5 тыс. рублей; д) пансіонское имущество, а именно: мебель, спальня и гардеробъ, библіотека для чтенія, учебники и учебныя пособія, обстановка больницы и разныя предметы хозяйства (инвентарь, ч. III), всего на сумму до 15 тыс. рублей; е) кабинеты—физическій и естественныхъ наукъ (инвентарь, ч. IV), всего на сумму до 4 тыс. рублей и ж) фундаментальная и ученическая библіотеки гимназій (инвентарь, ч. V и VI), всего на сумму до 10 тыс. рублей.

### 3. Библіотеки, кабинеты и прочія учебныя пособія, имѣющіяся въ Воронежской губернской гимназій.

Для фундаментальной и ученической библіотекъ въ гимназій не имѣется отдѣльнаго помѣщенія: шкафы той и другой библіотекъ размѣщены вдоль стѣнъ нижняго коридора гимназій и въ классныхъ комнатахъ.

*Фундаментальная* библіотека къ началу 1891 года состояла изъ 2771 названія книгъ (6019 томовъ). По постановленію хозяйственнаго комитета гимназій, къ 1-му января 1891 года сооруженъ *инвентарь* всего казеннаго имущества, куда вошли и библіотеки—фундаментальная и ученическая. Наличность библіотекъ фундаментальной и ученической приведена въ извѣстность; по тщательномъ разсмотрѣніи описей и старой матеріальной книги, составлены новыя матеріальныя книги фундаментальной и ученической библіотекъ, составляющія 5-ю и 6-ю части инвентаря гимназій; составлены также для той и другой библіотеки систематическіе каталоги. Въ новыя матеріальныя книги и систематическіе каталоги не вошли книги разрозненныя или пришедшія въ ветхость и негодность



въ употребленію, а равно одобренныя для ученической и фундаментальной библиотекъ; такихъ книгъ оказалось: по фундаментальной библиотекѣ 239 названій (745 томовъ), а по ученической 192 названія (242 тома). Книги эти изъяты изъ библиотекъ и сохраняются временно въ особомъ помѣщеніи.

Ученическая библиотека гимназій состоитъ изъ *общей ученической* библиотеки, которою пользуются всѣ ученики гимназій, и библиотеки *пансіонской*, которою пользуются исключительно воспитанники, живущіе въ пансіонѣ. Та и другая, согласно съ „Опытомъ каталога“ ученическихъ библиотекъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, раздѣлена на три возраста: младшій, средній и старшій.

Въ общей ученической библиотекѣ въ 1-му января 1891 года состояло 455 названій (658 томовъ), въ пансіонской—132 названія (251 томъ); всего въ обѣихъ библиотекахъ въ наличности 587 названій (909 томовъ).

Книги изъ ученической библиотеки въ теченіе 1890 года выдавались въ опредѣленные дни и часы (одинъ разъ въ недѣлю для каждаго класса). Получаемыя и возвращаемыя учениками книги записывались библиотекаремъ въ заведенныхъ для этой цѣли тетрадяхъ (9 тетрадей—по числу 9-ти классовъ въ гимназій). На основаніи этихъ записей составлена библиотекаремъ таблица, изъ которой видно, сколько книгъ прочитано въ каждомъ классѣ, сколько прочитанныхъ книгъ приходится на одного ученика, по какой отрасли знанія наиболѣе прочитано книгъ и т. д.

Данныя статистической таблицы приводятъ къ слѣдующему выводу: ученической библиотекой пользовались 263 ученика, за исключеніемъ пансіонеровъ, для которыхъ существуетъ особая пансіонская библиотека; въ теченіе года прочитано 1886 книгъ,—слѣдовательно, на одного ученика приходится 7,2.

Педагогическій совѣтъ, ваходя такой результатъ далеко не соответствующимъ образовательнымъ цѣлямъ учебнаго заведенія, обратилъ вниманіе на разъясненіе причинъ, почему ученики мало занимаются чтеніемъ книгъ. Оказалось, что:

1. Ученическая библиотека гимназій еще недостаточно полна, чтобы удовлетворить любознательность всѣхъ учениковъ; поэтому многіе изъ учениковъ, преимущественно старшихъ классовъ, обращались за книгами въ фундаментальную библиотеку.

2. Одного срока въ недѣлю, назначеннаго каждому классу для обмѣна книгъ, недостаточно. Часто ученики не успѣвали къ

назначенному сроку дочитать 10—20 страницъ взятой книги, вследствие чего отлагали получение новой книги до слѣдующей недѣли.

3. Нѣкоторые ученики имѣютъ свои домашнія библіотеки и къ гимназической библіотекѣ не обращаются съ своими требованіями.

4. Нѣкоторые ученики, прочитавъ взятую изъ библіотеки книгу, обмѣнивались съ товарищами и такимъ образомъ прочитывали за недѣлю не одну, а двѣ—три книги, и это число прочитанныхъ книгъ, ускользая отъ наблюденія библіотекаря, не могло войти въ статистику чтенія книгъ учениками.

5. Ученики съ ограниченными способностями, ревностно занимающіеся уроками, имѣютъ мало времени для чтенія книгъ.

Обсудивъ эти причины, педагогическій совѣтъ постановилъ устранить нѣкоторыя изъ нихъ изысканіемъ средствъ для пополненія ученической библіотеки и установленіемъ наибольшаго числа сроковъ для выдачи ученикамъ книгъ.

*Физическій кабинетъ* имѣетъ отдѣльное, вполне удобное и хорошее помѣщеніе, содержится въ порядкѣ и опрятности и нуждается лишь въ пополненіи и обогащеніи. Число инструментовъ и приборовъ къ началу 1890 года было 222; въ теченіе 1890 года кабинетъ тщательно пересмотрѣвъ хозяйственнымъ комитетомъ и преподавателями физики, при чемъ составлена подробная опись приборовъ и инструментовъ, имѣющихся въ кабинетѣ (инвентарь, ч. 4). При пересмотрѣ вещей кабинета было найдено 42 предмета, совершенно негодныхъ къ употребленію; вещи эти, предназначенныя къ исключенію изъ кабинета, съ разрѣшенія Г. Повечителя Харьковскаго учебнаго округа, отъ 17-го іюля 1890 года за № 4.703, проданы съ аукціона за 8 рублей, и вырученныя деньги обращены въ доходъ специальныхъ средствъ гимназій. Въ 1890 году были сдѣланы слѣдующія пріобрѣтенія для физическаго кабинета: телефонные аппараты Беля съ микрофонами Блэка, стоящіе 175 рублей, и барометръ металлическій системы Бурдона, стоящій 30 руб. Къ концу 1890 года въ физическомъ кабинетѣ было 184 предмета (222—42+4).

*Кабинетъ естественныхъ наукъ* не имѣетъ отдѣльнаго помѣщенія, а размѣщенъ въ двухъ большихъ шкафахъ въ кабинетѣ инспектора. Къ 1-му января 1891 года въ кабинетѣ естественныхъ наукъ было всего 1790 предметовъ, въ томъ числѣ отдѣльно зоологическихъ предметовъ—191, предметовъ по минералогіи—299, по ботаникѣ—1300. Въ настоящее время предметы этого

кабинета еще не пересмотрѣны и не приведены въ должный порядокъ; подробной описи этого кабинета не представляется возможнымъ составить за отсутствіемъ въ наличномъ составѣ преподавателей специалиста по естественнымъ наукамъ.

Въ числѣ *прочихъ учебныхъ пособій* къ январю 1891 года гимназія располагала слѣдующими:

а) атласовъ, глобусовъ, географическихъ и историческихъ картъ—277; б) моделей и другихъ предметовъ для черченія и рисованія—78; в) пособій для преподаванія гимнастики—5 (отдѣльных № 55); г) пособій для преподаванія пѣнія—9 (отдѣльных № 46); д) музыкальныхъ инструментовъ, школъ и разныхъ принадлежностей къ инструментамъ—23 (отдѣльных № 56); всѣхъ учебныхъ пособій къ началу 1891 года въ наличности—512.

---

# Личный составъ служащихъ въ Воронежской мужской гимназіи въ 18<sup>91</sup>/<sub>92</sub> учебномъ году.

| ИМЕНА и ФАМИЛИИ СЛУЖАЩИХЪ.<br><br>КРАТКІЙ ФОРМУЛЯРЪ.   | Какіе предметы преподаетъ и въ какомъ классѣ состоитъ класснымъ наставникомъ.                                     | СКОЛЬКО ЛѢТЪ                   |                                | Содержаніе по службѣ и послѣдняя награда.  |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--|
|  |   | На службѣ.                     | Въ Воронежской гимназіи.       |  |
| <p>1. <i>Директоръ</i> гимназіи, статскій совѣтникъ, Михаилъ Петровичъ <i>Григоровскій</i>. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ С.-Петербургскомъ историко-филологическомъ институтѣ со степенью кандидата; имѣеть, сверхъ того, отъ С.-Петербургскаго Врачебно-гимнастическаго общества дипломъ на званіе учителя гимнастики въ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Россіи.</p> <p>Состоялъ преподавателемъ въ Елецкой и Тамбовской гимназіяхъ (1873—1885 гг.); окружнымъ инспекторомъ Харьковскаго учебнаго округа (1885—1889 гг.).</p> <p>Имѣеть ордена: Св. Анны 2 и 3 ст. и Св. Станислава 2 и 3 ст.</p> | <p>Греческій языкъ въ VII основ. классѣ (6 уроковъ), гдѣ состоитъ класснымъ наставникомъ.</p>                     | <p>Съ 3-го іюля 1873 г.</p>    | <p>Съ 15-го января 1889 г.</p> | <p>По должности директора . . . 2000 р.<br/>Дополнительно по пансіону . . . 600 р.<br/>За уроки . . . . . 360 р.<br/>Всего . . . 2960 р.<br/>Орденъ Св. Анны 2 ст. (28 декабря 1888 года).<br/>Квартира казенная.</p>  |
| <p>2. <i>Инспекторъ</i> гимназіи, статскій совѣтникъ, Григорій Макарьевичъ <i>Холодный</i>. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Харьковскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата и съ награжденіемъ золотою медалью.</p> <p>Состоялъ преподавателемъ въ Тамбовской гимназіи (1872—1877 гг.) и исполнялъ обязанности инспектора въ той же гимназіи (1877—1886 гг.).</p> <p>Имѣеть ордена: Св. Анны 2 и 3 ст. и Св. Станислава 2 и 3 ст.</p>  | <p>Латинскій и русскій языки по 2 классѣ и исторію въ 3-мъ классѣ, всего 12 уроковъ.<br/>Клас. наст. 2-го кл.</p> | <p>Съ 6-го октября 1872 г.</p> | <p>Съ 1-го августа 1886 г.</p> | <p>По должности инспектора . . . 1500 р.<br/>Дополнительно по пансіону . . . 600 р.<br/>За уроки . . . . . 720 р.<br/>Всего . . . 2820 р.<br/>Орденъ Св. Анны 2 ст. (28 декабря 1888 года).<br/>Квартира казенная.</p> |

| ИМЕНА и ФАМИЛИ СЛУЖАЩИХЪ.<br>КРАТНІЙ ФОРМУЛЯРЪ.  | Какіе пред-<br>меты препода-<br>ются и въ ка-<br>комъ классѣ<br>состоитъ<br>класснымъ<br>гаставникомъ  | СКОЛЬКО ЛѢТЪ                      |                                     | Содержаніе по<br>службѣ и по-<br>слѣдняя награда.   |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
|  |  | На<br>службѣ.                     | Въ<br>Воронеж-<br>ской<br>гимназій. |   |
| <b>Законоучители:</b>  |  |                                   |                                     |   |
| 3. Православнаго исповѣданія, священникъ Иванъ Михайловичъ Васильевъ. Кандидатъ Кіевской духовной академіи.<br>Состоитъ преподавателемъ въ Законномъ духовномъ училищѣ (1834—1887 гг.).  | Законъ Божій во всѣхъ клас-<br>сахъ; всего<br>22 урока.<br>Состоитъ сек-<br>ретаремъ вед.<br>совѣта и чле-<br>номъ хозяйст.<br>комитета.<br>Клас. наст.<br>8-го кл.                        | Съ<br>21-го<br>августа<br>1884 г. | Съ<br>22-го<br>сентября<br>1887 г.  | По должности<br>настоят. гим-<br>назій. церкв. 200 р.<br>За уроки . . . 1460 р.<br>По должности<br>вл. наставника 160 р.<br>По должности<br>секретаря вед.<br>педагогич. совѣт. 120 р.<br>Всего . . . 1940 р. |
| 4. Римско-католическаго исповѣданія, военный капелланъ и кураторъ, всендѣ Феликсъ Юсифовичъ Грохольскій. Окончилъ курсъ въ Могилевской духовной римско-католической семинаріи.   | Законъ Божій для католи-<br>ковъ во всѣхъ<br>классахъ; все-<br>го 3 урока.   | Съ 16-го<br>августа<br>1881 г.    |                                     | За уроки . . . 180 р.   |
| 5. Евангелическо-лютеранскаго исповѣданія, настоятель Эдуардъ Эдуардовичъ Фере. Кандидатъ Бого-<br>словскаго факультета Дерптскаго университета.   | Законъ Божій для лютеранъ во всѣхъ клас-<br>сахъ; всего<br>3 урока.  | Съ 7-го<br>января<br>1886 г.      |                                     | За уроки . . . 180 р.   |
| <b>Учители:</b>  |  |                                   |                                     |   |
| 6. Русскаго языка и словесности, состоящій въ VIII классѣ, Гавріилъ Алексѣевичъ Новичковъ. Въро-<br>исповѣданія православнаго. Окон-<br>чилъ курсъ въ С.-Петербургскомъ историко-филологическомъ инсти-<br>тутѣ со степенью кандидата.<br>Состоитъ преподавателемъ въ Лебедянской прогимназій (1887—<br>1889 гг.). | Русскій языкъ съ церковно-<br>славянскимъ въ III, IV, V, VI, VII пар. и VIII классахъ; всего 20 уроков.<br>Состоитъ би-<br>бліотекаремъ ученической библиотеки.<br>Клас. наст.<br>4-го кл. | Съ<br>1-го<br>июля<br>1886 г.     | Съ<br>31-го<br>января<br>1889 г.    | За уроки . . . 1230 р.<br>По должности<br>класснаго на-<br>ставника . . . 160 р.<br>Всего . . . 1390 р.   |
| 7. Русскаго языка, изъ плати по найму, состоящій въ VIII классѣ, Сергій Никаноровичъ Прядкинъ. Въроисповѣданія православнаго. Дѣйствительный студентъ историко-филологическаго факуль-<br>тета С.-Петербургскаго универ-<br>ситета.<br>Состоитъ учителемъ въ Можай-<br>скомъ учебномъ училищѣ (1877—<br>1878 гг.). | Русскій языкъ въ 7 осн. клас-<br>сѣ; всего 3<br>урока.   | Съ 10-го<br>сентября<br>1884 г.   |                                     | За уроки . . . 180 р.   |

| ИМЕНА И ФАМИЛИИ СЛУЖАЩИХЪ.<br>КРАТНІЙ ФОРМУЛЯРЪ.   | Какіе предме-<br>ты препода-<br>ются и въ ка-<br>комъ классѣ<br>состоить<br>класснымъ<br>наставникомъ.   | СКОЛЬКО ЛѢТЬ                    |                                     | Содержаніе по-<br>службѣ и по-<br>слѣдняя награда.  |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|
|  |  | На<br>службѣ.                   | Въ<br>Воронеж-<br>ской<br>гимназіи. |   |
| <b>Учители древнихъ языковъ:</b>   |  |                                 |                                     |   |
| <p>8. Заслуженный преподаватель, статскій совѣтникъ, Феликсъ Феликсовичъ <i>Ходоровичъ</i>. Вѣроисповѣданія евангелическо-лютеранскаго. Окончилъ курсъ въ Новоросійскомъ университетѣ, имѣеть званіе учителя гимназіи по латинскому языку.</p> <p>Состоилъ преподавателемъ гимназіи: Одесской 1-й (1871—1887 г.) и Ростовской на Дону (1887—1889 г.).</p> <p>Имѣеть ордена: Св. равноапостольнаго Князя Владимира 4 ст., Св. Анны 2 и 3 ст. и Св. Станислава 2 ст.</p> | <p>Латинскій языкъ въ 4, 7 основн., 7 парал. и 8 классахъ; всего 20 уроковъ</p>  | <p>Съ 6-го января 1870 г.</p>   | <p>Съ 31-го іюля 1889 г.</p>        | <p>За 12 норж. уроковъ . . . . . 900 р.<br/>За дополнительные уроки . . . . . 480 р.<br/>Всего . . . . . 1380 р.<br/>Орденъ Св. равноапостольнаго Князя Владимира 4-й степ. (1 января 1891 г.).</p>   |
| <p>9. Статскій совѣтникъ, Иванъ Θεодоровичъ <i>Керсекъ</i>. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Пражскомъ университетѣ, имѣеть званіе учителя древнихъ языковъ гимназіи.</p> <p>Состоилъ преподавателемъ Старобѣльской гимназіи (1878—1886 гг.).</p> <p>Имѣеть ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 3 ст.</p>  | <p>Латинскій языкъ въ V и VI классахъ и греческій языкъ въ IV и VI классахъ; всего 21 урокъ.</p> <p>Состоить воспитателемъ пансіона и членомъ хозяйственнаго комитета.</p> <p>Клас. наст. 6-го кл.</p> | <p>Съ 10-го апрѣля 1878 г.</p>  | <p>Съ 18-го августа 1886 г.</p>     | <p>За уроки . . . 1440 р.<br/>За классное наставнич. . . . 160 р.<br/>По должности воспитателя . . 400 р.<br/>Всего . . . 2000 р.<br/>Квартира казенная.<br/>Орденъ Св. Анны 3 ст. (27 декабря 1887 г.) и денежная награда 175 р. (24 декабря 1889 г.).</p> |
| <p>10. Состоящій въ VIII классѣ, Бертрамъ Оскаровичъ <i>Гаазе</i>. Вѣроисповѣданія евангелическо-лютеранскаго. Окончилъ курсъ въ Лейпцигскомъ историко-филологическомъ институтѣ.</p> <p>Имѣеть орденъ Св. Станислава 3-й степени.</p>   | <p>Латинскій языкъ въ III классѣ и греческій языкъ въ III, VII пар. и VIII классахъ; всего 21 урокъ.</p> <p>Состоить воспитателемъ в библиотечкаремъ въ пансіонѣ гимн.</p> <p>Клас. наст. 3-го кл.</p> | <p>Съ 20-го августа 1885 г.</p> | <p>Съ 20-го августа 1885 г.</p>     | <p>За уроки . . . 1440 р.<br/>За классное наставнич. . . . 160 р.<br/>По должности воспитателя жалованья 400 р.<br/>квартирныхъ 200 р., всего. 600 р.<br/>Всего . . . 2200 р.<br/>Орденъ Св. Станислава 3 ст. (28 декабря 1890 г.).</p>                     |



| ИМЕНА И ФАМИЛИИ СЛУЖАЩИХЪ.<br>КРАТКІЙ ФОРМУЛЯРЪ.  | Какіе предме-<br>ты препода-<br>етъ и въ ка-<br>комъ классѣ<br>состоитъ<br>класснымъ<br>наставникомъ  | СКОЛЬКО ЛѢТЪ              |                                     | Содержаніе по<br>службѣ и по-<br>слѣдняя награда.   |
|---|---|---------------------------|-------------------------------------|---|
|   |   | На<br>службѣ.             | Въ<br>Воронеж-<br>ской<br>гимназій. |   |
| <p>11. Состоящій въ VIII классѣ, Леонидъ Петровичъ <i>Горбуновъ</i>. Вѣроисповѣданіи православнаго. Окончилъ курсъ въ Харьковскомъ университетѣ со степенью кандидата историко-филологическаго факультета; имѣетъ званіе учителя гимназій по древнимъ языкамъ и по исторіи и географіи.</p> <p>Состоялъ преподавателемъ исторіи и географіи въ Усть-Медвѣдковомъ училищѣ (1888—1889 гг.)</p> <p><b>Учитель исторіи и географіи:</b></p> | <p>Латинскій и русскій языкъ въ I классѣ, греческій языкъ въ V классѣ; исторію въ IV классѣ; всего 19 уроковъ.</p> <p>Состоитъ библиотечаремъ фундаментальной библиот. Клас. наст. 1-го кл.</p> | Съ 21-го октября 1888 г.  | Съ 1-го августа 1889 г.             | <p>За уроки... 1170р.</p> <p>За классное наставнич... 160р.</p> <p>По должности библиотечара. 120р.</p> <p>Всего... 1450р.</p>                  |
| <p>12. Заслуженный преподаватель, статскій совѣтникъ, Яковъ Петровичъ <i>Рябоконевъ</i>. Вѣроисповѣданіи православнаго. Окончилъ курсъ въ Харьковскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата.</p> <p>Имѣетъ ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 2 и 3 ст.</p> <p><b>Учители математики и физики:</b></p>  | <p>Исторію въ III, IV, V, VI, VII осн. и VII парал. классахъ; географію въ I, II, III и IV классахъ; всего 19 уроковъ.</p> <p>Клас. наст. 5-го кл.</p>  | Со марта                  | 2-го 1872 г.                        | <p>За уроки... 1670р.</p> <p>За классное наставнич... 160р.</p> <p>Всего... 1830р.</p> <p>Орденъ Св. Станислава 2 ст. (28 декабря 1890 г.).</p> |
| <p>13. Заслуженный преподаватель, статскій совѣтникъ, Иванъ Ивановичъ <i>Платисъ</i>. Вѣроисповѣданіи реформатскаго. Окончилъ курсъ въ С.-Петербургскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата.</p> <p>Состоялъ преподавателемъ въ Воронежской прогимназій (1873—1879 гг.).</p> <p>Имѣетъ ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 3 ст.</p>   | <p>Математику въ I, II, V и VII классахъ и физику въ VII осн. и VIII клас.; всего 20 уроковъ.</p>   | Съ 27-го октября 1873 г.  | Съ 10-го марта 1879 г.              | <p>За уроки... 1730р.</p> <p>Орденъ Св. Анны 3 степени (28 декабря 1888 г.).</p>  |
| <p>14. Коллежскій совѣтникъ, Михаилъ Афанасьевичъ <i>Чубинскій</i>. Вѣроисповѣданіи православнаго. Окончилъ курсъ въ С.-Петербургскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата.</p> <p>Состоялъ преподавателемъ въ Корочанской гимназій (1881—1889 гг.).</p> <p>Имѣетъ ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 3 ст.</p>  | <p>Математику въ III, IV, VI, VII осн. и 7 пар. классахъ; физику въ VI и VII парал. класс.; всего 22 урока.</p> <p>Клас. наст. 7-го пар. кл.</p>  | Съ 17-го сентября 1881 г. | Съ 14-го декабря 1889 г.            | <p>За уроки... 1500р.</p> <p>За классное наставнич... 160р.</p> <p>Всего... 1660р.</p> <p>Орденъ Св. Анны 3 степени (22 декабря 1889 г.).</p>   |

| ИМЕНА и ФАМИЛИИ СЛУЖАЩИХЪ.<br><br>КРАТКІЙ ФОРМУЛЯРЪ.   | Какіе пред-<br>меты прево-<br>даеть и въ ка-<br>комъ классѣ<br>состоитъ<br>классная<br>наставникомъ   | СКОЛЬКО ЛѢТЪ                           |   | Содержаніе<br>службы и по-<br>слѣдняя нагу-<br>дъ   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | На<br>службѣ                           | Въ<br>Воронеж-<br>ской<br>гимназіи.     |   |
| <b>Учители новыхъ языковъ:</b>   |   |  |   |   |
| <p>15. Французскаго языка, статскій совѣтникъ, Александръ Васильевичъ <i>Кузьмъ</i>. Православнаго вѣроисповѣданія. Имѣеть званіе учителя гимназіи по французскому языку.</p> <p>Состоялъ преподавателемъ въ Воронежской прогимназіи (1873—1886 г.).</p> <p>Имѣеть ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 3 ст.</p>   | <p>Французскій языкъ во всѣхъ классахъ; всего 22 ур.</p> <p>Состоитъ воспитателемъ пансіона и членомъ хозяйственнаго комитета гимназіи.</p> | <p>Съ 9-го<br/>іюня<br/>1873 г.</p>    | <p>Съ 1-го<br/>сентября<br/>1886 г.</p> | <p>За уроки...<br/>По должности...<br/>воспитателя...<br/>Всего...<br/>Квартира казенная...<br/>Орденъ Св. Анны<br/>степени (22 декабря<br/>1889 г.).</p> |
| <p>16. Нѣмецкаго языка, статскій совѣтникъ, Петръ Петровичъ <i>Брзобогатый</i>. Вѣроисповѣданія православнаго. Имѣеть званіе учителя гимназіи по нѣмецкому языку.</p> <p>Состоялъ на службѣ въ Старобѣльской гимназіи (1877—1890 г.).</p> <p>Имѣеть ордена: Св. Анны 3 ст. и Св. Станислава 3 ст.</p>  | <p>Нѣмецкій языкъ во всѣхъ классахъ; всего 21 урокъ.</p>  | <p>Съ 9-го<br/>апрѣля<br/>1877 г.</p>  | <p>Съ 1-го<br/>іюля<br/>1890 г.</p>     | <p>За уроки...<br/>Орденъ Св. Анны<br/>степени (27 декабря<br/>1887 г.)</p>   |
| <b>Учитель пригготовительнаго класса:</b>  |   |  |   |   |
| <p>17. Титулярный совѣтникъ, Михаилъ Михайловичъ <i>Львовъ</i>. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Вѣггородскомъ учительскомъ институтѣ.</p> <p>Состоялъ преподавателемъ: въ Новохоперскомъ уѣздномъ училищѣ (съ 22 апрѣля по 1 іюля 1878 г.), въ Воронежскомъ уѣздномъ училищѣ (съ 1 іюля по 21 декабря 1878 г.) и въ техническомъ училищѣ Козлово-Воронежско-Ростовской желѣзной дороги.</p> <p>Имѣеть орденъ Св. Станислава 3 ст.</p> | <p>Русскій языкъ и ариометику; всего 12 уроковъ.</p> <p>Клас. наст. пригот. кл.</p>   | <p>Съ 22-го<br/>апрѣля<br/>1878 г.</p> | <p>Съ 30-го<br/>ноября<br/>1885 г.</p>  | <p>За уроки...<br/>Орденъ Св. Станислава 3 ст.<br/>кабра 1889 г.</p>  |
| <b>Учители дополнительныхъ предметовъ:</b>   |   |  |   |   |
| <p>18. Чистовисанія и рисованія, состоящій въ IX классѣ, Александръ Васильевичъ <i>Простаковъ</i>. Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Московскомъ Строгановскомъ училищѣ технического рисованія. Имѣеть званіе ученаго рисовальщика.</p>   | <p>Чистовисаніе и рисованіе въ пригот., I, II и III классахъ; всего 16 уроковъ.</p>   | <p>Съ<br/>сентября</p>                 | <p>11-го<br/>1890 г.</p>                | <p>За уроки...</p>  |



| ИМЕНА и ФАМИЛИИ СЛУЖАЩИХЪ.<br>КРАТНІЙ ФОРМУЛЯРЪ.  | Какіе предметы преподавать и въ какомъ классѣ состоитъ класснымъ наставникомъ | СКОЛЬКО ЛѢТЪ           |                                     | Содержаніе на службѣ и послѣднія награды.   |
|---|---|------------------------|-------------------------------------|---|
|   |   | На службѣ.             | Въ Воронежской гимназій.            |   |
| <b>Помощники классныхъ наставниковъ:</b>  |   |                        |                                     |   |
| 25. Состоящій въ X классѣ, Сергій Петровичъ <i>Алмаметьевъ</i> . Вѣроисповѣданія православнаго. Дѣйствительный студентъ историко-филологическаго факультета Московскаго университета.   | —   | Съ ноября              | 10-го 1886 г.                       | Жалованья ... 2000р.<br>Квартирныя ... 2000р.<br>Разъѣздыя ... 1000р.<br>Всего ... 5000р. |
| 26. Состоящій въ X классѣ, Владимиръ Петровичъ <i>Германовскій</i> . Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Московскомъ Коммиссаровскомъ техническомъ училищѣ.  | —   | Съ 1-го мая 1889 г.    | Съ 1-го сентября 1889 г.            | Жалованья ... 2000р.<br>Квартирныя ... 2000р.<br>Разъѣздыя ... 1000р.<br>Всего ... 5000р. |
| <i>Абрамовъ см. № 19-й.</i>   |   |                        |                                     |   |
| 27. <i>Штатный врачъ</i> при гимназій и при пансіонѣ, коллежскій совѣтникъ, Евгений Евгеньевичъ <i>Бяляевъ</i> . Вѣроисповѣданія православнаго. Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по медицинскому факультету.<br>Имѣть знакъ Краснаго креста.  | —   | Съ 7-го января 1877 г. | Съ 1-го февраля 1888 г.             | Жалованья ... 4000р.  |
| 28. <i>Письмоводитель</i> и бухгалтеръ при пансіонѣ, не имѣющій чина, Сергій Сергѣевичъ <i>Висонскій</i> . Вѣроисповѣданія православнаго. Домашняго образованія.  | —   | Съ 14-го июля 1876 г.  | Съ 19-го сентября 1888 г.           | Подолжности:<br>Письмоводителя ... 525р.<br>Бухгалтера ... 450р.<br>Всего ... 975р.       |
| 29. <i>Староста</i> гимназической церкви, Воронежскій 2-й гильдіи купецъ, Михаилъ Антоновичъ <i>Вомичевъ</i> . Вѣроисповѣданія православнаго. Домашняго образованія.<br>Имѣть три золотыхъ медали съ надписью „за усердіе“, для пошеи на шеѣ на Станиславской, Аннинской и Александровской лентахъ. | —   | Съ октября             | 18-го 1876 г.                       | Золотая медаль на Александровскій лентѣ (2 июля 1889 г.)                                  |
| 30. <i>Діаконъ</i> гимназической церкви Евгений Андреевичъ <i>Акимовъ</i> . Обучался въ Воронежской духовной семинаріи.   | —   | —                      | Съ 23-го октября 1890 г.            | Жалованья ... 2000р.  |
| 31. И. д. <i>эконома</i> , отставной рядовой Яковъ Родионовичъ <i>Сысоевъ</i> . Вѣроисповѣданія православнаго.  | —   | —                      | Съ 1-го мая 1889 г. (по найму).     | Жалованья ... 2000р.<br>Квартира казенная   |
| 32. <i>Писецъ</i> при канцеляріи гимназій, Петръ Дмитриевичъ <i>Жеребьевъ</i> . Вѣроисповѣданія православнаго. Домашняго образованія.   | —   | —                      | Съ 24-го ноября 1887 г. (по найму). | Жалованья ... 2000р.  |

# Правила для учениковъ Воронежской губернской гимназіи.

(Составлены педагогическимъ совѣтомъ на основаніи общихъ правилъ для учениковъ гимназій и прогимназій, утвержденныхъ Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 4-го мая 1874 года, и на основаніи распоряженія Г. Попечителя Харьковскаго Учебнаго Округа отъ 29-го октября 1886 года).

Ученики гимназій должны постоянно имѣть въ виду цѣль ученія вообще и гимназическаго въ особенности, выраженную въ словахъ молитвы предъ ученіемъ „возрасти“ (умственно и нравственно) „Создателю нашему во славу, родителямъ же нашимъ на утѣшеніе, Церкви и Отечеству на пользу“. Проникаясь все болѣе и болѣе духомъ Христова ученія, они должны всѣми силами своей души стремиться къ совершенствованію своему во всѣхъ отношеніяхъ, по слову Спасителя: „Будите вы совершенны, якоже Отецъ вашъ небесный совершенъ есть“ (Матѣ. V, 48). Для достиженія столь высокой цѣли имъ предписываются къ непремѣнному руководству нижеслѣдующія, между прочимъ, правила.

## 1. Относительно религіозныхъ обязанностей [для учениковъ православной вѣры].

§ 1. Ученики обязаны въ воскресные и праздничные дни, а также и вечеромъ наканунѣ этихъ дней, посѣщать общественное богослуженіе.

§ 2. Въ храмѣ ученики обязаны вести себя съ подобающимъ святѣмъ благоговѣніемъ, отнюдь не дозволяя себѣ ни переходить съ мѣста на мѣсто, ни разговаривать между собою и вообще не дѣлая ничего такого, что могло бы мѣшать сосредоточенному молитвенному настроенію какъ товарищей, такъ и другихъ прихожанъ церкви.

§ 3. Ученики гимназій обязаны ежегодно въ страстную седмицу бывать у исповѣди и св. причастія, при чемъ тѣ, кому дозволено исполнять эти христіанскія обязанности внѣ прямого

надзора и наблюденія учебнаго начальства, обязаны представить сему послѣднему свидѣтельство отъ своего духовника о томъ, что были у него на исповѣди и причастились св. таинъ.

§ 4. Ученики, участвующіе въ церковномъ хорѣ гимназій, обязаны являться въ назначенное время для спѣвки подъ руководствомъ учителя пѣнія или другого регента хора, и все вообще ученики должны, насколько могутъ, содѣйствовать благолѣпію богослуженія въ гимназической или назначенной для посѣщенія учениками гимназій церкви.

## 2. Относительно ученія.

§ 5. Все ученики, послѣ лѣтнихъ, рождественскихъ и пасхальныхъ ваканцій, обязаны являться въ гимназію непремѣнно въ назначенный начальствомъ срокъ, возвращая при семъ классному своему наставнику выданные имъ билеты, съ надписью родителей или попечителей о времени отправления ихъ изъ дому. Не явившійся въ срокъ и не представившій къ этому сроку достаточнаго, по мнѣнію педагогическаго совѣта, свидѣтельства о законной причинѣ своей неявки, считается выбывшимъ, и отъ усмотрѣнія педагогическаго совѣта зависитъ вновь принять его, по испытаніи во всехъ предметахъ, буде еще имѣется вакансія въ классѣ.

§ 6. Ученики обязаны въ учебное время неопустительно посѣщать все свои уроки, отнюдь не опаздывая на молитву предъ началомъ ученія.

*Примѣчаніе.* На уроки ученики должны являться въ зданіе гимназій не раньше 8<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часовъ утра.

§ 7. Въ случаѣ совершенной невозможности явиться на уроки, по болѣзни или другой иноподобной уважительной причинѣ, увѣдомленіе о томъ должно быть прислано въ тотъ же день, для надлежащаго со стороны учебнаго начальства распоряженія. Неполненіе этого правила подвергаетъ ученика отвѣтственности, какъ опустившаго уроки самовольно и безъ уважительной причины.

§ 8. Выходить самовольно изъ класса во время урока воспрещается, и лишь въ случаѣ крайней необходимости предоставляется испрашивать на то дозволеніе преподавателя.

§ 9. До окончанія всехъ своихъ ежедневныхъ уроковъ никто изъ учениковъ не долженъ самовольно уходить изъ гимназій, безъ разрѣшенія инспектора, который сообщаетъ о томъ классному наставнику; на другой же день должна быть доставлена отъ ро-



дителей или родственниковъ записка о времени, когда уволенный до окончанія уроковъ ученикъ прибылъ къ себѣ домой.

§ 10. Ученики, не бывшіе на какомъ-либо урокъ по болѣзни или другой законной причинѣ, обязаны позаботиться о томъ, чтобы пройти все пройденное въ ихъ отсутствіе; письменныя же работы, заданныя на болѣе или менѣе продолжительный срокъ, должны быть доставляемы ими къ сроку, если только характеръ болѣзни не требовалъ безусловнаго прекращенія на все то время всякаго рода умственныхъ занятій по засвидѣтельствуванію врача, *состоящаго при учебномъ заведеніи.*

§ 11. Ученики обязаны являться на уроки со всѣми необходимыми для нихъ книгами, тетрадями и прочими учебными и письменными принадлежностями, и передъ началомъ cadaго урока, до прихода преподавателя, должны привести въ порядокъ и приготовить тѣ изъ нихъ, кои имъ понадобятся.

*Примѣчаніе 1.* Являясь на уроки, ученики должны запастись всегда тетрадью для могущей быть письменной работы по древнимъ языкамъ или диктанта по русскому языку.

*Примѣчаніе 2.* На каждомъ учебникѣ, а равно и на всѣхъ тетрадяхъ cadaго ученика должна быть сдѣлана собственно-ручная подпись съ указаніемъ класса, отдѣленія, полного имени и фамиліи ученика (§ 14 инструкціи для классныхъ наставниковъ).

§ 12. Въ классѣ каждый ученикъ занимаетъ заранѣе назначенное ему мѣсто и самовольно, не испросивъ на то дозволенія класснаго наставника, не долженъ перемѣнять его.

§ 13. Во время уроковъ ученики обязаны сидѣть прямо, хотя бы и прислоняясь къ спинкѣ скамьи, но не облокачиваясь и не разваливаясь, и отнюдь не должны ни разговаривать или шептаться между собою, ни заниматься чѣмъ-либо постороннимъ, ни производить какого-либо шума, ни подсказывать другъ другу, ни отвѣчать самовольно безъ спроса преподавателя, ни перебивать его объясненій какими-либо замѣчаніями и вопросами, но обязаны со всѣмъ возможнымъ вниманіемъ слѣдить за его преподаваніемъ и за отвѣтами другихъ учениковъ; по окончаніи же объясненій преподавателя, въ случаѣ, если что-либо изъ этихъ объясненій ими не понято, они могутъ просить разъясненія непонятаго ими.

*Примѣчаніе.* Свободные по какой-либо причинѣ въ учебные часы ученики должны занимать указанное имъ гимназическимъ начальствомъ мѣсто и не нарушать порядка преподаванія въ

другихъ классахъ хожденіемъ по коридорамъ, заглядываніемъ въ двери классовъ, гдѣ идетъ преподаваніе, и вообще какимъ бы то ни было способомъ.

§ 14. Ученики должны давать преподавателю отвѣтъ, даже и самый короткій, не иначе, какъ вставая и держась прямо.

§ 15. Въ особую приобретаемую отъ гимназіи тетрадь каждый ученикъ обязанъ со всею точностью записывать то, что задано преподавателемъ къ слѣдующему уроку, и долженъ ежедневно предьявлять эту тетрадь родителямъ или родственникамъ, на попеченіи коихъ находится.

*Примѣчаніе.* Ученическіе дневники, куда классные наставники по окончаніи недѣли вносятъ отмѣтки, полученные ученикомъ въ теченіе послѣдней недѣли по всѣмъ предметамъ, должны быть представляемы къ свѣдѣнію родителей или опекуновъ, которые и свидѣтельствуютъ это своею подписью въ надлежащемъ мѣстѣ.

§ 16. Ученики встаютъ съ своихъ мѣстъ по окончаніи каждаго урока не иначе, какъ по приглашенію къ тому со стороны преподавателя, и выходятъ изъ класса въ надлежащемъ порядкѣ.

§ 17. По окончаніи послѣдняго общаго для всѣхъ урока въ классѣ, одинъ изъ учениковъ по очереди читаетъ назначенную молитву послѣ ученія.

*Примѣчаніе.* Учениками должна быть строго соблюдаема установленная класснымъ наставникомъ очередь для чтенія молитвы предъ ученіемъ и послѣ ученія, за чѣмъ въ низшихъ классахъ наблюдаютъ дежурные изъ учениковъ.

§ 18. Каждый ученикъ обязанъ вполне добросовѣстно приготовляться къ каждому уроку, употребляя на каждый урокъ и на каждую письменную работу столько времени и столько труда, сколько необходимо для вполне отчетливаго и возможно-лучшаго усвоенія преподаннаго или заданнаго, или для возможно-лучшаго исполненія письменной работы.

*Примѣчаніе.* Ученикъ, не успѣвшій приготовить урока по какимъ-либо вполне уважительнымъ причинамъ, обязанъ заявить о томъ своему классному наставнику до начала уроковъ, для соотвѣтствующаго со стороны послѣдняго предупрежденія преподавателей и принятія мѣръ къ исполненію ученикомъ не сдѣланныхъ во время уроковъ.

### 3. Отношенія къ начальникамъ и наставникамъ.

§ 19. Ученики обязаны безпрекословно повиноваться своимъ начальникамъ и наставникамъ, какъ лицамъ, которымъ ввѣрена ближайшая забота объ ихъ образованіи и воспитаніи.

§ 20. Ученики обязаны оказывать всякое почтеніе своимъ начальникамъ и наставникамъ, и при входѣ ихъ въ классъ, а также при выходѣ изъ класса, вставать съ своихъ мѣстъ. То же соблюдается и при посѣщеніи классовъ посторонними лицами. При встрѣчѣ съ начальниками и наставниками на улицѣ или въ иномъ публичномъ мѣстѣ, ученики обязаны привѣтствовать ихъ вѣжливымъ поклономъ, хотя бы они и не были преподавателями ихъ класса. Обращаясь лично къ кому-либо изъ своихъ начальниковъ или наставниковъ, ученики обязаны называть ихъ по имени и отчеству.

*Примѣчаніе.* Даже и въ частныхъ бесѣдахъ между собою и съ посторонними лицами ученики обязаны называть всѣхъ начальствующихъ и преподавателей гимназій по имени и отчеству, не ограничиваясь одною фамиліею.

§ 21. Ученики для собственной своей пользы должны относиться къ своимъ начальникамъ и наставникамъ съ полнымъ довѣріемъ и откровенностію, ибо лишь при этомъ условіи могутъ получать отъ нихъ и помощь, и добрый совѣтъ, и полезное наставленіе.

§ 22. Ученики обязаны быть вполнѣ правдивыми вообще и особенно въ отношеніи къ своимъ начальникамъ и наставникамъ, избѣгая всякаго лицемерія, притворства, лжи и обмана.

### 4. Обязанности учениковъ другъ къ другу.

§ 23. Въ отношеніи ко всѣмъ своимъ товарищамъ ученики обязаны быть вѣжливы, доброжелательны и дружелюбны.

§ 24. Ссоры, брань и драки между учениками строго воспрещаются; но еще строже преслѣдуется злоупотребленіе силою противъ слабѣйшихъ и въ особенности противъ повичковъ.

§ 25. Дорожа своею честью, ученики не могутъ не дорожить честью своего заведенія и даже въ отдѣльности честью своего класса, а потому обязаны воздерживаться сами и воздерживать товарищей, какъ въ стѣнахъ заведенія, такъ и внѣ онаго, отъ всякаго рода поступковъ, несомвѣстныхъ съ честью благовоспитанныхъ дѣтей и юношей, стремящихся къ высшему научному образо-

ванію, и должны всячески предупредить такіе поступки, которые могут бросить тѣнь на учебное заведеніе.

§ 26. Заботясь о собственныхъ успѣхахъ въ ученіи, лучшіе и наиболѣе успѣвающіе ученики должны, по возможности, помогать своимъ болѣе слабымъ товарищамъ, вразумляя ихъ на счетъ ихъ обязанностей, объясняя имъ то, что ими не понято, указывая имъ, какъ лучше могутъ они готовить свои уроки и исполнять письменныя работы, но отнюдь не дѣлая сами за нихъ эти работы и не давая имъ списывать свои работы, ибо это было бы только вредно для ихъ товарищей и было бы попыткой обмануть наставниковъ. Особенно же слѣдуетъ имъ не отказывать въ своей помощи заболѣвшимъ.

*Примѣчаніе.* Никто изъ учениковъ гимназій безъ разрѣшенія педагогическаго совѣта не имѣетъ права репетировать съ своими младшими товарищами и вообще заниматься съ посторонними лицами; ученикамъ же, которымъ педагогическій совѣтъ разрѣшить это право, выдается отъ гимназій свидѣтельство.

§ 27. Строжайше преслѣдуется: употребленіе учениками въ разговорѣ между собою какихъ-либо неприличныхъ словъ и выраженій, всякаго рода неблагопристойные разговоры и рассказы и всякое сообщеніе или дѣйствіе, противное нравственной чистотѣ и клонящееся къ соблазну для товарищей, равно какъ всякое подстрекательство товарищей къ какому-либо дурному поступку, а тѣмъ болѣе къ какимъ-либо безпорядкамъ сообща. Виновные могутъ подвергнуться въ сихъ случаяхъ даже немедленному исключенію изъ учебнаго заведенія. Ученики сами не должны терпѣть въ своей средѣ столь вредныхъ товарищей и должны сообщать о нихъ своему классному наставнику.

*Примѣчаніе.* Сообщенія, дѣлаемые учениками своему классному наставнику или вообще кому-либо изъ начальствующихъ лицъ въ гимназій о дурныхъ поступкахъ товарищей, должны отличаться безусловною правдивостію и искренностью, и не должны переходить въ клевету и ябедничество; послѣднія проявленія въ характерѣ учениковъ, нарушающія собою добрыя отношенія между товарищами (см. § 23), строго преслѣдуются начальствомъ гимназій.

§ 28. Ученики не должны приносить съ собою въ учебное заведеніе никакихъ постороннихъ ученію книгъ или изданій и вообще ничего такого, что можетъ служить къ разсѣянію внима-

нія или къ смущенію какъ для нихъ самихъ, такъ и для ихъ товарищей.

§ 29. Ученики отнюдь не должны составлять между собою или съ посторонними лицами какихъ-либо обществъ, или вступать въ таковыя общества, подъ опасеніемъ немедленнаго исключенія изъ учебнаго заведенія.

§ 30. Всякаго рода игры на деньги или вообще съ корыстною цѣлью, также какъ и продажа всякаго рода вещей или книгъ другъ другу или постороннимъ лицамъ, или мѣна ихъ, воспрещается ученикамъ.

§ 31. За порчу, хотя бы и неумышленную, принадлежащихъ товарищамъ книгъ, тетрадей, прочихъ учебныхъ принадлежностей и вообще казеннаго имущества ученикъ обязанъ возмѣстить причиненный имъ ущербъ въ размѣрѣ, опредѣляемомъ начальствомъ учебнаго заведенія, и можетъ сверхъ того подвергнуться особому взысканію, смотря по мѣрѣ и роду своей вины.

*Примѣчаніе.* Ученикъ, нашедшій въ гимназій или внѣ гимназій какую-либо не принадлежащую ему вещь или книгу, долженъ немедленно заявить о томъ инспектору, для соотвѣтствующаго со стороны послѣдняго распоряженія.

#### 5. Образъ жизни приходящихъ учениковъ.

§ 32. Ученики обязаны принимать всѣ указанныя имъ наставниками мѣры предосторожности для сохраненія своего здоровья, какъ необходимаго условія для самой успѣшности ихъ ученія.

§ 33. Относительно распредѣленія времени въ учебные дни рекомендуется ученикамъ, начиная съ III класса, по возможности соблюдать нижеслѣдующія правила:

а) Вставать въ 6 часовъ утра, ложась спать въ 10 часовъ вечера, такъ чтобы для сна было не болѣе и не менѣе 8 часовъ.

б) Заниматься приготовленіемъ уроковъ съ половины седьмаго часа утра до времени, когда понадобится идти въ гимназію, чтобы прибыть въ нее въ назначенное въ § 6 сихъ правилъ время.

в) По окончаніи уроковъ въ учебномъ заведеніи употреблять около часу времени на возвращеніе домой и игры по возможности на чистомъ воздухѣ.

г) Послѣ того употреблять, смотря по времени обѣда, или около полутора часа до обѣда на приготовленіе уроковъ и особенно на такія письменныя работы, которыя не требуютъ большого умственнаго напряженія, и два часа на обѣдъ, отдыхъ, прогулку



и игры, а потомъ два часа на приготовленіе уроковъ, или же сначала два часа на обѣдъ, отдыхъ, прогулку или игры, а потомъ около трехъ съ половиною часовъ времени на приготовленіе уроковъ, съ промежуткомъ получаса для отдыха.

§ 34. Для сохраненія здоровья и для усиленности ученія необходимо избѣгать въ учебные дни развлеченій и увеселеній, особенно же въ вечерніе часы и въ ущербъ времени, назначенному для сна или приготовленія уроковъ.

§ 35. Отъ учениковъ требуется, чтобъ они соблюдали чистоплотность, а также чтобъ одѣвались, какъ слѣдуетъ, для предохраненія себя отъ простуды, за чѣмъ въ приготовительномъ и младшихъ классахъ наблюдаютъ классные наставники или ихъ помощники.

§ 36. Въѣ дома ученики обязаны быть всегда *въ одеждѣ установленной формы*, и положенные для нихъ полукафтаны и пальто должны быть застегнуты на всѣ пуговицы. Ученикъ всякій разъ, прежде выхода изъ дома, долженъ тщательно осмотрѣться, все ли на немъ въ надлежащемъ порядкѣ, и всѣ недостатки костюма немедленно исправить. Ношеніе длинныхъ волосъ, усомъ и бороды, а равно излишнихъ украшеній, какъ напр. колець, цѣпочекъ, хлыстовъ, паломъ и высокихъ сапогъ—воспрещается. Пальто должно быть надѣто въ рукава, а не наброшено въ накиду.

*Примѣчаніе 1.* Одежду учениковъ въ гимназій составляютъ: *Полукафтаны* темно-синяго сукна однобортный, не доходившій до колѣнъ, застегивающійся на девять посеребренныхъ гладкихъ выпуклыхъ пуговиць, съ четырьмя такими же пуговицами сзади по концамъ карманныхъ клапановъ, воротникъ и обшлага прямые одинаковаго сукна съ мундиромъ, по верху воротника нашитый узкій серебряный галушь, и у обшлаговъ, гдѣ разрѣзь, по двѣ маленькихъ пуговицы.

*Шаровары*—темносѣраго сукна.

*Пальто*—сѣраго сукна, двубортное офицерскаго образца; пуговицы такія же, какъ на мундирѣ; петлицы на воротникѣ одинаковаго съ полукафтаномъ сукна съ бѣлою выпушкою и съ пуговицею.

*Шапка*—одинаковаго съ полукафтаномъ сукна, по образцу военныхъ фуражекъ съ бѣлыми выпушками вокругъ тульи и верхняго края околыша, при чемъ въ зимнее время эти



фуражки могут быть подбиты ватой (Высочайшее повелѣніе 15-го октября 1881 года). На околышкѣ, надъ козырькомъ, жестяной посеребренный знакъ, состоящій изъ двухъ лавровыхъ листьевъ, перекрещивающихся стеблями, между конья помѣщены прописныя заглавныя буквы названія города и гимназій.

*Баилыкъ*—изъ верблюжьяго сукна безъ галуна.

*Шинель*—сѣраго сукна, по образцу военныхъ, съ воротникомъ того же сукна, но безъ клапановъ (петличекъ).

*Примѣчаніе 2.* На основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго въ 15 день октября 1881 года, установлены для ношенія въ классѣ и для домашняго обихода, въ теченіе всего холоднаго времени года, для шести низшихъ классовъ гимназій *блузы изъ строй шерстяной матеріи* того же цвѣта, изъ котораго дѣлаются брюки, съ низкомъ стоячимъ воротникомъ, застегивающимся на двѣ пуговицы, съ чернымъ кожанымъ кушакомъ, съ жилетомъ изъ сѣраго сукна того же цвѣта подъ блузою, застегивающимся до верху,—что же касается до формы одежды для двухъ старшихъ классовъ гимназій, то Г. Министръ народнаго просвѣщенія призналъ возможнымъ сдѣлать установленную для учениковъ дѣтскаго возраста форму необязательною, а лишь дозволить оную къ ношенію. Затѣмъ, существующая нынѣ форма одежды для учениковъ гимназій остается обязательною для торжественныхъ случаевъ и для ношенія въ обществѣ.

*Примѣчаніе 3.* Въ лѣтнее время, т. е. съ 1 мая по 1 сентября, разрѣшается ученикамъ гимназій носить парусинныя блузы съ чернымъ ременнымъ кушакомъ и парусинныя брюки, а вмѣсто суконныхъ фуражекъ бѣлыя фуражки изъ полотна съ установленными буквами. Парусинна должна быть употребляема не окрашенная какимъ либо цвѣтомъ, а обыкновенная суровая (Высочайшее повелѣніе 30 сентября 1875 г.).

*Примѣчаніе 4.* Ученикамъ гимназій воспрещается носить цвѣтныя рубашки и высокіе воротнички.

*Примѣчаніе 5.* Въ церкви, на актѣ, на экзаменѣ, въ театрѣ и во всѣхъ общественныхъ собраніяхъ, а также во всѣхъ торжественныхъ случаяхъ, ученики *должны быть* непременно въ мундирахъ и въ галстукахъ.

*Примѣчаніе 6.* Выбывшіе по какому-либо случаю изъ учебнаго заведенія, хотя и могутъ донашивать свое гимна-

зическое платье, но безъ металлическихъ на немъ пуговицъ и безъ позумента.

*Примѣчаніе 7.* Внѣ дома воспитанники могутъ быть съ начала учебнаго года по 1-е октября и съ 1-го апрѣля до каникулъ до 8 часовъ вечера, а съ 1-го октября по 1-е апрѣля—до 7 часовъ вечера.

*Примѣчаніе 8.* Воспитанникамъ, дающимъ уроки и по необходимости обязаннымъ возвращаться домой позже установленнаго времени, начальникъ заведенія, по своему усмотрѣнію, даетъ разрѣшеніе, каковое и записывается въ выходномъ билетѣ воспитанника. Равнымъ образомъ, всякій учащійся, если ему по какому-либо случаю понадобится остаться внѣ дома долѣе указаннаго времени, обязанъ заявить объ этомъ инспектору, дабы отъ него въ случаяхъ уважительныхъ получить разрѣшеніе.

§ 37. Никто изъ воспитанниковъ не имѣетъ права въ учебное время, хотя бы и въ праздничные дни, оставлять городъ безъ надлежащаго письменнаго отпуска отъ инспектора; этотъ разрѣшительный отпускъ, въ случаяхъ надобности, представляется чинамъ полиціи и надзирающимъ лицамъ.

§ 38. Отправляясь въ учебное заведеніе для занятій, а равно возвращаясь оттуда домой, всѣ ученики обязаны нести книги непременно въ ранцахъ, надѣтыхъ на спинѣ.

§ 39. На улицахъ и во всѣхъ публичныхъ мѣстахъ ученики обязаны держать себя скромно, соблюдая порядокъ, благоприличіе и вѣжливость, не причиняя никому никакого безпокойства. Во время сбора учениковъ, передъ началомъ ученія, воспрещается имъ толпиться на улицѣ или на тротуарѣ передъ зданіемъ, и точно также, расходясь изъ учебнаго заведенія, по окончаніи уроковъ, ученики обязаны идти каждый въ свою сторону, отнюдь не гурьбой и не большими группами и не затѣвая между собою ни игры, ни ссоръ, ни дракъ.

§ 40. При встрѣчѣ съ Государемъ Императоромъ и членами Императорской фамиліи, ученики обязаны останавливаться и снимать фуражки, а при встрѣчѣ съ г.г. Министромъ народнаго просвѣщенія, товарищемъ его, попечителемъ учебнаго округа, губернаторомъ и архіереемъ, ученики обязаны отдавать имъ должное почтеніе, а именно: снимать фуражки; равнымъ образомъ ученики должны привѣтствовать вѣжливымъ поклономъ, при

встрѣчѣ, начальниковъ заведенія, преподавателей, воспитателей и помощниковъ классныхъ наставниковъ.

§ 41. Ученикамъ строжайше воспрещается посѣщать маскарады, клубы, трактиры, сады при нихъ, кофейни, кондитерскія, бильярдныя и другія подобныя мѣста и увеселительныя заведенія, а также залы судебныхъ засѣданій и публичныя библіотеки (расп. Г. Поп. Хар. уч. окр. 29 октября 1886 года).

*Примѣчаніе.* На основаніи циркулярнаго распоряженія г. Попечителя Харьковскаго учебнаго округа отъ 29 апрѣля 1888 года, ученикамъ гимназій безусловно воспрещается посѣщеніе публичныхъ библіотекъ и подписка на чтеніе книгъ изъ библіотекъ и кабинетовъ для чтенія, а также безусловно воспрещается посѣщеніе гимнастическихъ залъ или какихъ бы то ни было публичныхъ мѣстъ и увеселительныхъ заведеній, опасныхъ и вредныхъ, какъ по характеру предлагаемыхъ тамъ развлеченій и увеселеній, такъ и по направленію собирающагося тамъ общества.

§ 42. Вечернія прогулки позже 9 часовъ вечера, посѣщеніе театровъ, въ коихъ обыкновенно даются пьесы сомнительнаго содержанія, и вообще театра въ тѣ дни, когда даются подобныя пьесы, безусловно воспрещается; посѣщеніе театра или цирка дозволяется въ воскресный или праздничный день, съ особаго каждый разъ разрѣшенія отъ инспектора. На посѣщеніе театра воспитаннику выдается всякій разъ отъ инспектора письменное разрѣшеніе, каковое онъ и долженъ предъявлять по требованію военныхъ и гражданскихъ властей. Въ учебные дни посѣщеніе театра разрѣшается лишь въ исключительныхъ случаяхъ, и то только хорошимъ воспитанникамъ; вообще же посѣщеніе театра и пользованіе различными удовольствіями и развлеченіями въ учебное время должно быть сколь можно рѣже, дабы ученики могли сколь можно болѣе сосредоточить свое вниманіе на ученіи, какъ важнѣйшемъ дѣлѣ дѣтскаго и юношескаго возрастовъ.

*Примѣчаніе.* При посѣщеніи театра, быть въ райкѣ или на галлерей воспитанникамъ безусловно воспрещается.

§ 43. Строжайше воспрещается ученикамъ курить табакъ во всѣхъ его видахъ, употреблять крѣпкіе напитки, а также имѣть при себѣ или въ квартирѣ огнестрѣльное оружіе, порохъ и т. п.

## 6. О дежурных по классу.

§ 44. Въ каждомъ классѣ, изъ учениковъ, записанныхъ на золотую доску или принадлежащихъ къ первому разряду, а по усмотрѣнію класснаго наставника и изъ принадлежащихъ ко второму разряду, и вообще изъ числа лучшихъ учениковъ классный наставникъ назначаетъ поочередно на одинъ день, и притомъ накануне этого дня, по одному и по два дежурныхъ.

§ 45. Дежурный обязанъ наблюдать за внѣшнимъ порядкомъ въ классѣ, какъ то: за содержаніемъ въ чистотѣ половъ, стѣнъ, подоконниковъ, за цѣлостію и сохранностію мебели и классныхъ принадлежностей (географическихъ картъ, глобусовъ, всякаго рода рисунковъ, изображеній, приборовъ и т. д.), за чистотой классныхъ досокъ, за тѣмъ, чтобы были наготовѣ мѣлъ, губка и все, что нужно для преподаванія какого-либо предмета.

§ 46. Дежурные сообщаютъ классному наставнику и другимъ преподавателямъ объ отсутствующихъ своихъ товарищахъ.

§ 47. Дежурные обязаны исполнять порученія по классу и въ классное время класснаго наставника и другихъ преподавателей.

## 7. Объ ученическихъ квартирахъ и квартирныхъ дежурныхъ изъ числа учениковъ.

§ 48. Ученики, не имѣющіе въ городѣ ни родителей, ни близкихъ родственниковъ, и не порученные родителями кому-либо изъ близкихъ къ нимъ лицъ, замѣщающихъ временно ихъ самихъ, помѣщаются на одной изъ указанныхъ гимназическимъ начальствомъ ученическихъ квартиръ. Выборъ той или другой изъ одобренныхъ начальствомъ квартиръ зависитъ отъ усмотрѣнія самихъ родителей или родственниковъ. Инспекторъ рекомендуетъ ту или другую квартиру тѣмъ изъ родителей, которые обратятся къ нему за совѣтомъ по этому дѣлу.

*Примѣчаніе.* Переходъ съ одной квартиры на другую въ теченіе учебнаго года, безъ уважительной причины, не допускается.

§ 49. Въ квартирносодержатели избираются начальствомъ учебнаго заведенія преимущественно: преподаватели гимназій, помощники классныхъ наставниковъ и вообще должностныя лица заведенія, лица учебнаго вѣдомства, бывшіе преподаватели и вообще лица, пользующіяся довѣріемъ учебнаго начальства, буде вообще всѣ эти лица заявятъ на то свое желаніе.

*Примѣчаніе.* Преподаватели гимназій, принимающіе къ себѣ въ домъ одного или двоихъ учениковъ въ качествѣ какъ бы членовъ своей семьи по особому уговору съ родителями, доводятъ лишь о томъ до свѣдѣнія начальника учебнаго заведенія и не подлежатъ ниже сего изложеннымъ правиламъ о квартиросодержателяхъ.

§ 50. Квартиросодержатели устанавливають на каждый учебный годъ впередъ одинаковую для всѣхъ учениковъ плату, о размѣрѣ которой доводятъ до свѣдѣнія гимназическаго начальства, для объявленія родителямъ, желающимъ выбрать для своихъ сыновей одну изъ рекомендуемыхъ имъ квартиръ. Возвышеніе размѣра платы противъ объявленной учебному начальству въ теченіе того же учебнаго года и хотя бы съ какого-либо изъ учениковъ ни въ какомъ случаѣ не допускается.

§ 51. Ученическія квартиры должны быть приспособлены къ потребностямъ, занятіямъ и числу учениковъ; при этомъ онѣ должны быть содержимы въ чистотѣ и опрятности, своевременно и достаточно отапливаемы. Вообще же требованія свои къ квартиросодержателямъ учебное начальство соразмѣряетъ съ платою и съ числомъ учениковъ.

§ 52. Въ комнатахъ, назначенныхъ для ученической квартиры, никто изъ постороннихъ лицъ жить не долженъ.

§ 53. Число учениковъ на ученической квартирѣ должно быть не болѣе 15-ти; при болѣемъ же числѣ учениковъ, при нихъ долженъ состоять особый воспитатель, назначенный квартиросодержателемъ, съ согласія начальства гимназій. Вообще же полагается 1 воспитатель на 15 учениковъ.

§ 54. Ученики, живущіе на ученическихъ квартирахъ, подчиняются въ точности распредѣленію времени, обозначенному въ § 33 сихъ правилъ. Общія прогулки должны совершаться подъ надзоромъ квартиросодержателя, воспитателя или въ малыхъ квартирахъ дежурнаго квартиры. Поодиночкѣ ученикамъ дозволяется выходить изъ квартиры только въ случаѣ крайней необходимости и притомъ не иначе, какъ съ дозволенія воспитателя или дежурнаго. Время, когда всѣ ученики должны быть непремѣнно въ квартирѣ, опредѣлено педагогическимъ совѣтомъ въ примѣчаніи 7. § 36.

§ 55. Во все время приготовленія уроковъ ученики должны заботиться о сохраненіи возможной тишины и не мѣшать другъ другу какимъ бы то ни было образомъ.

§ 56. Утреннія и вечернія молитвы должны быть читаемы учениками поочередно, подъ наблюденіемъ воспитателя или дежурнаго. Всѣ ученики квартиры отправляются въ гимназію въ определенное время, также подъ наблюденіемъ воспитателя или дежурнаго.

§ 57. Каждый ученикъ, живущій на ученической квартирѣ, долженъ имѣть опись своимъ вещамъ и книгамъ и содержать ихъ въ надлежащей чистотѣ и должномъ порядкѣ. Кромя руководствъ и книгъ, дозволенныхъ гимназическимъ начальствомъ, никакихъ книгъ и рукописей ученикамъ имѣть не дозволяется.

§ 58. Въ каждой квартирѣ долженъ быть перенумерованный журналъ со скрѣпою инспектора. Въ этомъ журналѣ рукою воспитателя или дежурнаго должны быть вносимы отлучки учениковъ съ квартиры, небытіе ихъ въ классѣ съ показаніемъ причины того и другого, а также проступки учениковъ въ теченіе дня. Въ этомъ же журналѣ записываются всѣ замѣчанія гг. посѣтителей квартиры, а равно распоряженія директора, инспектора, преподавателей и помощниковъ классныхъ наставниковъ и наказанія, назначенныя ученикамъ учебнымъ начальствомъ за ихъ проступки въ квартирѣ.

§ 59. Каждая ученическая квартира, по опредѣленію педагогическаго совѣта, поручается специальному надзору одного изъ классныхъ наставниковъ или преподавателей гимназіи, изъ числа не содержащихъ квартиры, а также и врача, которые обязаны посѣщать ее какъ можно чаще и доносить инспектору о всѣхъ неисправностяхъ, какія будутъ замѣчены ими, а равно и о тѣхъ распоряженіяхъ, а также замѣчаніяхъ, какія они найдутъ нужнымъ сдѣлать на квартирѣ. За исполненіе ими этихъ обязанностей имъ можетъ быть назначено особое вознагражденіе изъ специальныхъ суммъ гимназіи.

§ 60. Главный надзоръ за ученическими квартирами лежитъ на обязанности инспектора гимназіи.

§ 61. Содержатель (или содержательница) нравственнымъ своимъ вліяніемъ долженъ содѣйствовать гимназическому началству въ поддержаніи порядка на квартирѣ и о каждомъ случаѣ, выходящемъ изъ ряда обыкновенныхъ (о каждомъ безпорядкѣ), обязанъ немедленно доносить инспектору или директору; въ противномъ случаѣ, гимназическое начальство во всякое время имѣетъ право закрыть квартиру.



§ 62. Ближайшее наблюдение за исполненіемъ всѣхъ квартирныхъ правилъ возлагается на воспитателя или на дежурнаго.

§ 63. Всѣ ученики, живущіе на ученической квартирѣ, безъ различія классовъ, подчиняются воспитателю, а за немѣнимъ его дежурному квартиры, какъ лицу, вмѣстѣ съ содержателемъ квартиры ответственному за квартиру предъ гимназическимъ начальствомъ.

*Примѣчаніе.* Квартиросодержатели изъ числа лицъ, способныхъ по своему образованію быть воспитателями, утверждаются въ этомъ званіи относительно своей квартиры начальствомъ гимназіи, въ какомъ случаѣ они должны исполнять обязанности этого званія, изложенныя въ сихъ правилахъ; иначе же въ квартирахъ, на коихъ живетъ 15 или болѣе учениковъ, они обязаны имѣть особаго воспитателя; въ квартирахъ же, имѣющихъ не болѣе 15 учениковъ, вмѣсто воспитателя должны быть назначены дежурные изъ числа самихъ учениковъ.

§ 64. Дежурные квартиры избираются изъ учениковъ старшихъ двухъ классовъ, извѣстныхъ своею доброю нравственностью и хорошими успѣхами, съ ихъ собственнаго на то согласія. Они утверждаются педагогическимъ совѣтомъ и за свои труды или вовсе освобождаются отъ платы за свое помѣщеніе и содержаніе, или же отъ части оной, если число учениковъ, живущихъ на квартирѣ, очень мало. На каждой квартирѣ должно быть по меньшей мѣрѣ два дежурныхъ, чередующихся между собою въ исполненіи возлагаемыхъ на нихъ обязанностей.

§ 65. Если вообще желательно, чтобы каждый добронравный воспитанникъ гимназіи воздѣйствовалъ на товарищей своимъ примѣрнымъ поведеніемъ, то понятно, что это самое составляетъ уже прямую и неперемѣнную обязанность тѣхъ лучшихъ воспитанниковъ, которымъ съ этою именно цѣлью поручаются для наблюденія извѣстныя ученическія квартиры и которые поэтому обязаны, по мѣрѣ своихъ силъ, содѣйствовать нравственному и умственному преуспѣянію своихъ младшихъ товарищей и быть въ этомъ отношеніи прямыми помощниками и сотрудниками квартиросодержателя, стараясь такимъ образомъ оправдать оказанное имъ довѣріе. Къ этой цѣли дежурный по квартирѣ направляетъ порученныхъ его наблюденію воспитанниковъ прежде всего своимъ собственнымъ примѣромъ, своимъ строгимъ, безукоризненнымъ поведеніемъ; поэтому онъ, преимущественно предъ другими,

долженъ быть самъ точенъ и аккуратенъ въ исполненіи своихъ ученическихъ обязанностей и ни подъ какимъ видомъ и предлогомъ не позволять себѣ какихъ бы то ни было упущеній, напротивъ, стараться быть во всѣхъ отношеніяхъ примѣрнымъ.

§ 66. Главная обязанность дежурнаго наблюдать во время своего дежурства за нравственностію учениковъ своей квартиры и за точнымъ исполненіемъ ими всѣхъ правилъ, касающихся квартирной и вообще въ гимназической жизни ученика и изложенныхъ въ предыдущихъ §§.

§ 67. Сверхъ этого, дежурный, такъ же какъ и содержатель квартиры, имѣетъ право воспрещать постороннимъ ученикамъ посѣщеніе безъ особой надобности квартиры, а также удалять учениковъ отъ знакомства съ лицами, которые могутъ вредить имъ въ учебномъ или нравственномъ отношеніяхъ. Въ обоихъ случаяхъ онъ доноситъ о своихъ мѣрахъ тому лицу, которому особенно поручена квартира, съ объясненіемъ причинъ своего распоряженія.

§ 68. Дежурный отлучается съ квартиры только по крайней надобности и на возможно короткое время, сообщая при этомъ содержанию о времени и мѣстѣ своей настоящей отлучки. На время его отсутствія, надзоръ за квартирою поручается другому дежурному.

§ 69. Въ обращеніи съ учениками-товарищами по квартирѣ дежурные должны быть кротки, обходительны и вѣжливы, но въ тоже время строги и требовательны касательно исполненія ими своихъ обязанностей. Въ случаѣ непослушанія и упорнаго сопротивленія со стороны котораго-либо изъ учениковъ, дежурный заявляетъ объ этомъ содержанию квартиры и наставнику-наблюдателю квартиры или инспектору.

§ 70. Стараясь приобрести расположеніе своихъ младшихъ товарищей по квартирѣ, дежурный долженъ заботиться о поддержаніи между ними согласія, предупреждать ссоры и обиды и улаживать возникающіе между учениками споры и недоразумѣнія.

§ 71. Относительно содержания или содержательницы квартиры со стороны дежурнаго требуется постоянная вѣжливость и строгая исполнительность, какъ прямого помощника ихъ въ наблюденіи за учениками, а также забота о томъ, чтобы прочіе ученики квартиры всегда оказывали имъ должное уваженіе.

§ 72. Въ случаѣ серьезныхъ безпорядковъ въ квартирѣ, де-

журный такъ же, какъ и содержатель квартиры, немедленно доносить о нихъ инспектору или директору гимназіи.

§ 73. Ученикъ въѣ дома обязанъ имѣть при себѣ эти правила съ билетомъ при нихъ и предъявлять билетъ для удостовѣренія своей личности по требованію военныхъ и гражданскихъ властей.

§ 74. За нарушеніе вышеизложенныхъ правилъ ученикъ подвергается, по постановленію педагогическаго совѣта, строгому изысканію и даже немедленному удаленію изъ гимназіи, смотря по степени вины.

### Важнѣйшія учебно-воспитательныя и административныя правила для учащихся въ Воронежской гимназіи.

I. Какъ на испытаніяхъ, такъ равно и въ продолженіе всего учебнаго года, познанія и успѣхи учениковъ оцѣниваются обычными цифрами, причемъ 5 означаетъ познанія и успѣхи *отличные*, 4—*хорошіе*, 3—*удовлетворительные*, 2—*не совсѣмъ удовлетворительные* и 1—*вовсе неудовлетворительные*. Тѣми-же самыми цифрами оцѣнивается прилежаніе учениковъ относительно приготовленія ими уроковъ и домашнихъ письменныхъ работъ, вниманіе ихъ на урокахъ въ классѣ и ихъ поведеніе, причемъ 5 означаетъ *отлично*, 4—*хорошо*, 3—*доброспорядочно*, 2—*не совсѣмъ одобрительно*, 1—*худо*.

II. Баллъ *три за поведеніе*, заключаая въ себѣ серьезное предостереженіе, долженъ обратить особое вниманіе какъ ученика, такъ и его родителей. Всякая дальнѣйшая неудовлетворительность поведенія, которая повлечетъ за собою уменьшеніе балла за поведеніе на единицу, имѣетъ слѣдствіемъ увольненіе или исключеніе ученика изъ гимназіи.

III. Ученики старшихъ (V, VI и VII) классовъ допускаются къ испытаніямъ по опредѣленію педагогическаго совѣта и притомъ лишь тѣ изъ нихъ, которые по каждому изъ основныхъ предметовъ: Закону Божію, русскому, латинскому и греческому языкамъ и математикѣ, имѣютъ годовую отмѣтку не менѣе трехъ (3), при удовлетворительныхъ отмѣткахъ или лишь одной неудовлетворительной (2) изъ прочихъ предметовъ; имѣющіе-же неудовлетворительную годовую отмѣтку (2) по одному изъ указанныхъ основныхъ предметовъ не допускаются къ испытаніямъ; при этомъ педагогическій совѣтъ можетъ въ *особо исключительныхъ случаяхъ*,

съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, допустить учениковъ старшихъ классовъ къ означеннымъ испытаніямъ, если они имѣютъ не волюнъ удовлетворительную отмѣтку (2) по одному изъ основныхъ предметовъ, при удовлетворительныхъ отмѣткахъ по всемъ прочимъ предметамъ. Ученикамъ старшихъ 3-хъ классовъ, допущеннымъ къ испытанію до каникулъ, при неудовлетворительной отмѣткѣ (2) по одному предмету, назначается испытаніе по сему предмету послѣ каникулъ.

Ученики всѣхъ классовъ, получившіе, при удовлетворительной отмѣткѣ за годъ, неудовлетворительную отмѣтку на письменномъ испытаніи по предмету, по которому не назначено устнаго испытанія, подвергаются изъ этого предмета повѣрочному устному испытанію до каникулъ.

IV. Ученики, получившіе при окончательной оцѣнкѣ изъ каждаго предмета не менѣе 3-хъ балловъ, переводятся въ слѣдующій классъ.

Ученики четырехъ младшихъ классовъ, получившіе не болѣе какъ изъ двухъ предметовъ неудовлетворительную отмѣтку (2),— по усмотрѣнію педагогическаго совѣта, могутъ быть допускаемы къ дополнительному испытанію изъ сихъ предметовъ послѣ каникулъ, если педагогическій совѣтъ придетъ къ убѣжденію, что они могутъ воспользоваться каникулярнымъ временемъ, чтобы достаточно восполнить пробѣлы въ своихъ познаніяхъ для успѣшнаго прохожденія курса въ слѣдующемъ классѣ.

Ученики, получившіе неудовлетворительный баллъ, хотя бы по одному предмету, на испытаніи послѣ каникулъ, равно какъ и недопущенные къ испытаніямъ послѣ каникулъ, — не удостоиваются перевода.

V. Педагогическій совѣтъ, обсуждая вопросъ о переводѣ учениковъ въ слѣдующій высшій классъ, не ограничивается однимъ лишь счетомъ отмѣтокъ, а принимаетъ во вниманіе всѣ имѣющіяся у него данныя объ успѣхахъ, прилежаніи и вниманіи каждаго ученика и объ его способности къ продолженію гимназическаго курса.

VI. Педагогическому совѣту предоставляется право и безъ испытанія удостоивать перевода въ высшій классъ тѣхъ учениковъ, которые, имѣя въ среднемъ выводѣ изъ годичныхъ отмѣтокъ не менѣе 3-хъ по каждому предмету и не менѣе 4-хъ по двумъ изъ нижеслѣдующихъ предметовъ: русскому, латинскому, греческому языкамъ и математикѣ, не могли явиться на испыта-

ніе по причинамъ, признаннымъ со стороны педагогическаго совѣта вполнѣ уважительными.

VII. При удостоеніи перевода изъ VI класса въ VII, или свидѣтельства объ успѣшномъ окончаніи курса низшихъ шести классовъ гимназій, отъ учениковъ въ частности требуется: 1) безукоризненное правописаніе по русски, причеиъ описки и вообще случайныя ошибки, сдѣланныя во время письменнаго испытанія, не принимаются во вниманіе, если ученикъ вполнѣ удовлетворительно и съ надлежащимъ объясненіемъ ихъ исправить, и 2) умѣнье ясно, правильно и послѣдовательно выражать свои мысли устно и письменно по всѣмъ предметамъ ученія.

VIII. Ученики гимназій, не считая приготовительнаго класса, не могутъ быть оставляемы въ однихъ и тѣхъ же классахъ по два года болѣе трехъ разъ въ теченіе всего гимназическаго курса, а начиная съ V класса не дозволяется оставаться по два года въ однихъ и тѣхъ же классахъ два раза сряду (напр. по два года въ V и VI классахъ, въ VI и VII, въ VII и VIII).

IX. Плата за ученіе и содержаніе въ пансіонѣ вносится впередъ по-полугодно: за первую половину гражданскаго года въ теченіе января и февраля, а за вторую въ теченіе августа и сентября. Поступающіе среди того или другого полугодія вносятъ плату за полное текущее полугодіе. Не внесшіе платы за ученіе въ назначенныя выше сроки считаются выбывшими изъ гимназій или пансіона.

X. Точныя свѣдѣнія объ успѣхахъ и поведеніи ученика родители или опекуны его могутъ навести у класснаго наставника, подъ вѣдѣніемъ котораго находится ученикъ, *ежедневно въ учебное время* съ 12 часовъ до половины перваго, а у инспектора и директора—сжедневно съ 10 до 12 часовъ.

XI. По распоряженію г. Министра Народнаго Просвѣщенія, для предупрежденія заноса заразныхъ болѣзней въ учебныя заведенія, требуется нижеслѣдующее:

Отъ родственниковъ и опекуновъ должно быть представлено свидѣтельство о предшествовавшемъ состояніи здоровья учащихся въ слѣдующихъ случаяхъ: а) при поступленіи учениковъ въ заведеніе, б) при возвращеніи учениковъ въ школу послѣ каникулярнаго времени и в) послѣ каждой неявки въ классы послѣ недѣльнаго срока.

Оказавшіеся заразные больные изъ числа учащихся должны быть немедленно подвергнуты разобщенію (изоляция).



Разобщенію должны быть подвергнуты, по указанію врача, и тѣ изъ учащихся, которые въ учебное время находились въ непосредственномъ сношеніи съ заразными больными.

Разобщеніе въ этихъ случаяхъ должно продолжаться столько дней, во сколько протекаетъ инкубаціонный періодъ болѣзни.

Больные, выздоровѣвшіе отъ одной изъ заразныхъ болѣзней, должны: а) выдержать извѣстный срокъ разобщенія по прилагаемому расписанію; б) желательно, чтобы всѣ вещи и одежда, съ которыми больной приходилъ въ соприкосновеніе во время болѣзни, были, если онѣ малоцѣнны, уничтожены черезъ сожиганіе, или, въ противномъ случаѣ, дезинфицированы; в) выздоровѣвшіе передъ впускомъ въ заведеніе должны быть тщательно вымыты съ головы до ногъ и одѣты въ очищенное бѣлье и платье.

### РАСПИСАНІЕ СРОКОВЪ ИЗОЛЯЦІИ.

**Продолжительность разобщенія назначается:**

**Учащійся допускается въ школу:**

Послѣ дифтерита до 14 дней. Черезъ 3 недѣли послѣ выздоровленія, когда нѣтъ боли въ горлѣ, нѣтъ выдѣленія изъ гортани, носа, глазъ и нѣтъ альбуминурии.

Послѣ скарлатины до 14 дней. Не ранѣе 5 недѣль со дня появленія сыпи, если совершенно окончилось шелушеніе и нѣтъ слѣдовъ ангины.

Послѣ кори до 14 дней. Не ранѣе 3 недѣль отъ начала высыпанія, если нѣтъ слѣдовъ шелушенія и кашля.

Послѣ краснухи до 14 дней. Черезъ 2—3 недѣли отъ начала болѣзни, смотри по силѣ ея.

Послѣ вѣтряной и настоящей оспы до 18 дней. Когда опадутъ всѣ корки.

Послѣ коклюша до 21 дня. Черезъ шесть недѣль отъ появленія кашля, когда исчезнуть спазматическія схватки, или вовсе не будетъ кашля.

Послѣ свинки до 21 дня. Черезъ 3 недѣли отъ начала болѣзни, если нѣтъ опухолей.

### С В И Д Ѣ Т Е Л Ъ С Т В О.

Ученикъ \_\_\_\_\_ класса Воронежской губернской гимназіи \_\_\_\_\_ заболѣлъ \_\_\_\_\_ дня \_\_\_\_\_ мѣсяца 18 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_, выздоровѣлъ \_\_\_\_\_ дня \_\_\_\_\_ мѣсяца; подвергался изоляціи \_\_\_\_\_ дней; платье, бѣлье, вещи были дезинфицированы.

*Подпись врача или родственниковъ.*



## П Р И Л О Ж Е Н І Я .

### 1. Форма прошенія (о приѣмѣ въ гимназію).

Господину Директору Воронежской гимназіи.

### П р о ш е н і е .

Желая дать образованіе сыну моему (имя) (или родственнику или воспитаннику) во вѣренномъ Вамъ учебномъ заведеніи, имѣю честь просить распоряженія Вашего о томъ, чтобы онъ былъ подвергнутъ надлежащему испытанію и медицинскому свидѣтельствуванію и помѣщенъ въ тотъ классъ, въ который онъ, по своимъ познаніямъ и возрасту, можетъ поступить, при чемъ имѣю честь сообщить, что онъ приготовлялся къ поступленію въ (такой-то) классъ и до сего времени обучался въ (такомъ-то или такихъ-то) учебныхъ заведеніяхъ (или дома). Желая, чтобы (сынъ мой, или родственникъ, или воспитанникъ), въ случаѣ пріятія его въ заведеніе, обучался такому-то изъ новыхъ иностранныхъ языковъ, какъ обязательному въ теченіе всего гимназическаго курса. (Желающіе, чтобы дѣти ихъ обучались рисованію и въ старшихъ классахъ (начиная съ IV-го), гдѣ предметъ этотъ не-обязателенъ, присоединяютъ къ сему: „а также рисованію за особую, установленную по сему предмету плату“). При этомъ прилагаются свидѣтельства о возрастѣ, званіи и пріятіи осы.

Подпись.

Название города. Годъ, мѣсяць, число и мѣсто жительства.

### 2. Форма обязательства (при опредѣленіи въ гимназію).

Къ поданному мною отъ (такого-то числа) прошенію о приѣмѣ моего (сына, родственника или воспитанника, такого-то) въ Воронежскую гимназію имѣю честь присовокупить нижеслѣдующее обязательство:

1) Означеннаго (сына моего или родственника или воспитанника) я обязуюсь одѣвать по установленной формѣ, снабжать всѣми учебными пособиями и вносить установленную плату за право ученія; 2) о томъ, чтобы всѣ распоряженія начальства, касающіяся учениковъ гимназій вообще и Воронежской въ частности, были имъ въ точности исполняемы, буду прилагать всевозможное стараніе подъ опасеніемъ, что въ противномъ случаѣ онъ будетъ уволенъ изъ заведенія, и 3) жительства онъ будетъ имѣть (у меня

или у того-то), о всякой же перемѣнѣ квартиры гимназическое начальство будетъ немедленно извѣщаемо.

Подпись,

Названіе города. Годъ, число и мѣсяць.

### 3. Форма обязательства (при опредѣленіи въ пансіонъ).

18..... года..... дня, я нижеподписавш..... опредѣливъ въ Воронежскую гимназію пансіонеромъ..... симъ обязуюсь:

1) Слѣдующія за содержаніе его въ оной гимназій деньги платить исправно, въ назначенные сроки, т. е. въ теченіе января и февраля, іюля и августа каждаго года, впередъ за полгода; если же въ вышеозначенное время не представлю слѣдующихъ за содержаніе означеннаго воспитанника денегъ, то, по удаленіи его изъ заведенія, подвергаюсь денежному взысканію за все то время, доколѣ онъ считался въ гимназій.

2) Принимая къ себѣ означеннаго воспитанника въ воскресные и праздничные дни и на каникулярное время, обязуюсь имѣть надъ нимъ строжайшій надзоръ, дабы онъ, находясь въ моемъ домѣ, безъ вѣдома моего никуда не отлучался; въ случаѣ же отпуска, велъ себя прилично, согласно съ правилами доброй нравственности; и особыми правилами, установленными для воспитанниковъ, благопристойно и вѣжливо, а также и носилъ всегда платье по установленной формѣ.

3) Внушать ему, чтобы при встрѣчѣ съ ГОСУДАРЕМЪ ИМПЕРАТОРОМЪ и Членами ИМПЕРАТОРСКОЙ фамиліи оставался и снималъ фуражку, а при встрѣчѣ съ Министромъ Народнаго Просвѣщенія и товарищемъ его, попечителемъ учебнаго округа, начальниками, преподавателями и воспитателями гимназій, а также губернаторами и архіереями, отдавалъ имъ должное почтеніе.

4) Имѣть надзоръ, чтобы онъ публичныя мѣста и собранія, какъ-то: концерты, театры, цирки и подобныя мѣста, посѣщалъ не иначе, какъ съ родителями или опекунами, и избѣгалъ всякихъ случаевъ, которые могли бы имѣть непріятныя для него, для меня и для начальства гимназій послѣдствія; вообще велъ себя осторожно и во всей точности исполнялъ всѣ предписанныя правила заведенія во время пребыванія въ гимназій.

Планъ мѣста,

отведеннаго Воронежской Городской Думою подъ постройку гимназіи и состоящаго при ней благороднаго пансіона, съ показаніемъ снружающихъ его кварталовъ, заключающаго въ себѣ 7200 кв. саженъ.



Чертежъ В. Турхановскій.





## 1. Актъ на владѣніе усадьбою.

Воронежской  
Градской  
Д У М Ы.

Гербовая бумага цѣною  
60 коп. серебромъ.

Дѣта тысяча восемьсотъ пятьдесятъ пятого года, іюня двадцатаго дня, по указу Его Императорскаго Величества, Воронежской губерніи Воронежскою градскою Думою дана сія выпись обще съ планомъ Директору Воронежскихъ училищъ въ томъ: Г. Начальникъ губерніи, отъ 24-го декабра 1849 года за № 13.930, далъ Думѣ сей знать, что въ бытность въ городѣ Воронежѣ Г. Управляющаго Харьковскимъ учебнымъ округомъ генераль-адъютанта Кокочкина при личномъ осмотрѣ нашли для постройки зданія Воронежской губернской гимназійи и состоящаго при ней благороднаго пансіона удобнымъ мѣсто, смежное съ одной стороны съ казармскими конюшнями, а съ другой съ казармами военныхъ кантонистовъ; почему Его Превосходительство вслѣдствіе отношенія къ нему генераль-адъютанта Кокочкина предписалъ Думѣ отвести мѣсто это для постройки гимназійи и сдать оное въ вѣдѣніе Директора здѣшней гимназійи; вслѣдствіе сего Градская Дума поручила гласному ея Канкашикову мѣсто то сдать въ вѣдѣніе Директора гимназійи и при томъ донести о пространствѣ того мѣста, который 24-го іюня 1852-го года донесъ, что для означенной постройки отведено имъ земли семь тысячъ двѣсти квадратныхъ сажень, за которое по разрѣшенію управляющимъ учебнымъ округомъ, при отношеніи отъ 18-го сентября 1852 года, за № 1154-мъ, присланы слѣдующіи деньги 61 рубль 72½ коп. серебромъ и самый планъ той земли. За симъ Дума 16-го февраля 1853 года, за № 115-мъ, этотъ планъ представила въ строительную и дорожную комиссію для соображенія въ какомъ именно пространствѣ дѣйствительно необходимо отвести мѣсто для предполагаемой постройки, которая отъ 26 мая за № 1633-мъ дала Думѣ знать, что мѣсто отведенное подъ гимназію оказалось достаточнымъ; о чемъ дума донесла губернскому правленію съ прошеніемъ почтить въ разрѣшеніе предписаніемъ о выдачѣ данной на мѣсто подъ постройку гимназійи и пансіона и причисленіи вышеозначенныхъ денегъ 61 руб. 72½ коп. серебромъ, слѣдующихъ по количеству сажень земли къ городскимъ доходамъ, на что губернское правленіе указомъ отъ 13-го іюля за № 5206-мъ разрѣшило на это мѣсто выдать данную, а означенныя шестьдесятъ одинъ рубль семьдесятъ двѣ съ половиною копѣйки серебромъ причислить къ городскимъ доходамъ.

Вслѣдствіе сего городская дума подписомъ и приложеніемъ казенной печати удостовѣряеть. Подлинную подписали: гласный Селивановъ, секретарь Куманскій и и. д. столоначальника Н.

Печать Воронеж- (М. П.)  
ской градской  
Думы.

## GAUDEAMUS IGITUR.

(Гимнъ Воронежской гимназiи).

Gaudeamus igitur,  
Juvenes dum sumus!  
Post lucendam inventutem,  
Post molestatam senectutem  
Nos habebit humus.

Ubi sunt, qui ante nos  
In mundo fuere?  
Transeas ad superiores,  
Ab eas ad inferos,  
Quos si vis videre!

Vita nostra brevis est,  
Brevi finietur:  
Venit mors velociter,  
Rapit nos atrociter,  
Nemini parcetur.

Vivat regnum Rossicum  
Et qui illud regit!  
Vivat nostra civitas,  
Maecenatum caritas,  
Quae nos hic protegit.

Vivat et gymnasium,  
Pollens bonis moribus!  
Vivat quisque sapiens,  
Recta via gradiens,  
Semper sit in flore!

Gaudeamus igitur  
Et amemus patriam,  
Quae humanis artibus  
Et divinis litteris  
Adornavit pueros!

Percaat tristitia,  
Percaant osses!  
In adversis patiens,  
Cuncta bene faciens,  
Semper sit in prosperis.



# ПАМЯТНАЯ КНИЖКА

## ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНСКОЙ ГИМНАЗИИ.

|  | Стран. |
|--|--------|
| 1. Краткія историческія свѣдѣнія о Воронежской губернской гимназійи . . . . .  | 3      |
| 2. Историческія свѣдѣнія о помѣщеніи главнаго народнаго училища и губернской гимназійи . . . . .   | 5      |
| 3. Ныѣшнее помѣщеніе гимназійи . . . . .   | 12     |
| 4. Свѣдѣнія о Николаевской церкви при Воронежской губернской гимназійи . . . . .   | 20     |
| 5. Свѣдѣнія о служившихъ и служащихъ при гимназической церкви . . . . .  | 25     |
| 6. Памятные дни и событія въ жизни Воронежской гимназійи за 1889 и 1890 гг. . . . .  | 33     |
| 7. Статистическія свѣдѣнія и положенія о стипендіяхъ при Воронежской гимназійи . . . . .   | 45     |
| 8. Практическія упражненія учениковъ Воронежской гимназійи по русскому языку въ 18 <sup>89/90</sup> и <sup>90/91</sup> учебныхъ годахъ . . . . .                     | 60     |
| 9. Темы и задачи переводныхъ письменныхъ испытаній и испытаній зрѣлости въ 18 <sup>88/89</sup> , 18 <sup>89/90</sup> и 18 <sup>90/91</sup> учебныхъ годахъ . . . . . | 72     |
| 10. Правила о пріемныхъ испытаніяхъ учениковъ гимназійи и прогимназійи Мин. Нар. Просв. . . . .  | 116    |
| 11. Программы преподаванія въ приготовительномъ классѣ гимназійи . . . . .   | 120    |
| 12. Программы свѣдѣній изъ римскихъ и греческихъ древностей . . . . .  | 127    |
| 13. Общія правила преподаванія музыки въ Воронежской мужской гимназійи . . . . .   | 131    |
| 14. Программа пройденнаго съ учениками гимназійи въ 18 <sup>89/90</sup> учебномъ году курса по предмету музыки . . . . .   | 134    |

|  |     |
|--|-----|
| 15. Инструкція для воспитанниковъ и воспитателей пансіона Воронежской гимназіи . . . . .                       | 138 |
| 16. Распределение занятій въ пансіонѣ и порядокъ жизни пансіонеровъ въ учебное время . . . . .                 | 146 |
| 17. Расписание стола для пансіона гимназіи . . . . .   | 149 |
| 18. Сяисокъ учебныхъ руководствъ и пособій для учениковъ Воронежской гимназіи . . . . .                        | 150 |
| 19. Статистическія свѣдѣнія объ окончательныхъ изъ Воронежской гимназіи выпускахъ 1889, 1890 и 1891 г. . . . . | 163 |
| 20. Списки учениковъ, окончившихъ курсъ и получившихъ аттестаты зрѣлости въ 1889, 1890 и 1891 гг . . . . .     | 164 |
| 21. Хозяйственная часть гимназіи . . . . .   | 174 |
| 22. Личный составъ служащихъ въ Воронежской гимназіи въ 18 <sup>91/92</sup> учебномъ году . . . . .            | 180 |
| 23. Правила для учениковъ Воронежской губ. гимназіи . . . . .  | 187 |
| 24. Важнѣйшія учебно-воспитательныя и административныя правила для учащихся въ Воронежской гимназіи . . . . .  | 203 |
| 25. Приложенія (формы прошенія о приѣмѣ и обязательствѣ) . . . . .   | 207 |
| 26. Актъ на владѣніе усадьбою и планъ усадьбы . . . . .  | 211 |
| 27. Оглавленіе памятной книжки . . . . .   | 213 |

---





K 37  
B 75