



**Данное издание оцифровано  
в Воронежской областной  
универсальной научной библиотеке  
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник– четверг 9.00-20.00

Суббота, воскресенье 12.00-20.00

Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>

<http://vk.com/vounb>

e-mail: [vounb@mail.ru](mailto:vounb@mail.ru)

+7 (473) 255-05-91

К<sup>37</sup>  
Н-30

НАРОДНОЕ ОБ-  
РАЗОВАНИЕ В ОС-  
ТРОГОЖСКОМ УЕЗДЕ



1987г.

Возвратите книгу не позже указанного срока

20.02.

19.10.99

3.07.01

11.02.02

14.02.02.

20.04.03

17.11.04.

Воронеж, типография 15, з. 913





33317-48

К 37  
Н 30

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЪ ОСТРОГОЖСКОМЪ УѢЗДѢ

СЪ ПЛАНАМИ ШКОЛЬ И КАРТОЮ ГРАМОТНОСТИ.

45891

## ПРИЛОЖЕНИЕ

къ выпускамъ I и II тома «Сборника статистическихъ свѣдѣній по Воронежской губерніи»



Издание Воронежскаго Губернскаго Земства.



ВОРОНЕЖЪ.  
Типографія В. И. Исаева, Большая Дворянская ул., д. д-ра Сталъ.  
1887.



св  
н

24863

ae  
62586

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЪ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМЪ АЗБУКѢ

ПЛАНАМЪ ШКОЛЪ И НАРТОЮ ГРАМОТНОСТИ

Печатано съ разрѣшенія Губернскаго Начальства.

120637

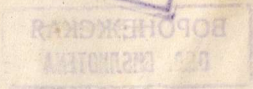
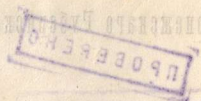
ПЕРВОЕ ИЗДАНІЕ

Въ изданіи 1 и 2 тома «Сводныя статистическія свѣдѣнія по Воронежской губерніи»

2130



Маслаи Воронежскаго Губернскаго Училища



120637



Воронежъ  
Типографія Н. Н. Мухоморова  
1887



Въ настоящіе изданіе вошли слѣдующіе матеріалы:

I. Отвѣты народныхъ учителей на программу Статистическаго Отдѣленія Воронежской Губернской Земской Управы о сельскихъ школахъ. Матеріалы эти представляютъ основную массу свѣдѣній по школьному вопросу и первоначально были составлены учителями, большинство которыхъ отнеслось къ дѣлу весьма серьезно и выказало при этомъ хорошее знакомство съ нимъ. По нѣкоторымъ школамъ отвѣты учителей были пополнены статистическимъ отдѣленіемъ, чрезъ опросъ тѣхъ же учителей и др. лицъ. Затѣмъ всѣ эти свѣдѣнія были тщательно проверены и пополнены членомъ Острогожской Уѣздной Земской Управы Н. Д. Ростовцевымъ, состоящимъ членомъ училищнаго совѣта и завѣдующимъ земскимъ школьнымъ дѣломъ въ уѣздѣ.

II. Данные подворной переписи. Сюда относятся—какъ цифровой матеріалъ о количествѣ грамотныхъ и учащихся, полученный статистическимъ отдѣленіемъ при подворной переписи, такъ и свѣдѣнія относительно частныхъ или домашнихъ школъ, собранныя частію также при подворной переписи, а частію при изслѣдованіи общихъ экономическихъ условій уѣзда.

III. Данные Острогожской Уѣздной Земской Управы въ видѣ докладовъ управы, а также журналовъ и протоколовъ земскихъ собраній.

По исторіи сельскихъ школъ служила пособіемъ книга Г. М. Веселовскаго—«Острогожскъ и его уѣздъ».

Очерки «Земскія училища» (гл. I—VI), «Церковно-приходскія» и «Частныя крестьянскія школы», составлены В. А. Щербиною.

Во всѣхъ случаяхъ—при собираніи свѣдѣній о школахъ, проверкѣ и просмотрѣ разработанныхъ уже въ текстѣ матеріаловъ, принималъ дѣятельное участіе Н. Д. Ростовцевъ, широкая опытность котораго и знаніе земскаго школьнаго дѣла вполне гарантируютъ достоверность и качество данныхъ о земскихъ школахъ, легшихъ въ основаніе настоящаго труда.

Ф. Щербина.

# ОГЛАВЛЕНІЕ.

	Страницы.
Земскія сельскія училища . . . . .	1—125
I. Исторія земскихъ училищъ . . . . .	1— 40
II. Хозяйственная обстановка и матеріальныя сред- ства земскихъ школъ . . . . .	41— 56
III. Учебныя пособия и школьныя библіотеки . . . . .	57— 63
IV. Учителя и попечители школъ . . . . .	64— 81
V. Учащіеся . . . . .	82—110
VI. Отношеніе населенія къ школъ и вліяніе школы на населеніе . . . . .	110—118
VII. Заключение . . . . .	118—125
Церковно-приходскія школы . . . . .	126—128
Частныя или домашнія школы . . . . .	128—138
Грамотность . . . . .	139—150

## П р и л о ж е н і я:

Статистическія свѣдѣнія объ учащихся въ 188 <sup>4</sup> / <sub>5</sub> г. . . . .	1—31
Таблица статистическихъ данныхъ о зданіяхъ сель- скихъ училищъ . . . . .	33—37
Статистическія данныя о грамотныхъ и учащихся . . . . .	38
Статистическія данныя объ учащихся въ 180 <sup>3</sup> / <sub>4</sub> г. и не посѣщавшихъ школу въ 188 <sup>4</sup> / <sub>5</sub> г. . . . .	39—40
Таблица статистическихъ данныхъ о количествѣ сель- скихъ училищъ и учащихся съ 187 <sup>4</sup> / <sub>5</sub> по 180 <sup>3</sup> / <sub>4</sub> учебный годъ. . . . .	41—45

# 1.

## Исторія земскихъ училищъ.

Прежде, чѣмъ приступить къ историческому обзору отдѣльныхъ земскихъ школъ Острогожскаго уѣзда, сдѣлаемъ бѣглый очеркъ дѣятельности уѣзднаго земства по народному образованію въ теченіи первыхъ десяти лѣтъ существованія земства. Начать съ этого необходимо уже потому, что земство во всякомъ случаѣ имѣло рѣшающее вліяніе на развитіе и настоящій характеръ народнаго образованія въ уѣздѣ.

Какъ извѣстно, до открытія земскихъ учреждений школьное дѣло находилось въ вѣдѣніи палаты государственныхъ имуществъ. Существовали школы двухъ наименованій: приходскія, которыя открывались и содержались почти исключительно на средства сельскихъ обществъ, и училища палаты государственныхъ имуществъ; послѣднія пользовались ежегодными субсидіями изъ казенныхъ суммъ. Кромѣ того, были училища помѣщичьи, фабричныя и другія. Всѣ эти школы были большею частію плохо поставлены въ учебно-воспитательномъ, матеріальномъ и иныхъ отношеніяхъ, хотя конечно и давали населенію грамотность, подготавливая тѣмъ самымъ почву для плодотворной дѣятельности современныхъ намъ училищъ. Грамотные родители, какъ показываютъ наблюденія, болѣе заботятся о грамотности своихъ дѣтей, а, слѣдовательно, и вообще о школьномъ дѣлѣ, чѣмъ ихъ неграмотные односельчане. Грамотность оказывала замѣтное вліяніе не только на потребности отдѣльныхъ личностей, но и на цѣлыя сельскія общины. Это доказывается постоянно увеличивавшимся спросомъ на обученіе дѣтей и тѣмъ обстоятельствомъ, что крестьяне не могли уже удовлетворяться тою грамотностію, какую предлагали имъ, помимо школъ, тогдашніе деревенскіе носители ея—члены церковнаго клира, такъ называемые чернички, отставные солдаты, сельскіе писаря и проч., а требовали и желали видѣть у себя постоянныя, правильно организованныя, «настоящія», по выраженію крестьянъ, училища. На самомъ дѣлѣ, такимъ организованнымъ школамъ всегда предшествовала и предшествуетъ дѣятельность указанныхъ выше лицъ. Такъ велось, какъ мы видѣли

уже <sup>1)</sup>, дѣло народнаго образованія въ Воронежскомъ уѣздѣ, такой же характеръ оно имѣло и въ Острогожскомъ. Указанные проводники грамотности выходили въ большинствѣ случаевъ изъ крестьянской среды, почему и дѣйствовали въ духѣ и характерѣ крестьянина. Обученіе ими грамотѣ крестьянскихъ дѣтей носило свой особый характеръ, а конечною цѣлію его служило умѣнье читать во время богослуженія и пѣть на клиросѣ. При такомъ условіи школа почти не способствовала искорененію господствовавшихъ суевѣрій и предрасудковъ, да и весь характеръ обученія имѣлъ много существенныхъ недостатковъ: приходскіе причетники, чернички, солдаты и проч., сами были нерѣдко малограмотными и невѣжественными учителями. Говоря о народномъ образованіи въ Воронежскомъ уѣздѣ, мы довольно подробно коснулись педагогической дѣятельности этихъ послѣднихъ учителей, подвизавшихся въ селеніяхъ до открытія правильно организованныхъ земскихъ школъ, почему и не будемъ повторять здѣсь почти такихъ же фактическихъ подробностей, тѣмъ болѣе, что ниже, при подробномъ обзорѣ отдѣльных училищъ, намъ придется еще отмѣчать эти подробности. Педагогическая дѣятельность этого рода, въ особенности черничекъ, имѣя очень широкое развитіе въ прежніе годы, не прекратилась въ настоящее время и притомъ не только тамъ, гдѣ общественныхъ школъ еще нѣтъ, но и въ такихъ слободахъ, какъ напр. Россошь, имѣющая двѣ школы.

Такимъ образомъ, имѣя уже нѣсколько подготовленное, но плохо поставленное школьное дѣло, земство должно было на первыхъ же порахъ своей дѣятельности уяснить вопросъ о правильной разумно педагогической организаціи дѣла, вопросъ, удовлетворительное разрѣшеніе котораго могло быть достигнуто первоначально только отчасти и въ теченіе многихъ лѣтъ. Въ этомъ направленіи и начало свою дѣятельность по народному образованію въ уѣздѣ Острогожское земство.

Прежде всего требовалось привести въ извѣстность существующія уже начальныя школы, ихъ учебно-воспитательное и матеріальное положеніе. Это поручено было уѣздной земской управѣ. Тогда же, въ первое время своего существованія, въ 1865 году, уѣздное собраніе организовало училищный совѣтъ, который и открылъ свои дѣйствія лѣтомъ 1866 года. Уѣздная управа доложила земскому собранію 1866 года, что собранныя совѣтомъ свѣдѣнія о школахъ касаются только численности ихъ, а о качественномъ и хозяйственномъ ихъ положеніи она не могла добыть фактическихъ данныхъ; но тѣмъ не менѣе по-

---

<sup>1)</sup> «Народное образованіе въ Воронежскомъ уѣздѣ». Изданіе 1885 года.



лагають, что большинство школ не удовлетворяет своему назначению и нуждается главнымъ образомъ въ хорошо подготовленныхъ преподавателяхъ, сносныхъ помѣщеніяхъ, учебныхъ пособіяхъ, классной мебели и проч. Изъ собранныхъ управою свѣдѣній видно было, что въ 1865 году въ уѣздѣ всего числилось 50 начальныхъ школъ, въ которыхъ состояло 60 учителей, 4 учительницы, 2075 мальчиковъ и 356 дѣвочекъ. Общіе расходы на школы опредѣлялись суммою приблизительно въ 5025 руб. Въ частности, 18 школъ, содержавшихся на суммы общественного сбора, имѣли 23 учителей, 1060 мальчиковъ и 85 дѣвочекъ; общая сумма школьнаго расхода простиралась до 3536 руб. 50 коп., т. е. по 196 руб. на школу и по 3 р. 8 коп. на одного учащагося. Школъ, содержавшихся на счетъ мірскихъ сборовъ, было 21; въ нихъ числилось 26 учащихся, 753 мальч. и 234 учащихся дѣвочекъ, а общая сумма расходовъ по содержанію равнялась 1314 руб. 50 к., т. е. по 62 р. 60 коп. на школу и по 1 р. 35 коп. на учащагося. Кромѣ того, были 2 школы съ 55 мальч. и 15 дѣв., содержавшіяся на средства частныхъ лицъ (г.г. Черткова и Тевяшова), 3 школы безплатныхъ, гдѣ училось 54 мальчика, и 6 школъ, содержавшихся на счетъ платы съ учащихся, которыхъ числилось 153 мальч. и 22 дѣвочки. Но очень можетъ быть, что приведенныя сейчасъ цифровыя данныя въ нѣкоторыхъ случаяхъ были далеки отъ дѣйствительности и существовали лишь на бумагѣ. На это отчасти указываетъ неравное количество учащихся въ школахъ разныхъ наименованій. Такъ въ безплатныхъ школахъ приходилось среднимъ числомъ по 18 учащихся, въ школахъ, содержавшихся съ платы учащихся, по 29 учениковъ, въ частныхъ школахъ—35 учащихся, въ приходскихъ училищахъ 47, а въ училищахъ палаты государственныхъ имуществъ 64 учащихся. При этомъ нужно замѣтить, что въ приходскихъ училищахъ относительно высокая цифра (47) образовалась отчасти благодаря тому, что къ нимъ причислено было (153 мальч. и 166 дѣв.) Рибенсдорфское училище, гдѣ практиковалось обязательное обученіе; безъ этого среднее число учащихся въ 20 училищахъ равнялось бы только 33. Если ко всему этому прибавить, что въ число учащихся заносился значительный процентъ такихъ дѣтей, которыя посѣщали разъ-два школу или набирались для экстренныхъ и торжественныхъ случаевъ, тогда значеніе приведенныхъ цифръ должно замѣтно понизиться, и высказанное выше предположеніе найти фактическую подкладку. Въ самомъ дѣлѣ, нѣкоторыя школы вскорѣ были совсѣмъ закрыты. Такъ, въ списокъ школъ за 1866 г. уже не числилось 7 школъ, содержавшихся на суммы мірскаго сбора, и 2 школы, содержавшихся на счетъ платы съ учащихся. Это—школы: Верхне-Карабутская, Вѣлогорской волости, Сончинская, Евдаковской, Трехстѣнковская, Карпенковской,



Екатериновская и Петровская, Марковской, Ивановская, Ровенской, Терновская и Карабутская, Старокалитвянской волости. Закрывтіе прежде существовавшихъ школъ продолжалось затѣмъ и въ послѣдующіе годы.

Неполнота свѣдѣній о состояніи въ уѣздѣ начальныхъ школъ не позволила уѣздному земскому собранію 1866 года сдѣлать что-либо существенное въ интересахъ развитія народнаго образованія. Опасаясь къ тому же обременить государственныхъ крестьянъ налогомъ въ пользу школъ, такъ какъ таковой уже существовалъ и земству неизвѣстно было о предстоявшей отмѣнѣ его палатою государственныхъ имуществъ, земское собраніе 1866 г. воздержалось на первыхъ порахъ отъ сколько-нибудь значительныхъ расходовъ на народное образованіе. По представленію училищнаго совѣта, оно ассигновало на 1867 г. только 200 руб. для покупки учебныхъ книгъ, 40 руб. на канцелярскіе расходы совѣта и 175 руб. суточныхъ членамъ совѣта, по 25 р. каждому, при разъѣздахъ ихъ для осмотра училищъ, предоставивъ въ то же время право бесплатнаго взиманія земскихъ лошадей. Давъ такимъ образомъ членамъ училищнаго совѣта возможность посѣщать начальные школы въ уѣздѣ, земское собраніе просило ихъ собрать подробныя свѣдѣнія о состояніи училищъ и сообщить ихъ слѣдующему очередному собранію.

Училищный совѣтъ доставилъ въ 1867 г. уѣздному земскому собранію эти свѣдѣнія и послѣднее ассигновало въ пособіе 31 школъ по 104 руб. и 18 приходскимъ училищамъ по 208 руб., всего 6968 руб., предоставивъ училищному совѣту распредѣлить сумму эту между училищами по своему усмотрѣнію, не стѣсняясь окладами, принятыми въ основаніе ассигновки. Кромѣ того, было вновь назначено 415 руб. на приобрѣтеніе книгъ, канцелярскіе расходы и суточные членамъ совѣта.

Такимъ образомъ, земское собраніе сразу же отдало въ распоряженіе училищнаго совѣта суммы, назначаемыя въ пособіе школамъ. Порядокъ этотъ удержался затѣмъ и впослѣдствіи до настоящаго времени: управа расходуетъ деньги по назначенію совѣта.

Къ сожалѣнію, училищный совѣтъ, не смотря на имѣвшіяся въ его распоряженіи средства, ничего не сдѣлалъ для школъ до конца 1868 года: прежній предсѣдатель его выбылъ въ началѣ года, членъ отъ министерства внутреннихъ дѣлъ не былъ назначенъ, училища не осматривались и земское пособіе имъ не выдавалось; получили его только нѣкоторыя училища въ селеніяхъ бывшихъ государственныхъ крестьянъ, и лишь въ сентябрѣ мѣсяцѣ состоялось постановленіе совѣта о выдачѣ пособія на первую половину 1868 г. остальнымъ школамъ. Сообщая о своемъ опредѣленіи, училищный совѣтъ просилъ земскую управу выдавать пособія только по особому увѣдомленію его,

такъ какъ надѣялся въ теченіи Сентября и Октября мѣсяцевъ осмотрѣть всѣ школы въ уѣздѣ и опредѣлить ихъ потребности. Осмотръ однако затянулся до того, что еще въ Сентябрѣ 1869 г. выдавалось нѣкоторымъ училищамъ пособіе за первую половину 1868 года. Въ 1868 году училищный совѣтъ вошелъ въ уѣздное земское собраніе съ представленіемъ о выдачѣ пособія только тѣмъ начальнымъ училищамъ, которыя обезпечивались со стороны сельскихъ обществъ квартирою, отопленіемъ и освѣщеніемъ. Собраніе согласилось съ этимъ мнѣніемъ совѣта и оставило на школы ассигновку предшествующаго года. Такъ какъ еще въ 1867 году губернское земское собраніе передало Острогожскому уѣздному земству на разсмотрѣніе вопросъ объ учрежденіи педагогическихъ курсовъ при Воронежской гимназій для подготовки сельскихъ учителей; то Острогожское земство нашло возможнымъ и крайне необходимымъ устройство педагогическихъ классовъ и въ этомъ смыслѣ высказалось предъ губернскимъ земскимъ собраніемъ.

Наученный опытомъ училищный, совѣтъ, съ цѣлію своевременнаго и подробнаго знакомства съ нуждами школъ, раздѣлилъ всѣ школы въ уѣздѣ на шесть участковъ, которые должны были посѣщаться въ разное время года двумя членами. Эта мѣра дала вскорѣ осязательные результаты, не смотря на то, что школы осматривались не всѣми членами. То, что служило прежде догадкою, являлось, благодаря обзору школъ, положительнымъ фактомъ. Такъ, было обнаружено, что нѣкоторыя училища существовали только по имени и не имѣли учащихся, а въ другихъ результаты ученія на столько неудовлетворительны, что не оправдывали даже и того незначительнаго пособія, какое имъ выдавалось изъ земскихъ суммъ, почему совѣтъ призналъ выдачу пособія совершенно непроизводительною тратою денегъ. Поэтому, выдача пособій производилась въ 1868 г. только 35 изъ существовавшихъ въ томъ году 43 училищъ.

Съ 1869 года совѣтъ измѣнилъ порядокъ выдачи пособія училищамъ. Деньги выдаются земскою управою не въ распоряженіе волостныхъ правленій, какъ это было до того времени, а непосредственно тѣмъ лицамъ, кому слѣдовало получить плату или ихъ довѣренными, и каждый разъ по увѣдомленію совѣта. Въ то же время было уничтожено различіе между приходскими и не приходскими школами какъ относительно размѣра пособій, такъ и во всѣхъ другихъ отношеніяхъ. Выдача денегъ на наемъ училищныхъ помѣщеній и сторожа, на покупку учебныхъ пособій совѣсъмъ прекращается. Только два училища — Гончаровское и Ситниковское, помѣщавшіяся въ домахъ священниковъ, продолжали получать квартирное пособіе. Въ то же время жалованье преподавателямъ священникамъ оставлено прежнее, равное 100 руб.,

а другимъ увеличено до 120 руб.; помощники, напротивъ, стали получать меньше (до 60 руб.). Это было сдѣлано по постановленію земскаго собранія. Въ личномъ составѣ преподавателей произошли въ этомъ году значительныя перемѣны: нѣкоторые учителя были совсѣмъ уволены и замѣнены помощниками или новыми лицами, между которыми было нѣсколько изъ окончившихъ курсъ духовныхъ семинарій. Вновь опредѣлявшіеся учителя получили на путевые расходы по 10 руб. Въмѣсто выдачи денегъ школамъ на учебники, училищный совѣтъ нашелъ болѣе цѣлесообразнымъ выдачу учебниковъ, для приобрѣтенія которыхъ было истрачено въ 1869 году 100 руб. Одновременно съ этими распоряженіями совѣтъ обратился чрезъ своихъ членовъ къ крестьянскимъ обществамъ съ просьбою отвести для училищъ лучшія помѣщенія съ отопленіемъ и сторожемъ. Объ этомъ же просилъ онъ и мировыхъ посредниковъ, которые могли вліять на рѣшеніе сельскихъ обществъ. Просьбы эти однако не дали никакихъ результатовъ: сельскія общества почти ничего не сдѣлали въ интересахъ лучшей постановки школьнаго дѣла, а изъ мировыхъ посредниковъ только одному удалось добиться отъ нѣсколькихъ крестьянскихъ обществъ приговора объ обязательномъ обученіи дѣтей до двѣнадцатилѣтняго возраста подѣ опасеніемъ штрафа въ 50 коп. за каждый пропущенный учебный день. Училищный совѣтъ нашелъ такіе приговоры обременительными для крестьянъ и, не одобливъ въ принципѣ обязательнаго обученія, не наблюдалъ за исполненіемъ приговоровъ.

Все, сдѣланное училищнымъ совѣтомъ, было одобрено уѣзднымъ земскимъ собраніемъ и ассигновка въ 6957 руб. на будущій 1870 г. была вновь утверждена.

Проявленная училищнымъ совѣтомъ дѣятельность въ школьномъ дѣлѣ вызвала и со стороны частныхъ лицъ нравственное и матеріальное содѣйствіе. Въ этомъ году возникло 5 училищъ, содержавшихся или отчасти или исключительно на средства частныхъ лицъ: Екатерининское при пособіи отъ князя Мещерскаго, Шарковское при пособіи Г. И. Черткова, полковницы Ольдекопъ и другихъ лицъ, Остромогиленское при пособіи П. И. Сафонова, Лизиновское женское исключительно на средства Е. И. Чертковой. Кромѣ того, г-нъ Чертковъ началъ давать пособіе Россошанскому одноклассному училищу и сдѣлалъ значительное (3000 р.) пожертвованіе на устройство двухкласснаго Россошанскаго училища. Въ слободѣ Кривой Полянъ для вновь открытаго училища пожертвованъ домъ волостнымъ старшиною Оплачковымъ; въ Лизиновскомъ женскомъ училищѣ бесплатно нанималась преподаваніемъ дѣвица Гирштъ, а въ Ольховатскомъ двухклассномъ дѣвица Ольдекопъ. Всѣхъ училищъ въ 1870 году считалось 41, изъ которыхъ 38 вы-



давалось пособіе отъ земства, одно содержалось на средства частнаго лица и два на средства родителей учащихся при пособіи отъ общества. Во всѣхъ училищахъ считалось 2821 учащихся и 57 учащихся, въ числѣ которыхъ было 4 женщины. Учителей имѣлось 39 и изъ нихъ 13 священниковъ, 1 причетникъ, 9 окончившихъ курсъ въ духовной семинаріи и 1 окончившій курсъ на земскихъ педагогическихъ курсахъ при гимназій, и остальные вышедшіе изъ разныхъ учебныхъ заведеній до окончанія въ нихъ курса. Помощниковъ учителей состояло 4 и изъ нихъ два причетника. Особыхъ законоучителей было 10: 7 священниковъ, 2 дьякона и 1 окончившій курсъ въ духовной семинаріи. Въ двухъ училищахъ, въ сл. Шапошниковской и хут. Неровномъ, содержавшихся безъ пособія отъ земства, учителями состояли два грамотные крестьянина.

Земское собраніе 1870 г., увидѣвъ, что затраты его на дѣло народнаго образованія приносятъ пользу, увеличило школьную ассигновку до 8857 руб. на 1871 г. Это дало возможность училищному совѣту увеличить жалованье учителямъ изъ окончившихъ курсъ въ семинаріяхъ до 180 руб. въ годъ. Мѣра эта способствовала тому, что въ 1871 г. въ уѣздѣ имѣлось 20 учителей изъ окончившихъ курсъ духовной семинаріи и два преподавателя закона Божіа. Кромѣ того былъ 1 учитель изъ окончившихъ земскіе педагогическіе курсы, 2 учительницы изъ окончившихъ курсъ епархіальнаго училища и 1 изъ воронежской женской гимназій. Въ это время всѣ учителя священники, за исключеніемъ одного, были замѣнены учителями изъ окончившихъ курсъ духовной семинаріи.

Замѣщеніе учительскихъ должностей людьми съ среднимъ учебнымъ образованіемъ принесло благопріятные результаты въ дѣлѣ обученія и дало возможность замѣнить буквосочетательный способъ обученія, практиковавшійся до этого времени въ школахъ, звуковымъ. Въ то же время частное безъ всякаго предоувѣдомленія посѣщеніе училищъ членами совѣта и вниманіе, оказываемое ими школьному дѣлу, заставили учителей быть осторожными и исправными. Отлучка и неаккуратное посѣщеніе училищъ преподавателями, столь обыкновенныя въ прежнее время, сдѣлались рѣдкими, исключительными явленіями. Уже одно это должно было выгодно отозваться на успѣхахъ учащихся.

Земское собраніе 1871 г. ассигновало въ пособіе начальнымъ училищамъ на 1872 годъ сумму въ 7967 руб., а число училищъ получающихъ пособіе было 35. Ассигновка на 1873 г. также состояла изъ 7967 руб. и получившихъ пособіе училищъ было 37. Въ слѣдующемъ 1874 г. ассигновка увеличена до 8500 руб., а въ 1875 г. до 11000 рублей.

Взглядъ училищнаго совѣта на учителей изъ окончившихъ курсъ

въ духовныхъ семинаріяхъ смѣняется въ 1872 г. Отдавая справедливость въ добросовѣстномъ отношеніи этихъ учителей къ принятымъ на себя обязанностямъ, совѣтъ находилъ, что частая смѣна ихъ (почти всѣ они, прослуживши три года на должности учителя, принимали священническій санъ), не благопріятствовала успѣшности обученія въ школахъ. Обстоятельство это заставило приглашать на учительскія должности женщинъ, главнымъ образомъ получившихъ образованіе въ епархіальномъ воронежскомъ училищѣ. Въ то же время составъ преподавателей сталъ пополняться окончившими педагогическіе курсы при воронежской гимназій; такихъ учителей въ 1872 г. было 4.

Въ 1873 г. на обсужденіе земскаго собранія былъ предложенъ докладъ губернской управы Воронежскому губернскому земскому собранію 1872 г. о реформѣ въ дѣлѣ народнаго образованія. Докладомъ этимъ предлагалось сдѣлать обязательнымъ содержаніе школы для селеній болѣе многочисленныхъ, по указаніямъ уѣздныхъ земскихъ собраній; обязать уѣздныя земства давать пособія сельскимъ училищамъ въ извѣстныхъ размѣрахъ; контроль надъ исполненіемъ обязательныхъ постановленій обществами сосредоточить въ уѣздномъ земствѣ, а послѣднихъ подчинить контролю губернскаго земства; ввести въ губерніи трехъ инспекторовъ народныхъ училищъ, утверждаемыхъ попечителемъ учебнаго округа изъ представляемыхъ земствомъ кандидатовъ, специально къ дѣлу приготовленныхъ. Острогжское земское собраніе нашло, что «при пробуждающемся общемъ сочувствіи народонаселенія къ школамъ, выражающемся въ ежегодномъ увеличеніи ихъ, всякія принудительныя мѣры къ открытію школъ нежелательны и не всегда возможны вслѣдствіе обремененія населенія платежами. Учрежденіе трехъ земскихъ руководителей могло вызвать только новую должность въ длинной уже іерархической лѣстницѣ надзора за училищами, съ отвлеченіемъ средствъ, могущихъ получить лучшее употребленіе въ дѣлѣ народнаго образованія... Острогжское уѣздное земское собраніе по собственному опыту могло указать, что тамъ, гдѣ предсѣдатель и члены училищнаго совѣта добросовѣстно относились къ дѣлу, всякіе новые чиновники для исполненія тѣхъ же обязанностей, какія лежали на училищномъ совѣтѣ, являлись излишними. Дѣло народнаго образованія, по мнѣнію собранія, прежде всего должно быть свободно отъ бюрократическихъ пріемовъ, излишняго чиновничества и всякаго другаго контроля, кромѣ существующихъ уже по закону, контроля для правительственныхъ интересовъ и контроля уѣзднаго училищнаго совѣта и земскаго собранія».

Въ этомъ же году губернской училищный совѣтъ обратился къ собранію съ предложеніемъ устроить въ г. Острогжскѣ на счетъ зем-



ства краткосрочные педагогическіе сѣзды учителей, но собраніе нашло это нововведеніе преждевременнымъ.

Въ 1874 г. Воронежскій губернаторъ, вслѣдствіе сообщенія къ нему г-на попечителя Харьковскаго учебнаго округа, обратился къ Острогожскому земскому собранію съ предложеніемъ объ открытіи въ г. Острогожскѣ учительской семинаріи министерства народнаго просвѣщенія съ пособіемъ отъ земства. Собраніе, въ виду заявленія предсѣдателя его о предполагаемомъ преобразованіи губернскихъ земскихъ педагогическихъ курсовъ въ учительскую семинарію, постановило: «признавая полезнымъ учрежденіе семинаріи, оставить вопросъ объ этомъ открытымъ до разрѣшенія его губернскимъ земскимъ собраніемъ».

Такова въ общихъ чертахъ дѣятельность Острогожскаго уѣзднаго земства въ теченіе первыхъ десяти лѣтъ существованія земскихъ учреждений. <sup>1)</sup> Дальнѣйшая болѣе интенсивная и плодотворная дѣятельность Острогожскаго земства сама собою выяснится при историческомъ обзорѣ отдѣльных училищъ.

Всѣ существующія нынѣ въ уѣздѣ 63 сельскія школы, по времени ихъ возникновенія и условіямъ существованія, можно подраздѣлить на три типичныхъ группы. Первую составляютъ 11 училищъ, открытыхъ до шестидесятыхъ годовъ, именно: Сагуновское, Ровенское 1-е, Старо-Калитвянское, Бѣлогорское, Ново-Сотенское 1-е, Ново-Калитвянское, Подгоренское, Лушниковское, Караяшниковское, Сергѣевское и Гончаровское. Всѣ эти училища представляютъ собою самую устойчивую группу, что зависѣло и зависитъ отъ многихъ обстоятельствъ и условій. Создались названныя школы тамъ, гдѣ была особенно настоятельная потребность въ нихъ, многочисленное населеніе, выдѣлившее изъ среды своей значительный процентъ промысловаго люда, гдѣ издавна привилась мелкая неземледѣльческая и торговая промышленность, — однимъ словомъ въ такихъ мѣстностяхъ, гдѣ строй жизни ближе подходилъ къ городской и имѣлъ мало общаго съ жизнію крестьянъ землепашцевъ. По крайней мѣрѣ это приложимо къ большинству указанныхъ селеній. Но ознакомимся однако подробнѣе съ исторіею этихъ начальныхъ училищъ, предпославъ имъ Рибенсдорфское, существующее еще съ прошлаго столѣтія, съ 1767 года, и такимъ образомъ являющееся старѣйшимъ не только въ уѣздѣ, но, пожалуй, и въ губерніи.

Рибенсдорфъ представляетъ нѣмецкую колонію, находящуюся въ 7 верстахъ отъ г. Острогожска и основанную въ 1767 году. Она населена нѣмцами протестантскаго вѣроисповѣданія, у которыхъ, какъ

<sup>1)</sup> Докладъ Острогожской уѣздной земской управы земскому собранію 1885 года.

извѣстно, школа считается столь же необходимымъ и обязательнымъ учрежденіемъ, какъ и молитвенная кирка, почему вполне естественно, что колонисты, одновременно съ своимъ поселеніемъ и постройкою молитвеннаго дома, выстроили при немъ и деревянное зданіе для помѣщенія церковно-приходской школы. Здѣсь послѣдняя помѣщалась почти цѣлое столѣтіе, до 1863 года, когда съ увеличеніемъ населенія въ колоніи и учащихся, а вмѣстѣ съ тѣмъ и съ значительнымъ экономическимъ развитіемъ колоніи, колонисты отстроили для школы, посреди селенія, занимаемое ею теперь каменное зданіе. Школа, получившая отъ уѣзднаго земства съ 1872 года пособіе, считалась церковно-приходскою и подчинялась особымъ правиламъ. Колонисты, вскорѣ послѣ открытія земскихъ учреждений, именно въ 1869 году, обращались къ уѣздному училищному совѣту съ просьбою о выдачѣ изъ земскихъ средствъ пособія училищу, посѣщеніе котораго было обязательно для всѣхъ дѣтей до 16-тилѣтняго возраста. Но училищный совѣтъ нашелъ справедливымъ выдавать пособіе въ томъ только случаѣ, если бы въ училищѣ было введено преподаваніе русскаго языка, и такъ какъ колонисты не согласились на это условіе, то совѣтъ отказалъ имъ въ пособіи. Вопросъ о преподаваніи въ нѣмецкой школѣ русскаго языка надолго былъ забытъ и осуществился только въ 1875 г., когда опредѣленъ былъ земствомъ и специальный учитель.

Со времени открытія Рибендорфскаго училища и по настоящее время учителями въ немъ состояли и состоятъ лица изъ фамиліи Дедереръ, мѣстныхъ поселянъ; они же вмѣстѣ съ тѣмъ исполняютъ въ колоніи и должность кистеровъ. Младшій учитель (отецъ), въ настоящее время не служащій, 68 лѣтъ, занимался преподаваніемъ въ Рибендорфскомъ училищѣ съ 1848 г. по 1884 годъ, а старшій (сынъ) съ 1871 года. Учителей же русскаго языка въ десятилѣтіе перемѣнилось три: первые два состояли на должности по одному году и только третій занимаетъ ее въ теченіи восьми лѣтъ. Въ настоящее время русскій языкъ изучаютъ одни мальчики, а для дѣвочекъ онъ не обязателенъ, хотя и между послѣдними часто также бываютъ желающія изучать русскій языкъ, а въ первое время, по введеніи его въ школѣ въ числѣ преподаваемыхъ предметовъ, дѣвочекъ, изучавшихъ его, было очень много.

Изъ остальныхъ школъ старѣйшими должны быть безспорно признаны Ровенская 1-я и Сагуновская. Годъ основанія ихъ въ точности неизвѣстенъ, какъ неизвѣстно и то, кѣмъ и при какихъ условіяхъ совершилось открытіе ихъ. Во всякомъ случаѣ школы существовали и имѣли правильную организацію уже въ началѣ сороковыхъ годовъ. Сами жители Ровенской слободы относятъ начало возникновенія своей школы къ двадцатымъ годамъ настоящаго столѣтія. Въ 1843 году Ро-

венская школа, какъ приходское училище, помѣщалась уже въ общественномъ зданіи при Николаевской церкви; преподавателями въ ней тогда, какъ и долго послѣ этого, состояли члены приходскаго причта. Въ томъ же 1843 году, училище было переведено въ другое зданіе, что было вызвано положеніемъ Николаевской церкви на окраинѣ слободы, а слѣдовательно и не центральною школы. Черезъ 40 лѣтъ, а именно въ 1883 году отстроено было сельскимъ обществомъ новое зданіе для училища, занимаемое имъ теперь. Съ 1867 года училище пользуется земскимъ пособіемъ. Число учащихся въ немъ, равное въ 1865 году 63, въ настоящее время дошло до 117 мальчиковъ и 43 дѣвочекъ, т. е. увеличилось въ 2,7 раза. До 1873 г. Ровенское училище было смѣшаннымъ, а съ этого времени открыто специальное женское училище и смѣшанное училище стало посѣщаться только одними мальчиками.

Сагуновская школа, напротивъ, съ самаго начала своего существованія была поставлена не такъ прочно, какъ Ровенская: она помѣщалась то въ общественныхъ зданіяхъ, то въ наемныхъ квартирахъ, переходя изъ одного помѣщенія въ другое, пока въ 1871 г. сельское общество не приобрѣло для нея отдѣльнаго дома. Этотъ послѣдній также не удовлетворялъ размѣрамъ школы: онъ не могъ вмѣстить всѣхъ (184) учащихся, почему сельское общество нанимало еще частный домъ. Въ 1884 г. былъ купленъ другой домъ, который и занятъ подъ училище съ 188<sup>5</sup>/<sub>6</sub> учебнаго года. Помимо того, въ Сагунахъ была открыта въ 187<sup>3</sup>/<sub>4</sub> г. специально для дѣвочекъ школа, въ слѣдующемъ году слившаяся съ мужскою. Намъ неизвѣстны причины, вызвавшія послѣднее, но въ настоящее время въ школѣ учится 44 дѣвочки, слѣдовательно существованіе въ слободѣ Сагунахъ отдѣльнаго женскаго училища было бы далеко не лишнимъ. Что одной школы недостаточно для мѣстнаго населенія, хотя въ ней занимаются три учительницы и законоучитель, доказывается многолюдствомъ ея и учительскою практикою черничекъ и отставныхъ солдатъ, къ которымъ родители отдають для обученія своихъ дѣтей, не находя мѣста въ земской школѣ. Въ началѣ 188<sup>3</sup>/<sub>4</sub> года въ Сагуновское училище поступили два мальчика, обучавшіеся у солдата чтенію по книгамъ церковно-славянской печати буквосочетательнымъ способомъ. Училище это также, какъ и Ровенское 1-е, пользуется земскимъ пособіемъ съ 1867 г. и число учащихся въ немъ сравнительно съ количествомъ 1865 года увеличилось въ 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> раза.

Слѣдующими по времени открытія являются Старо-Калитвянская, Бѣлогорская и Ново-Сотенская 1-я школы: онѣ существуютъ съ 1843 года. Какъ и многимъ другимъ, имъ предшествовали частныя школы грамотности, содержавшіяся духовенствомъ, черничками, грамотными



крестьянами, солдатами и проч. Вотъ что передають Старо-Калитвянскіе старики, учившіеся въ такихъ школахъ еще въ тридцатыхъ годахъ. «Мало тогда училось грамотѣ: изъ всего села (1800 рев. душъ) ходило насъ человѣкъ 20 къ одному грамотному крестьянину; онъ училъ насъ въ своемъ домѣ за условленную плату: платили «за всю выучку», платили за выучку одной книги: букваря, часослова, псалтири и проч., платили и помѣсячно. Учили грамотѣ и духовные. Ученики набирались изъ «базарниковъ», а изъ мужиковъ хлѣбопашцевъ рѣдко кто учился. Старая Калитва, бывшая уѣзднымъ городомъ въ концѣ прошлаго столѣтія, издавна раздѣлялась на двѣ части: жители одной, занимавшіеся сыпскою хлѣба, скотопромышленностію и мелочною торговлею, назывались «базарниками», а другая часть состояла изъ крестьянъ землепашцевъ. Понятно, что грамотность, т. е. умѣнье читать и писать, была болѣе необходима для первыхъ и почти безразлична для вторыхъ.

Въ слободѣ Вѣлогорѣ также существовали до открытія приходскаго училища частныя школы. Такъ, до сороковыхъ годовъ обученіемъ дѣтей занимались два причетника Преображенской церкви; школы ихъ были не велики: всего одновременно набиралось не болѣе десяти учащихся. Послѣ нихъ на педагогическомъ поприщѣ подвизались чернички и отставные солдаты: у первыхъ было пять, а у вторыхъ четыре школы. Количество учащихся также было очень ограничено. Эти школы долго существовали и послѣ открытія общественной; еще въ 1883 г. чернички занимались обученіемъ дѣтей. — Жители слободы Новая-Сотня, кромѣ существовавшихъ тогда частныхъ школъ указаннаго выше типа, обучали своихъ дѣтей въ училищахъ г. Острогжска, къ которому слобода примыкаетъ. Ново-Сотенская школа носила характеръ смѣшанной школы до 1872 г., когда въ слободѣ открыто было спеціально женское училище; съ этого же времени школу посѣщаютъ только мальчики.

Всѣ три школы находились въ вѣдѣніи палаты государственныхъ имуществъ, откуда получали и часть средствъ для своего содержанія. Субсидіи эти были очень ограничены, почему мірскія суммы являлись главнымъ источникомъ для покрытія школьныхъ расходовъ, по крайней мѣрѣ до 1867 г., когда школы стали пользоваться земскимъ пособіемъ въ суммѣ отъ 113 р. 50 к. до 250 руб. Старо-Калитвянская школа въ теченіе первыхъ трехъ лѣтъ своего существованія помѣщалась въ наемныхъ домахъ, переходя изъ одного въ другой, и обзавелась своимъ собственнымъ постояннымъ помѣщеніемъ въ 1846 году; оно было куплено на общественныя средства и находилось близъ церкви. Съ открытіемъ земскихъ учреждений, подъ школу отдана была бывшая квартира становаго пристава, которая вслѣдствіе своей вет-

хости и тѣсноты замѣнена въ 1878 г. настоящимъ училищнымъ помѣщеніемъ. — Бѣлогорская школа, вскорѣ послѣ своего открытія, заняла общественный домъ, расположенный на церковной площади; онъ въ послѣдствіи сгорѣлъ и временно школа была помѣщена въ зданіи волостнаго правленія. Въ 1884 году сельское общество выстроило специальное, по плану уѣздной земской управы, помѣщеніе для училища, истративъ на него 4000 руб. — Ново-Сотенская 1-я школа до 1881 г., когда было отстроено для нея отдѣльное зданіе, стоившее сельскому обществу 2500 руб., помѣщалась перемѣнно и въ общественныхъ и въ наемныхъ частныхъ домахъ, которые были одинаково неудовлетворительны и въ учебно-воспитательномъ и гигиенически-санитарномъ отношеніяхъ. Всѣ три школы относятся къ числу многолюдныхъ. Число учащихся въ послѣдней увеличилось въ 2 $\frac{1}{2}$  раза, а въ первыхъ двухъ почти въ два раза по сравненію съ количествомъ учившихся въ немъ въ 1865 году.

Ново-Калитвянская школа годомъ своего основанія считаетъ 1844-й. Можно полагать, что инициатива ея открытія исходила отъ палаты государственныхъ имуществъ, такъ какъ это учрежденіе платило жалованье учителямъ, въ суммѣ отъ 42 до 85 руб. въ годъ, сторужу 17 р. 50 к. и на наемъ частнаго дома подъ училищное помѣщеніе отъ 35 до 42 руб. Послѣдній расходъ прекратился въ 1851 г., благодаря мѣстному жителю Иванову, который подарилъ училищу собственный домъ. Здѣсь оно помѣщалось до Февраля 1878 г., когда училище было закрыто училищнымъ совѣтомъ. Вызвано это было крайнею ветхостію помѣщенія и непригодностію его. Какъ и можно было ожидать, такая рѣшительная со стороны совѣта мѣра побудила сельское общество приобрести покупкою и затѣмъ приспособить подъ помѣщеніе училища новый домъ; это обошлось обществу въ 2500 руб. Училище оставалось закрытымъ половину 1877/8 и весь 1878/9 учебные годы. До 1844 г., т. е. до времени открытія общественной школы, жители Новой Калитвы обучали своихъ дѣтей гражданской грамотѣ у солдатъ и крестьянъ, а церковной у черничекъ и членовъ приходскаго духовенства. Часто, впрочемъ, обученіе той и другой грамоты велось однимъ и тѣмъ же лицомъ. Въ приходской школѣ въ теченіи первыхъ восьми лѣтъ учителями состояли мѣстные священники, Пчелинскій до 1847 г. и Поповскій по 1852 г., и затѣмъ учительскій персоналъ пополнялся лицами, получавшими образованіе въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ, главнымъ образомъ въ воронежской семинаріи.

Въ слѣдующемъ 1845 г. было открыто Подгоренское приходское училище. До этого времени населеніе обучалось, какъ и въ прочихъ селеніяхъ, у солдатъ и черничекъ, знанія которыхъ не простирались далѣе умѣнья читать псалтирь и другія богослужебныя книги. Откры-



тіе училища вызвано было случайнымъ обстоятельствомъ, показывавшимъ вмѣстѣ съ тѣмъ, что вопросъ о школахъ давно уже назрѣлъ и требовалъ удовлетворительнаго рѣшенія. Бывшій старшина Бѣлогорской волости, въ районъ которой входила и Подгорная слобода, Нестеренко, подарилъ сельскому обществу домъ съ усадьбнымъ мѣстомъ подъ условіемъ открытія училища. Домъ этотъ, купленный Нестеренко у наслѣдниковъ умершаго священника, удовлетворялъ во всѣхъ отношеніяхъ тогдашнимъ школьнымъ требованіямъ, почему школа помѣщалась въ немъ до 1880 г., когда сельское общество сдѣлало въ немъ кое-какія измѣненія и приспособленія. Въ годъ полученія обществомъ дома было открыто и училище, наставниками котораго были мѣстные священники, получавшіе жалованье изъ суммъ палаты государственныхъ имуществъ, о. Алексѣй Апполосовъ и о. Евграфъ Андреевскій. Учебники и учебныя пособія учащіеся пріобрѣтали на собственные средства, а расходы по содержанию дома, на пріобрѣтеніе и ремонтровку классной мебели и проч. производились изъ общественныхъ суммъ. На такихъ началахъ и при такихъ условіяхъ Подгоренское училище существовало до 1867 г., когда Острогожское уѣздное земство приняло его вмѣстѣ съ другими на свое попеченіе. Въ этотъ послѣдній періодъ своей жизни оно въ концѣ 187<sup>3</sup>/<sub>4</sub> г. было закрыто «за недоставку обществомъ топлива и неопрятное содержаніе училищнаго помѣщенія», какъ сказано по поводу этого въ постановленіи Острогожскаго училищнаго совѣта. Вновь открыто училище въ 1877 г. по ходатайству уѣзднаго предводителя дворянства г-на Тевяшева. Теперь это училище многолюдное, не вмѣщающее всѣхъ желающихъ учиться, почему обученіемъ дѣтей занимаются также и чернички.

Лушниковское сельское училище открыто обществомъ въ 1846 г. и содержалось на суммы общественного сбора до времени перехода его въ вѣдѣніе земства, что случилось въ 1867 году. Помѣщалось оно въ наемныхъ домахъ и только въ 1868 г. перешло въ собственное зданіе, пріобрѣтенное на общественныя средства. Слобода Лушниковка расположена смежно съ г. Острогожскомъ, почему населеніе, до открытія у себя училища, обучало своихъ дѣтей частію въ городскихъ, а частію въ домашнихъ школахъ приходскаго духовенства, черничекъ, грамотныхъ крестьянъ, солдатъ и проч.

Караяшниковскимъ сельскимъ училищемъ оканчивается серія школъ, начавшихъ свое существованіе съ сороковыхъ годовъ. Возникло это училище по инициативѣ мѣстнаго священника о. Самбикина въ 1848 г. и помѣщалось сначала въ церковной караулкѣ, а потомъ въ наемномъ домѣ, который въ 1869 г. замѣненъ былъ общественнымъ. Послѣдній оказался ветхимъ и тѣснымъ, почему сельское об-

щество, сдѣлавъ заемъ изъ суммъ губернскаго земства, приступило въ 1885 г. къ постройкѣ, по плану земской управы, новаго училищнаго дома, въ который въ 1885/6 учебномъ году и было переведено училище. Содержалось училище до 1867 г. на общественныя средства, а потомъ стало пользоваться земскимъ пособіемъ. Въ жизни его были и черные дни: это именно 1858 и 1859 годы, когда оно по какимъ-то причинамъ было закрыто. Кромѣ того, въ 1878/9 г. училище также было закрыто по распоряженію училищнаго совѣта вслѣдствіе того, что сельское общество не хотѣло замѣнить земляные полы деревянными въ классныхъ помѣщеніяхъ. Съ выполненіемъ этого требованія совѣта, училище вновь было открыто для учащихся въ 1879/80 г.

Караяшниковская школа въ сороковыхъ и пятидесятыхъ годахъ занимала видное мѣсто среди окрестныхъ слободъ: она была единственною на разстояніи 50-ти верстъ. При открытіи школы, какъ это видно изъ книги Г. М. Веселовскаго, <sup>1)</sup> было 16 учащихся, а потомъ въ 1865 г. число ихъ возросло до 65. При школѣ въ 1864 г., по инициативѣ основателя ея о. Самбикина, была открыта народная бібліотека, въ которой въ 1866 г. находилось 740 экземпляровъ разныхъ книгъ.

Въ теченіе всего десятилѣтія пятидесятыхъ годовъ были открыты только два сельскихъ училища въ слободахъ Сергѣевкѣ и Гончаровкѣ. Оба они обязаны своимъ существованіемъ мѣстному приходскому духовенству, которое до того вмѣстѣ съ другими грамотными жителями занималось обученіемъ крестьянскихъ дѣтей. Содержались училища сначала на суммы общественного сбора, а потомъ съ 1867 г. стали получать и земское пособіе. Сергѣевское училище, открытое въ 1857 г., сначала помѣщалось въ церковной караулкѣ, послѣ чего перешло въ занимаемое имъ теперь зданіе, полученное училищемъ въ даръ по духовному завѣщанію отъ мѣстной старухи крестьянки. — Въ открытіи Гончаровскаго училища, въ 1858 г., принималъ дѣятельное участіе, кромѣ мѣстнаго священника о. Иванова, бывшій волостной старшина крестьянинъ Кулаковъ. Священникъ Ивановъ, вскорѣ умершій, помѣстилъ училище безплатно въ своемъ домѣ, который и былъ купленъ сельскимъ обществомъ въ 1873 г. у наслѣдниковъ его: раньше этого наслѣдники пользовались за него наемною платою, которая выдавалась изъ земскихъ суммъ. Въ 1875 г. училище перешло въ другое, менѣе удобное помѣщеніе, въ которомъ находилось до 1880 г. Прежній домъ занятъ былъ волостнымъ правленіемъ, а затѣмъ послѣ пожара вновь уступленъ училищу и приспособленъ для него.

<sup>1)</sup> Веселовскій, «Г. Острогжскъ и его уѣздъ», стр. 187.

Такимъ образомъ, всѣ перечисленныя выше сельскія училища Острогжскаго уѣзда находились въ мѣстностяхъ, отличавшихся или особенною многолюдностію и промысловымъ характеромъ жителей, или центральностію по отношенію къ другимъ поселеніямъ. Къ тому же во всѣхъ слободахъ населеніе издавна состояло изъ однихъ государственныхъ крестьянъ, а самыя слободы, за исключеніемъ Сергѣевки, были въ то же время и сельскими административными центрами. Нѣтъ сомнѣнія, что на открытіе въ нихъ школъ въ значительной степени вліяла инициатива частныхъ лицъ и правительственныхъ учреждений; но тѣмъ не менѣе въ самыхъ слободахъ имѣлись всѣ условія и задатки для существованія школъ. Новая Сотня и Лушниковъ—пригороднія слободы и это обстоятельство имѣло, безъ сомнѣнія, рѣшающее значеніе на открытіе въ нихъ народныхъ училищъ раньше, чѣмъ обзавелись другія, болѣе богатая въ хозяйственно-экономическомъ отношеніи и равныя по численности жителей поселенія. Слободы—Старая Калитва, Ровеньки, Новая Калитва, Сагуны, Бѣлогорье и Подгорная издавна отличались торгово-промышленнымъ характеромъ; здѣсь были учреждены сельскія ярмарки, на которыя пригонялись большіе гурты рогатаго скота, производилась торговля саломъ, кожами, хлѣбомъ, шерстью и проч. Въ нѣкоторыхъ изъ нихъ, какъ напр. въ Сагунахъ, имѣлись салотопленные, кирпичные и другіе заводы; другія, какъ слобода Караяшникъ, лежали по пути скотопрогонныхъ и вообще транспортныхъ дорогъ на югъ изъ Москвы и Нижняго Новгорода. Все это не могло не вліять на складъ и условія жизни мѣстнаго населенія, на его относительную зажиточность, болѣе широкій умственный кругозоръ и спросъ на грамотность. Удовлетворялся послѣдній, какъ мы видѣли, приходскимъ духовенствомъ, грамотными крестьянами, черничками, солдатами и другими доморощенными грамотѣями, которые, хотя и плохо учили, но все же учили и тѣмъ самымъ подготавливали почву для открывавшихся училищъ. Послѣднія вслѣдствіе всего этого имѣли и имѣютъ всѣ условія и задатки для своего будущаго существованія и развитія. До открытія земскихъ учреждений всѣ школы находились въ вѣдѣніи палаты государственныхъ имуществъ, откуда черпали и средства для своего содержанія. Средства эти составлялись изъ суммъ общественнаго сбора, замѣненнаго въ настоящее время земскимъ сборомъ. Но, надо полагать, суммъ общественнаго сбора было недостаточно для покрытія всѣхъ школьныхъ расходовъ и мірской сборъ въ этомъ случаѣ являлся подспорнымъ источникомъ. Всѣ училища отличались и въ тогдашнее время особеннымъ многолюдствомъ: въ 1865 г. въ нихъ было 746 мальчиковъ и 64 дѣвочекъ, а въ настоящее время первыхъ 1298 и вторыхъ 222 или всего 1520,—слѣдовательно, количество учащихся увеличилось на 87,6%.



1885 г.

Вторая группа начальных училищъ, къ которой можно отнести всѣ открывшіяся въ теченіи семилѣтія шестидесятыхъ годовъ школы, до времени, когда въ судьбѣ ихъ стало принимать участіе уѣздное земство, т. е. до 1867 года, является самою многочисленною и въ то же время самою шаткою, неустойчивою группою училищъ. И это понятно, такъ какъ для многихъ школъ въ прошедшемъ недостаточно была подготовлена почва, а для другихъ не имѣлось въ виду самаго существеннаго — источниковъ содержанія. Участіе земства въ школьномъ дѣлѣ на первыхъ порахъ ограничивалось, какъ мы видѣли уже, назначеніемъ скромныхъ пособій, хотя и не всѣмъ училищамъ. Такъ, нѣкоторыя школы, напр. смѣшанная Лизиновская, содержались на средства частныхъ лицъ, сельскихъ обществъ (Лознянская, Всесвятская и другія, о чемъ будетъ сказано ниже); земскимъ же пособіемъ онѣ пользовались не всегда, а получили его временно, съ перерывами. Нѣкоторыя школы совсѣмъ прекратили свое существованіе прежде, чѣмъ успѣли воспользоваться земскимъ пособіемъ. Такія школы находились, какъ видно изъ доставленныхъ уѣздному училищному совѣту въ 1866 году свѣдѣній волостныхъ правленій, въ слѣдующихъ селеніяхъ и слободахъ: въ Верхнемъ Карабутѣ, Възгорской волости, въ Гниломъ и Ново-Осиновкѣ, Дальнеполубянской волости, въ Сончиномъ, Евдаковской волости, въ Пушкиномъ (Ситниковѣ) и Трехстѣнкахъ, Карпевковской волости, въ Петровскомъ, Марковской волости, въ Ивановкѣ и Дерезоваткѣ Ново-Калитвянской волости, въ Кулаковкѣ и Терновкѣ Старо-Калитвянской волости. Кроме того, еще раньше въ 1864 г. существовали школы въ слободахъ Буйволовкѣ, Пескахъ и Николаевкѣ. На эти школы, какъ и на вышеозначенныя 11, указываетъ г. Веселовскій въ своемъ изслѣдованіи «городъ Острогожскъ и его уѣздъ». Наконецъ, нѣкоторыя изъ школъ второй группы временно прекращали свою дѣятельность, о чемъ будетъ сказано въ своемъ мѣстѣ.

Всего открыто было съ 1860 по 1866 годъ 28 существующихъ и теперь и 14 закрывшихся школъ. Къ этой же группѣ слѣдовало бы причислить еще Ржевскую, Верхъ-Сребрянскую, Петропавловскую, Залуженскую и Щучанскую школы, которыя отнесены нами къ послѣдней группѣ, но которыя несомнѣнно существовали въ 1864 году, что доказывается спискомъ школъ, приводимомъ въ упомянутой книгѣ г. Веселовскаго. Можно полагать, что открытіе ихъ произошло до 1864 г. и послѣ этого онѣ на болѣе или менѣе продолжительное время прекратили свое существованіе.

Въ теченіи 1860 года появились Харьковское и Поповское училища. Первое образовалось изъ церковно-приходской школы и помещалось сначала въ церковной караулкѣ. Главный виновникъ его существованія, мѣстный священникъ о. Степановъ, состоялъ въ немъ и



бесплатнымъ преподавателемъ во все время его существованія по 1867 годъ, когда въ судьбѣ его приняло участіе уѣздное земство, давшее содержаніе учителю—священнику. До 1868 г. училище содержалось на мірской сборъ, а затѣмъ до 1872 г. на земскія средства. Въ этомъ году училищный совѣтъ прекратилъ выдачу пособія, такъ какъ результаты обученія не оправдывали дѣлаемыхъ затратъ и мѣстное сельское общество небрежно содержало школу. Такъ прошло нѣскольکو лѣтъ. Потребность въ школѣ во всякомъ случаѣ чувствовалась и постепенно возрастала, почему новое предложеніе о. Стефанова выстроить зданіе для школы и открыть ее было принято сельскимъ обществомъ: домъ, въ которомъ помѣщалась сельская сборня, былъ приспособленъ для училища главнымъ образомъ на средства мѣстнаго землевладѣльца г-на Шепинга и училище открылось въ 1878 году. Выборъ мѣста для училища на площади, среди селенія, оказался какъ нельзя болѣе удачнымъ: самый дальній хуторъ въ районѣ Харьковской школы отстоятъ не далѣе одной версты, почему всѣ жители могутъ пользоваться школьнымъ обученіемъ. Это уже весьма важное условіе для дальнѣйшаго существованія школы, не смотря на то, что школа практикуетъ взиманіе платы по 50 коп. въ годъ съ каждаго учащагося, число которыхъ равняется 51. При бесплатномъ обученіи контингентъ учащихся несомнѣнно увеличился бы, тѣмъ болѣе, что въ школьномъ обученіи населеніе нуждается, доказательствомъ чему можетъ служить фактъ существованія въ нѣсколькихъ сажняхъ отъ земскаго училища частной школы мѣстной солдатки.

Закрывалось и другое училище, Поповское, на время съ 1869 по 1877 годы; вновь открыто оно по настоянію уѣзднаго земства, которое и даетъ училищу денежное пособіе. Послѣднимъ пользовалось оно въ 1867 и 1868 и затѣмъ съ 1878 годовъ, а до этого времени содержалось на суммы общественнаго сбора, слѣдовательно находилось въ вѣдѣніи палаты государственныхъ имуществъ. Теперь училище помѣщается въ общественномъ зданіи и относится къ числу вполне установившихся школъ.

Въ теченіи 1861 года Острогожскій уѣздъ обогатился сразу 24 школами, изъ которыхъ 10 школъ совсѣмъ къ 1866 году прекратили свое существованіе, а остальные 14 существуютъ и въ настоящее время. Это слѣдующія училища: Лизинское, Коденцовское, Морозовское, Всесвятское, Петренковское, Криниченское (Ново-Калитвянской волости), Карабутское, Лысянское, Дерезоватское, Карпенковское, Верхъ-Марковское, Криницкое (Евдаковской волости), Александровское и Ивановское. Прекратили свое существованіе слѣдующія школы: Верхне-Карабутская, Гниловская, Ново-Осиновская, Сончинская, Пуш-

кинская, Трехстѣнниковская, Ивановская (Ново-Калитвянской волости), вторая Карабутская, вторая Дерезоватская и Терновская.

Открытію Лизиновскаго училища предшествовала церковно-приходская школа, помѣщавшаяся въ церковной караулкѣ. Преподавателемъ состоялъ открывшій ее приходскій священникъ. Она содержалась на средства мѣстнаго землевладѣльца Г. И. Черткова, а въ 1868 и 1869 г. пользовалась земскимъ пособіемъ. Въ 1870 году школа перешла въ общественное зданіе, гдѣ и оставалась до 1875 г., когда Г. И. Чертковъ отстроилъ для нея специальное зданіе и принялъ на себя всѣ расходы по содержанію ея, кромѣ части жалованья преподавателямъ. Земскимъ пособіемъ школа продолжаетъ пользоваться и по настоящее время. До 1870 г. она была смѣшанною, а съ этого времени, когда открылось въ слободѣ Лизиновкѣ женское училище, она сдѣлалась специально мужскою.

Коденцовское сельское училище также реформировалось изъ церковно-приходской школы, открытой священникомъ Тодорскимъ и помѣщавшейся въ церковной караулкѣ. До 1868 г. расходы по ея содержанію покрывались частію суммами мірскаго сбора, а частію взносами учащихся, а потомъ школа стала получать земское пособіе. Училище съ 1868 г. заняло специально для него отстроенное зданіе, гдѣ помѣщается и въ настоящее время. Во все время до 1868 г. преподавалъ въ школѣ о. Тодорскій, а послѣ него назначаемые Острогожскимъ училищнымъ совѣтомъ учителя. Школа многолюдна (90 учащихся) и также, какъ и Лизиновская, имѣетъ всѣ гарантіи для продолжительнаго существованія.

Слѣдующее затѣмъ Морозовское училище обязано своимъ существованіемъ г. Харину, мѣстному землевладѣльцу, предоставившему для помѣщенія его принадлежащій ему домъ. Расходы по содержанію его покрывались платою съ учениковъ и главнымъ образомъ средствами г. Харина; онъ же пригласилъ и платилъ жалованье первому учителю школы причетнику приходской церкви Филипповскому. Въ такомъ положеніи училище находилось до 1868 г., когда г. Харинъ передалъ его вмѣстѣ съ занимаемымъ имъ помѣщеніемъ въ непосредственное распоряженіе земства и сельскаго общества, на средства которыхъ училище и содержится. Училищный домъ вскорѣ перенесенъ былъ на другое болѣе центральное мѣсто. Въ теченіе 1874/5 года училище оставалось закрытымъ и ученія въ немъ не производилось.

Криниченское, Ново-Калитвянской волости, Всесвятское и Петренковское училища созданы по инициативѣ самыхъ крестьянскихъ обществъ изъ частныхъ школъ грамотности. Нѣкоторые изъ жителей Всесвятской слободы первоначально отдавали своихъ дѣтей для обученія грамотѣ частнымъ лицамъ—духовенству, черникамъ и другимъ.

Неудовлетворительность условий такого обучения заставила их сообразить приобрести отдельное зданіе, куда собирались дѣти для занятія, и содержать его на свои средства. Такого типа школа, полу-общественная, просуществовала одинъ годъ и была закрыта, а зданіе, какъ ненужное, продано. Однако-же потребность въ грамотѣ между жителями Всесвятской слободы не ослабѣвала: они вновь открыли церковно-приходскую школу и помѣстили ее въ церковной караулкѣ, которую она занимала до 1874 года, когда была закрыта вслѣдствіе весьма плохого содержанія. Школа пользовалась сначала средствами мірскаго сбора, а въ 1868, 1873 и 1874 г.г. получала земское пособіе. Открыта вновь была школа въ 1876/77 году и помѣщалась нѣкоторое время въ особо нанятомъ домѣ, откуда перешла опять въ церковную караулку. Произошло это послѣднее по недостатку средствъ у общества для найма дома, такъ какъ слобода очень бѣдна. Послѣднее условіе и то обстоятельство, что въ училищѣ въ теченіи послѣднихъ трехъ лѣтъ нѣтъ законоучителя, дѣлаютъ положеніе его ненадежнымъ.

Жители Петренковской слободы до открытія общественной школы учили своихъ дѣтей въ г. Острогжскѣ, который находится въ 8 верстахъ, и у частныхъ лицъ, жившихъ въ самой слободѣ. Послѣднихъ школъ или, правильнѣе, людей, занимавшихся первоначальнымъ обученіемъ грамотѣ крестьянскихъ дѣтей, было здѣсь нѣсколько. Такъ велось дѣло народнаго образованія до 1861 года, когда была открыта общественная школа, содержавшаяся на средства общественнаго сбора. Она помѣщалась въ наемныхъ домахъ, которые не могли удовлетворять всѣмъ школьнымъ требованіямъ и вызвали закрытіе школы училищнымъ совѣтомъ въ 1875/56 году. Это побудило жителей построить въ 1879 году отдельное, по плану уѣздной земской управы, училищное зданіе. При Петренковскомъ училищѣ существуетъ съ 1880 г. воскресная школа, которую въ теченіи послѣдняго 1884/5 учебного года посѣщали 13 мальчиковъ и 42 дѣвочки.

Въ селеніи Криничномъ Ново Калитвянской волости на педагогическомъ поприщѣ подвизался приходскій священникъ Павловскій, взявъ съ учащихся условленную плату. Въ 1861 г. бывший Ново-Калитвянскій волостной старшина Л. И. Кочергинъ убѣдилъ жителей открыть общественную школу. Первоначально она помѣщалась въ наемномъ крестьянскомъ домѣ и содержалась на средства мірскаго сбора до 1868 г., когда въ содержаніи его приняло участіе и уѣздное земство. Своимъ помѣщеніемъ школа обзавелась шесть лѣтъ тому назадъ, когда она оставалась закрытою по распоряженію училищнаго совѣта въ 1877/5 и 1878/9 годахъ за отсутствіемъ годнаго помѣщенія. Упроченію школы много содѣйствовали покойный священникъ Нигровскій и мѣстный крестьянинъ Каменевъ.



Карабутское, Лысянское и Дерезоватское начальныя училища создались почти при одинаковыхъ условіяхъ, при существованіи частныхъ школъ, содержавшихся членами приходскаго клира. Карабутское училище съ 1867 г. и по 1880 г. оставалось закрытымъ и только съ 1881 г. начало опять свою жизнь. Въ этомъ же году училище обзавелось своимъ собственнымъ помѣщеніемъ, отстроенымъ на общественныя средства, и стало пользоваться земскимъ пособіемъ. Училище владѣетъ 70 дес. земли, оставленной ему въ даръ по духовному завѣщанію одною землевладѣлицею. Второе училище, Лысянское, помѣщалось въ наемныхъ домахъ до 1868 г., послѣ чего перешло въ общественное специально для него отстроенное помѣщеніе. Содержалось училище сначала на суммы общественныхъ сборовъ и находилось въ вѣдѣніи палаты государственныхъ имуществъ, а съ 1867 г. пользуется земскимъ пособіемъ. Дерезоватское училище открыто было въ 1861 году и содержалось на средства мірскаго сбора до 1867 г., когда было закрыто; вновь оно было открыто въ 1882 году. Помѣщеніемъ ему до закрытія служила церковная караулка, потомъ зданіе ратуши; преподавателями въ немъ состояли члены мѣстнаго духовенства. Своимъ возобновленіемъ и устройствомъ Дерезоватская школа обязана мѣстному жителю А. И. Маліеву, который убѣдилъ односельчанъ выстроить подъ училищное помѣщеніе отдѣльное зданіе; земство также оказало въ этомъ случаѣ свое содѣйствіе и помощь.—Всѣ три училища могутъ быть причислены къ разряду тѣхъ школъ, дальнѣйшее существованіе которыхъ не внушаетъ особыхъ сомнѣній. Положеніе Карабутскаго училища особенно прочное: оно можетъ существовать на счетъ доходовъ, получаемыхъ съ принадлежащей ему земли; послѣдними распоряжается сельское общество.

Карпенковское сельское училище содержалось сначала на счетъ мірскихъ суммъ и пособіемъ отъ земства пользовалось съ 1867 по 1874 годы, послѣ чего было закрыто «за недоставленіе отопления», какъ сказано объ этомъ въ протоколѣ Острогжскаго училищнаго совѣта, «плохое содержаніе училищнаго дома и малое, относительно населенія, число учащихся». Послѣдняя причина совсѣмъ безосновательна, такъ какъ въ 1873 г. въ училищѣ было 76 учащихся. Училище осталось закрытымъ въ теченіи пяти лѣтъ и вновь открыто съ 1879/80 учебнаго года. Урокъ, данный училищнымъ совѣтомъ сельскому обществу, не прошелъ даромъ: въ настоящее время училище содержится исправно и число учащихся возросло до 95. Помѣщается оно въ собственномъ зданіи, приобретенномъ обществомъ еще въ 1877 г. До открытія школы обученіемъ дѣтей занималась одна черничка, домашняя школа которой ограничивалась двумя или тремя учащимися; учитель-



ница сама была малограмотною и обучала только чтенію по псалтири и по другимъ богослужебнымъ книгамъ.

Верхъ-Марковская начальная школа также ведетъ свое существованіе съ 1861 г. Она содержалась на средства, получаемыя отъ мірскаго сбора, а въ 1868 и 1869 годахъ получала земское пособіе. Въ концѣ послѣдняго она закрылась и вновь была открыта только въ 1884 г. Еще раньше, въ 1881 г., въ слободѣ была открыта учительницею Филипповскою частная школа, переименованная въ 1884 году въ земскую. Въ промежутокъ времени съ 1870 по 1880 годы въ слободѣ на короткое время открывалась церковно-приходская школа и, кромѣ того, занимались обученіемъ дѣтей грамотные крестьяне, солдаты, чернички и проч., имѣя у себя отъ 3 до 10 учащихся. Въ настоящее время училище помѣщается въ домѣ учительницы Филипповской и получаетъ ежегодное, въ размѣрѣ 60 руб., пособіе изъ земскихъ средствъ: 50 руб. въ уплату жалованья учительницѣ и 10 руб. на классную мебель. Сельское общество не принимаетъ никакого участія въ содержаніи училища: учащіеся доставляютъ матеріалъ для отопленія (рублей на 15 въ годъ), а учительница заботится объ остальныхъ нуждахъ. Положеніе училища крайне шаткое: а) оно не имѣетъ своего помѣщенія, б) получаетъ отъ земства ограниченное пособіе и в) къ нему совершенно безучастно относится мѣстное населеніе, т. е. послѣднее желаетъ обучать своихъ дѣтей, но не хочетъ нести никакихъ расходовъ по училищу. Квартира учительницы, занятая школою, тѣсна и число учащихся равняется только 30-ти, тогда какъ, при благоприятныхъ условіяхъ, училище можетъ имѣть отъ 100 до 150 дѣтей. Въ селеніи до 2000 душъ, въ смежномъ съ нимъ хуторѣ Александровкѣ до 500 и Волчьемъ, находящемся въ трехъ верстахъ, 800 душъ обоого пола; дѣтей, въ возрастѣ отъ 7 до 13 лѣтъ, во всѣхъ трехъ селеніяхъ около 300, слѣдовательно, школу посѣщаютъ въ настоящее время только 10% ихъ. Въ селеніи, въ полверстѣ отъ земскаго училища, издавна существуетъ и частная школа одного крестьянина; въ 188<sup>1</sup>/<sub>2</sub> году было въ ней 6 учащихся мальчиковъ и 2 дѣвочки. Учебный періодъ продолжается съ 15 Ноября до Пасхи; плата за это время положена въ 2 руб. деньгами и 3 мѣры зерноваго хлѣба.

Александровское училище, открытое по иниціативѣ приходскаго священника П. Нигровскаго, сформировалось изъ частной школы того же священника; онъ вмѣстѣ съ дочерью своею занимался бесплатнымъ обученіемъ дѣтей въ своемъ собственномъ домѣ съ 1858 года. Въ 1861 г. его школа, сдѣлавшись общественною, перешла въ помѣщеніе церковной караулки и содержалась на счетъ платы съ учащихся. Учительскія обязанности принялъ на себя, также бесплатно, приходскій діаконъ Андрей Нигровскій. Черезъ годъ школу перевели въ

зданіе сельскаго правленія и новому учителю ея, діакону Пашутину, сельское общество назначило незначительное денежное вознагражденіе. Скоро школа по какимъ то причинамъ прекратила свое существованіе и населеніе обратилось къ мѣстному причетнику Рѣполовскому, который и сталъ обучать дѣтей грамотѣ, взимая за это извѣстную плату. Такъ продолжалось дѣло народнаго образованія въ селѣ до 1867 г., когда о. Нигровскій опять началъ заботиться объ открытіи общественной школы. По его предложенію, общество Александровской слободы вмѣстѣ съ жителями хутора Котова купило за 40 руб. простую крестьянскую избу и, сдѣлавъ въ ней кое-какія приспособленія, открыло школу. Въ этомъ домѣ, расширенномъ въ 1882 году одною классною комнатою, училище помѣщается и въ настоящее время. Оно съ 1868 г. пользуется земскимъ пособіемъ и не получало его только въ 1869 году. Училище имѣетъ всѣ условія для своего существованія: оно многолюдно, получаетъ земское пособіе и со стороны сельскихъ обществъ пользуется уваженіемъ, что выражается, между прочимъ, во внимательномъ отношеніи общества къ матеріально-хозяйственнымъ нуждамъ школы.

Земскому Ивановскому училищу Ровенской волости предшествовала церковно-приходская школа, содержавшаяся на средства прихожанъ и помѣщавшаяся въ церковной караулкѣ. Преподавалъ въ ней со времени ея открытія въ 1861 году приходскій священникъ Шовскій. Она была малолюдна: въ 1865 году учились въ ней 18 мальчиковъ и 2 дѣвочки. Ея малолюдство и неустройство было причиною того, что школа не пользовалась земскимъ пособіемъ до 1874 года. Годомъ раньше, въ 1873 г., Ивановская приходская школа перешла въ вѣдѣніе земства, о чемъ ходатайствовали мѣстный землевладѣлецъ В. П. Астафьевъ и священникъ Шовскій. Такъ просуществовала она до 1881 г., когда была закрыта и только въ 188<sup>1</sup>/<sub>2</sub> г. опять возобновлена. Причиной закрытія служило отчасти неисправное содержаніе ея и отчасти недостаточное количество учащихся: въ 18<sup>80</sup>/<sub>81</sub> г. было ихъ 21, въ предшествующемъ 20, въ 188<sup>8</sup>/<sub>9</sub> г. — 23. Въ настоящее время училище имѣетъ 35 учащихся и содержится на средства земства и г-на Астафьева; сельское общество не принимаетъ въ этомъ никакого участія. Открыто было въ 1861 г. и другое Ивановское училище, Ново-Калитвянской волости. Оно имѣло въ 1865 г. 20 учащихся мальчиковъ, а въ слѣдующемъ году прекратило свое существованіе.

Криницкое училище Евдаковской волости, открытое въ 1861 г., содержалось на суммы мірскаго сбора, а въ 1868 и 1869 г. пользовалось земскимъ пособіемъ. Ограниченное количество учащихся въ немъ (33) и слабые результаты обученія, даваемые имъ, были причиною его закрытія въ 1870 г. Вновь открыто оно въ 1883 г. по ини-

ціативъ самаго сельскаго общества, нежелающаго находится въ дѣлѣ обученія грамотѣ своихъ дѣтей въ зависимости отъ случайныхъ сельскихъ грамотѣевъ, труды которыхъ, оплачиваясь дорого, не давали желаемыхъ результатовъ. Училище пользуется земскимъ пособіемъ и помѣщается въ наемномъ домѣ; послѣднее условіе дѣлаетъ положеніе его непрочнымъ.

Изъ числа училищъ, открытыхъ въ 1861 г., прекратили свое существованіе въ 1866 г. слѣдующія: Верхне-Карабутское, имѣвшее 15 учащихся, Сончинское съ 30 мальчиками, Трехстѣнновское, количество учащихся въ которомъ простиралось до 53 мальчиковъ, Ивановское, Ново-Калитвянской волости, гдѣ было 20 учениковъ, Карабутское, Старо-Калитвянской волости съ 25 учениками, Терновское той же волости и Дерезоватское, Новокалитвянской волости; въ послѣднемъ было 24 учащихся. Всѣ эти училища содержались на счетъ мірскихъ суммъ. Кромѣ того, Гниловское училище, Дальнеполубянской волости, открытое въ 1861 г., содержалось до 1867 г. на суммы общественнаго сбора, а послѣ сего до 1878/79 г. получало земское пособіе; въ концѣ этого года оно было закрыто, имѣя 55 учащихся мальчиковъ и 7 дѣвочекъ. Неисправное, со стороны сельскаго населенія, содержаніе училища было главною причиною его закрытія. Ново-Осиновское училище той же волости, открытое въ 1861 г. и содержавшееся на суммы мірскаго сбора, было закрыто въ началѣ 1872 г. Оно пользовалось земскимъ пособіемъ съ 1867 по 1869 годы и въ 1871 году. Пушкинское (Ситниково) училище Карпенковской волости пользовалось земскимъ пособіемъ въ 1868 и 1870 годахъ, послѣ чего было закрыто. Оно первоначально содержалось на суммы мірскаго сбора.

Въ теченіи 1862 года произошло открытіе двухъ училищъ: Колыбельскаго и Ольховатскаго однокласснаго смѣшаннаго. Первое возникло по инициативѣ и матеріальной поддержкѣ мѣстнаго землевладѣ В. Н. Тевяшова, который въ теченіи первыхъ годовъ состоялъ и преподавателемъ въ немъ, имѣя помощникомъ своимъ отставнаго унтеръ-офицера Чудновскаго. Училище помѣщалось въ зданіи сельскаго правленія и содержалось исключительно на средства г. Тевяшова и платы съ учащихся, число которыхъ въ 1866 году было 30. Въ такомъ положеніи оно находилось до 1868 г., когда было построено на средства мѣстныхъ жителей, при пособіи г. Тевяшева, по специальной раскладкѣ, отдѣльное для него зданіе, стоившее 500 руб. Съ этого времени училище пользуется и земскимъ пособіемъ.

Въ слободѣ Ольховаткѣ въ началѣ шестидесятыхъ годовъ было два многолюдныхъ по тогдашнему состоянію школьнаго дѣла въ уѣздѣ училища: въ нихъ находилось 20 учащихся дѣвочекъ и 89 мальчиковъ еще въ 1864 году. Одно училище было общественное, содержавшееся



на суммы мірскаго сбора, и другое частное; послѣднее посѣщалось безразлично всѣмъ населеніемъ, но со взносомъ опредѣленной платы, которою покрывались отчасти расходы по его содержанію. Открыто оно было и содержалось мѣстнымъ землевладѣльцемъ Чертковымъ. Впослѣдствіи школу эту поддерживала полковница Ольдекопъ, съ отѣздомъ которой изъ Ольховатки и школа прекратила свое существованіе, а учащіеся въ ней поступили въ общественную земскую. Общественное училище, начавшее пользоваться съ 1868 г. земскимъ пособіемъ, было закрыто въ 1875 г., такъ какъ уѣздный училищный совѣтъ, а вмѣстѣ съ нимъ и уѣздное земство нашли достаточнымъ для слободы Ольховатки двухкласснаго училища, тогда существовавшаго уже. Такъ прошло пять лѣтъ и въ 1880 г. одноклассное училище вновь было открыто въ слободѣ Ольховаткѣ на совмѣстныя средства сельскаго общества и уѣзднаго земства. Это вызвано было тѣмъ обстоятельствомъ, что существовавшее въ Ольховаткѣ двухклассное училище не могло удовлетворять всѣмъ требованіямъ, предъявляемымъ къ нему со стороны населенія. Приѣмъ учащихъ въ двухклассное училище ограничивается временемъ съ 1 по 15 Августа, что для большинства крестьянъ, по многимъ хозяйственнымъ соображеніямъ, являлось неудобнымъ и лишало ихъ возможности научить грамотѣ своихъ дѣтей. Это вызвало ходатайство о вторичномъ открытіи однокласснаго училища: земство сочувственно отнеслось къ ходатайству и училище было открыто въ 1880 году. Ученіе производилось въ немъ безплатно, а съ 188<sup>5</sup>/<sub>6</sub> года взимается за право ученія по 1 руб. въ годъ съ дѣтей мѣстныхъ жителей и по 3 руб. съ неприналежащихъ къ составу общины лицъ. Помѣщается училище въ собственномъ домѣ.

Въ 1863 году возникло три училища: Екатериновское, Марковской волости, Лознянское и Юрасовское. Кромѣ того, было открыто Петровское, Марковской волости, содержавшееся на средства мірскаго сбора и прекратившее свое существованіе въ 1866 или 1867 годахъ. Оно имѣло въ 1865 г. только 10 учениковъ и это обстоятельство, какъ можно думать, послужило главною причиною его закрытія.

Инициатива открытія Лознянскаго училища принадлежитъ исключительно самому обществу, которое содержало его до 1869 г. на мірскія средства и отстроило въ 1866 году отдѣльное для него помѣщеніе. Земскимъ пособіемъ Лознянское училище пользуется съ 1869 г. и, судя по тому обстоятельству, что оно со времени открытія своего не подвергалось закрытію, можетъ быть причислено къ разряду вполнѣ устойчивыхъ училищъ.

Екатериновское училище, существовавшее сначала на счетъ платы съ учащихъ, было закрыто въ 1866 г., вѣроятно, по причинѣ недостаточнаго количества учащихъ и отсутствія такимъ образомъ



источниковъ и возможности содержать его для наличныхъ учениковъ, количество которыхъ равнялось въ 1865 г. только 23. Жители послѣ этого обучали своихъ дѣтей въ Колыбельскомъ училищѣ и у частныхъ лицъ—солдатъ, черничекъ, приходскаго духовенства и проч. На сколько подобные педагоги были свѣдущи и опытни въ своемъ дѣлѣ, видно изъ того, что мѣстный причетникъ, бравшій на себя обученіе грамотѣ крестьянскихъ дѣтей, въ тоже самое время своихъ собственныхъ посылалъ въ Колыбельское училище. Закрытымъ училище оставалось до 1876 г., когда мѣстный землевладѣлецъ г. Винтуловъ склонилъ мѣстныхъ жителей принять на себя расходы по содержанію школы, уступивъ въ тоже время подъ школьное помѣщеніе принадлежащій ему домъ и обязавшись произвести на свои средства ремонтъ его. Училище пользуется земскимъ пособіемъ, но положеніе его не можетъ быть названо прочнымъ, такъ какъ оно не имѣетъ собственнаго помѣщенія и въ тому же малолюдно: въ немъ въ 1884/5 году было 31 учащихся.

Кѣмъ открыто было Юрасовское училище—неизвѣстно. Въ немъ было въ 1865 г. 37 учащихся. Вѣроятно, отсутствіе средствъ для его содержанія вызвало закрытіе училища въ 1866 году. Въ періодъ закрытія школы обученіемъ дѣтей въ слободѣ занималось приходское духовенство. Г. Чулковъ, мѣстный землевладѣлецъ, видѣлъ нужду въ правильно организованномъ училищѣ, почему и открылъ его въ 1873 году на свои средства и въ своемъ домѣ. Въ слѣдующемъ году училищное помѣщеніе отдано было владѣльцемъ въ аренду частному лицу, а школа перешла въ крестьянскій домъ, занявъ въ немъ двѣ комнаты. Г. Чулковъ обязался ремонтировать домъ и содержать училище на свои средства, что и выполнялъ въ теченіи трехъ лѣтъ. Понятно, что крестьянскій домъ мало соотвѣтствовалъ задачамъ и требованіямъ школы, вслѣдствіе чего г. Чулковъ предложилъ сельскому обществу бесплатно необходимый лѣсъ съ тѣмъ, чтобы расходы по постройкѣ изъ него школьнаго помѣщенія общество приняло на себя. Крестьяне отказались отъ дароваго матеріала. Тогда г. Чулковъ предложилъ имъ другое условіе: онъ предоставлялъ въ трехлѣтнее ихъ распоряженіе 20 дес. своей земли и сѣмена для посѣва, но съ обязательствомъ чтобы сами крестьяне произвели трехлѣтнюю распашку и на деньги, вырученныя отъ продажи жатвы, уборка которой также должна была производиться ими, отстроили зданіе для школы. Послѣдніе и этого не хотѣли сдѣлать. Тогда г. Чулковъ пересталъ заботиться о школѣ и она была закрыта въ 1878 г. Черезъ два года сельское общество обратилось къ нему съ просьбою поспособствовать открытію вновь училища. Г. Чулковъ озаботился сначала помѣстить открытую школу въ церковной караулкѣ, потомъ перевелъ ее въ отстроенный на свои

средства домъ, гдѣ она помѣщается и въ настоящее время. Мѣстные жители не принимаютъ никакого участія въ содержаніи училища, которое пользовалось земскимъ пособіемъ съ 1873 по 1878 годъ и пользуется съ 1881 г. Остальные расходы по училищу, не покрываемые земскимъ пособіемъ, пополняются г. Чулковымъ изъ своихъ собственныхъ средствъ.<sup>1)</sup>

Въ теченіи 1864 года появились три училища: Марковское, Наголенское и Марьевское. Первое открыто по инициативѣ сельскаго общества и содержалось на счетъ платы съ учащихся до 1868 г., и съ этого времени до 1871 г. и затѣмъ въ 1874 и 1875 и съ 1878 года по настоящее время пользуется земскимъ пособіемъ. Въ промежутокъ времени съ 1871 по 1873 годы оно оставалось закрытымъ. Не было ученія въ немъ и въ теченіи 187<sup>6</sup>/<sub>7</sub> и 187<sup>7</sup>/<sub>8</sub> годовъ, такъ какъ школьное помѣщеніе было въ 1876 г. уничтожено пожаромъ. Помѣщалось оно до этого времени въ церковной караулкѣ, а съ 1878 г. въ отдѣльно отстроенномъ жителями помѣщеніи.

Наголенское училище открыто по инициативѣ приходскаго священника о. Покровскаго, который, воспользовавшись правительственнымъ приглашеніемъ объ открытіи начальныхъ школъ въ городахъ, селеніяхъ и деревняхъ, предложилъ жителямъ посылать своихъ дѣтей для ученія въ церковную караулку и покрывать изъ мірскихъ суммъ всѣ хозяйственные расходы по содержанію училища. Крестьяне приняли это предложеніе, училище открылось и просуществовало только одинъ годъ. Въ 1865 г. его уже не существовало и возобновилось оно только черезъ 10 лѣтъ въ 1875 году, и съ этого времени пользуется земскимъ пособіемъ. Помѣщается оно, какъ и прежде, въ церковной караулкѣ, что не говоритъ въ пользу прочности его существованія.

Марьевское училище содержалось сначала на суммы мірскаго сбора, а съ 1868 по 1871 годы пользовалось земскимъ пособіемъ. Въ 1872 г. оно было закрыто вслѣдствіе неудовлетворительнаго учебнаго и хозяйственнаго состоянія, вызвавшихъ прекращеніе земской субсидіи, такъ какъ оно считалось церковно-приходскимъ. Такъ прошло пять лѣтъ, когда училище, благодаря инициативѣ и пособію мѣстнаго землевладѣльца, барона Шепинга, опять было открыто въ 1877 г. и существовало до 1881 г. Въ этотъ годъ, а равно и въ слѣдующій, оно вторично было закрыто и снова начало жить съ 1883 г. Прежде и въ настоящее время училище помѣщается въ общественномъ зданіи, приспособленномъ барономъ Шепингомъ, и содержится на средства земства мѣстныхъ крестьянъ. Кромѣ того, мѣстная землевладѣлица

<sup>1)</sup> Сл. Юрасовка была родиною извѣстнаго историка и писателя Н. И. Костомарова, который въ своемъ завѣщаніи позаботился о просвѣщеніи въ родной слободѣ, пожертвовавъ 4000 рублей золотомъ на учрежденіе школы.

княгиня Щербатова вноситъ земству въ пользу Марьевскаго училища 50 руб. ежегодно.

Въ 1865 г. открыты были Айдарское, Тростянское и Шапошниковское училища.

Айдарскому училищу предшествовала частная школа приходскаго священника о. Егорова, давшая первый контингентъ учащихся для общественной школы. Первоначально училище содержалось на общественныя средства, а съ 1867 г. стало получать земское пособіе; въ теченіи 187<sup>1</sup>/<sub>2</sub> года оно было закрыто училищнымъ совѣтомъ, такъ какъ хозяйственныя потребности его не удовлетворялись мѣстнымъ населеніемъ. Помѣщается училище въ настоящее время въ общественномъ, приобрѣтенномъ покупкою еще въ 1868 г., домѣ.

Тростянское училище сначала содержалось на общественныя средства, а съ 1867 по 1869 и въ теченіи 1872 пользовалось земскимъ пособіемъ. Въ 1870 и 1871 годахъ и потомъ съ 1873 года оно было закрыто и вновь открыто съ 1880 года, благодаря хлопотамъ приходскаго священника К. Бѣлевскаго. Училище помѣщается въ особомъ домѣ, выстроенномъ сельскимъ обществомъ, и содержится на средства земскія и мѣстнаго общества.

Шапошниковское земское училище образовано изъ церковно-приходской школы, въ которой сначала обучалъ мѣстный священникъ, а потомъ грамотный крестьянинъ, получавшій по 50 коп. въ мѣсяцъ съ каждаго учащагося. Земскимъ пособіемъ школа пользовалась въ 1872, 1873 годахъ и съ 1875 года. Школа была закрыта въ 1874 году и перешла, при открытіи ея въ слѣдующемъ, въ непосредственное вѣдѣніе уѣзднаго земства. Въ этомъ году общество приобрѣло для помѣщенія школы отдѣльный домъ, сгорѣвшій въ 1878 году. На короткое время, пока въ 1879 г. не была окончена постройка новаго училищнаго зданія, школа помѣщалась въ наемной крестьянской избѣ.

Положеніе всѣхъ трехъ училищъ не внушаетъ особыхъ сомнѣній въ шаткости, хотя и не можетъ быть названа вполне установившимся и прочнымъ. Болѣе другихъ имѣть шансы на существованіе Шапошниковское училище, отличающееся большимъ количествомъ учащихся (114).

Третью группу начальныхъ училищъ Острогожскаго уѣзда составляютъ тѣ, которыя открывались уже послѣ открытія земскихъ учреждений. Эти школы, если и не такъ устойчивы, какъ школы первой группы, все же имѣютъ на столько жизненности, что дальнѣйшее существованіе, по крайней мѣрѣ большинства ихъ, вполне обезпечено. Онѣ возникли подѣ контролемъ земства, которое принимаетъ во вниманіе какъ средства сельскихъ обществъ, желающихъ имѣть у себя начальную школу, такъ и дѣйствительныя размѣры потребности въ ней.



Всѣхъ школъ третьей группы насчитывается 23 и изъ нихъ 14 открыты съ 1868 по 1879 годы, а остальные 9 въ періодъ времени съ 1880 года. Кромѣ того открыто было 6 школъ, въ настоящее время не существующихъ уже: Цапковское, Ново-Калитвинской волости, Остромигиленское, Гончаровской, Криво-Полянское, Дальнепобудинской, Екатериновское, Лизинской, Шарковское и Нероновское, Шапошниковской волости. Въ слободѣ Россосахъ въ началѣ шестидесятыхъ годовъ существовали два училища; одно изъ нихъ содержалось на счетъ платы съ учащихся и съ 1868 по 1871 годы пользовалось земскимъ пособіемъ. Въ теченіи послѣдняго года изъ него образовано было двухклассное училище министерства народнаго просвѣщенія. Другое училище было церковно-приходское; въ немъ бесплатно преподавали члены мѣстнаго церковнаго причта. Просуществовало это училище недолго и было закрыто. Земское училище, до времени открытія двухкласснаго, помѣщалось въ частномъ домѣ мѣстнаго землевладѣльца г. Черткова, который принималъ видное участіе и въ содержаніи его. Въ слободѣ Россосахъ существовала также въ шестидесятыхъ годахъ и специально женская школа, закрывшаяся въ 1866 г. Время открытія ея неизвѣстно; преподавателемъ въ ней состоялъ приходскій священникъ Соколовъ. Въ 1872 г. женское училище было вновь открыто г. Чертковымъ и просуществовало до 1879 г., когда было преобразовано въ смѣшанное училище. Послѣднее подвергалось въ 1882<sup>3</sup>/<sub>4</sub> учебномъ году закрытію. Училище сначала существовало исключительно на земское пособіе и средства землевладѣльца Плотичина, а съ 1884 г. въ содержаніи его стало принимать участіе и сельское общество; помѣщается оно въ принадлежащемъ г. Плотичину домѣ, въ какомъ помѣщалась и женская школа. Россосанское училище относится къ разряду тѣхъ немногихъ, гдѣ взимается плата за право ученія со всѣхъ, будутъ ли учащіеся принадлежать къ мѣстному сельскому населенію или являются сторонними въ общинѣ лицами; плата назначена за учебный годъ въ суммѣ 1 руб. съ первыхъ и 3 р. со вторыхъ. Это объясняется многочисленностію слободы (6247 об. п.) и недостаточностію двухъ училищъ. Дѣйствительно, здѣсь въ настоящее время до 50-ти мальчиковъ и дѣвочекъ обучается у частныхъ лицъ и главнымъ образомъ у двухъ чернишекъ, солдата и крестьянина за плату по 50 коп. въ мѣсяцъ. Кромѣ того есть двѣ частныя школы: крестьянки Елены Подгорной, получившей образованіе въ женской гимназій, и Евдокіи Соколовой, воспитывавшейся въ Епархіальномъ училищѣ. Въ концѣ 1884 г. открыто вновь и женское училище; оно помѣщается въ домѣ г. Плотичина и содержится на средства сельскаго общества и уѣзднаго земства.

Изъ существующихъ въ настоящее время училищъ третьей груп-



пы въ періодъ времени съ 1866 по 1869 годы не было открыто ни одно училище. Уѣздное земство въ это время заботилось главнымъ образомъ о поддержаніи уже существовавшихъ школъ и лучшей постановкѣ въ нихъ обученія. Изъ прекратившихъ существованіе школъ въ 1868 г. открыта была Цапковская; она существовала до 1875 г., когда была закрыта; земскимъ пособіемъ школа пользовалась со времени открытія своего по 1872 годъ и затѣмъ въ теченіи 1874 года. Въ 1869 г. открыто было Екатерининское училище Лизиновской волости и просуществовало до 1879 года. Оно пользовалось земскимъ пособіемъ и помѣщалось въ частномъ домѣ мѣстнаго землевладѣльца князя Мещерскаго. Неимѣніе собственнаго помѣщенія явилось причиною закрытія его, когда новый владѣлецъ занимаемаго училищемъ дома отказался давать помѣщеніе.

Въ слободѣ Ольховаткѣ существовало съ 1862 г., какъ упомянуто уже выше, одноклассное смѣшанное училище. Оно отличалось многолюдствомъ и это условіе вызвало ходатайство сельскаго общества объ открытіи двухкласснаго земскаго училища. Ходатайство было уважено и училище открыто въ 1870 году. Въ училищѣ открыто было, между прочимъ, и ремесленное отдѣленіе, гдѣ дѣти обучались швейному, башмачному и переплетному мастерствамъ. Двухклассное училище существовало главнымъ образомъ на счетъ ежегоднаго отъ земства пособія въ суммѣ 200 руб., платы съ учащихся и средствъ мѣстнаго общества. Послѣднее доставляло для училища отопленіе, освѣщеніе, прислугу и несло всѣ хозяйственные расходы. Помѣщалось училище въ домѣ, приспособленномъ для этого и подаренномъ училищу мѣстнымъ землевладѣльцемъ г. Чертковымъ. Дальнѣйшее существованіе училища, зависящаго въ средствахъ своихъ отъ сельскаго общества, которое могло и отказаться отъ содержанія его, какъ это случилось съ Россошанскимъ двухкласснымъ училищемъ, было непрочное. Вслѣдствіе этого Острогожское уѣздное земское собраніе 1872 г. постановило ходатайствовать о назначеніи ежегоднаго пособія училищу изъ средствъ министерства народнаго просвѣщенія. Попечитель Харьковскаго учебнаго округа отвѣтилъ, что ходатайство можетъ быть удовлетворено только въ томъ случаѣ, если мѣстное общество окажетъ училищу матеріальную помощь. Сельское общество тогда же передало министерству народнаго просвѣщенія по купчей крѣпости занимаемый училищемъ домъ съ квартирами для наставниковъ и обязалось давать въ натурѣ отопленіе и сторожа, а уѣздное земское собраніе 1873 г. постановило вносить ежегодно въ смѣту на двухклассное училище 200 руб. Вопросъ о пособіи училищу со стороны министерства народнаго просвѣщенія тѣмъ не менѣе не былъ тогда рѣшенъ. Послѣднее соглашалось принять участіе только въ половинномъ

содержаніи училища, а остальная половина должна была покрываться изъ суммъ земскихъ и общественныхъ. Переписка по поводу этого продолжалась нѣсколько лѣтъ и была окончена въ 1878 г., когда Ольховатское двухклассное земское училище было переименовано въ двухклассное министерства народнаго просвѣщенія. Поводомъ къ такому переименованію способствовало отчасти то обстоятельство, что земское двухклассное училище не давало права на льготу третьяго разряда по отбыванію воинской повинности. Въ настоящее время Ольховатское училище содержится на совмѣстныхъ средствахъ министерства народнаго просвѣщенія, сельскаго общества и уѣзднаго земства. Первое даетъ ежегодную въ 502 руб. 50 к. субсидію, а второе въ 422 р. 50 к., уѣздное же земство ассигнуетъ ежегодно по 200 руб.

Въ теченіе 1870 г. открыты были еще Криво-Полянское, Остромогиленское и Шарковское училища. Первое пользовалось земскимъ пособіемъ и существовало съ 1870 по 1875 годы, затѣмъ въ 1877, 1878, 1880, 1882 и окончательно прекратило существованіе въ 1883 году. Оно помѣщалось въ собственномъ домѣ, пожертвованномъ бывшимъ старшиною Оплачковымъ и передѣланномъ старшіемъ попечителя училища крестьянина Панченко на частныя пожертвованія. Въ содержаніи училища съ 1880 г. принималъ большое участіе мѣстный крестьянинъ Гадкинъ.

Остромогиленское училище существовало въ имѣніи землевладѣльца г. Сафонова на его средства и при пособіи отъ земства. Закрыто оно было въ 1878 г. вслѣдствіе перехода имѣнія къ новому владѣльцу.

Шарковское училище устроено было при паровой мельницѣ г. Чертова. Здѣсь учащіеся обучались, кромѣ грамоты, слесарному кузнечному, плотничному мастерствамъ и уходу за машинами. Училище получало пособіе отъ земства со времени основанія своего до закрытія, съ 1870 по 1875 годы. Главные расходы покрывались средствами г. Чертова. Училище закрыто было вслѣдствіе того, что оно со временемъ уклонилось отъ первоначальной своей цѣли—обучать дѣтей ремесламъ. Учащіеся въ немъ послѣ закрытія перешли въ Шапошниковское училище.

Въ теченіи слѣдующаго 1871 года появились училища: Лизиновское женское, Владиміровское и Россошанское двухклассное министерства народнаго просвѣщенія.

Лизиновское женское училище обязано своимъ существованіемъ исключительно г-жѣ Чертовой, отъ которой исходила инициатива его открытія и которая содержитъ его и въ настоящее время на такихъ же условіяхъ, какъ и мужское Лизиновское училище. Помѣщается оно рядомъ съ послѣднимъ. Училище получаетъ также и земское посо-

біе. — Владимірское училище создано и существует на наличныя средства г. Полякова, мѣстнаго землевладѣльца; оно и помѣщается въ принадлежащемъ ему домѣ, построенномъ съ этою цѣлю.

Открытіе Россошанскаго двухкласснаго училища вызвано было отчасти многолюдствомъ существовавшаго уже въ слободѣ однокласснаго училища, а отчасти подвѣліяніемъ желанія частныхъ лицъ и нѣкоторой части сельскаго общества. Обѣ открытіи его ходатайствовали, между прочимъ, и мѣстный землевладѣлецъ г. Чертковъ, который далъ для постройки училищнаго помѣщенія дворовое мѣсто и пожертвовалъ 3000 руб. Министерство народнаго просвѣщенія съ своей стороны ассигновало для постройки училищнаго зданія 1800 руб., и сельское общество обязалось помочь работою при постройкѣ училища и давать ежегодно на содержаніе его 400 руб., указавъ для этого источники. Казалось бы при существованіи такихъ средствъ, постройка училища, а вмѣстѣ съ тѣмъ и дальнѣйшее существованіе его обезпечены, но въ дѣйствительности этого не было и училище переживало нѣсколько тяжелыхъ невзгодъ, грозившихъ совершеннымъ закрытіемъ его. Самая постройка училища обошлась на 830 руб. дорожѣ смѣтной суммы и расходъ этотъ пополненъ былъ уѣзднымъ земствомъ. Въ то же время приговоръ сельскаго общества, указывающій незаконный источникъ для покрытія расходовъ по содержанію училища былъ отмѣненъ и Россошанское общество не нашло другого источника для обѣщаннаго имъ ежегоднаго отпуска въ 400 рублей, и совершенно отказалось принимать участіе въ расходахъ по содержанію училища. Острогожское земское собраніе 1871 г. обратилось тогда къ мировому посреднику, съ просьбою употребить свое нравственное вліяніе на крестьянъ Россошанскаго общества, чтобы побудить ихъ къ выполненію принятаго на себя обязательства; но миссія мирового посредника была безуспѣшна. При такихъ условіяхъ училищу грозило закрытіе, но уѣздное земское собраніе, желая сохранить его существованіе, назначило изъ своихъ средствъ ежегодное въ 100 руб. пособие, убѣдивъ въ то же время мѣстныхъ крестьянъ давать такую же сумму. Изъ суммъ министерства народнаго просвѣщенія ассигнуется на содержаніе училища ежегодно 885 р. При училищѣ существовала въ теченіи 18<sup>79/80</sup> и 18<sup>80/81</sup> учебныхъ годовъ воскресная школа. Въ первый годъ ее посѣщало 45 мальчиковъ и во второй 24.

Евстратовское училище, открытое въ 1872 г., образовалось изъ частной школы, которая существовала еще раньше официальнаго открытія общественной и помѣщалась въ одномъ съ зданіемъ волостнымъ правленіемъ. Точный годъ открытія послѣдняго неизвѣстенъ. Въ 187<sup>7/8</sup> и





187<sup>5</sup>/<sub>6</sub> годах Евстратовское училище было закрыто. Помѣщается оно въ собственномъ домѣ, бывшемъ прежде подъ волостнымъ правленіемъ.

Въ 1872 г. открыто было женское Ново-Сотенское училище. Своимъ существованіемъ оно обязано приходскому священнику о. Сабынину, который въ теченіи перваго года преподавалъ въ немъ бесплатно, а затѣмъ также бесплатно состоялъ въ теченіи шести лѣтъ законоучителемъ до перехода своего на жительство въ г. Воронежъ. Въ первый годъ училище содержалось на средства о. Сабынина, а потомъ и по настоящее время всѣ хозяйственные расходы по училищу, исключая жалованья преподавателямъ и приобрѣтенія учебныхъ пособій, производящихся на счетъ земскихъ суммъ, покрываются также изъ личныхъ средствъ о. Сабынина и денегъ, получаемыхъ съ учащихся за обученіе. Училище очень многолюдное (132 уч.), почему размѣщается въ двухъ домахъ, расположенныхъ вблизи церкви и принадлежащихъ о. Сабынину. Это училище, какъ отчасти и Евстратовское, можетъ быть причислено къ числу вполне установившихся, имѣющихъ всѣ условія для дальнѣйшаго существованія. Если бы даже о. Сабынинъ и не могъ содержать его, то потребность въ школьномъ обученіи дѣвочекъ настолько проникла въ мѣстное населеніе, что остановки въ источникахъ для содержанія училища не было-бы.—Въ Новой Сотнѣ, кромѣ земскаго женскаго училища, существуетъ еще домашняя женская школа крестьянки Кузнецовой; она находится на разстояніи трехъ домовъ отъ первой и существуетъ уже около пяти лѣтъ. Обучаются въ ней дѣвочки, дѣти состоятельныхъ родителей, приготовляющихъ ихъ въ младшіе классы Острогжской женской прогимназіи. Въ 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> учебномъ году въ школѣ было около десяти ученицъ.

Въ 1873 г. открыто было только одно Неровновское училище, получавшее земское пособіе въ этомъ и слѣдующемъ году и затѣмъ закрывшееся.

Въ слѣдующемъ 1874 году не было открыто ни одного училища, а въ теченіи 1875 появились два училища: Ровенское 2-е и Михайловское. Последнее находится при Михайловской станціи Воронежско-Россошанской желѣзной дороги и открыто 20 января 1875 г. стараніемъ инженера Друри и начальника желѣзнодорожнаго участка Плиценко, которые отстроили и помѣщеніе для школы. Впослѣдствіи училище перешло въ хозяйственномъ отношеніи въ непосредственное вѣдѣніе правленія дороги. Открытіе его вызвано тѣмъ обстоятельствомъ, что дѣти лицъ служащихъ на станціи положительно лишены были возможности научиться читать и писать, такъ какъ ближайшее училище, Россошанское, находилось въ нѣсколькихъ верстахъ отъ станціи и имѣло всегда достаточное количество своихъ учащихся, почему пріемъ стороннихъ былъ здѣсь затруднителенъ.

Ученіе въ училищѣ бесплатное. Со времени своего открытія Михайловское училище заняло прочное положеніе, благодаря достаточнымъ (ежегодно ассигнуется на содержаніе его не менѣе 700 руб.) матеріальнымъ средствамъ и значительному количеству учащихся. Оно причислено къ частнымъ начальнымъ на правахъ двухклассныхъ народныхъ школъ. Занимаемое училищемъ теперь зданіе, принадлежащее правленію дороги, не вмѣщаетъ всѣхъ желающихъ учиться, почему занятіе происходитъ въ двѣ смѣны, съ 8 до 12 часовъ съ учащимися и послѣ 12-ти съ тѣми, кто не могъ быть по-чему-либо принятымъ въ число учениковъ училища и кто не числится въ спискѣ ихъ. Такихъ имѣется всего 17 человекъ; виѣурочныя занятія съ ними открыты по инициативѣ попечителя училища, которымъ состоитъ начальникъ желѣзнодорожнаго участка инженеръ Жедановъ. Разширеніе училищнаго зданія или постройка новаго является вслѣдствіе этого дѣломъ первой необходимости.

Второе Ровенское училище открыто по мысли приходскаго священника о. Тодорскаго. До этого времени, съ 1873 по 1875 годы, здѣсь существовала женская школа, получавшая земское пособіе и помѣщавшаяся въ наемномъ домѣ; но такъ какъ въ ней учились дѣти главнымъ образомъ болѣе состоятельныхъ родителей, а одной мужской школы по количеству населенія было недостаточно, то уѣздное земство рѣшилось образовать изъ бывшаго женскаго училища смѣшанное. Нѣкоторые изъ богатыхъ мѣстныхъ жителей были недовольны совмѣстнымъ обученіемъ мальчиковъ и дѣвочекъ и открыли свою частную женскую школу, просуществовавшую однако недолго: она вскорѣ была закрыта, такъ какъ содержаніе ея, съ одной стороны, требовало значительныхъ расходовъ, а съ другой, сомѣстное обученіе мальчиковъ и дѣвочекъ, практикуемое во всѣхъ земскихъ училищахъ Острогжскаго уѣзда, не только не сопровождалось въ Ровенскомъ училищѣ никакими дурными послѣдствіями, а, напротивъ, вызывало только желательное соревнованіе въ учащихся. Земское смѣшанное училище въ первое время помѣщалось въ домѣ, прежде занимаемомъ земскою больницею; этотъ домъ нанятъ былъ уѣзднымъ земствомъ по контракту на нѣсколько лѣтъ и въ данное время онъ былъ свободенъ. Послѣ этого училище перешло въ деревянное зданіе, специально для него выстроенное въ 1876 г. на средства сельскаго общества, а когда изъ года въ годъ увеличивающееся количество учащихся обоого пола потребовало разширенія школьнаго помѣщенія, выстроенъ былъ въ 1884 г. по плану земской управы каменный домъ. Ровенское училище можно считать вполне установившимся. Значительное количество (115) учащихся въ немъ, а равно и въ первомъ (160) Ровенскомъ училищѣ, свидѣтельствуетъ, что для населенія двухъ училищъ недостаточно и что сельскому

обществу предстоить въ недалекомъ будущемъ открыть еще трѣтье смѣшанное или спеціально женское училище.

Верхъ-Сребрянское земское училище открыто въ 1876 году и помѣщается въ церковной караулкѣ. Въ его открытіи дѣятельное участіе принималъ приходскій священникъ Барбаринъ. Приходское училище въ слободѣ Верхъ-Сребрянкѣ существовало еще въ началѣ шестидесятихъ годовъ: о немъ упоминаетъ г. Веселовскій въ своей книгѣ «Г. Острогожскъ и его уѣздъ». Къ 1865 году оно уже не существовало, такъ какъ не вошло въ списокъ училищъ, составленный по свѣдѣніямъ волостныхъ правленій уѣзднымъ училищнымъ совѣтомъ. До времени открытія земскаго училища, обученіемъ дѣтей въ слободѣ занимался до 1870 г. мѣстный причетникъ Трицкій, а послѣ него крестьянинъ И. Алексѣевскій.

Въ этомъ же 1876 году открыты были еще три училища: Костомаровское, Залуженское и Ново-Сотенское 2-е. Первое училище открыто было сельскимъ обществомъ при пособіи уѣзднаго земства и существовало до 1881 года, когда было закрыто въ теченіи двухъ лѣтъ. Причиной его закрытія служило то обстоятельство, что сельское общество отказалось отъ уплаты земству въ возвратъ расходовъ послѣдняго ежегодной суммы въ 80 руб. Въ 1883 г. сельское общество, нуждаясь въ школѣ, просило вновь уѣздное земство объ открытіи школы, обязавшись вносить ежегодно требуемую земствомъ сумму, и училище было открыто. Оно помѣщается въ собственномъ домѣ, пожертвованномъ ему мѣстнымъ жителемъ В. И. Житковскимъ, и содержится на земскія и общественныя средства.

Залуженское земское училище открыто по желанію сельскаго общества при пособіи уѣзднаго земства и помѣщается въ общественномъ домѣ, спеціально для него выстроенномъ по плану земской управы. Училище не можетъ быть причислено къ числу установившихся вполнѣ, такъ какъ оно малолудно и среди мѣстныхъ крестьянъ есть сторонники его закрытія. Количество учащихся въ немъ, равное при открытіи 67, никогда въ послѣдующее время не достигало даже цифры 50, напротивъ спускалось до 30 и въ 1884<sup>1</sup>/<sub>2</sub> учебномъ году равнялось 44 мальчикамъ.

Новая Сотня—многолюдная, примыкающая къ г. Острогожску, слобода, почему бывшія здѣсь двѣ общественныхъ школы, мужская и женская, не могли вмѣщать всѣхъ желающихъ учиться. Къ тому же слобода растянулась на большомъ пространствѣ, и многіе жители, усадьбы которыхъ отстоятъ отъ перваго училища на 1<sup>1</sup>/<sub>2</sub> версты и болѣе, ни могли посылать туда дѣтей и обучали ихъ или въ частныхъ школахъ за плату по соглашенію или въ сосѣднихъ городскихъ, доступъ въ которыя, будучи не всегда возможнымъ, соединенъ былъ однако съ



значительными затрудненіями, вслѣдствіе переполненности училищъ. Все это вмѣстѣ вызвало открытіе въ Новой Сотнѣ втораго мужскаго земскаго училища, помѣщеннаго сначала въ наемномъ домѣ. Неудовлетворительность послѣдняго и высокая арендная плата побудили жителей занять изъ земскимъ суммъ 1500 руб. и выстроить въ 1882 г., по плану земской управы, специальное училищное помѣщеніе. Новосотенское училище многолюдное (107 уч.), населеніе относится къ нему достаточно внимательно, а это такіе признаки, которые свидѣтельствуютъ объ устойчивомъ положеніи школы.

Въ теченіи 1877 года не было открыто ни одного училища, и въ слѣдующемъ году появилось Петропавловское. Открыто оно было по инициативѣ мѣстнаго священника Никитина и крестьянина Бражникова. До этого времени жители Петропавловской слободы посылали своихъ дѣтей для ученія въ Колыбельскую и Владиміровскую земскія школы. Помѣщается училище въ общественномъ домѣ.

Въ 1879 г. было открыто Ржевское училище, обязанное своимъ существованіемъ дочери приходскаго священника Раисѣ Лукиной, получившей образованіе въ Воронежскомъ епархіальномъ женскомъ училищѣ. Она открыла въ церковной караулкѣ на общественныя средства начальную школу, которая въ слѣдующемъ 1880 году поступила въ вѣдѣніе земства; основательница ея Лукина была утверждена Острогожскимъ училищнымъ совѣтомъ первою учительницею. Въ церковной караулкѣ училище помѣщается и въ настоящее время. Въ 1884 году, съ февраля по октябрь, оно было закрыто, такъ какъ караулка потребовалась подъ помѣщеніе церковной утвари, иконъ и проч., уцѣлѣвшихъ отъ сгорѣвшей церкви.

Въ 1880 году открыты были Евдаковское, Колодеженское и Веретьенское земскія училища. Первое открыто на средства сельскаго общества при пособіи отъ земства; въ этомъ принималъ дѣятельное участіе бывший волостной старшина Сиротинскій, нынѣ умершій. Помѣщается училище въ каменномъ зданіи, находящемся въ церковной оградѣ и отстроеномъ обществомъ еще въ 1860 г. До открытія земскаго училища обученіемъ крестьянскихъ дѣтей занимался приходскій священникъ Базилевскій.

Колодеженское училище открыто сельскимъ обществомъ, при пособіи и поддержкѣ уѣзднаго земства. Помѣщается училище въ общественномъ домѣ, выстроенномъ въ годъ его основанія.

Веретьенское училище возникло по инициативѣ бывшаго волостнаго старшины, крестьянина слободы Веретья Евфима Расторгуева; оно помѣщается въ приспособленномъ для этого зданіи сельской сборни построенномъ лѣтъ 30 тому назадъ. Въ лѣтнее время, когда училище

не посѣщается учащимися, зданіе по прежнему занимается сельскою сборнею.

Въ теченіи 1881 года открыты были три земскихъ училища: Семейское, Архиповское и Щученское. Исторія, предшествовавшая открытію перваго, такова. Мѣстный волостной старшина, испытавъ на себѣ по общественной службѣ слишкомъ много затрудненій, происходящихъ отъ малограмотности, желалъ хотя дѣтямъ своимъ и односельчанамъ предоставить болѣе средствъ для борьбы со многими житейскими случайностями, т. е. дать имъ скромное умѣнье читать и писать. Отчасти въ личныхъ такимъ образомъ видахъ своихъ, и отчасти въ интересахъ всего подрастающаго молодого поколѣнія, будущихъ общественныхъ дѣятелей въ скромной крестьянской сферѣ, онъ энергично принялся за пропаганду въ пользу открытія въ селѣ училища. Его голосъ, какъ человѣка изъ крестьянской среды, не могъ остаться безрезультатнымъ: училище, при помощи уѣзднаго земства, было открыто. Помѣщеніе, на первыхъ порахъ отведенное для него, оказалось темнымъ и тѣснымъ и вызвало переводъ училища въ зданіе, занимаемое прежде волостнымъ правленіемъ. Въ настоящее время Семейское училище, по сравненію съ остальными училищами, открытыми въ 1881 г., является однимъ изъ самыхъ многочисленныхъ (91 уч.). Это обстоятельство служить уже гарантіею для будущаго его существованія. До открытія училища въ слободѣ Семейкахъ, обученіемъ дѣтей занимались чернички и приходскій дьяконъ, учащихся было около 15-ти. Определенной платы за обученіе не было: брали по 50 коп. и по 1 руб. въ мѣсяцъ отъ ученика, смотря по характеру ученія и состоянію его родителей. Здѣсь же священникъ о. Ириней Миропольскій передалъ свой домъ въ распоряженіе церковнаго причта подъ условіемъ, чтобы живущее въ домѣ лицо занималось обученіемъ дѣтей. Условіе это, за открытіемъ земскаго училища, не исполняется со стороны мѣстнаго духовенства. Въ пожертвованномъ домѣ живетъ въ настоящее время приходскій дьяконъ, который хотя и преподаетъ въ училищѣ уроки закона Божія, но получаетъ за это изъ земскихъ суммъ определенную ежегодную плату.

Архиповское училище открыто сельскимъ обществомъ по предложенію уѣзднаго земства. До этого времени крестьяне обучали своихъ дѣтей у частныхъ лицъ, случайныхъ педагоговъ. Такъ лѣтъ 20 тому назадъ, въ Архиповкѣ жилъ отставной солдатъ Игнатъ Кошелевъ, имѣвшій частную съ 20 учащимися школу, распавшуюся по смерти его. Въ послѣдніе годы обученіемъ дѣтей занимался сначала сельскій нищій, потомъ отставной солдатъ и наконецъ грамотная мѣстная крестьянка. Въ 1880 году сельское общество, получивъ приглашеніе открыть у себя начальную школу, выбрало изъ среды своей двухъ чело-

вѣкъ, на которыхъ и возложены были всѣ заботы по постройкѣ училищнаго дома. Къ осени слѣдующаго года послѣдній былъ готовъ и училище начало свое скромное существованіе. Оно не подвергается опасности быть закрытымъ, такъ какъ населеніе дорожитъ имъ и внимательно относится къ принятымъ на себя обязанностямъ. Въ немъ болѣе 70 учащихся, что, при общемъ населеніи хутора Архиповки въ 1365 душъ, очень достаточно; здѣсь также почти половина семей—103 изъ 216 имѣетъ грамотныхъ, и это въ свою очередь является важнымъ условіемъ для будущаго процвѣтанія училища.

До открытія училища въ слободѣ Щучьей въ 1881 г., обученіемъ грамотѣ крестьянскихъ дѣтей занимались мѣстный священникъ, дяконъ и крестьянинъ Матвей Злобинъ. Они учили то въ своихъ квартирахъ, то при волостномъ правленіи или въ церковной караулкѣ, слѣдовательно, въ послѣднемъ случаѣ школы ихъ носили характеръ общественныхъ. Чаще всего, впрочемъ, занятіе происходило въ домѣ священника Путилина, который вмѣстѣ съ волостнымъ писаремъ Козорѣзовымъ и крестьяниномъ Коробейниковымъ убѣдилъ своихъ прихожанъ открыть начальное общественное училище и построить для помѣщенія отдѣльное зданіе. Въ постройкѣ принимало участіе и населеніе Переѣзжей слободы. Училище относится къ разряду вполне установленившихся.

Фактъ поступленія въ Побѣдинское училище въ первый моментъ его открытія нѣсколькихъ грамотныхъ дѣтей свидѣтельствуетъ о томъ, что до этого времени въ селеніи существовала, хотя и въ очень ограниченныхъ размѣрахъ, грамотность. Обученіемъ занимались низшіе члены церковнаго клира, грамотные крестьяне и главнымъ образомъ чернички. Практиковался буквосочетательный способъ и грамотность носила церковный отпечатокъ. Весь курсъ обученія исчерпывался умѣньемъ читать псалтирь и часословъ, и письмо составляло уже высшую ступень образованія, доступную весьма немногимъ. Обученіемъ въ такихъ размѣрахъ не могло удовлетворяться даже сельское населеніе, среди котораго давно уже раздавались робкіе голоса объ открытіи своей «настоящей» школы. Такихъ голосовъ, правда, было мало и ихъ заявленія остались бы безъ послѣдствій, если бы не встрѣтили поддержки, во первыхъ, въ лицѣ своего приходскаго священника, который ратовалъ въ пользу открытія училища въ частныхъ и церковныхъ бесѣдахъ съ прихожанами, и во-вторыхъ, въ волостной администраціи, сѣумѣвшей во время помочь зарождавшемуся училищу матеріальными средствами. Такимъ образомъ открыта была въ 1883 г. Побѣдинская начальная школа. Она содержится на средства земства и сельскаго общества и помѣщается въ особомъ, принадлежащемъ послѣднему, домѣ.



Въ теченіи послѣдняго 1884 г. открыто Лыковское и Клименковское училища. Первое явилось по мысли и инициативѣ сельскаго общества и учительницы Устиновской, въ домѣ которой оно помѣщается. Ему предшествовала частная школа какого-то лица. — Клименковское училище обязано своимъ существованіемъ приходскому священнику, помѣстившему его въ церковной караулкѣ, и матеріальной помощи уѣзднаго земства.

Отмѣтимъ въ заключеніе настоящаго обзора земскихъ начальныхъ училищъ Острогожскаго уѣзда попытку, сдѣланную въ 1884 г. женою священника Крылова, открыть въ слободѣ Бѣлогорьѣ частную женскую школу. Попытка дала благопріятные результаты: набралось въ школѣ 15 учащихся дѣвочекъ, дочерей преимущественно привилегированныхъ классовъ мѣстнаго населенія и стороннихъ.

Подводя итогъ всему сказанному объ открытіи начальныхъ училищъ Острогожскаго уѣзда, можно установить слѣдующіе выводы. Почти во всѣхъ селеніяхъ, до времени открытія начальныхъ школъ, жители обучали своихъ дѣтей грамотѣ главнымъ образомъ у духовенства, на ряду съ которымъ подвигались грамотные крестьяне, отставные солдаты, волостные, сельскіе писаря и чернички; послѣдніе даютъ послѣ духовенства самый большій процентъ учащихся. Такъ велось дѣло народнаго образованія въ слободахъ: Подгоренской, Ново-Калитвянской, Сергѣевской, Гончаровской, Всесвятской, Петренковской, Россошанской, Юрасовской, Верхъ-Сребрянской, Евдаковской, Архиповской, Щучанской и проч. Часто открытію общественныхъ школъ предшествовало существованіе частныхъ, правильно организованныхъ, что встрѣчалось въ Айдарской, Верхъ Марковской, Ивановской, Евстратовской, Ржевской, Екатериновской, Дерезоватской, Бѣлогорской, Карабутской, Старо-Калитвянской, Новой Сотни и въ другихъ слободахъ. Нѣкоторыя изъ существующихъ земскихъ училищъ, какъ напр., Харьковское, Лизинское мужское, Коденцовское, Всесвятское, Шапошиновское и другія, реформировались изъ существовавшихъ прежде церковно-приходскихъ школъ. Наконецъ, во вновь открывавшихся до 1867 года школахъ преподавателями главнымъ образомъ состояли лица, принадлежавшія къ составу церковнаго клира. Это мы видѣли въ Ровенскомъ 1, Ново-Калитвянскомъ, Подгоренскомъ, Сергѣевскомъ, Гончаровскомъ, Харьковскомъ, Коденцовскомъ, Дерезоватскомъ, Ново-Сотенскомъ женскомъ, Наголенскомъ, Александровскомъ и въ нѣкоторыхъ другихъ училищахъ.

Что касается почина при открытіи школъ, то онъ исходилъ отъ дѣятелей разныхъ классовъ, положеній, званій, состояній и образованія, начиная съ простаго малограмотнаго или и совсѣмъ неграмотнаго крестьянина и кончая землевладѣльцемъ, получившимъ обра-

зованіе въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Такъ, училища: Всесвятское, Петренковское, Криниченское, Лозянское, Марковское, Костомаровское, Колодеженское, Архиповское, Евдаковское и Лыковское открыты по желанію сельскихъ обществъ; училища: Александровское, Караяшниковское, Наголенское, Тростянское, Россошанское, Ново-Сотенское женское, Верхъ-Сребрянское, Ровенское 2-е и Клименковское обязаны своимъ существованіемъ дѣятельности приходскихъ священниковъ; училища: Морозовское, Колыбельское, Екатериновское, оба Лизиновскія и Юрасовское открыты мѣстными землевладѣльцами, которые въ большинствѣ случаевъ содержали ихъ и содержатъ на свои средства; училища: Криницкое, Евдаковское, Веретьенское и Семейское появились, благодаря дѣятельности волостныхъ старшинъ, которые частію самостоятельно, а частію подъ вліяніемъ другихъ лицъ и учрежденій настаивали въ пользу открытія ихъ и предрасполагали къ этому своихъ односельчанъ. Нерѣдко въ пользу открытія училища работало совмѣстно нѣсколько лицъ. Такъ, Гончаровское училище открыто по иниціативѣ священника и волостнаго старшины, Петропавловское священника и крестьянина Бражникова; въ открытіи Ивановскаго училища принималъ участіе, кромѣ приходскаго священника, землевладѣлецъ Астафьевъ; Щучанское училище открыто совмѣстными стараніями священника, волостнаго писаря и крестьянина и проч. Наконецъ, собственно уѣздное земство, выдавая денежные пособія и принимая на себя расходы по учебновоспитательной части, тѣмъ самымъ оказывало самую существенную поддержку всѣмъ отмѣченнымъ выше начинаніямъ, при чемъ не мало училищъ было открыто и построено по убѣжденію и хлопотамъ земскихъ дѣятелей, дѣйствовавшихъ чрезъ посредство мѣстныхъ жителей и лицъ. Уѣздному же земству, вмѣстѣ съ училищнымъ совѣтомъ, принадлежала общая руководящая и организаціонная роль въ школьномъ дѣлѣ, достигшемъ того виднаго развитія, которымъ можетъ похвалиться Острогжскій уѣздъ.

Наибольшую жизненностію и устойчивостію отличаются школы первой группы, открытыя до шестидесятихъ годовъ. Точно также всѣ школы шестидесятихъ и семидесятихъ годовъ (числомъ 41) и изъ нихъ въ особенности Лизиновское мужское, Александровское, Шапошниковское, Ново-Сотенское 2-е и женское, Россошанское и Ровенское 2-е имѣютъ всѣ шансы на дальнѣйшее свое существованіе. И только быть можетъ школы преимущественно открытыя въ восьмидесятихъ годахъ, какъ относительно молодыя и не успѣвшія еще вполне проявить своей дѣятельности, принадлежать къ числу такихъ училищъ, о дальнѣйшемъ существованіи которыхъ пока нельзя сказать еще ничего опредѣленнаго.

## Хозяйственная обстановка и матеріальные средства земских училищъ.

Какъ мы видѣли уже, земскія начальныя училища Острогожскаго уѣзда помѣщаются частію въ своихъ собственныхъ и общественныхъ зданіяхъ, а частію въ домахъ, принадлежащихъ частнымъ лицамъ, и въ церковныхъ караулкахъ. Въ послѣднихъ находятся Ржевское, Всесвятское, Наголенское, Верхъ-Сребрянское, Евдаковское, Ивановское и Клименковское училища. Это—самыя бѣдныя и хуже другихъ обставленныя въ матеріальномъ отношеніи училища. Къ нимъ слѣдуетъ еще причислить Криницкое, Верхъ-Марковское и Лыковское, изъ которыхъ первое занимаетъ наемное, за 30 руб. въ годъ, помѣщеніе, принадлежащее мѣстному крестьянину, а остальные два размѣщены въ квартирахъ учительницъ; послѣднее изъ нихъ отопливается и ремонтируется на средства сельскаго общества, а Верхъ-Марковское ремонтируется учительницею хозяйкою, получающею на это десятирублевое въ годъ пособіе изъ земскихъ суммъ, и отопливается на средства учащихся. Юрасовское, Лизиновскія мужское и женское, Ново-Сотенское женское, Екатериновское, Россошанское одноклассное и Владимірское училища пользуются даровымъ помѣщеніемъ отъ попечителей своихъ, первыя три и содержатся на средства попечителей, а въ содержаніи Ново-Сотенскаго женскаго, Екатериновскаго и Россошанскаго училищъ принимаютъ нѣкоторое участіе и сельскія общества. Владиміровское относится къ типу частныхъ школъ, въ учебномъ отношеніи подчиняющихся уѣздному училищному совѣту. Оно содержится исключительно на средства попечителя и уѣздное земство почти ничего не расходуетъ на него: въ 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> г. истрачено было на него со стороны земства только 2 рубля. Михайловское училище содержится исключительно на средства правленія Воронежско-Ростовской желѣзной дороги. Одно училище, Сагуновское, вслѣдствіе своей многолюдности, помѣщается въ двухъ домахъ, имѣющихъ 6 комнатъ; одинъ домъ принадлежитъ обществу, а другой нанимается у частнаго лица за 120 руб. въ годъ. Въ послѣднее время, впрочемъ, наемный домъ



замѣненъ общественнымъ. Затѣмъ пять училищъ: одноклассное Ольховатское, Сергѣевское, Подгоренское, Морозовское и Костомаровское имѣютъ свои собственные зданія, полученные ими въ даръ отъ частныхъ лицъ. Семейское училище помѣщается въ общественномъ домѣ, который является однако спорнымъ, и училище можетъ лишиться его. Домъ купленъ сельскимъ обществомъ для волостнаго правленія, администрація котораго и желаетъ взять его въ непосредственное свое распоряженіе. Двухклассныя училища, Россошанское и Ольховатское, помѣщаются въ зданіяхъ, принадлежащихъ министерству народнаго просвѣщенія, а Михайловское въ зданіи, составляющемъ собственность Воронежско-Ростовской желѣзной дороги. Всѣ остальные училища занимаютъ подъ свое помѣщеніе зданія, принадлежащія сельскимъ обществамъ. Такимъ образомъ, начальныя училища въ Острогужскомъ уѣздѣ по занимаемымъ ими помѣщеніямъ распределяются такъ:

I. Семь училищъ или 11,1% занимаютъ бесплатно дома, принадлежащіе попечителямъ ихъ.

II. Два училища или 3,2% помѣщаются въ домахъ учительницъ.

III. Одно училище или 1,6% помѣщено въ наемномъ домѣ.

IV. Одно училище или 1,6% имѣетъ наемное и общественное зданія.

V. Семь училищъ или 11,1% помѣщены въ церковныхъ караулахъ.

VI. Пять училищъ или 7,9% располагаютъ своими собственными зданіями.

VII. 37 училищъ или 58,1% помѣщены въ общественныхъ домахъ.

VIII. Два училища или 3,2% помѣщаются въ зданіяхъ М. Н. Просвѣщенія и

IX. Одно училище или 1,6% въ зданіи желѣзнодорожнаго общества.

Всѣ училища расположены въ болѣе или менѣе населенныхъ пунктахъ. Большинство ихъ, а именно 42 или 66,6% находится среди селеній, занимая такимъ образомъ центральное положеніе, одинаково доступное для обывателей, живущихъ по окраинамъ селеній. Изъ этой группы пять училищъ: Побѣдинское, Костомаровское, Колодеженское, Россошанское одноклассное и Лознянское удалены отъ приходскихъ церквей на разстояніе отъ 50 до 300 сажней, а остальные расположены въ ближайшемъ сосѣдствѣ съ ними. Помѣщенія Рибендорфскаго, Криниченскаго, Дерезоватскаго и Подгоренскаго училищъ находятся въ линіи крестьянскихъ построекъ, прочія на церковныхъ площадяхъ. Въ концѣ селенія расположены Ивановское, Ровенское 1-е, Петренковское, Екатериновское, Марьевское и Владимірское училища; ближе къ одному концу селенія размѣщены Марковское, Морозовское,

Наголенское, Лушниковское и Лысянское, при чемъ послѣднее отстоятъ отъ противоположнаго края селенія на 4 версты. Остальныя затѣмъ училища находятся на площадяхъ, вблизи приходскихъ церквей. Изъ всего этого видно, что почти всѣ училища по своему положенію занимаютъ центральныя въ селеніяхъ мѣста и, находясь на церковныхъ площадяхъ, до извѣстной степени удовлетворяютъ санитарно-гигіеническимъ въ этомъ отношеніи требованіямъ.

По послѣднимъ изслѣдованіямъ статистическаго бюро въ Острогжскомъ уѣздѣ считается 277 селеній и 224617 наличныхъ приписныхъ жителей обоого пола; одно училище приходится такимъ образомъ, считая двухклассныя училища и Михайловское желѣзнодорожное, на 4,8 селенія и 3566 жителей—отношеніе болѣе благопріятное по сравненію съ школами Воронежскаго уѣзда, гдѣ на одно училище падаетъ 7 селеній и 4637 душъ. Если считать одни земскія школы, то благопріятнѣе другихъ по отношенію числа школъ къ количеству селеній стоитъ Ново-Сотенская волость, гдѣ на селеніе приходится 1 училище, а по отношенію къ наличности жителей Владиміровская, Щучанская и Всесвятская волости не считая Рибендорфской, находящейся въ исключительныхъ условіяхъ. Дальне-Полубянская, Подгоренская и Гончаровская волости представляютъ собою типъ такихъ мѣстностей, гдѣ школьное дѣло развито крайне слабо и гдѣ ни число селеній, ни количество жителей не соотвѣтствуютъ числу имѣющихся въ нихъ училищъ. Въ этихъ же волостяхъ со включеніемъ Евдаковской и количество учащихся по отношенію ко всему населенію представляетъ меньшія цифры сравнительно съ другими волостями. Россошанская и Ольховатская волости, имѣющія также низкія цифры, увеличиваютъ ихъ первая до 55 и вторая до 85, если брать въ разсчетъ учащихся въ двухклассныхъ министерскихъ училищахъ. Болѣе всего причисляется на жителей учащихся въ школахъ Лизинской, Ново Сотенской и Щучанской.

По отношенію къ уѣздному городу Острогжску начальныя земскія училища находятся въ такомъ разстояніи.

Смежно съ городомъ расположены	4 учил. или	6,3%.
Отъ 7 до 17 верстъ отъ города	5 —	7,9%.
— 20 » 25 »	2 —	3,2%.
— 30 » 40 »	3 —	4,8.
— 40 » 50 »	5 —	7,9.
— 50 » 60 »	7 —	11,1.
— 60 » 70 »	6 —	9,5.
— 70 » 80 »	8 —	12,7.
— 80 » 90 »	2 —	3,2.
— 90 » 100 »	3 —	4,8.
— 100 » 125 »	18 —	28,6.

Распредѣливъ всѣ училища по поясамъ на разстояніи до 40, до 80 и до 125 верстъ, получимъ 14 училищъ или 22,2% въ первомъ, 26 или 41,3% во второмъ и 23 или 36,5% въ третьемъ. Такимъ образомъ, наибольшее количество земскихъ училищъ сгруппировано въ срединѣ уѣздной территоріи и на отдаленнѣйшихъ ея окраинахъ. Остроужскъ видимо не игралъ въ этомъ отношеніи роли примирющаго культурнаго центра; отдѣльныя слободы и селенія шли самостоятельнымъ путемъ въ дѣлѣ насажденія и развитія грамотности. Самое положеніе г. Остроужска въ сѣверозападномъ углу уѣзда дѣлаетъ невозможнымъ болѣе благопріятное отношеніе къ нему училищъ.

По характеру построекъ, всѣ училищныя зданія одно-этажныя, въ большинствѣ деревянныя, крытыя соломой, подъ глину желѣзомъ и рѣже камышомъ. Кирпичныхъ домовъ только 12 и изъ нихъ одинъ покрытъ камышомъ, а прочіе желѣзомъ. Деревянное зданіе Колыбельскаго училища обложено снаружи кирпичемъ. Остальныя 52 училищныхъ зданій, включая сюда и наемныя, сдѣланы изъ дерева, при чемъ 41 изъ нихъ имѣютъ каменные, кирпичные и мѣловые фундаменты, 7 деревянные съ обыкновенными заваленками и 4 устроены на деревянныхъ подставкахъ. Изъ всѣхъ ихъ 11 находятся подъ желѣзными крышами, 9 покрыты камышомъ и 32 соломой одной или съ глиною по типу крестьянскихъ построекъ.

По своему внутреннему устройству только нѣкоторыя училища, устроенныя по планамъ земской управы, и отчасти принадлежація попечителямъ школъ дома болѣе или менѣе удовлетворительны; большинство же имѣетъ тѣ или другіе недостатки и неудобства или въ расположеніи и количествѣ комнатъ или въ свѣтовомъ отношеніи, кубическомъ и квадратномъ пространствахъ и проч. По числу классныхъ комнатъ училищныя помѣщенія распредѣляются такъ: Сагуновское имѣетъ шесть комнатъ въ двухъ домахъ; женское Ново-Сотенское помѣщается также въ двухъ домахъ и 4 комнатахъ, которыя являются болѣе удовлетворительными; по три классныхъ комнатъ занимаютъ Ново-Сотенское 1-е, Коденцовское, Гончаровское и Бѣлогорское училища; по двѣ комнаты занимаютъ 34 и по одной 21 училище. Двухъ-классныя училища имѣютъ по двѣ комнаты или по одной для каждаго класса; между послѣдними училищами, имѣющими одноклассную комнату, 6 размѣщены въ церковныхъ караулахъ, одно въ наемномъ домѣ, два въ домахъ попечителей, одно въ домѣ правленія желѣзной дороги и остальные 11 въ общественныхъ зданіяхъ. Не говоря о помѣщеніяхъ изъ одной классной комнаты, которыя въ большинствѣ малоудовлетворительны, и училища, располагающія двумя комнатами, также во многомъ представляютъ тѣ или другія неудобства. Такъ, классная комната Поповскаго училища раздѣляется сѣнями, которыя



проходить только на половину классной комнаты по срединѣ ея, а часть второй половины соответствующаго сѣняго пространства занята маленькою пустою комнатою для прохода изъ одной классной комнаты въ другую. Таково же расположеніе классныхъ комнатъ въ Крииченскомъ, Карпенковскомъ, Колодеженскомъ, Марьевскомъ и Россошанскомъ одноклассномъ училищахъ; въ нихъ, кромѣ сѣней, классныя комнаты раздѣляются квартирами учителей. Въ Костомаровскомъ училищѣ учительская комната, при большомъ наплывѣ учащихся, служить вмѣстѣ съ тѣмъ и классною. Въ остальныхъ школахъ классныя комнаты смежны и отдѣляются одна отъ другой простыми перегородками или капитальными стѣнами, за исключеніемъ Юрасовской, гдѣ устроена арка. Изолированность классныхъ комнатъ имѣетъ весьма важное учебно-воспитательное значеніе тамъ, гдѣ есть два преподавателя, но изъ 34 училищъ, не считая двухклассныхъ, располагающихъ двумя комнатами, въ 17 имѣется только по одному учителю и въ 17 по два и по три, считая и помощниковъ. Если смежныя классныя комнаты, отдѣленные легкими временными перегородками или же стѣнами, представляютъ извѣстное удобство для занятія при одномъ учителѣ, то отдѣленные сѣнями и другими помѣщеніями являются уже совсѣмъ неудобными, лишаящими учителя возможности одновременно наблюдать за занятіемъ двухъ группъ учащихся. На сколько вообще удобны по расположенію классныхъ комнатъ училищныя помѣщенія, видно изъ прилагаемыхъ въ концѣ плановъ школъ, почему, не останавливаясь на этомъ, переходимъ къ разсмотрѣнію квадратной и кубической вмѣстимости классныхъ комнатъ.

Частныя, отдѣльно по каждому училищу, цифровыя данныя о размѣрахъ классныхъ помѣщеній приводятся въ таблицахъ, изъ которыхъ видно, что вообще школы Острогожскаго уѣзда не могутъ похвалиться особеннымъ просторомъ, хотя во всякомъ случаѣ онѣ болѣе удовлетворительны по сравненію съ школами Воронежскаго уѣзда. Эти послѣднія давали 4,5 куб. арш. воздуха на 1 ученика и 1,2 квадр. арш. класснаго пола, а первыя даютъ 5,1 куб. арш. воздуха и 1,3 квадр. арш. пола, слѣд. больше на 0,6 и 0,1. Увеличеніе это, само по себѣ незначительное, только немногимъ приближаетъ школьныя помѣщенія Острогожскаго уѣзда къ типу школъ, удовлетворяющихъ основнымъ требованіямъ гигиены. Такой типъ опредѣленъ 3 сѣздомъ земскихъ врачей Воронежской губерніи. Врачи полагали минимальные размѣры учебной комнаты на 50—60 учащихся въ 10,3 кв. саж. при 12 арш. длины, 8 ширины и 4 высоты, чтобы на одного учащагося приходилось такимъ образомъ около 2 кв. арш. пространства и 8 куб. арш. воздуха. Изъ 63 училищъ только Владимірское, Екаториновское, Лизиновское женское, Петренковское и двухклассныя Оль-

ховатское и Россосханское удовлетворяют по кубической вмѣстимости и квадратному пространству размѣрамъ типичнаго помѣщенія, проектированнаго съѣздомъ воронежскихъ земскихъ врачей. Лознянское и Ново-Сотенское 2-е, являясь удовлетворительными по кубической вмѣстимости, не удовлетворяютъ требованіямъ, относящимся къ квадратному пространству, и Верхъ-Марковское наоборотъ удовлетворительно во второмъ случаѣ и неудовлетворительно въ первомъ. Нѣкоторые училища, какъ напр. Веретьенское, Побѣдинское, Юрасовское и Семейское, только приближаются къ типу школъ, удовлетворяющихъ требованіямъ квадратнаго пространства, при чемъ послѣднее и Лизинское мужское удовлетворительно и по кубической вмѣстимости. Всѣ остальные школы далеко отступаютъ отъ данныхъ требованій, при чемъ есть школы, гдѣ на одного учащагося приходится менѣе 3 куб. арш. воздуха и менѣе 1 квад. арш. пространства. Таковыми являются Колыбельское, Криницкое, Лушниковское, Марковское и Ржевское училища. Вообще 20 училищъ или почти  $\frac{1}{3}$  часть всѣхъ даетъ менѣе половины противъ установленной съѣздомъ врачей нормы кубической вмѣстимости на одного учащагося, и въ 15 учащихся на учащагося приходится отъ 0,6 до 1,6 аршинъ квадратнаго пространства, т. е. половина и менѣе нормальной величины. Изъ этихъ немногихъ данныхъ видно уже, что только въ очень ограниченномъ количествѣ училищъ кубической вмѣстимости и квадратнаго пространства относительно достаточно и учащіеся безъ особеннаго вреда для здоровья и помѣхъ для ученія могутъ сидѣть въ классныхъ комнатахъ по 5 и болѣе часовъ. Къ такимъ училищамъ принадлежатъ, главнымъ образомъ, тѣ, которыя помѣщаются въ домахъ попечителей; это—Лизинскія женское и мужское, Ново-Сотенское женское, Екатериновское, Россосханское, Юрасовское и Владиміровское училища. Средняя кубическая вмѣстимость въ нихъ на одного учащагося равняется 7,2 и квадратная площадь 1,6 аршинъ, что представляетъ увеличеніе противъ среднихъ общихъ цифръ по всѣмъ школамъ на 2,1 и 0,6 арш. и болѣе приближаетъ ихъ къ нормальнымъ школамъ. Слѣдующее за ними мѣсто принадлежитъ училищамъ, занимающимъ подъ свое помѣщеніе наемные дома: кубическая вмѣстимость въ нихъ равняется 4,8 и квадратная площадь 1,4 арш. на 1 ученика. Цифры эти могутъ нѣсколько понизиться, если причислить къ нимъ одинъ наемный домъ, занимаемый Сагуновскимъ училищемъ, чего мы не могли сдѣлать, такъ какъ училище имѣетъ другой общественный домъ: число учащихся въ каждомъ домѣ неопредѣленно. Ниже всѣхъ стоятъ школы, помѣщающіяся въ церковныхъ караулахъ: средняя кубическая вмѣстимость ихъ даетъ 3,8, а квадратное пространство 1,1, т. е. въ первомъ случаѣ менѣе на 0,2,

во второмъ болѣе на 0,1 половины установленной сѣздомъ врачей нормы для мѣстныхъ школъ.

Кромѣ того, школьныя помѣщенія имѣютъ и другіе недостатки, изъ которыхъ слабое освѣщеніе, отсутствіе вентиляторовъ, недостаточное отопленіе въ соединеніи съ сыростію зданія обращаютъ на себя особенное вниманіе. Въ общемъ на училище приходится 2,1 и на классную комнату 0,9 печей; одна печь нагреваетъ 262 куб. арш. воздуха, что соотвѣтствуетъ комнатѣ, имѣющей 8 арш. длины и ширины и 4 арш. высоты. Основываясь на послѣднихъ цифрахъ, количество печей и ихъ отношеніе къ куб. вмѣстимости комнатъ можно принять достаточнымъ, но въ дѣйствительности теплота комнатъ зависитъ отъ многихъ другихъ, кромѣ количества топокъ, условий, вслѣдствіе чего нерѣдко преподаватели школъ жалуются на холодъ и сырость въ классныхъ помѣщеніяхъ. Такъ, помѣщеніе Евдаковского училища «холодное, темное и сырое», Криницкаго «тѣсное, холодное, темное и сырое», въ Побѣдинскомъ училищѣ «печка при топкѣ дымить», въ Шапошниковскомъ она слишкомъ удалена отъ наружныхъ стѣнъ, почему и сыро въ комнатѣ, въ Лысянскомъ «чтобы получить необходимую температуру въ классной комнатѣ, нужно поднять слишкомъ высоко температуру учительской комнаты, гдѣ находится печь» и проч.

Оконныя форточки или вообще приборы для вентилированія классныхъ помѣщеній имѣются не во всѣхъ училищахъ: ихъ нѣтъ въ 15 школахъ, а въ 10 число ихъ ограничивается только 1, что далеко недостаточно, если принять во вниманіе классное помѣщеніе, а не жилую просто комнату. Отсюда неизбежное слѣдствіе—совершенно испорченный воздухъ, которымъ дышать учащіеся въ теченіи пяти часовъ занятія. Это тѣмъ тяжелѣе, что всѣ школы, неимѣющія вентиляторовъ и большинство имѣющихъ не болѣе одного, даютъ слишкомъ недостаточное количество кубической вмѣстимости.

Что касается свѣтовой поверхности, то опять таки только немногія школы вполне удовлетворяютъ нормальнымъ условіямъ на этотъ счетъ. Въ общемъ на одну классную комнату, равную 62 кв. арш., приходится 5 оконъ <sup>1)</sup>, имѣющихъ 25 верш. высоты и 15 вершк. ширины, т. е. дающихъ 1875 кв. вершк. или 7 арш. и 83 квад. вершк. свѣтоваго пространства. На 1 кв. аршинъ пола классныхъ комнатъ приходится 30 кв. вершк. свѣтовой поверхности, что соотвѣтствуетъ только едва 11,8 площади пола. Въ частности по отдѣльнымъ школамъ данный процентъ увеличивается до 32% (maximum) и уменьшается до 4% (minimum), какъ это можно видѣть изъ прилагаемыхъ

<sup>1)</sup> На училище приходится 9,2 оконъ.



въ концѣ очерка цифровыхъ данныхъ. Число оконъ вполнѣ соотвѣтствуетъ количеству, опредѣленному для нормальной школы съѣздомъ земскихъ врачей Воронежской губ., но размѣры ихъ, а отсюда и отношеніе свѣтовой поверхности къ площади пола меньше проэктированныхъ врачами. «Желательно», говорится въ докладѣ особой комиссіи врачей, «чтобы стеклянной поверхности оконъ было 15—20% площади пола, а этому въ проэктируемой нами классной комнатѣ будетъ соотвѣтствовать 5 оконъ въ 2 арш. высоты и 1½ арш. ширины каждое». Средняя высота оконъ въ начальныхъ училищахъ Острогожскаго уѣзда меньше проэктированной на 7 и ширина на 9 вершковъ, почему и свѣтовое отношеніе уменьшается на 7—12%, т. е. болѣе, чѣмъ на половину. Въ общемъ только Александровское, Лизинское мужское, Ровенское 1-е, Ново-Сотенское 2-е, Ольховатское, Ровенское 2-е, Ново-Сотенское женское, двухклассное Ольховатское, Караяшниковское, Лизинское женское и Бѣлогорское училища имѣютъ вполнѣ благоприятное % отношеніе свѣтовой поверхности къ площади пола, давая 20% и выше, и 13 училищъ затѣмъ даютъ не менѣе 15%; въ остальныхъ же оно спускается отъ 14 до 4%.

Слабѣ другихъ освѣщены Евстратовское, Криничское, Веретьенское, Ржевское, Щучанское, Верхъ-Сребрянское, Екатериновское, Ивановское, Карабутское, Клименковское, Колодеженское, Костомаровское, Лыковское, Семейское, Марковское, Залуженское, Побѣдинское, Всевятское, Лысянское и другія училища. «Одна классная комната», говоритъ учитель Побѣдинскаго училища, въ пасмурные осенніе и зимніе дни слишкомъ темна. Изъ имѣющихся въ ней трехъ оконъ два обращены къ сѣверу, и третье, къ востоку, заслонено плетнемъ сосѣдняго двора и почти не даетъ свѣта; отъ первыхъ двухъ свѣтъ падаетъ на скамьи сзади». — «Окна въ училищномъ зданіи малы и въ зимнее время, при двойныхъ рамахъ, бываетъ совершенно темно», замѣчаетъ учительница Евстратовскаго училища. Въ этомъ смыслѣ дѣлаютъ заявленія и нѣкоторые другіе учителя.

Съ недостаточнымъ освѣщеніемъ соединяются и другія неудобства. Рибенсдорфское училище имѣетъ одну классную комнату, въ которой помѣщаются всѣ учащіеся мальчики и дѣвочки и одновременно занимаются три учителя, мѣшая другъ другу. Въ Подгоренскомъ училищѣ (съ двумя комнатами) также приходится въ одной комнатѣ заниматься двумъ преподавателямъ, или же ежедневно перемѣщать ту или другую группу учащихся изъ одной комнаты въ другую. Въ Ольховатскомъ одноклассномъ училищѣ «свѣтъ падаетъ на скамьи съ западной стороны, почему въ зимнее время до 10 часовъ въ классной комнатѣ темно; нѣтъ вентилятора; нѣтъ при школѣ отхожихъ мѣстъ; близко сельское правленіе». — «Школа—угольный домъ, стоитъ между двумя

прѣзжими дорогами и не имѣть двора, гдѣ бы дѣти могли во время перемѣнъ заниматься играми», говоритъ учитель Россошанскаго однокласснаго училища. Въ нѣкоторыхъ школахъ, какъ Лыковской, Коденцовской, Ивановской, Морозовской, Подгоренской и другихъ, нѣтъ отдѣльной комнаты, гдѣ бы учащіеся могли оставлять свою верхнюю одежду, другія имѣютъ земляные или кирпичные полы. Такъ, въ Шучанскомъ училищѣ въ одной классной комнатѣ полъ на половину покрытъ досками, а другая половина остается ничѣмъ непокрытою; въ Верх-Сребрянскомъ и Морозовскомъ полы кирпичные, а въ Юрасовскомъ въ одной комнатѣ земляной. Скопленіе сырости, постоянная грязь или пыль—неизбѣжныя слѣдствія земляныхъ и кирпичныхъ половъ.

Помѣщенія для учителей имѣются только при 36 училищахъ и, за исключеніемъ Владиміровскаго и Ново-Сотенскаго женскаго, имѣющихъ три комнаты, и Шапошниковскаго съ двумя комнатами, состоятъ изъ одной комнаты, средняя величина которой равняется 34 кв. арш. при 115 куб. вмѣстимости. Преподаватели въ Ольховатскомъ двухклассномъ училищѣ помѣщаются въ отдѣльномъ домѣ о четырехъ комнатахъ съ одною кухнею. Учительскія комнаты отличаются тѣми же недостатками, какъ и классныя помѣщенія, почему излишне перечислять всѣ ихъ недостатки. Учительское помѣщеніе при Костомаровскомъ училищѣ служить вмѣстѣ съ тѣмъ и классною комнатою, когда бываетъ особенный наплывъ учащихся.

При большинствѣ училищъ есть дворики, гдѣ помѣщаются необходимыя хозяйственныя постройки. Нѣтъ ихъ совсѣмъ при Костомаровскомъ, Карабутскомъ, Екатериновскомъ, Петренковскомъ, Марковскомъ, Веретьенскомъ и при нѣкоторыхъ другихъ школахъ. Дворъ Тростянскаго училища занимаетъ 130 кв. саж., а Сергѣевского 20 кв. саж. Такіе же крошечные дворики имѣются при Поповскомъ, Петропавловскомъ, Коденцовскомъ, Александровскомъ, Карпенковскомъ, Морозовскомъ, Лушниковскомъ, Айдарскомъ и многихъ другихъ школахъ. Большие другихъ дворы при Лизиновскомъ, Старо-Калитвянскомъ, Ново-Сотенскомъ 1 и женскомъ, Подгоренскомъ и Ровенскомъ 1 училищахъ. При первомъ есть садъ, предназначенный специально для игръ дѣтей. Дворъ Ольховатскаго двухкласснаго училища занимаетъ 763 кв. саж., изъ которыхъ половина занята огородомъ, на которомъ выращиваются кое-какія деревца. Дворъ Россошанскаго двухкласснаго училища занимаетъ двѣ десятины; часть его занята садомъ, а часть огородомъ. Училищныя дворы, служа мѣстомъ для игръ учащихся, заняты и дворовыми службами.

Большинство школъ располагаетъ вполне удобными для сидѣнья классными столами, доставку которыхъ приняло на себя отчасти уѣздное земство, высылая въ училища исключительно устроенные по системѣ Эрисмана, 3-хъ размѣровъ, столы. Къ 188<sup>5</sup>/<sub>6</sub> учебному году земство успѣло снабдить ими 28 сельскихъ училищъ. Въ 16 школахъ

имѣются столы иного устройства, приобретенные сельскими обществами раньше. Столы двухклассныхъ училищъ, Россошанскаго, Ольховатскаго и Михайловскаго, вполне удобны. Настоятельную нужду въ столахъ имѣютъ остальные 16 школъ, гдѣ они вообще негодны по устройству своему или по ветхости. Въ Коденцовскомъ училищѣ классные столы такъ «ветхи, что невозможно писать на нихъ: «всѣ шатаются», въ Лознянскомъ столы—«безъ спинокъ, ящичковъ и очень длинны», а въ Всесвятскомъ они имѣютъ приставныя для сидѣнья лавки. Такіе же неудобные столы въ Марковскомъ, Тростянскомъ, Айдарскомъ, Верх-Сребрянскомъ, Клименковскомъ, Наголенскомъ, Ивановскомъ и др. училищахъ. Въ послѣднемъ «столы старые, развалившіеся и чрезвычайно неудобные: высокая плоскость стола очень поката и узка; скамьи удалены отъ стола на столько, что не только при письмѣ, но и при чтеніи учащійся принимаетъ совсѣмъ неправильное положеніе». Въ Тростянскомъ училищѣ столы слишкомъ покаты, высоки и узки, въ Морозовскомъ они высоки, а въ Айдарскомъ не имѣютъ спинокъ, почему «сидѣть за ними утомительно, а писать крайне неудобно».

Училища содержатся на средства казны, уѣзднаго земства, сельскихъ обществъ, частныхъ лицъ и въ нѣкоторыхъ случаяхъ платы съ учащихся. Главные школьные расходы покрываются изъ суммъ уѣзднаго земства и затѣмъ сельскихъ обществъ. Жалованье преподавателямъ исключительно уплачиваетъ первое. Кромѣ того, оно даетъ сельскимъ обществамъ субсидіи и ссуды для постройки школьныхъ зданій, высылаетъ письменныя и учебныя принадлежности и пособія, классные столы и проч. На непосредственныя обязанности сельскихъ обществъ возложена забота о наймѣ училищныхъ помѣщеній, ремонтировкѣ ихъ, отопленіи и проч. Сельское общество уплачиваетъ квартирное содержаніе учителямъ, нанимаетъ сторожа, доставляетъ письменныя и учебныя принадлежности, когда ихъ бываетъ недостаточно, и вообще производить всѣ хозяйственные по школѣ расходы. Частныя лица, попечители принимаютъ участіе въ содержаніи училищъ вмѣстѣ съ уѣзднымъ земствомъ и сельскими обществами, давая добавочное содержаніе преподавателямъ, снабжая училища учебными и письменными принадлежностями, доставляя дрова для отопленія школьныхъ помѣщеній и проч. Такъ содержатся два Лизиновскія, Колыбельское, Юрасовское, Семейское, Щучанское, Ивановское, Карабутское, Гончаровское, Марьевское, Екатериновское, Владиміровское и другія. Михайловское училище содержится на средства правленія Воронежско-Ростовской желѣзной дороги, а двухклассныя—Россошанское и Ольховатское на средства министерства народнаго просвѣщенія, земства и сельскихъ обществъ.

Весь расходъ по содержанію земскихъ начальныхъ училищъ, причисля къ нимъ Михайловское желѣзнодорожное и двухклассныя, рав-



нялся въ 188<sup>1/2</sup> г. суммъ въ 41475 руб., что даетъ 658 р. 33 к. на школу и 7 р. 95 к. на учащагося. Расходъ этотъ пополнялся изъ слѣдующихъ источниковъ: а) сбора за учение въ суммъ 608 р., б) отъ частныхъ лицъ—3692 руб., в) казны—1648 р., г) сельскихъ обществъ—15750 руб. и д) уѣзднаго земства—19777 руб. Главными плательщиками по содержанию училищъ являются такимъ образомъ сельскія общества и уѣздное земство.

Въ нижеслѣдующей таблицѣ приведены цифровыя данныя, обнимающія десятилѣтнй, съ 187<sup>5/6</sup> по 188<sup>4/5</sup> годы, періодъ времени и показывающія расходы уѣзднаго земства, сельскихъ обществъ, частныхъ лицъ и казны:

Учебные годы.	Расходы уѣзднаго земства <sup>1)</sup> .	Расходы сельскихъ обществъ.		Расходы частныхъ лицъ.		Расходы казны.		Сборы за учение.	В С Е Г О.		Число училищъ.	Число учащихся.	Въ рубляхъ и копѣйкахъ.				Въ рубляхъ и копѣйкахъ.		Въ рубляхъ и копѣйкахъ по постройкѣ и постройкамъ зданий, приходовъ, приходовъ.
		На содержаніе школъ.	На постройку школъ.	На содержаніе школъ.	На постройку школъ.	На содержаніе школъ.	На постройку школъ.		На содержаніе школъ.	На постройку школъ.			На содержаніе школъ.	На постройку школъ.	На содержаніе школъ.	На постройку школъ.	На содержаніе школъ.	На постройку школъ.	
187 <sup>5/6</sup>	10204	1858	—	2568	—	1286	—	?	15916	—	36	3265	442,11	4,87	442,11	4,87	442,11	4,87	4,87
187 <sup>6/7</sup>	11848	2729	3082	2814	322	1352	92	345	19088	3496	44	3599	513,37	5,30	513,37	5,30	513,37	5,30	6,38
187 <sup>7/8</sup>	12744	3543	569	2496	100	1298	130	170	20251	799	44	3492	460,34	5,79	478,45	6,02	478,45	6,02	7,15
187 <sup>8/9</sup>	12720	3231	2542	3741	1441	1633	130	429	21754	4113	42	3615	517,95	6,01	615,88	7,15	615,88	7,15	7,15
187 <sup>9/80</sup>	13945	5119	5202	4352	143	1848	—	248	25512	5345	46	4225	554,30	6,05	670,30	7,30	670,30	7,30	7,30
188 <sup>0/81</sup>	15379	4552	3212	3934	207	1686	—	221	25772	3419	52	4369	495,01	5,89	561,37	6,88	561,37	6,88	6,88
188 <sup>1/2</sup>	16160	5254	4816	4602	—	1387	—	221	27624	4816	55	4742	502,95	5,89	589,81	6,84	589,81	6,84	6,84
188 <sup>2/3</sup>	17830	5258	4009	3504	—	1802	30	231	28825	4039	55	4601	520,45	6,22	593,49	7,00	593,49	7,00	7,16
188 <sup>3/4</sup>	16929	6620	5274	4658	327	1837	—	357	30401	5601	59	5027	515,37	6,04	610,48	7,16	610,48	7,16	7,16
188 <sup>4/5</sup>	19777	7200	8550	3620	72	1648	—	608	32853	8622	63	5214	521,47	6,30	658,33	7,05	658,33	7,05	7,05
Всего.	147536	45364	37256	36289	2612	15777	382	2830	247796	40250	496	42149	499,37	5,87	580,72	6,83	580,72	6,83	6,83

<sup>1)</sup> Сверхъ показанныхъ суммъ, уѣздное земство ежегодно тратитъ на канцелярію училищнаго Совета 240 руб., даетъ ежегодную въ 1000 руб. субсидію Острогской женской прогимназіи, давало до 187<sup>8/9</sup> года по 150 руб., а потомъ по 50 руб. пособія Острогскому приходскому училищу.

Изъ настоящей таблицы видно, что расходы по школамъ уѣзднаго земства, въ теченіи послѣдняго 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> года, увеличились, сравнительно съ 187<sup>5</sup>/<sub>6</sub> г., нѣсколько болѣе 93%, т. е. почти удвоились за десять лѣтъ, а расходы сельскаго общества увеличились, не принимая во вниманіе затратъ по постройкѣ училищныхъ зданій, на 286%, т. е. почти учетверились. Въ частности расходы земства и обществъ по отдѣльнымъ годамъ уменьшились сравнительно съ такими же расходами предыдущихъ годовъ, что могло находиться въ зависимости отъ разныхъ экономическихъ причинъ, въ числѣ которыхъ неурожаи, падежи скота, пожары и проч., можно полагать, имѣли первенствующее значеніе. Расходы по училищамъ частныхъ лицъ увеличились только на 40%, казны на 28%, а сборъ за ученіе на 76%. Общій же расходъ по школамъ увеличился на 106% въ 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> г. сравнительно съ 187<sup>5</sup>/<sub>6</sub> годомъ, и послѣдовательно росъ изъ года въ годъ, причѣмъ ежегодныя увеличенія колебались между 1 и 20%.

Собственно расходъ по начальнымъ школамъ уѣзднаго земства за 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> годъ меньше показаннаго, такъ какъ онъ пополнялся взносами сельскихъ обществъ въ суммѣ 1900 руб. и частныхъ лицъ въ суммѣ 150 руб. Принявъ это во вниманіе, мы получимъ слѣдующія цифры школьныхъ расходовъ за послѣднія пять лѣтъ уѣзднаго земства, сельскихъ обществъ и частныхъ лицъ.

Г О Д Ы	188 <sup>0</sup> / <sub>1</sub>	188 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	188 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	188 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	188 <sup>4</sup> / <sub>5</sub>	Всего за пяти-лѣтіе.
Уѣзднаго земства . . .	14352	15010	15714	14878	17727	77681
Сельскихъ обществъ . . .	5529	6404	7304	8591	9100	36925
Частныхъ лицъ . . .	3984	4602	3584	4738	3770	20678

Такъ что расходы на училища уѣзднаго земства въ пятилѣтіе должны быть уменьшены на 8424 руб., расходы же сельскихъ обществъ увеличиваются вслѣдствіе этого на 8064 руб. и частныхъ лицъ на 360 руб. При такомъ исчисленіи расходы уѣзднаго земства, составляя сумму въ 17727 руб., даютъ почти 43%, сельскихъ обществъ почти 42%, если принять во вниманіе расходы по постройкѣ училищныхъ зданій, и 5% составляютъ расходы казны, частныхъ лицъ и плата за право ученія. Эти послѣднія суммы составляютъ собственность училищъ и въ строгомъ смыслѣ являются общественными, но онѣ на столько незначительны, что не могутъ имѣть особеннаго значенія при расчисленіи расходовъ по группамъ источниковъ. Въ общемъ въ теченіи послѣдняго пятилѣтія уѣздное земство истратило 45,2 общей суммы расходовъ, сельскія общества—36,5, считая и расходы по постройкѣ училищныхъ зданій, частныя лица 12,4 и остальные 5,9 расходы покрылись взносами за право ученія и суммами казны.

Если мы обратимся затѣмъ къ ежегоднымъ ассигновкамъ уѣзднаго земства на народное образованіе вообще, то и здѣсь увидимъ ежегодное увеличеніе ихъ. Какъ мы видѣли уже, въ первый, 1867 годъ, когда школы окончательно перешли въ вѣдѣніе уѣзднаго земства, послѣднее ассигновало только 415 руб. Сумма эта предназначалась на покупку книгъ для училищъ, канцелярскіе расходы училищнаго совѣта и на суточные членамъ совѣта при разъѣздахъ ихъ для осмотра училищъ. Большихъ затратъ уѣздное земство и не могло сдѣлать, съ одной стороны, потому, что не имѣло въ своемъ распоряженіи необходимыхъ суммъ, а съ другой потому, что свѣдѣнія его о количествѣ въ уѣздѣ школъ, а тѣмъ болѣе о нуждахъ ихъ и качественномъ положеніи, были неточны. Въ слѣдующемъ уже 1868 г. земская ассигновка на народное образованіе увеличилась до 7383 руб. и въ 1875 дошли до 11000 руб. Въ теченіе слѣдующаго десятилѣтія земскія ассигновки достигли суммы 21670 руб. и составляли болѣе 10% изъ суммы земскихъ ассигновокъ на необязательные расходы. Вотъ цифровыя данныя, показывающія прогрессивный ростъ земскихъ ассигновокъ на народное образованіе въ уѣздѣ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и отношеніе ихъ къ ассигновкамъ на необязательные расходы.

Г О Д Ы	1876	1877	1878	1879	1880	1881	1882	1883	1884	1885	Среди. за 10 л.
Необязательныя ассигновки.	112283	107821	94203	91243	92143	127000	97840	98528	103880	109665	102982
Ассигн. на народное образ.	13000	13750	13750	14000	15000	16600	17450	17800	20590	21670	17361
%отнош. послѣд по годамъ.	11,5	12,7	14,5	15,3	16,3	13,0	17,8	18,0	19,8	19,8	16,8

Такимъ образомъ, ассигновки на народное образованіе въ уѣздѣ, увеличиваясь ежегодно въ абсолютныхъ цифрахъ, только въ 1881 г. уменьшились относительно, сравнительно съ необязательными расходами. Въ теченіи же всего десятилѣтія сумма, ассигнованная уѣзднымъ земствомъ на народное образованіе, достигла 16,8% суммы необязательныхъ ассигновокъ, и въ то время, какъ послѣднія къ концу десятилѣтія сравнительно съ началомъ его уменьшились на 2%, первыя увеличились на 66%. Сравнительно съ первымъ десятилѣтіемъ съ 1868 г., когда появилась первая ассигновка на народное образованіе въ уѣздѣ, необязательныя ассигновки увеличились на 73% и ассигновки на народное образованіе почти утроились, достигнувъ 193% увеличенія.

Всѣ израсходованныя уѣзднымъ земствомъ суммы на содержаніе начальныхъ земскихъ училищъ въ 1884/5 по своему назначенію распределялись такъ: а) на жалованье и награды преподавателямъ 17501 руб., б) на учебныя пособия—1422 руб., в) на устройство классной мебе-





Всѣ же вообще расходы по начальнымъ школамъ Острогожскаго уѣзда въ 1884/5 г. по своему назначенію распредѣлялись такъ: а) на жалованье, квартирное пособіе и награды преподавателямъ истрачено 21175 р.<sup>1)</sup>, б) на постройку училищныхъ зданій 8622 р.<sup>2)</sup>, в) на учебныя пособія 2928 р.<sup>3)</sup> и г) на хозяйственное содержаніе учителямъ 8743 р.

Уѣздное земство принимаетъ участіе въ содержаніи всѣхъ начальныхъ и двухклассныхъ училищъ, за исключеніемъ Владимірскаго и Михайловскаго, изъ которыхъ первое содержится на средства г-на Полякова, мѣстнаго землевладѣльца, и второе на счетъ правленія воронежско-ростовской желѣзной дороги. Кромѣ того, по нѣкоторымъ училищамъ земство несетъ только опредѣленные расходы, а другіе покрываются на средства частныхъ лицъ. Такъ, наставники Лизиновскаго мужскаго и женскаго училищъ получаютъ изъ земскихъ средствъ только жалованье въ опредѣленныхъ размѣрахъ, хозяйственные же и другіе расходы покрываются изъ средствъ г.г. Чертковыхъ; здѣсь преподаватели получаютъ и добавочное содержаніе. Юрасовское училище также содержится на средства земскія и попечителя г-на Чулкова. Въ содержаніи Екатерининскаго<sup>4)</sup>, Семейскаго<sup>5)</sup>, Щучанскаго<sup>6)</sup>, Колыбельскаго<sup>7)</sup>, Марьевскаго и Гончаровскаго училищъ принимаютъ участіе, кромѣ земства и попечителей, сельскія общества. Карабутское училище содержится на средства земства и доходовъ отъ земли, полученной имъ въ даръ по завѣщанію одной землевладѣлицы. Всесвятское и Ржевское училища, имѣя помѣщеніе, а съ нимъ вмѣстѣ и сторожа, отопленіе и ремонтъ зданія, церковныя, требуютъ отъ сельскихъ обществъ весьма ограниченной суммы на ремонтъ классной мебели и на покупку учебныхъ принадлежностей. Ивановское училище также имѣетъ церковное помѣщеніе, а расходы по отопленію, на письменныя и учебныя принадлежности покрываются попечителемъ. Участіе крестьянъ въ содержаніи Ново-Сотенскаго женскаго училища ограничивается тѣмъ, что они ежегодно даютъ 60 руб. на наемъ сторожа, а остальные хозяйственные расходы производятся на счетъ платы съ ученицъ, за исключеніемъ ремонта зданія, на который даетъ средства попечитель священникъ о. Сабынинъ; онъ же пополняетъ училищную библіотеку. Верхъ-Марковское училище, а частію Петренковское и Тростянское отопливаются средствами учащихся. Ольховат-

<sup>1)</sup> Въ расходъ этотъ вошли земскія средства въ суммѣ 17501 руб., средства частныхъ лицъ 1634 руб. и сельскихъ обществъ въ суммѣ 2040 руб.

<sup>2)</sup> Сельскія общества истратили 8550 руб. и частныя лица—72 руб.

<sup>3)</sup> Земство истратило 1422 руб., частныя лица и сельскія общества 1506 руб.

<sup>4)</sup> Отопленіе доставляетъ попечитель училища, но крестьяне обязаны за это перевезти со степи въ имѣніе его три стога сѣна.

<sup>5)</sup> Попечитель училища даетъ отопленіе и производитъ на свой счетъ страховку дома, а сельское общество нанимаетъ сторожа и несетъ другіе расходы.

<sup>6)</sup> Попечитель даетъ отопленіе и производитъ ремонтъ классной мебели, а сельское общество нанимаетъ сторожа и несетъ другіе расходы.

<sup>7)</sup> Попечитель истратилъ въ 1884/5 г. на содержаніе училища 163 руб.

ское и Россопанское двухклассныя училища содержатся на средства казны, земства и сельскихъ обществъ. Казенныхъ суммъ отпускается ежегодно на содержаніе Ольховатскаго училища 503 руб. и Россопанскаго 885 руб.; земство даетъ первому 200 руб. и второму 100 р. ежегодной субсидіи, а сельскія общества, кромѣ расходовъ на отопленіе, прислугу и проч., даютъ—Ольховатское 648 руб. и Россопанское 100 руб. ежегоднаго пособія. Въ Россопанскомъ училищѣ были въ 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> г. случаи пожертвованія деньгами и матеріалами отъ частныхъ лицъ. Родители учащихся дѣтей собрали между собою въ пользу училища 137 руб., а г. Плотицынъ, мѣстный землевладѣлецъ, предоставилъ въ распоряженіе училища 12 саж. мелкаго лозняка, который пошелъ на устройство училищной огорожи. Такимъ образомъ 20 училищъ содержатся совмѣстными средствами частію казны и частныхъ лицъ, а частію на счетъ суммъ уѣзднаго земства и сельскихъ обществъ. На общія средства послѣднихъ содержатся и всѣ остальные 43 училища.

Необходимыя для содержанія школъ средства берутся изъ общественныхъ суммъ и въ рѣдкихъ случаяхъ сельскія общества прибегаютъ для этого къ специальному налогу на домохозяевъ. Такъ, средства на содержаніе Карпенковскаго, Коденцовскаго, Криницкаго, Лыковскаго Лысянскаго, Морозовскаго, Наголенскаго, Ново-Сотенскаго 1-го, Петренковскаго, Рибенсдорфскаго, Старо-Калитвянскаго и нѣкоторыхъ другихъ училищъ берутся изъ общественныхъ суммъ. Специальный налогъ практикуютъ сельскія общества для содержанія Айдарскаго, Архиповскаго, Веретьнскаго, Евдаковскаго, Евстратовскаго, Колодеженскаго, Колыбельскаго, Лознянскаго, Марковскаго, Ново-Калитвянскаго, Поповскаго, Сергѣевскаго, Шапошниковскаго и другихъ училищъ, при чемъ налогъ падаетъ то на всѣхъ домохозяевъ, то по душамъ и простирается отъ 5 к. до 19 к. Онъ равняется только 5 к. въ Колодежскомъ и Колыбельскомъ училищахъ, 5<sup>1</sup>/<sub>2</sub> к. въ Марковскомъ, 7 к. въ Лознянскомъ и Ново-Калитвянскомъ, 8 к. въ Шапошниковскомъ, 15 к. въ Александровскомъ, 16 к. въ Евдаковскомъ, 18 к. въ Сергѣевскомъ и 19 к. въ Поповскомъ; размѣры школьныхъ налоговъ по другимъ училищамъ намъ неизвѣстны. Сборъ денегъ производится въ большинствѣ училищъ опредѣленными сборщиками и сельскими старостами, а расходованіе ихъ возлагается на обязанность сельской или волостной администраціи, которая часто поручаетъ это попечителю школы. Такъ ведется дѣло расходованія школьныхъ сельскихъ суммъ въ Айдарскомъ, Лознянскомъ, Ново-Калитвянскомъ, Петренковскомъ, Поповскомъ, Старо-Калитвянскомъ и въ другихъ училищахъ. На обязанность попечителей училищъ, а гдѣ ихъ нѣтъ, то на сельскихъ старостъ, возложенъ сборъ денегъ за право ученія и расходованіе ихъ, въ чемъ иногда помогаютъ имъ и преподаватели школъ.



### III

## Учебныя пособія и школьныя бібліотѣки.

Во всѣхъ земскихъ училищахъ приняты учебники гражданской печати и ученіе производится согласно выработаннымъ въ послѣднее время методическимъ и педагогическимъ требованіямъ и приѣмамъ. Принятые учебники отличаются разнообразіемъ и многочисленностію: нерѣдко въ смежныхъ почти между собою школахъ или по крайней мѣрѣ ближайшихъ по разстоянію употребляются учебники разныхъ авторовъ то въ качествѣ главныхъ, общепринятыхъ, то какъ второстепенныя, подспорныя руководства. Общепринятыми же во всякомъ случаѣ могутъ быть признаны учебники и руководства слѣдующихъ авторовъ: по Закону Божію: Соколова и Чельцова; по русскому языку: Ушинскаго, Толстаго, Павленкова; по ариѳметикѣ: Евтушевскаго и Лубенецъ; по чистописанію: прописи Гербача. Обыкновенно ученики старшей группы изучаютъ Законъ Божій при помощи Евангелія на русскомъ языкѣ и славянскомъ и учебниковъ протоіерея Соколова и Чельцова, а учащіеся средней и младшей группъ пользуются, кромѣ того, иногда молитвенникомъ. По русскому языку въ старшей группѣ употребляются «Дѣтскій міръ и хрестоматія» Ушинскаго, въ средней «Родное Слово» годъ 2-й его же и книги для чтенія Толстаго, а въ младшей, кромѣ «Роднаго Слова» годъ 1-й, «Азбука» Толстаго и «Родная Азбука» Павленкова. По ариѳметикѣ во всѣхъ отдѣленіяхъ употребляются главнымъ образомъ учебники Евтушевскаго и Лубенца. За очень немногими исключеніями данныя учебники употребляются во всѣхъ училищахъ и, кромѣ того, имѣются еще слѣдующія изданія: «Священная исторія» протоіерея Попова въ 16 училищахъ, «книга для первоначальнаго чтенія» Паульсона въ 14-ти, «книга для чтенія» Водовозова въ 11-ти, «азбука» Тихомірова въ 10-ти, «ариѳметика» Воронова въ 9-ти, «Нашъ Другъ» Корфа въ 8-ми, «ариѳметика» Томаса въ 6-ти, «ариѳметика» Егорова въ 3-хъ и по одному разу встрѣчаются учебники Малинина и Буренина, Лева, Во-

ленса, Мартынова, Базарова, Золотова, Свирѣлина, Михайловскаго, Груббе, Блинова и Афинскаго. Въ 1 классѣ двухклассныхъ Ольховатскаго и Россопанскаго училищъ употребляются тѣ же учебники, какъ и въ начальныхъ школахъ, а во второмъ классѣ, кромѣ того, еще «Катихизисъ» митрополита Филарета, «Русская грамматика» Антонова и Кирпичникова, «Географія» Смирнова, Кузнецова, Марюхнича, «Русская исторія» Иловайскаго и «Геометрія» Малинина и Буренина.

Почти всѣ начальные училища снабжаются какъ руководствами, такъ вообще всѣми учебными пособіями и письменными принадлежностями—бумагою, аспидными досками, перьями и проч.—Острогожскою земскою управою. Исключеніе составляютъ Владимірское, гдѣ они приобрѣтаются на средства попечителя, двухклассныя Ольховатское и Россопанское, Михайловское и Рибенсдорфское училища, въ которыхъ сами учащіеся заботятся о приобрѣтеніи письменныхъ и учебныхъ принадлежностей. Въ послѣдней школѣ былъ, впрочемъ, случай присылки учебныхъ пособій земскою управою, но единственный и больше онъ не повторялся. Отъ попечителей получаютъ учебныя пособія учащіеся въ школахъ Лизиновской мужской и женской, Колыбельской и Екатериновской. Нѣкоторые училища пользуются пособіями разомъ отъ земской управы, сельскихъ обществъ и отъ попечителей. Такъ, въ Сагуновской и Сергѣевской школахъ часть письменныхъ принадлежностей приобрѣтается на средства сельскихъ обществъ; въ Щучанскомъ, Ново-Сотенскомъ женскомъ, Колыбельскомъ и Екатериновскомъ училищахъ учебными пособіями снабжаются учащіеся частію земскою управою, а частію попечителями. Въ Ново-Сотенскомъ 2-мъ училищѣ пособія приобрѣтаются главнымъ образомъ учащимися, на свои средства и въ небольшомъ количествѣ отъ земской управы.

Недостатка въ учебныхъ пособіяхъ и письменныхъ принадлежностяхъ, какъ заявляютъ почти всѣ преподаватели земскихъ училищъ, не бываетъ: Острогожская земская управа по возможности старается снабдить ими всѣ училища. Случается иногда временный ихъ недостатокъ—явленіе неизбежное и трудно устранимое при самой лучшей организаціи этого дѣла. Въ этомъ случаѣ попечители школъ, гдѣ они есть и внимательно относятся къ своимъ обязанностямъ, приобрѣтаютъ ихъ на общія училищныя и на свои собственные средства. Такъ, въ теченіи 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> учебнаго года только въ Ново-Калитвянскомъ, Евстратовскомъ, Архиповскомъ, Наголенскомъ, Сагуновскомъ, Сергѣевскомъ и Побѣдинскомъ училищахъ были случаи покупки учебныхъ пособій сельскими обществами, истратившими для этого нѣсколько десятковъ рублей. Иногда значительный наплывъ учащихся вызываетъ необходимость снабжать 2—3 учащихся однимъ экземпляромъ учебника, что конечно, прежде всего, неблагоприятно

отзывается на успѣхахъ учащихся. Такое явленіе имѣло мѣсто въ Бѣлогорской, отчасти Петропавловской и въ другихъ школахъ. При изученіи отдѣльныхъ предметовъ также нерѣдко замѣчался болѣе или менѣе ощутительный недостатокъ въ необходимыхъ руководствахъ, главнымъ образомъ по урокамъ Закона Божія, для которыхъ, кромѣ общепринятыхъ руководствъ, требуются еще Евангеліе, часословъ, молитвенникъ, псалтирь и др.

Такъ или иначе, а въ общемъ учащіеся въ земскихъ школахъ не терпятъ особеннаго недостатка въ учебныхъ пособіяхъ и письменныхъ принадлежностяхъ. Не то слѣдуетъ замѣтить относительно учебныхъ пособій, необходимыхъ для персонала учащихся. Въ этомъ отношеніи весьма значительное большинство земскихъ школъ должны быть признаны положительно бѣдными. Такъ, въ Костомаровскомъ, Новосотенскомъ 2, Верхъ-Марковскомъ, Гончаровскомъ, Ивановскомъ, Евадаковскомъ, Лыковскомъ, Колодеженскомъ, Клименковскомъ, Дерезоватскомъ, Криницкомъ, Караяшниковскомъ, Марьевскомъ и Архиповскомъ всѣ учебныя пособія исчерпываются только стѣнными, шведскими или торговыми счетами. Послѣдніе съ добавленіемъ обыкновеннаго аршина есть также въ Наголенскомъ, Веретьевскомъ, Верхъ-Серебрянскомъ, Ржевскомъ, Айдарскомъ, Всесвятскомъ и Криниченскомъ училищахъ; въ Юрасовскомъ училищѣ есть картины по естественной исторіи. Петренковское и Побѣдинское училища располагаютъ стѣнными счетами, аршиномъ и ариѳметическими ящиками, Петропавловское имѣетъ еще и географическую карту Россіи, Александровское — счеты и картины по библейской исторіи, а Карабутское, Ровенское 2-е, Харьковское и Залуженское имѣютъ аршинъ, стѣнные счеты и карту Воронежской губерніи. Послѣднія пособія съ добавленіемъ географической карты Россіи имѣютъ Морозовское, Подгорное, Поповское, Щучанское, Лупниковское, Тростянское, Коденцовское, Лозинское и Сергѣевское училища. Географическими картами Россіи и Воронежской губерніи, ариѳметическими ящиками и стѣнными счетами располагаютъ Бѣлогорское, Сагуновское, Шапошниковское, Лысанское, Ровенское 1-е и Ново-Калитвянское училища.

Въ остальныхъ затѣмъ 12-ти школахъ, за исключеніемъ Михайловской и двухклассныхъ Ольховатской и Россошанской, учебныя пособія для учащихся имѣются въ нѣсколько большемъ количествѣ и разнообразіи: въ нихъ встрѣчаются картины изъ библейской исторіи, рѣже глобусы, атласы по естественной исторіи и картины для нагляднаго обученія. Лучше другихъ и въ большемъ количествѣ снабжены учебными пособіями училища, содержимыя частными лицами, какъ напр. Лизиновскія мужское и женское, Владиміровское, Колыбельское и другія. Такъ, въ первыхъ двухъ училищахъ есть разнообразныя



атласы, карты и картины, арифметическіе ящички, счеты, теллурий и проч., а въ Владиміровскомъ есть, кромѣ другихъ, рельефный глобусъ, барометръ, теллурий, термометры и вообще все, что требуется для успѣшнаго хода учебныхъ занятій. Въ Михайловскомъ училищѣ есть между прочимъ картины по ботаникѣ, зоологіи, анатоміи, нѣсколько геометрическихъ тѣлъ и 7 ящичковъ съ разнаго рода коллекціями. Въ Россошанскомъ двухклассномъ училищѣ разнаго рода картины и коллекціи предметовъ, а въ Ольховатскомъ есть глобусъ, теллурий, компасъ, астролябія, микроскопъ, коллекціи сырыхъ и обработанныхъ матеріаловъ и предметовъ и проч.

Приобрѣтаются учебныя пособія, за исключеніемъ училищъ, гдѣ попечители содержатъ или принимаютъ въ содержаніи ихъ главное участіе, на средства Острогожской земской управы, которая, уплачивая изъ земскихъ суммъ жалованье законоучителямъ, учителямъ и снабжая училища учебными и письменными принадлежностями, не имѣетъ въ своемъ распоряженіи на столько достаточныхъ средствъ, чтобы снабдить училища необходимыми пособіями для нагляднаго и практическаго обученія. Пособія въ Михайловскомъ училищѣ приобретаются на средства правленія желѣзной дороги, а въ двухклассныхъ училищахъ на казенныя суммы.

Острогожская земская управа положила начало небольшимъ при училищахъ библіотекамъ съ книгами для выѣкласнаго чтенія какъ учащихся, такъ и вообще всего крестьянскаго населенія. Библіотеки эти пополняются отчасти и книгами, высылаемыми изъ губернскаго училищнаго совѣта. Въ теченіи 188<sup>1</sup>/<sub>2</sub> года такія библіотеки имѣлись уже при 32 школахъ. При Рибенсдорфскомъ училищѣ есть только нѣмецкая библіотека безъ русскихъ книгъ: она пополняется на средства сельскаго общества. Библіотеки при Юрасовскомъ, Владиміровскомъ, Колыбельскомъ и Лизиновскихъ училищахъ учреждены на средства попечителей и ежегодно ими пополняются. Библіотека Михайловскаго училища учреждена и ежегодно пополняется на общія средства правленія Воронежско-Ростовской желѣзной дороги. При Александровскомъ, Морозовскомъ, Караяшниковскомъ, Харьковскомъ, Архиповскомъ, Ровенскомъ 2, Криниченскомъ, Старо-Калитвянскомъ, Марковскомъ, Евстратовскомъ, Побѣдинскомъ, Ново-Сотенскомъ женскомъ, Щучанскомъ и Екатерининскомъ училищахъ библіотеки образовались частію изъ книгъ, высылаемыхъ Острогожскою земскою управою а частію приобретены на пожертвованныя суммы разныхъ лицъ, попечителей, учащихся и ихъ родителей. При Ольховатскомъ одноклассномъ училищѣ начало библіотеки положено въ 1884 г. на средства сельскаго общества, которое ежегодно ассигнуетъ для этого 20 руб. Исключительно изъ присылаемыхъ земскою управою и училищнымъ со-

въ томъ книгъ составились библіотеки при Ровенскомъ 1, Петренковскомъ, Ново-Сотенскомъ 1, Всесвятскомъ, Айдарскомъ, Подгоренскомъ, Карпенковскомъ, Поповскомъ, Лысанскомъ и Ржевскомъ. При двухклассныхъ школахъ Ольховатской и Россошанской библіотеки образовались и пополняются на средства министерства народнаго просвѣщенія, а въ первомъ и сельскаго общества, которое ежегодно ассигнуетъ для этого 37 р. 50 к.

Всѣ имѣющіяся при училищахъ библіотеки очень ограничены по количеству книгъ. Такъ, Щучанская, Поповская, Харьковская, Айдарская, Ровенская 1-я и 2-я, Всесвятская, Архиповская, Петренковская, Александровская, Ольховатская, Ново-Сотенская 1-я и женская Криниченская, Подгорная, Карпенковская и Ржевская библіотеки имѣютъ каждая отъ 10 до 50 экземпляровъ книгъ. При Ржевскомъ, напр., училищъ библіотека состоитъ изъ 14 экземпляровъ Евангелія, двухъ апостольскихъ дѣяній и брошюры «Бесѣды о гнилой жабѣ». Въ Подгоренское училище въ теченіи послѣднихъ восьми лѣтъ поступило изъ училищнаго совѣта: 6 экз. «Бесѣды о гнилой жабѣ», «Св. и Равноапостольный князь Владиміръ», «Покореніе царства Казанскаго», «Дифтеритъ и мѣры противъ него» Липскаго, «Города Воронежской губ. и ихъ исторія» Веселовскаго и Воскресенскаго и «Сборникъ военныхъ разсказовъ» Мещерскаго. Содержаніе Александровской библіотеки исчерпывается 6 названіями и 41 экземплярами, изъ коихъ 37 брошюры «Ученіе Іисуса Христа». Всесвятская библіотека, состоитъ изъ 9 названій и также имѣетъ 41 экземпляръ, а Щучанская 14 названій и экземпляровъ. Самыя обширныя библіотеки имѣются при училищахъ: Михайловскомъ (58 наз. въ 385 экз.), Россошанскомъ двухклассномъ (314 экз.), Ольховатскомъ двухклассномъ (126 назв. и 521 экз.), Лизинскомъ (352 наз. и 405 экз.), Владимірскомъ (136 наз. и 576 экз.), Екатериновскомъ (300 наз. 400 экз.), Юрасовскомъ (101 экз.), Евстратовскомъ (85 экз.), Карайшиниковскомъ (180 экз.), Ново-Сотенскомъ женскомъ (61 наз. и 441 экз.), Колыбельскомъ (210 наз. и 230 экз.), Старо-Калитвянскомъ (73 наз.), Побѣдинскомъ (70 экз.) и Ново-Сотенскомъ 1 (46 наз. и 72 экз.). По нѣкоторымъ школамъ о количествѣ книгъ нѣтъ свѣдѣній.

Отсутствіе библіотекъ при половинѣ земскихъ школъ, качественная и количественная бѣдность ихъ при другой половинѣ не даетъ возможности сказать что-либо о томъ запросѣ на книги, который предъявляется со стороны учащихся и крестьянскаго населенія. Что подобный спросъ есть, доказательствомъ можетъ служить то, между прочимъ, обстоятельство, что въ составленіи и пополненіи училищныхъ библіотекъ (при Побѣдинскомъ, Криниченскомъ, Евстратовскомъ, Ровенскомъ 2 и Старо-Калитвянскомъ училищахъ) участву-

ють своими пожертвованіями учащіеся и ихъ родители, другія учреждаются на суммы или ежегодно ассигнуемыя (Ольховатское) сельскимъ обществомъ, или на взимаемыя за право ученія съ учащихся, не принадлежащихъ къ данному обществу и вообще къ крестьянскому сословию (Ново-Сотенское 1-е), деньги. Кромѣ того значительное большинство учителей говоритъ о спросѣ на книги для чтенія, предъявляемомъ крестьянами, главнымъ образомъ, въ зимнее, какъ болѣе свободное для нихъ, время. Такъ, учителя Ново-Калитвянской школы говорятъ: «Библиотеки при училищѣ нѣтъ; но замѣтна у населенія большая охота къ чтенію книгъ, касающихся религіи, исторіи и сельскохозяйственной жизни»; Ровенскаго 1: «Грамотное населеніе весьма сочувственно относится къ чтенію книгъ и часто обращается къ преподавателямъ съ просьбою о выдачѣ имъ таковыхъ, но, за неимѣніемъ книгъ, получаетъ отказъ. Жители и учащіеся наиболѣе любятъ чтеніе религіозно-нравственныхъ, историческихъ и сельскохозяйственныхъ книгъ; Петренковского: «Библиотека мала; населеніе охотно пользуется книгами»; Ново-Сотенскаго 1: «замѣтна особенная любовь къ чтенію житія святыхъ»; Екатериновскаго: «Охотиѣ читають житія святыхъ»; Харьковскаго: «Многіе крестьяне пользуются библиотечными книгами». Почти въ такомъ же смыслѣ отзываются о чтеніи книгъ крестьянскимъ населеніемъ и другіе сельскіе учителя. Есть, впрочемъ, и такіе, которые совершенно отрицають даже возможность спроса на книги со стороны деревенскихъ жителей; но, при ограниченныхъ размѣрахъ библиотекъ или полномъ отсутствіи ихъ въ такихъ школахъ, трудно придавать какое-либо значеніе подобнымъ заявленіямъ. Для рѣшенія этого вопроса доказательнѣе всего было бы сгруппировать данныя о числѣ посѣтителей библиотекъ, о сословіи ихъ, времени посѣщенія, количествѣ и характерѣ взятыхъ книгъ и проч., но пока такихъ свѣдѣній нѣтъ, слѣдуетъ вѣрить положительнымъ отвѣтамъ большинства школьныхъ преподавателей. Едвали можно сомнѣваться, что правильно организованная и снабженная достаточнымъ количествомъ книгъ библиотека всегда можетъ найти читателей въ средѣ крестьянскаго міра. Примѣръ подобнаго рода былъ уже въ Острогжскомъ уѣздѣ еще въ 1864 году въ Караяшниковской слободѣ, какъ свидѣтельствуешь объ этомъ г. Веселовскій въ своей книгѣ «г. Острогжскъ и его уѣздъ». Позволяемъ себѣ сдѣлать небольшую выписку изъ означенной книги. «При Караяшниковской школѣ въ 1864 г., по иниціативѣ мѣстнаго священника І. Самбикина, была открыта общественная библиотека, въ которой въ 1866 г. было всѣхъ книгъ 740 экз. Въ продолженіе 1865 г. изъ этой библиотеки взято для чтенія 409 книгъ. Читавшихъ было 108 человекъ, изъ нихъ 12 духовныхъ, 2 дворянъ, 5 мѣщанъ, 6 военныхъ и 83 государственнхъ крестьянъ. Въ числѣ читавшихъ было 9 особъ



женскаго пола. Караяшниковскою библіотекою пользовались прихожане этой слободы и только 7 человекъ принадлежали къ другимъ приходамъ. Большее число книгъ взято было изъ библіотеки въ Январѣ, Апрѣлѣ, Сентябрѣ и особенно въ Декабрѣ мѣсяцахъ, а съ Мая и до Августа читающихъ было весьма мало,—иной мѣсяцъ число ихъ нисходило до 5-ти». (Стран. 188). Если двадцать лѣтъ тому назадъ, когда грамотность среди крестьянъ имѣла относительно слабое развитіе, возможно было существованіе народной библіотеки, то тѣмъ возможнѣе это въ настоящее время, при большемъ развитіи грамотности и подготовкѣ населенія къ чтенію книгъ. И на самомъ дѣлѣ, существующія при нѣкоторыхъ школахъ библіотеки имѣютъ больше читателей, чѣмъ какими располагала въ свое время библіотека Караяшниковской школы. Такъ, въ Лизинской библіотекѣ книги разбираются населеніемъ цѣлыми сотнями въ мѣсяцъ и десятками въ дни полученія книгъ. Не менѣе важное значеніе имѣетъ библіотека при Колыбельской школѣ, учрежденная на средства попечителя школы В. Н. Тевяшова, библіотека, въ которой производится чтеніе книгъ по два раза въ недѣлю. Чтобы судить о средствахъ этой послѣдней библіотеки, мы прилагаемъ въ концѣ очерка списки книгъ и брошюръ этой библіотеки.

#### IV

### Учителя и попечители школъ.

Составъ учителей въ начальныхъ училищахъ Острогожскаго уѣзда пополнялся и пополняется людьми разныхъ сословій и образованія, съ сильнѣйшимъ преобладаніемъ лицъ духовнаго сословія. Это одинаково примѣнимо какъ къ нынѣшнимъ учителямъ, такъ и къ прежде бывшимъ.

Имѣющіяся въ нашемъ распоряженіи свѣдѣнія объ этихъ послѣднихъ слишкомъ отрывочны, неполны и не обнимаютъ собою ни всѣхъ бывшихъ училищъ, ни всего времени ихъ существованія, ни полного состава прежнихъ учителей. Они касаются только 42 училищъ, изъ коихъ нѣкоторыя открыты въ сравнительно недавнее время, и 195-учителей. Этимъ послѣднимъ количествомъ далеко не исчерпывается весь составъ бывшихъ преподавателей въ школахъ, такъ какъ о весьма многихъ изъ нихъ не только не сохранилось въ училищахъ никакихъ свѣдѣній, касающихся продолжительности ихъ учительской службы, сословія, образованія, возраста, пола и проч., но неизвѣстны даже ихъ имена и дальнѣйшая, по выходѣ изъ училищъ, судьба. Равнымъ образомъ многіе изъ тѣхъ бывшихъ учителей, которые вошли въ группу 195-ти, извѣстны только по именамъ и отчасти по продолжительности своей службы въ училищахъ; другихъ же свѣдѣній о нихъ ни училищные документы, ни память мѣстныхъ жителей не даютъ. Такая неполнота и отрывочность свѣдѣній о прежнихъ школьныхъ учителяхъ, не позволяя дѣлать никакихъ общихъ положительныхъ выводовъ, заставляетъ вмѣстѣ съ тѣмъ все число ихъ подраздѣлить на нѣсколько группъ и говорить о каждой изъ нихъ въ отдѣльности.

Изъ общаго числа прежнихъ оставившихъ острогожскія школы учителей было 136 мужчинъ и 59 женщинъ; послѣднія составляютъ менѣе  $\frac{1}{3}$  всѣхъ или только 30%. Мужской персоналъ пополнялся главнымъ образомъ лицами изъ духовнаго сословія, давшего всего 61 учителя или 44% всѣхъ мужчинъ. Между ними считалось 11 священниковъ, 3 діакона, 42 получившихъ полное богословское образованіе въ Воронежской духовной

семинаріи и 5 вышедшихъ изъ нея до окончанія курса. Средняя продолжительность службы всѣхъ этихъ учителей не одинакова: тогда какъ для 11 священниковъ и 3 діаконовъ она равнялась 53 годамъ или 3,9 для каждаго, — учителя съ богословскимъ образованіемъ прослужили всѣ вмѣстѣ 99 лѣтъ или 2,3 года каждый, а вышедшіе изъ духовной семинаріи раньше окончанія въ ней полнаго курса ученія служили 26 лѣтъ или по 5,2 годовъ, т. е. служба послѣднихъ была на 1 годъ и 5 мѣсяцевъ продолжительнѣе службы первыхъ и на 2 года и 11 мѣсяцевъ вторыхъ. Изъ послѣднихъ пяти учителей три человѣка остаются и въ настоящее время въ школахъ Острогжскаго уѣзда. Священники и діаконы состояли учителями въ періодъ шестидесятихъ годовъ и въ тѣхъ главнымъ образомъ школахъ, которыя имъ обязаны были своимъ существованіемъ; съ введеніемъ въ губерніи земскихъ учреждений и съ принятіемъ земствомъ школъ въ свое вѣдѣніе, учителя священники уступили свое мѣсто другимъ лицамъ. Равнымъ образомъ прекратили педагогическое поприще и всѣ 42 учителя изъ лицъ богословскаго образованія: весьма значительное большинство ихъ, равное 34 человѣкамъ или 80%, заняло священническія мѣста, а карьера остальныхъ 8, если также не пошли они по слѣдамъ своихъ товарищей, неизвѣстна.

Вторую группу учителей прежняго времени составляли люди, получившіе образованіе въ учительскихъ семинаріяхъ. Такихъ извѣстно только пять и всѣ они вмѣстѣ на первыхъ мѣстахъ своей службы находились только 6 лѣтъ, потомъ три изъ нихъ перешли въ другія, болѣе богатая и лучше устроенная училища, одинъ умеръ и одинъ предпочелъ учительской профессіи должность псаломщика въ станицѣ Донскаго войска.

Ни сословіе, ни образованіе послѣднихъ 70 учителей мужчинъ прежняго времени неизвѣстны. Продолжительность же учительской службы неизвѣстна только двухъ, а остальные 68 человѣкъ прослужили всѣ вмѣстѣ 176 лѣтъ или каждый по 2,5 года, при чемъ 26 изъ нихъ или 37% перешли въ другія училища, 2 умерли и 4 уволены Острогжскимъ училищнымъ совѣтомъ за неисправность и неспособность къ прохожденію учительскихъ обязанностей. Что случилось съ остальными 38 учителями, неизвѣстно.

Между учительницами 9 получили образованіе въ Воронежскомъ епархіальномъ училищѣ и 2 въ Острогжской женской прогимназіи. Первые служили 18 лѣтъ, т. е. ровно по два года каждая; изъ нихъ двѣ впослѣдствіи заняли должности классныхъ дамъ въ женскихъ заведеніяхъ и остальные 7 вышли замужъ. Точно также, т. е. выходомъ въ замужество, кончили свою учительскую службу получившія образованіе въ прогимназіи; обѣ онѣ служили 5 лѣтъ: одна два года, другая три. Изъ остальныхъ 48 учительницъ, ни сословіе, ни образовательный цензъ которыхъ неизвѣстны, 38 служили на училищной



службъ 106 лѣтъ всѣ вмѣстѣ или по 2,8 годовъ каждая. Третья часть ихъ (12) оставила службу за выходомъ въ замужество, 5 перешли въ другія училища, 2 умерли, а судьба остальныхъ 19 неизвѣстна. Неизвѣстна также продолжительность службы 10-ти учительницъ.

Въ общемъ, принявъ въ расчетъ только то количество учителей и учительницъ, продолжительность службы которыхъ и позднѣйшая дѣятельность извѣстны, находимъ, что изъ 90 такихъ учителей мужчинъ только 32 или 35%, а изъ учительницъ только 5 или 16% не прекратили своей педагогической дѣятельности. — Всѣ учителя и учительницы, получившіе среднее образованіе, составляютъ, включая сюда и 11 священниковъ, 35% и продолжительность ихъ службы равняется 2,5 годовъ для каждого, а остальные 114 человекъ или 58% служили всѣ вмѣстѣ 311 лѣтъ, т. е. служба каждого продолжалась 2 года и 7 мѣсяцевъ; о службѣ послѣднихъ 12% учителей прежняго времени нѣтъ свѣдѣній.

Что касается причинъ, по которымъ бывшіе учителя мѣняли свои учительскія обязанности на другія, то сюда нужно отнести: тяжелый трудъ и матеріальную необеспеченность съ необеспеченнымъ будущимъ. Въ этомъ крылись и кроются главные побужденія оставленія школъ послѣ 2—3 лѣтъ педагогической дѣятельности всѣми учителями какъ прежняго состава, такъ и теперешняго, и при томъ ни въ однихъ училищахъ Острогжскаго уѣзда, но и во многихъ другихъ. Большое вліяніе оказываетъ въ этомъ отношеніи то, безъ сомнѣнія, обстоятельство, что многіе сельскіе учителя имѣютъ возможность посвятить себя иной, болѣе обезпечивающей дѣятельности, и занять вообще иное положеніе, каковыми являются—замужество для учительницъ и принятіе священническаго сана для учителей, получившихъ богословское образованіе въ духовныхъ семинаріяхъ. Люди, не подходившіе къ такимъ условіямъ, состояли на учительствѣ до времени, когда представлялась какая-нибудь возможность замѣнить его иною службою, первымъ представившимся занятіемъ. Въ этомъ случаѣ сельскіе учителя нисколько не проигрывали въ матеріальномъ отношеніи, такъ какъ всякая другая служба, даже обыкновеннаго писца въ правительственныхъ или частныхъ учрежденіяхъ, является болѣе благодарною въ смыслѣ оплаты труда и его легкости, хотя, можетъ быть, въ нравственномъ отношеніи и не можетъ стоять на одномъ уровнѣ съ благородною дѣятельностію школьнаго учителя. Ничего поэтому нѣтъ удивительнаго въ томъ, что даже учитель, получившій спеціальную подготовку въ учительской семинаріи, предпочелъ, какъ мы видѣли выше, учительству должность псаломщика. Оставались на учительской службѣ долго или навсегда только люди, искренно преданные святому дѣлу обученія дѣтей, любящіе ихъ и простую деревенскую жизнь, слишкомъ нетребовательные въ жизни,—однимъ словомъ тѣ, въ характерѣ которыхъ было достаточно самоотверженія и глубокой вѣры въ святость ихъ призванія.

Настоящій учительскій персоналъ состоитъ изъ 44 учителей, 37 учительницъ, 6 помощниковъ и 8 помощницъ. По образованію всѣ эти лица распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

Получившихъ образованіе:		Число лицъ,	% ихъ въ общ. числу.
1.	Въ женскомъ епархіальномъ училищѣ.	24	25,3
	Въ учительской семинаріи . . . . .	17	17,9
	Въ женскихъ гимназіяхъ . . . . .	13	13,7
	Въ духовной семинаріи . . . . .	10 <sup>1)</sup>	10,6
5.	На педагогическихъ курсахъ при гимназіи . . . . .	7	7,4
	Въ сельскихъ школахъ . . . . .	7 <sup>2)</sup>	7,4
	Неокончившихъ курса въ духовной семинаріи . . . . .	5	5,3
	Домашняго образованія . . . . .	4	4,2
	Въ 3 классъ учительской семинаріи . . . . .	2	2,1
10.	Неокончившихъ курса въ женской гимназіи . . . . .	2	2,1
	Въ учительскомъ институтѣ . . . . .	1	1,0
	Въ кадетскомъ корпусѣ . . . . .	1	1,0
	Въ центральномъ Саратовскомъ нѣмецкомъ училищѣ . . . . .	1	1,0
14.	Въ частномъ женскомъ пансіонѣ . . . . .	1	1,0
		95	100%

Откуда видно, что 66 лицъ или 69,5% ихъ получили образованіе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, 9 лицъ или 9,5% не окончили курса въ этихъ заведеніяхъ, 7 лицъ или 7,4% на педагогическихъ курсахъ при гимназіи, 7 лицъ или 7,4%—въ сельскихъ школахъ (всѣ 7 занимаютъ положеніе помощниковъ и помощницъ учителей) и, наконецъ, 6 лицъ или 6,3% въ другихъ заведеніяхъ и съ домашнимъ образованіемъ. Въ частности наибольшій процентъ учителей и учительницъ дали женскія среднеучебныя заведенія—женское епархіальное училище и женская гимназія, затѣмъ мужская учительская семинарія и духовная семинарія. Такимъ образомъ,—принимая во вниманіе, что лица, получившія образованіе въ сельскихъ школахъ, представляя собою лучшихъ, отборныхъ представителей этого образованія, занимаются обученіемъ въ школахъ только въ роли помощниковъ и помощницъ,—общій составъ сельскихъ учителей и учительницъ Острогжскаго уѣзда, по ихъ образовательному цензу, можно считать вполне удовлетворительнымъ и соответствующимъ той постановкѣ школьнаго дѣла, до какой довело его земство.

Весьма значительное количество лицъ, а именно 47 или 58% изъ общаго числа преподавателей начало свою педагогическую дѣятельность въ школахъ Острогжскаго уѣзда, оставаясь въ одномъ учили-

<sup>1)</sup> Изъ нихъ два окончило курсъ только общеобразовательныхъ наукъ.

<sup>2)</sup> Одна помощница учителя и 6 помощниковъ.

гдѣ все время своей службѣ. Изъ остальныхъ 34 преподавателей также начали свою службу въ школахъ Острогжскаго уѣзда, хотя и переходили изъ одной въ другую, 24 человѣка, и слѣдовательно, 71 учителей и учительницъ или 87% исключительно служили и служатъ уѣзднымъ школамъ. Это характерная особенность послѣднихъ, рѣдко повторяющаяся въ другихъ мѣстахъ. Она имѣла бы особенное значеніе, если бы ее не парализовало то обстоятельство, что болѣе половины такихъ учителей служатъ въ школахъ относительно короткое время—не свыше 3 лѣтъ. Изъ остальныхъ 10 преподавателей два учителя и одна учительница перешли изъ школъ другихъ уѣздовъ, одинъ учитель изъ школы при духовной семинаріи, двѣ учительницы имѣли домашнія школы, одна была домашнею учительницею въ частномъ домѣ и одинъ учитель и двѣ учительницы занимались преподаваніемъ частныхъ уроковъ. Всѣ же вообще сельскіе учителя не имѣли или мало имѣли предварительной учительской практики и поступили или прямо, по выходѣ изъ учебныхъ заведеній, на учительскія должности или чрезъ болѣе или менѣе значительныя промежутки времени.

Въ слѣдующей таблицѣ сгруппированы данныя, относящіяся ко всѣмъ учителямъ и учительницамъ и знакомящія насъ съ продолжительностію учительской службы вообще и временемъ пребыванія въ тѣхъ школахъ, въ которыхъ застало ихъ послѣднее обследованіе земскихъ училищъ въ уѣздѣ въ частности:

Обозначеніе количества лѣтъ учительской практи.		Состояло въ послѣдней должности.			Занималось вообще преподаваніемъ.		
		Учителей.	Учительницъ.	Учителей и учительницъ.	Учителей.	Учительницъ.	Учителей и учительницъ.
По 1 году.		8	10	18	3	4	7
— 2 —		11	4	14	6	7	13
— 3 —		5	9	14	4	3	7
— 4 —		5	5	10	3	3	6
По 5 лѣтъ.		6	2	8	8	2	10
— 6 —		2	2	4	5	5	10
— 7 —		—	—	—	1	2	3
— 8 —		1	2	3	—	3	3
— 9 —		—	—	—	—	1	1
— 10 —		1	1	2	2	3	5
— 12 —		1	2	3	5	3	8
— 13 —		—	—	—	—	2	2
— 14 —		1	—	1	1	—	1
— 15 —		1	—	1	1	—	1
— 16 —		—	—	—	1	—	1
— 17 —		—	—	—	1	—	1
— 20 —		2	—	2	2	—	2
Средняя продолжительн.		4,7	3,7	4,2	6,9	5,6	6,4



Такимъ образомъ средняя продолжительность службы учителей и учительницъ въ мѣстахъ послѣдняго ихъ служенія равняется только 4 годамъ и 2 мѣсяцамъ, а всей вообще педагогической ихъ практики насчитывается 6 лѣтъ и 4 мѣсяца. Въ частности, учительницы имѣютъ на 1 годъ меньше своей службы и также на 1 годъ и 3 мѣсяца педагогической практики, чѣмъ учителя. Эти цифры вообще нельзя назвать высокими, особенно по сравненію съ таковыми же цифрами изслѣдованныхъ уже школъ Воронежскаго уѣзда, гдѣ продолжительность службы равнялась 4,9 и педагогическая практика 7,2 годамъ, т. е. въ первомъ случаѣ она была выше на 7 и во второмъ на 10 мѣсяцевъ. Мы не будемъ входить въ подробное разсмотрѣніе причинъ такого неблагоприятнаго для училищъ Острогожскаго уѣзда пониженія, но полагаемъ, что сравнительно большая численность школъ въ связи съ занятіемъ учительскихъ должностей женскимъ элементомъ (46% противъ 23% въ Воронеж. уѣз.), а равно забота уѣзднаго земства, стремящагося имѣть въ своихъ школахъ возможно большее число способныхъ, обладающихъ среднимъ образованіемъ учителей, вслѣдствіе чего происходитъ частая перемѣна ихъ, и самая неустойчивость многихъ училищъ, нерѣдко подвергавшихся, какъ мы видѣли уже, закрытію, имѣли и имѣютъ въ этомъ отношеніи немаловажное значеніе. Добавимъ еще и то, что среднее содержаніе учителей и учительницъ въ школахъ Острогожскаго уѣзда меньше, чѣмъ въ училищахъ Воронежскаго. Такъ или иначе, а въ острогожскихъ школахъ учителей имѣющихъ за собою свыше трехъ лѣтъ педагогической практики, которая признается обыкновенно достаточною, чтобы новый учитель могъ вполне ознакомиться съ практическими приѣмами преподаванія и съ успѣхомъ вести его, насчитывается только 66%, тогда какъ по Воронежскому уѣзду количество ихъ равно 75%, т. е. на 9% больше.

Полагая, что только тѣ преподаватели, которые имѣютъ за собою 10 и болѣе лѣтъ службы въ одномъ училищѣ или же и въ другихъ того же уѣзда, не станутъ искать выхода для замѣны своей дѣятельности, и въ виду того важнаго моральнаго значенія, какое можетъ имѣть на учащихся и ихъ родителей учитель, долго прослужившій въ училищѣ, приводимъ здѣсь нѣкоторые данныя о такихъ учителяхъ. Всѣхъ ихъ насчитывается 21 и половина ихъ начала свою учительскую службу въ тѣхъ школахъ, гдѣ они и теперь находятся, а другая половина (11) служила въ двухъ и трехъ училищахъ. По образовательному цензу эта группа учителей распределяется такъ: лицъ домашняго воспитанія 3, окончившихъ курсъ въ нѣмецкомъ въ г. Саратовѣ училищѣ 1, окончившихъ курсъ женской прогимназіи 1, епархіальнаго училища 3, частнаго женскаго пансіона 1, педагогическихъ курсовъ 6, окончившихъ общеобразовательный курсъ духовной

семинаріи 2, вышедшихъ изъ нея до окончанія общеобразовательнаго курса 4; между послѣдними два учителя служатъ по 20 лѣтъ въ однихъ и тѣхъ же училищахъ. Сводя итогъ, получимъ 8 учительницъ и 13 учителей. Послѣдніе не обладаютъ средне-учебнымъ образованіемъ, а первыя даютъ половину такихъ. Среднее содержаніе ихъ равняется 234 руб. и въ частности жалованье учителей состоитъ изъ 245 руб. и учительницъ изъ 217 руб. За исключеніемъ четырехъ холостыхъ учителей и четырехъ учительницъ не замужнихъ, всѣ остальные семейные люди, одинъ учитель и двѣ учительницы вдовы. Пять учителей имѣютъ свои собственные дома, а остальные 15 живутъ или при школахъ или въ наемныхъ квартирахъ.

Только одинъ помощникъ имѣлъ предварительную практику въ 1 годъ и одна помощница въ два года, а остальные всѣ служатъ только первый годъ.

Весьма значительное количество, а именно: 66 или 81%, лицъ, занимающихъ учительскія должности въ школахъ Острогожскаго уѣзда, являются уроженцами Воронежской губ., и въ частности 33 Острогожскаго уѣзда, причемъ 3 учительницы изъ г. Острогожска, 5 учителей и 7 учительницъ уроженцы тѣхъ же селеній, гдѣ они состоятъ преподавателями въ школахъ. Изъ г. Воронежа 9 учителей и изъ уѣздовъ: Воронежскаго, Нижнедѣвицаго, Новохоперскаго по 1, Землянскаго и Бобровскаго по 2, Валуйскаго—3, Бирюченскаго и Богучарскаго по 5, Павловскаго—6. Остальные 13 учителей и учительницъ являются уроженцами Орловской, Тверской, Варшавской, Рязанской, Киевской, Тульской губ. и Донской области по 1, Курской 2 и Харьковской 3. Помощники учителей въ большинствѣ уроженцы Острогожскаго уѣзда и 1 помощница изъ г. Воронежа.

Въ сословномъ отношеніи учительскій персоналъ распадается на слѣдующія группы:

С о с л о в і я .		Учителей.	Учительницъ.	% тѣхъ и другихъ.
1. Духовнаго . . . . .		22	25	58,4
Крестьянскаго . . . . .		10	2	14,7
Дворянскаго . . . . .		4	7	13,5
Мѣщанскаго . . . . .		7	2	11,0
5. Казачьяго . . . . .		1	—	1,2
Купческаго . . . . .		—	1	1,2
В с е г о . . . . .		44	37	100%

Такимъ образомъ, лица духовнаго сословія, составляя болѣе половины всѣхъ учителей, принимали наибольшее участіе въ дѣлѣ обученія въ земскихъ школахъ. Не многимъ меньшій (56%) процентъ дало духовное сословіе учителей въ Воронежскомъ уѣздѣ. Въ очеркѣ народнаго образованія по этому уѣзду мы указали уже на тѣ общія причины, которыя заставляютъ лицъ духовнаго сословія стремиться къ учительской дѣятельности въ сельскихъ школахъ: это отчасти одностороннее образованіе, получаемое дѣтьми духовенства въ семинаріяхъ и епархіальныхъ училищахъ, и затѣмъ тѣ условія, среди которыхъ живетъ духовенство и которыя связываютъ его съ крестьянской средой. Благодаря тому и другому, такія лица только съ особымъ трудомъ и препятствіями могутъ найти для себя занятія въ другихъ сферахъ, кромѣ своихъ профессиональныхъ и, не располагая матеріальными средствами, стремятся къ той дѣятельности, которая является для нихъ доступною и въ тоже время даетъ имъ какія-нибудь матеріальныя средства, а такою является въ данномъ случаѣ дѣятельность въ сельской школѣ. Предоставленная сельскимъ учителямъ льгота по воинской повинности также имѣетъ немаловажное вліяніе на выборъ молодыми людьми, особенно окончившими курсъ въ духовной семинаріи, учительской профессіи.

Такимъ образомъ, для извѣстнаго процента учителей, принадлежащихъ къ духовному сословію, сельская школа представляетъ только временную, переходную ступень въ жизни, необходимую имъ только до тѣхъ поръ, пока не представится случай занять въ епархіи священническое мѣсто или пока не минетъ опасность подвергнуться отбыванію воинской повинности. Такъ, изъ 8 учителей этого разряда только одинъ служилъ учителемъ съ половины 1882 г., пять съ половины 1883 г. и два поступили въ Сентябрь 1884 г., слѣд., средняя продолжительность ихъ службы равняется только 1 году, тогда какъ для вышедшихъ изъ духовной семинаріи до окончанія въ ней курса она составляетъ 7,8 годовъ. Такой же подвижной и неустойчивый элементъ представляетъ извѣстный процентъ учительницъ, вышедшихъ изъ епархіальнаго училища; поступая въ сельскія школы въ очень молодыхъ лѣтахъ, онѣ очень скоро и часто навсегда порываютъ свои связи со школою вмѣстѣ съ выходомъ замужъ. Такимъ образомъ, если учительскій персоналъ изъ духовнаго сословія является для сельскихъ школъ желательнымъ по своему образовательному цензу; то тотъ же персоналъ оказывается совершенно нежелательнымъ съ точки зрѣнія продолжительности учительской практики и устойчивости учебнаго дѣла въ отдѣльныхъ школахъ, а послѣднее несомнѣнно важнѣе перваго.

Приведенная выше таблица показываетъ вмѣстѣ съ тѣмъ, что



учителей мужчинъ въ школахъ Острогожскаго уѣзда только семью больше, чѣмъ учительницъ, такъ что первые составляютъ 54% и вторыя 46%. Въ школахъ Воронежскаго уѣзда это отношеніе было болѣе благоприятно для первыхъ, гдѣ они давали 77%, и относились ко вторымъ почти какъ 3 : 1.

По возрастному составу учительскій персоналъ распредѣляется такъ:

Сколько учи- телей и учи- тельница бы- ло.	Въ в о з р а с т а х ъ .																				Сред. возрастъ учителей и учи- тельница.			
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	34	35	36	37	38	39	40	По Ост- рогж- скому уѣзду.	По Но- ронж- скому уѣзду.
Учителя . . .	—	—	—	1	1	2	5	7	4	5	3	2	3	3	1	2	—	1	1	1	1	1	27,3	27,0
Учительницы.	3	4	2	1	2	8	3	—	—	5	3	2	1	1	—	—	1	1	—	—	—	—	23,6	27,0
Итого . . .	3	4	2	2	3	10	8	7	4	10	6	4	4	4	1	2	1	2	1	1	1	1	25,6	27,0

Изъ приведенныхъ данныхъ видно, что мужескій персоналъ учителей имѣетъ относительно высокій средній возрастъ, тогда какъ женскій отличается особенною молодостію. Значительное большинство первыхъ находится въ такомъ возрастѣ, какой можетъ служить лучшею гарантіею и успѣха школьнаго дѣла и благотворнаго вліянія на крестьянскую среду. Женскій персоналъ представляетъ по своему возрастному отношенію нежелательное въ сельскихъ школахъ явленіе: учительницы въ большинствѣ случаевъ на столько молоды, что не могутъ въ силу своей молодости, хотя бы и обладали умственными и нравственными качествами, пользоваться особымъ значеніемъ среди деревенскаго населенія, что конечно должно быть невыгодно для школьнаго дѣла.

Помощники и помощницы также всѣ люди молодые. Возрастъ 3 помощниковъ и 2 помощницъ неизвѣстенъ, а возрастъ остальныхъ трехъ равняется 14, 20 и 24 годамъ. Высшій возрастъ одной помощницы равняется 20 годамъ, двѣ имѣютъ по 19, одна—18 и три по 16 лѣтъ.

Переходимъ къ разсмотрѣнію семейнаго положенія учителей и учительницъ. Первые, имѣя высшій средній возрастъ, даютъ и наибольшее число женатыхъ и вдовыхъ, тогда какъ учительницы—преимущественно одинокія женщины. Кромѣ 8 замужнихъ учительницъ 3 вдовы, а между учителями находится только одинъ вдовецъ. Причисляя послѣднихъ къ семейнымъ, получаемъ слѣдующія группы: 19 или 44% женатыхъ или вдовцовъ учителей и 11 или 29% замужнихъ и вдовъ учительницъ, а всѣ вмѣстѣ семейные учителя и учи-

тельницы даютъ 37%. И въ этомъ случаѣ преподаватели въ школахъ Острогожскаго уѣзда уступаютъ такимъ же преподавателямъ въ училищахъ Воронежскаго, гдѣ семейные вмѣстѣ съ вдовыми давали 39% всѣхъ. Ограниченное содержаніе, получаемое учителями и учительницами школъ Острогожскаго уѣзда, и затѣмъ временный характеръ учительской службы для большинства изъ нихъ, безъ сомнѣнія, удерживаютъ многихъ учителей отъ вступленія въ бракъ, не смотря на относительно высокій средній возрастъ ихъ. Такъ между 23 холостыми учителями 12 человѣкъ, т. е. болѣе половины, находятся въ возрастѣ отъ 25 до 34 лѣтъ; средній возрастъ всѣхъ неженатыхъ учителей равняется 25,7, а учительницъ незамужнихъ 22,5 годамъ. Между послѣдними 19 учительницъ находится въ возрастѣ до 25 лѣтъ.

Изъ помощниковъ учителей только одинъ женатый, а изъ помощницъ одна состоитъ замужемъ за учителемъ въ одной съ нею школѣ.

Среднее получаемое отъ одного земства жалованье всѣхъ вообще 81 преподавателей равняется 218 р. 77 к. каждаго въ годъ, и въ частности учителя получаютъ 233 р. 95 к. и учительницы 202 р. 78 к. По размѣрамъ получаемого содержанія отдѣльныя группы учебнаго персонала распределяются слѣдующимъ образомъ въ количественномъ отношеніи:

Получаютъ по	50	90	180	200	230	236	240	247	250	290	300	360	Среднее жалованье.
Учителя . . . . .	—	—	2	11	5	—	11	—	4	4	2	5	247 р. 95 к.
Учительницы . . . .	1	1	17	—	12	1	2	1	—	2	—	—	202 р. 78 к.
Тѣ и другія . . . . .	1	1	19	11	17	1	11	1	4	6	2	5	227 р. 32 к.

То есть, высшій окладъ жалованья отъ земства равняется 360 р. и низшій 180 руб. для учителей. Первый окладъ получаютъ учителя двухклассныхъ училищъ и Михайловскаго, а собственно въ начальныхъ земскихъ училищахъ высшій окладъ равняется 300 руб., его получаютъ учителя Бѣлогорскаго и Старо-Калитвянскаго училищъ, прослужившіе по 20 лѣтъ въ одномъ и томъ же училищѣ; по 180 р. получаютъ одинъ учитель Бѣлогорскаго и одинъ Залуженскаго училищъ. Высшій окладъ жалованья учительницъ состоитъ изъ 290 руб. и низшій изъ 50 руб. Первое жалованье получаютъ учительницы Ново-Сотенскаго 1 и Лушниковскаго училищъ, а послѣднее учительница Верхъ-Марковскаго училища. Получившіе образованіе въ учительскихъ семинаріяхъ получаютъ неодинаковое жалованье: 11 по 240 р. и три по 290 руб. <sup>1)</sup>

<sup>1)</sup> Для учителей этой категоріи отъ земства установлено опредѣленное вознагражденіе: на первый годъ при поступленіи 200 р., со втораго года—240 р. и затѣмъ чрезъ 5 лѣтъ всѣмъ прибавляется по 50 рублей.

Помощники и помощницы также пользуются опредѣленнымъ содержаниемъ, хотя въ ничтожной суммѣ и не всё. Не получаютъ его 3 помощника и 4 помощницы <sup>2)</sup>, а изъ остальныхъ одинъ помощникъ получаетъ 15 руб., другой 10 и третій 50 руб. въ годъ; одна помощница получаетъ 40 руб., другая 60, третья 85 и четвертая 90 руб. въ годъ. Помощники и помощницы получаютъ жалованье только за учебные мѣсяцы въ суммѣ отъ 3 до 15 руб. въ мѣсяць.

Независимо отъ жалованья изъ земскихъ суммъ, нѣкоторые учителя пользуются добавочнымъ содержаниемъ отъ сельскихъ обществъ и попечителей школъ. Такихъ насчитывается всего 8 человекъ. Учитель нѣмецъ Рибенсдорфскаго училища получаетъ отъ сельскаго общества 100 руб. въ годъ; также отъ сельскаго общества за организацию пѣвческаго хора и пѣнія при богослуженіи получаетъ 100 руб. учитель Марковскаго училища. Пять учителей и одна учительница пользуются пособіемъ отъ частныхъ лицъ, попечителей школъ. Такъ, В. Гр. Чертковъ даетъ отъ себя одному учителю Лизиновскаго мужскаго училища 60 руб., другому 322 руб. и 5 дес. земли подъ огородъ и 150 руб. учителю Юрасовскаго училища, кончившему курсъ въ Тамбовскомъ учительскомъ институтѣ и получающему отъ земства 200 руб., этотъ учитель получаетъ 48 руб. и отъ попечителя училища г-на Чулкова. Г-нъ Винтуловъ, попечитель Екатериновскаго училища и г-нъ Тевяшевъ, попечитель Колыбельскаго училища, уплачиваютъ отъ себя школьнымъ учителямъ по 50 руб., а Л. И. Черткова даетъ 250 руб. учительницѣ Лизиновскаго женскаго училища.

Всѣ приведенныя выше данныя показываютъ, что учительское жалованье въ училищахъ Острогожскаго уѣзда и въ общемъ и въ частности по отдѣльнымъ группамъ преподавателей очень ограничено: оно ниже средняго учительскаго жалованья въ школахъ Воронежскаго уѣзда, даваго 236 руб. 70 коп. вмѣстѣ съ помощниками и помощницами. Тамъ значительное большинство, а именно 84% изъ всѣхъ безъ исключенія преподавателей и помощниковъ, получающихъ и не получающихъ жалованья, имѣетъ годовой окладъ не ниже 240 или 20 руб. въ мѣсяць, тогда какъ въ школахъ Острогожскаго уѣзда значительное меньшинство, а именно 31 человекъ или 38%, имѣетъ 240 руб. въ годъ или 20 руб. въ мѣсяць и болѣе. И на послѣднюю сумму трудно существовать, не говоря уже о меньшей. Если одинокій человекъ и можетъ безъ особенныхъ лишеній прожить на 20 руб. въ мѣсяць, то семейный положительно долженъ испытывать постоянный

<sup>2)</sup> Всѣ 4 помощницы только прикомандированы къ школамъ съ тою цѣлю, чтобы практически ознакомиться съ дѣломъ и имѣть потомъ возможность получить свидетельство на учительницѣ.



матеріальный недостатокъ и усиленно трудиться, чтобы сберечь и заработать лишній рубль гдѣ-либо на сторонѣ, хотя конечно послѣднее не всегда возможно въ деревенской сферѣ, при отсутствіи спроса на умственный трудъ.

Кромѣ обычнаго жалованья, земство раздаетъ ежегодно денежные награды отдѣльнымъ учителямъ и учительницамъ. Въ теченіи 1884/5 учебнаго года такимъ пособіемъ воспользовались 10 учителей, 3 законоучителя, 3 учительницы и одна помощница, слѣд. едва 12% всѣхъ служащихъ или 23% учителей, 8% учительницъ, 6% законоучителей и 12% помощницъ. Вся выданная имъ сумма равнялась 305 руб. и распредѣлялась такъ: пять учителей и два законоучителя получили по 25 руб. каждый, два учителя по 20 руб., одинъ учитель и одинъ законоучитель по 15 руб., одинъ учитель, три учительницы и одна помощница по 10 руб. Изъ получившихъ пособіе законоучителей два состоятъ вмѣстѣ съ тѣмъ и учителями школъ и всѣ три не имѣютъ духовнаго сана.

Сверхъ жалованья сельскіе учителя пользуются затѣмъ квартирными помѣщеніями при училищахъ, а гдѣ ихъ нѣтъ получаютъ изъ общественныхъ суммъ квартирные деньги въ суммѣ отъ 15 до 48 руб. въ годъ. Послѣднихъ учителей 24; одинъ изъ нихъ получаетъ 15 р., одинъ 36, одинъ 48 и остальные по 24 руб. въ годъ. Съ квартирою въ натурѣ соединяется отопленіе, которое производится на средства сельскихъ обществъ. Есть впрочемъ 9 училищъ, гдѣ и квартиру въ натурѣ нѣтъ и учителя не пользуются квартирнымъ пособіемъ. Это слѣдующія училища: Карабутское, Евстратовское, Клименковское, Харьковское, Лыковское, Евдаковское, Петропавловское, Новосотенское 2-е и Веретьенское. Кромѣ того, при Ровенскомъ 1 училищѣ, гдѣ два преподавателя, помѣщеніе квартирное имѣется для одного, а другой нанимаетъ квартиру на свои средства, не получая квартирнаго пособія. Во всѣхъ этихъ училищахъ служитъ 10 учителей и учительницъ. Замѣчательно, что всѣ они, занимая квартиры на свои средства, получаютъ очень ограниченное содержаніе: оно равняется 189 руб. Одинъ учитель и двѣ учительницы помѣщаются въ домахъ своихъ родныхъ, а остальные 7 въ наемныхъ квартирахъ, въ большинствѣ обь одной комнатѣ за цѣну отъ 2 до 4 и болѣе руб. въ мѣсяцъ. Получающіе квартирное пособіе, испытывая неудобство имѣть квартиру внѣ стѣнъ школы, въ то же время не всегда могутъ нанять для себя помѣщеніе на квартирные деньги безъ приплаты изъ жалованья. Такъ, учительница Тростянскаго училища платитъ за двѣ комнаты 5 руб. въ мѣсяцъ, учителя Всесвятскаго и Сергѣевскаго училищъ нанимаютъ по одной комнатѣ за 3 руб., а учитель Ольховатскаго училища за комнату безъ отопленія уплачиваетъ 2 р. 50 к.

въ мѣсяцъ. Многіе учителя нанимають помѣщеніе со столомъ у крестьянъ и у лицъ привилегированныхъ сословій за цѣну отъ 7 до 10 руб. въ мѣсяцъ. Такимъ образомъ и эти преподаватели, находящіеся повидимому въ лучшихъ условіяхъ относительно квартиръ по сравненію съ предыдущими, все же не могутъ пользоваться всѣми выгодами и удобствами, соединенными съ квартирами въ натурѣ, и приплачивають изъ жалованья за квартиры.

Неизбѣжнымъ слѣдствіемъ матеріальнаго недостатка является невозможность удовлетворенія духовно-нравственныхъ потребностей, что для интеллигентныхъ лицъ бываетъ чувствительнѣе, чѣмъ чисто матеріальныя лишенія. Первою изъ такихъ потребностей можетъ служить потребность въ свободное отъ занятія время въ другія мѣста, центры умственной жизни, съ цѣлю отдыха отъ полугодоваго однообразно подавляющаго занятія и пополненія своихъ специальныхъ и образовательныхъ средствъ, и затѣмъ чтеніе книгъ, журналовъ и газетъ. И для того и для другого нужны прежде всего лишнія деньги, а ими то сельской учитель не располагаетъ, почему почти ничего не читаетъ и по цѣлымъ годамъ сидитъ какъ бы прикрѣпленнымъ къ мѣсту своей службы. Все это крайне неблагопріятно отзывается на умственной и въ частности на педагогической дѣятельности учителя: онъ неизбѣжно дичаетъ, отстаётъ, является замкнутою, приниженою и неуверенною въ себѣ и своихъ силахъ и часто, что главнѣе всего, механически, по разъ установленному шаблону, отправляетъ свои прямыя обязанности. Только личности, богато одаренныя природою, выносятъ всю сумму тѣхъ неблагопріятныхъ условій, какія соединяются съ учительскою профессіею въ деревнѣ, при скудномъ содержаніи, и черезъ 10 лѣтъ своей службы являются вполне годными для продолженія ея. Такихъ лицъ, какъ мы видѣли уже, мало; большинство же сходитъ со сцены гораздо раньше.

Вотъ данныя, показывающія характеръ личной жизни школьныхъ учителей и учительницъ. Болѣе половины всѣхъ, а именно 22 учителя и 19 учительницъ, остается въ свободное отъ занятія время по тѣмъ или другимъ причинамъ при школахъ; сюда входятъ главнымъ образомъ семейные преподаватели и мѣстные уроженцы. Изъ остальныхъ 37 преподавателей большинство уѣзжаетъ на лѣтніе мѣсяцы къ роднымъ, живущимъ въ Острогжскомъ уѣздѣ или въ другихъ ближайшихъ, и часть только на нѣкоторое время отправляется для жительства въ г.г. Воронежъ, Острогжскъ и другія мѣста. Эти послѣдніе—тѣ, родина которыхъ слишкомъ далеко, или которые не имѣютъ ближайшихъ родныхъ. Изъ семейныхъ учителей и учительницъ только 26%, преимущественно бездѣтные, пользуются выѣздомъ въ лѣтніе мѣсяцы къ роднымъ въ ближайшія мѣстности.

Еще въ худшихъ условіяхъ находятся преподаватели относительно удовлетворенія другой стороны своихъ духовныхъ потребностей— чтенія книгъ, журналовъ и газетъ. Только нѣкоторые имѣютъ возможность, ничего не затрачивая изъ личныхъ средствъ, пользоваться книгами и періодическими изданіями; сюда относятся, впрочемъ, только 7 лицъ, получающихъ книги изъ частной бібліотеки В. Г. Чертова. Всѣ остальные или выписываютъ журналы и газеты на свои средства, или пользуются ими у знакомыхъ, или же совершенно ничего не имѣютъ для чтенія. Первыхъ имѣется всего 12 учителей и 13 учительницъ; они выписываютъ слѣдующія періодическія изданія: два учителя вмѣстѣ получали газету «Недѣлю»; два каждый отдѣльно газету «Свѣтъ»; одинъ учитель—«Русское богатство», «Иллюстрированный міръ» и газету «Свѣтъ»; одинъ учитель—«Недѣлю», «Русскую мысль» и «Семью и Школу»; три учительницы вмѣстѣ получали журналы: «Наблюдатель», «Русскую мысль», «Недѣлю» и «Семью и Школу»; одинъ учитель выписывалъ газету «Русскій Курьеръ» и журналъ «Русскую Мысль»; одинъ учитель и одна учительница выписывали вмѣстѣ «Еженедѣльное обозрѣніе» и «Епархіальныя вѣдомости»; одинъ учитель получалъ газету «Свѣтъ» и журналъ «Радугу»; одинъ учитель и одна учительница вмѣстѣ выписывали журналъ «Радугу»; одна учительница получала «Русскую Мысль» и «Газету Гатцука»; два учителя выписывали журналы «Колосъ» и «Народную школу» и шесть учительницъ получали каждая журналъ «Ниву». Всего такимъ образомъ получалось 10 ежемѣсячныхъ, 17 еженедѣльныхъ и 5 ежедневныхъ изданій, т. е. одно періодическое изданіе приходилось на 1,3 преподавателей, получавшихъ изданія, и на 2,6 всѣхъ учителей и учительницъ. Въ частности, ежемѣсячный журналъ приходился въ первомъ случаѣ на 2,5 и во второмъ на 8,1 преподавателей, еженедѣльные 1,4 и 4,8 и ежедневный на 5,0 и 16,2 преподавателей. Исключительно одни учителя выписывали 16 изданій, учительницы 13 и вмѣстѣ два учителя и двѣ учительницы супруги 3 изданія. Специально педагогическихъ изданій выписывалось только три; два—учителями и одно учительницею. Всего израсходовано на выписку періодическихъ изданій 123 р. 50 к. учителями, 96 р. 50 к. учительницами, что составляетъ 10 р. 29 к. на каждого выписывающаго учителя и 7 р. 42 к. учительницу, а на всѣхъ вообще учителей 2 р. 19 к. и на учительницъ 2 р. 60 к. Достойно вниманія то обстоятельство, что изъ группы выписывающихъ періодическія изданія учителей и учительницъ 9 люди семейные и 18 одинокіе, что соотвѣтствуетъ слѣдующему отношенію: выписывающіе семейные учителя и учительницы составляютъ 30,0 всѣхъ семейныхъ и выписывающіе одинокіе преподаватели 35,5 всѣхъ одинокихъ преподавателей. Если же мы обратимъ внима-



ніе на общеобразовательный цензъ тѣхъ учителей и учительницъ, которые сами выписывали періодическія изданія, то получимъ слѣдующія цифровыя указанія:

ВЫПИСЫВАЛИ.		Число выписыв. періодич. изданій.	% отношеніе ко всѣмъ одного образованія.	Число получаемыхъ ими экземпляровъ.	На сколько человекъ одного образованія прех. 1 изданіе.
Оконч. курсъ учительскихъ семинарій.		3	17,6	3	5,6
— — педагогическ. курсовъ.		2	28,5	5	1,4
— — духовныхъ семинарій.		5	62,5	7	1,4
— — епархіальныхъ училищъ.		9	39,4	11	2,0
— — женскихъ прогимназій.		3	37,5	3	2,6
Не оконч. курса духовныхъ семинарій.		2	28,5	2	3,5

Откуда видно, что учителя, получавшіе образованіе въ духовной семинаріи, выписываютъ болѣе другихъ и одинъ экземпляръ получаемыхъ ими періодическихъ изданій приходится нѣсколько болѣе, чѣмъ на одного учителя этой группы. Слѣдующее за ними мѣсто занимаютъ учительницы, воспитывавшіяся въ епархіальныхъ училищахъ, послѣ чего идутъ учительницы изъ женскихъ прогимназій, учителя изъ педагогическихъ курсовъ и неокончившіе курса духовныхъ семинарій. Послѣднее мѣсто принадлежитъ учителямъ, получившимъ образованіе въ учительскихъ семинаріяхъ: они насчитываютъ между собою немногимъ болѣе 21% и одно получаемое ими изданіе приходится почти на 6 человекъ.

Таково въ общихъ чертахъ положеніе сельскихъ учителей и учительницъ Острогожскаго уѣзда. Прислушиваясь къ ихъ заявленіямъ, нельзя не обратить вниманія на ограниченность содержанія и невозможность пріобрѣтенія книгъ для чтенія, какъ на существенные недостатки этого положенія. Всѣ другія жалобы носятъ спорадическій характеръ и ступеньваются предъ первыми двумя. Такъ одинъ учитель заявляетъ: «служу въ школѣ 12 лѣтъ и за все время получилъ надбавку къ жалованью только въ 50 руб. Я не имѣю возможности дать образованіе своимъ дѣтямъ и самъ не могу пріобрѣсть ни одной книги. Хорошо бы имѣть подвижную учительскую библіотеку». Другой учитель ограничивается краткимъ заявленіемъ: «денегъ и книгъ нѣтъ; семья подрастаетъ». «Жалованье слишкомъ маленькое», говоритъ третій, «не изъ чего урвать на газету и книги» и проч. въ этомъ смыслѣ.

Другой разрядъ учительскаго персонала составляютъ законоучителя, которыхъ нѣтъ только при Всесвятскомъ, Ржевскомъ, Ивановскомъ, Клименковскомъ и Лыковскомъ сельскихъ училищахъ. При другихъ законоучителями состоятъ диакона (Карабутское, Владимірское, Семейское, Сергѣевское и Петропавловское), при чемъ въ двухъ школахъ (Петропавловская и Владиміровская) преподаетъ одно лицо, священники (33) и при 15 училищахъ преподавателями закона Божія состоятъ лица, не имѣющія духовнаго сана. Изъ послѣднихъ четыре человека состоятъ вмѣстѣ съ тѣмъ и учителями при школахъ (Караяшниковская, Побѣдинская, Подгоренская, Старо-Калитвянская), одинъ преподаетъ въ трехъ училищахъ (Ново-Сотенское 1 и 2 и Душиновское) и одинъ въ двухъ (Ровенское 1 и 2). Изъ законоучителей священниковъ три преподаютъ уроки закона Божія въ двухъ училищахъ каждый. Кромѣ того, въ Рибендорфскомъ училищѣ преподаетъ уроки закона Божія нѣмецкій учитель подъ наблюденіемъ мѣстнаго пастора. Учителя, несущіе обязанности законоучителей, не пользуются назначеннымъ послѣднимъ жалованьемъ. Другіе преподаватели закона Божія получаютъ изъ земскихъ суммъ жалованье наравнѣ съ законоучителями по 60 руб. въ годъ; преподаватель закона Божія въ Ново-Сотенскомъ 1 и 2 и Душиновскомъ училищахъ получаетъ 200 руб. въ годъ за всѣ три училища. Законоучителя Россошанскаго и Ольховатскаго двухклассныхъ училищъ получаютъ каждый по 150 р. въ годъ и имѣютъ по 24 недѣльныхъ уроковъ, а законоучитель Михайловскаго училища получаетъ 144 руб. жалованья. Совсѣмъ бесплатно преподаютъ уроки закона Божія священники при Гончаровскомъ, Евстратовскомъ, Александровскомъ, Архиповскомъ, Веретьенскомъ, Морозовскомъ, Верхъ-Марковскомъ и Колодеженскомъ училищахъ.

Количество преподаваемыхъ по закону Божию уроковъ неодинаково. Есть училища съ двумя недѣльными уроками, есть и съ восьмью, въ большинствѣ отъ 4 до 6 уроковъ. При этомъ наблюдается неравномерное ихъ распредѣленіе и по отдѣленіямъ учащихся. Такъ, въ Айдарскомъ и Верхъ-Сребрянскомъ училищахъ законоучителя имѣютъ по 3 урока въ среднемъ и старшемъ отдѣленіяхъ и по два въ младшемъ; законоучителя Поповскаго, Подгоренскаго, Криничнскаго, Сергѣевскаго и Сагуновскаго училищъ даютъ по три урока въ старшемъ, по два въ среднемъ и по одному въ младшемъ отдѣленіяхъ, а учитель Побѣдинскаго училища и законоучитель Юрасовскаго всѣ семь уроковъ распредѣляютъ такъ: три въ старшемъ и по два въ среднемъ и младшемъ отдѣленіяхъ. По два урока въ каждомъ отдѣленіи или по шести недѣльныхъ имѣютъ законоучителя и преподаватели Ровенскаго 1 и 2, Ольховатскаго, Наголенскаго, Гончаровскаго, Залуженскаго

Ново-Сотенскаго 1 и 2, Лушниковскаго, Дерезоватскаго и Карабутскаго училищъ. Законоучитель Лысянской школы даетъ только 5 уроковъ: въ старшей и средней группахъ по два и въ младшей одинъ. Затѣмъ нѣкоторые законоучители занимаются только съ двумя старшими отдѣленіями, какъ это велось въ Шапошниковскомъ, Архиповскомъ, Екатериновскомъ и въ другихъ школахъ, другіе (Александровское) занимаются совмѣстно съ нѣсколькими группами учащихся, а третьи занимаются отдѣльно съ каждою группою. Законоучителя Марьевскаго и Криницкаго училищъ посѣщаютъ ихъ въ неопредѣленное время и количество отдѣльных уроковъ подвергается постояннымъ измѣненіямъ. Въ общемъ, повидимому не установлено въ земскихъ школахъ Острогожскаго уѣзда опредѣленно-обязательнаго количества уроковъ по закону Божію и число ихъ, а равно и распредѣленіе по группамъ учащихся зависитъ отъ личнаго усмотрѣнія законоучителей. Въ дѣйствительности тѣ или другія постановленія о преподаваніи закона Божія въ сельскихъ школахъ существуютъ, но они не исполняются или не могутъ быть исполняемы законоучителями.

Наконецъ, при школахъ состоятъ попечители, главная обязанность которыхъ—наблюденіе за своевременнымъ удовлетвореніемъ школьныхъ нуждъ и вообще за хозяйственною стороною школъ. Избираются они обыкновенно на неопредѣленное время сельскими обществами, весьма рѣдко училищнымъ совѣтомъ. Послѣдній примѣръ имѣлъ мѣсто въ слободѣ Лизиновкѣ, гдѣ г-жа Черткова избрана совѣтомъ попечительницею основаннаго ею женскаго училища.

Всѣхъ попечителей имѣется 55 при 57 училищахъ и слѣдовательно шесть школъ, а именно: двухклассныя Россопанская и Ольховатская, Верхъ-Сребрянская, Марковская, Верхъ-Марковская и Рибендорфская, не имѣютъ ихъ. Большинство попечителей—крестьяне, жители тѣхъ же селеній, гдѣ находятся и школы; такихъ насчитывается всего 40 человекъ. Остальные попечители въ сословномъ отношеніи распредѣляются такъ: 8 мѣстныхъ землевладѣльцевъ, 1 инженеръ, начальникъ желѣзнодорожнаго участка, 2 священника, 1 купецъ, 2 солдата и 1 отставной писарь. Изъ крестьянъ одинъ попечитель служитъ вмѣстѣ съ тѣмъ и волостнымъ старшиною.

По сословіямъ и образовательному цензу всѣхъ попечителей можно подраздѣлить на двѣ неравныя по численности группы: первую составить 8 землевладѣльцевъ, 1 инженеръ, два священника и купецъ, а вторую всѣ остальные.

Попечителей крестьянъ можно подраздѣлить на двѣ равныя по численности группы: одну составляютъ тѣ, которые принимаютъ въ



жизни школѣ болѣе или менѣе активное участіе, заботятся объ удовлетвореніи ихъ нуждъ, завѣдуютъ училищными суммами и являются ходатаями предъ сельскими обществами въ тѣхъ случаяхъ, когда хозяйственные, а вмѣстѣ и учебные интересы училищъ терпятъ отъ невниманія послѣднихъ. Нѣкоторые изъ этой группы оказываютъ по сильную помощь и личными средствами—деньгами, трудомъ, доставкою матеріала для отопленія и проч. Между ними встрѣчаются весьма внимательные къ своимъ обязанностямъ и энергичные люди. Такъ, попечитель Сагуновскаго училища, не располагающій личными средствами на столько, чтобы принимать на себя удовлетвореніе училищныхъ нуждъ, въ тоже время настойчиво требуетъ этого отъ сельскаго общества, когда предстоятъ извѣстные училищные расходы, и всегда получаетъ требуемое. Таковы же попечители Дерезоватскаго, Криниченскаго и многихъ другихъ училищъ.

Ко второй группѣ попечителей изъ лицъ крестьянскаго сословія можно отнести всѣхъ тѣхъ, которые или избраны недавно и еще не успѣли проявить своей дѣятельности, каковы попечители Лыковского, Ровенскаго 2, Караяшниковскаго, Клименковскаго, Ольховатскаго, Морозовскаго и Веретьенскаго училищъ, или же состоятъ попечителями только по имени и рѣшительно никакого участія не принимаютъ въ хозяйственныхъ дѣлахъ школѣ. Къ такимъ можно отнести попечителей Залуженскаго, Карпенковскаго, Побѣдинскаго, Криницкаго, Лушниковскаго, Карабутскаго и Новосотенскаго 1 училищъ. Здѣсь училищными расходами завѣдуютъ сельскіе и волостные старшины, къ которымъ преподаватели и обращаются въ томъ случаѣ, когда этого требуютъ школьныя нужды.

На обязанности попечителя крестьяне смотрятъ какъ на повинность, которая возлагается на нихъ сельскимъ обществомъ и которая въ тоже время требуетъ отъ нихъ денежныхъ расходовъ, личныхъ заботъ и трудовъ въ пользу школы. Только такимъ взглядомъ можно объяснить то характерное явленіе, что попечителямъ назначается со стороны сельскаго общества извѣстное жалованье. Это имѣетъ мѣсто при Морозовскомъ и Евстратовскомъ училищахъ, и въ первомъ попечитель получаетъ 8 руб., а во второмъ 12 руб. въ годъ.

## V

## У Ч А Щ І Е С Я.

По Острогожскому уѣзду принять общій трехгодичный <sup>1)</sup> курсъ ученія въ сельскихъ школахъ, который однако для многихъ мальчиковъ, желающихъ получить свидѣтельство IV разряда по отбыванію воинской повинности, оказывается недостаточнымъ, вслѣдствіе чего они посѣщаютъ школу въ теченіи 4, 5 и болѣе лѣтъ. Впрочемъ, такихъ дѣтей мало: главная масса учащихся оставляетъ ученіе раньше трехъ и даже двухъ годовъ. Ниже мы будемъ еще говорить объ этой сторонѣ школьнаго дѣла, здѣсь же займемся разсмотрѣніемъ продолжительности учебнаго времени въ году и посѣщенія училищъ учащимися.

Согласно изданнымъ Острогожскимъ училищнымъ совѣтомъ правиламъ, ученіе въ школахъ должно начинаться въ Августѣ и Сентябрѣ мѣсяцахъ и оканчиваться въ Апрѣлѣ и Маѣ, послѣ производства членами совѣта экзаменовъ. Пріемъ вновь поступающихъ допускается со времени открытія занятія и до 15 Ноября. Въ учебно-воспитательномъ отношеніи требованія эти исполнѣ, конечно, нормальны, но практическое ихъ приложеніе рѣдко удается. Сельскимъ учителямъ приходится соразмѣрять начало занятій со многими условіями деревенской жизни и начинать его въ большинствѣ случаевъ тогда, когда сами учащіеся найдутъ возможнымъ посѣщать школу, а прекращать далеко раньше наступленія экзаменовъ. Часто случается, что ученіе начинается или оканчивается съ однимъ или двумя учениками при общемъ числѣ ихъ въ школѣ отъ 30 до 70. Такъ, въ 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> учебномъ году началось ученіе въ Коденцовскомъ и Лознянскомъ училищахъ съ двумя учениками въ каждомъ, а окончилось съ однимъ въ Архиповскомъ, Екатериновскомъ, Клименковскомъ и Лизиновскомъ мужскомъ училищахъ. Вообще же въ этомъ году по 57 школамъ, по которымъ

<sup>1)</sup> Въ двухклассныхъ училищахъ курсъ ученія продолжается 5 лѣтъ.

есть точныя свѣдѣнія, ученіе началось нѣсколько болѣе, чѣмъ при одной трети или 35<sup>0</sup>/о, а окончилось въ 57 школахъ при одной четвертой части или 24<sup>0</sup>/о всѣхъ учащихся въ данныхъ школахъ. При полномъ количествѣ учащихся занятіе могло состояться только въ четырехъ училищахъ: Веретневскомъ, Клименковскомъ, Верхъ-Марковскомъ и Петропавловскомъ. Клименковское училище открыто въ Декабрѣ мѣсяцѣ, слѣдовательно тогда, когда въ другихъ школахъ комплектъ учащихся бываетъ полонъ. Вообще же было 18 школъ такихъ, гдѣ число учащихся въ первый день ученія превышало 50<sup>0</sup>/о или половину, 12 такихъ, гдѣ оно колебалось между 25<sup>0</sup>/о и 50<sup>0</sup>/о и остальные 28 училищъ, о которыхъ есть точныя данныя, насчитывали у себя менѣе  $\frac{1}{4}$  или 25<sup>0</sup>/о всѣхъ учащихся; изъ послѣднихъ въ 12 школахъ было менѣе 10<sup>0</sup>/о учащихся, въ 10 отъ 10<sup>0</sup>/о до 15<sup>0</sup>/о, а въ 6 отъ 15<sup>0</sup>/о до 24<sup>0</sup>/о всѣхъ. Достоинно вниманія то обстоятельство, что начиналось ученіе и оканчивалось только при участіи мальчиковъ, а дѣвочки, вообще болѣе исправныя учащіяся, отсутствовали. Малочисленность ихъ по всей вѣроятности служить объясненіемъ этого явленія.

Начинается ученіе въ школахъ не одновременно. Раньше другихъ оно началось въ Ново-Сотенскомъ 1 (18 Августа) и позже (19 Ноября) въ Ивановскомъ, если не считать Клименковского и Лыковского училищъ, начавшихъ свою жизнь только въ Декабрѣ 1884 г. Кромѣ Ново-Сотенскаго 1, въ теченіи Августа открылись занятія въ Лушниковскомъ училищѣ, причемъ въ первомъ оно окончилось съ 60<sup>0</sup>/о и во второмъ съ 64<sup>0</sup>/о всѣхъ учащихся. Обѣ школы, находясь въ смежныхъ съ г. Острогжскомъ слободахъ, гдѣ населеніе по экономическимъ и инымъ условіямъ своей жизни почти не отличается отъ городскихъ обывателей, являются вслѣдствіе этого исключительными. Училища, учащіеся которыхъ состоятъ главнымъ образомъ изъ дѣтей крестьянъ-землепашцевъ, рѣзко отличаются отъ этихъ школъ. Такъ, въ теченіи Сентября мѣсяца ученіе началось въ 22 школахъ съ количествомъ учащихся, равнымъ 590 или только 28<sup>0</sup>/о всѣхъ. Нужно замѣтить, что въ эту группу вошли и Ново-Сотенскія училища, находящіяся, какъ сказано выше, въ особенныхъ условіяхъ; безъ нихъ въ данныхъ 19 школахъ число учащихся состояло къ началу ученія только изъ 23<sup>0</sup>/о. Полный составъ учащихся имѣлся только въ Веретневской школѣ изъ этой группы; изъ остальныхъ 21 училищъ четыре имѣли нѣсколько болѣе 50<sup>0</sup>/о, пять—болѣе 25<sup>0</sup>/о и остальные менѣе послѣдняго числа, при чемъ въ 6 училищахъ было отъ 2<sup>0</sup>/о до 9<sup>0</sup>/о учащихся.

Въ теченіи Октября ученіе началось въ 29 школахъ при 690 или при 32<sup>0</sup>/о учащихся въ нихъ, причемъ двѣ школы имѣли полный ком-



плекть учащихся, четыре отъ 50% до 86%, семь—не менѣе 25% и только шесть менѣе 10% всѣхъ учащихся.

Въ Ноябрь мѣсяцѣ начались занятія въ Верхъ-Сребрянскомъ при 52%, Евдаковскомъ—36%, Ивановскомъ—71%, Лознянскомъ—3%, Наголенскомъ—22% и Всесвятскомъ при 68%, или въ общемъ при 37% всѣхъ учащихся. Изъ этой группы училищъ Лознянское даетъ крайне низкій %, несоотвѣтствующій времени начала ученія; можно полагать, что онъ представляетъ случайное явленіе, зависѣвшее отъ того обстоятельства, что деревенское населеніе день 1 Ноября, когда открылось ученіе, праздновало. Во всякомъ случаѣ нельзя не замѣтить, что раннее начало ученія обыкновенно сопровождалось, если исключить Ново-Сотенскія 1-е, 2-е, женское и Лушниковскія училища, меньшимъ количествомъ учащихся, чѣмъ болѣе позднее. Иного отношенія не могло быть, такъ какъ крестьянскія дѣти до глубокой осени заняты бываютъ полевыми и домашними работами. Позднее начало занятій, какъ и раннее окончаніе ихъ, вызываются такимъ образомъ чисто экономическими причинами, отъ которыхъ крестьянское населеніе, а вмѣстѣ съ тѣмъ и его школы, вполне зависятъ.

Прекращалось ученіе въ начальныхъ училищахъ обыкновенно въ періодъ времени съ Марта мѣсяца по Май. Количество учащихся въ этомъ случаѣ, постепенно понижаясь, доходило, какъ это наблюдалось въ 1884/5 году, до 1%. Въ общемъ занятія прекратились въ 57 школахъ при 1207, что составляло немногимъ болѣе 25% всѣхъ учащихся. Въ частности, ни одно училище не имѣло, при окончаніи занятій, полного состава учащихся, и только въ Лушниковскомъ было ихъ 85% и Щучанскомъ 76%, Верхъ-Сребрянскомъ 77%, Криницкомъ 68%, Ново-Сотенскомъ 2—62%, Ново-Сотенскомъ женскомъ 58%, Россопанскомъ 57% и Залуженскомъ 54%. Отъ 25% до 48% учащихся было въ 11 училищахъ, отъ 10% до 24% въ 14-ти и въ остальныхъ 24 училищахъ менѣе 10% всѣхъ учащихся.

Въ первыхъ числахъ Іюня мѣсяца ученіе прекратилось только въ двухъ училищахъ: женскомъ Ново-Сотенскомъ при 58% и Карпенковскомъ при 7% учащихся. Въ теченіи Мая занятія окончены въ 28 школахъ, при чемъ учащіеся въ нихъ составляли 22%; въ Апрѣлѣ прекратили ученіе 28 школъ съ 465 учащимися или 19%, а въ Мартѣ 7 училищъ съ 201 или 63% всѣхъ учащихся. Низкій % учащихся въ Апрѣлѣ мѣсяцѣ находился въ зависимости отъ пасхальныхъ праздниковъ въ связи съ началомъ самаго горячаго рабочаго времени по приготовленію весеннихъ посѣвовъ и пастбы скота. Въ частности, школы, прекратившія ученіе въ Мартѣ мѣсяцѣ, не имѣли менѣе 22% учащихся; прекратившія въ Апрѣлѣ имѣли 1% и въ Маѣ 0,7. Поразительная минимальность послѣднихъ двухъ % еще рѣзче обна-

руживается при сопоставленіи однихъ училищъ съ другими, прекратившими учение одновременно. Экономическій характеръ жителей той или другой слободы, можно думать, имѣлъ рѣшающее вліяніе на быстрое оставленіе школъ учащимися къ концу учебнаго года. Такъ, въ Лизиновской мужской школѣ учение окончилось 4 Мая при 1 ученикѣ, а въ Лущниковскомъ гораздо позже, 16 Мая, при 110 или 85<sup>0</sup>/<sub>0</sub> учащихся; но въ то же время въ первомъ училищѣ дѣти крестьянъ-землевладѣльцевъ составляли 86<sup>0</sup>/<sub>0</sub> и во второмъ только 44<sup>0</sup>/<sub>0</sub> всѣхъ. Нѣтъ, впрочемъ, надобности вдаваться въ детальное разсмотрѣніе по отдѣльнымъ училищамъ условій разнаго рода, чтобы констатировать фактическое соотвѣтствіе между экономическимъ положеніемъ крестьянскаго населенія, а также тѣмъ или другимъ строемъ экономической жизни и временемъ прекращенія занятій въ школахъ: это понятно само по себѣ.

На вынужденное прекращеніе ученія въ большинствѣ начальныхъ училищъ указываетъ, между прочимъ, то обстоятельство, что по нѣкоторымъ школамъ ко времени экзамена совсѣмъ не явилось учащихся и экзамены такимъ образомъ не могли состояться, а по другимъ подвергалось экзаменнымъ испытаніямъ лишь очень ограниченное количество учащихся. Такъ, въ 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> году не производились экзамены по 12 школамъ, и по остальнымъ на экзаменъ явилось 1628 или около третьей (32<sup>0</sup>/<sub>0</sub>) части всѣхъ учащихся. Ниже мы разсмотримъ болѣе подробно цифровыя данныя объ учащихся, подвергавшихся экзаменнымъ испытаніямъ, почему и ограничиваемся здѣсь приведенными указаніями, по скольку они освѣщаютъ вопросъ о продолжительности учебнаго года въ сельскихъ училищахъ.

Какъ не поздно однако начинается и рано не оканчивается учебный годъ, все же трехгодичный курсъ ученія былъ бы достаточно для того, чтобы ученикъ съ посредственными даже способностями могъ пройти его и получить свидѣтельство IV разряда, дающее извѣстныя права по отбыванію воинской повинности; но этому препятствуютъ, во-первыхъ, большое количество неучебныхъ дней въ теченіе учебнаго года и, во-вторыхъ, крайне неисправное посѣщеніе училищъ учащимися.

Весь учебный періодъ времени въ 60 начальныхъ училищахъ заключалъ въ 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> году 12452 дней <sup>1)</sup> изъ которыхъ 4275 или 34<sup>0</sup>/<sub>0</sub> было неучебныхъ, т. е. одинъ неучебный день приходился на два учебныхъ. Отношеніе это въ связи съ другими условіями на столько неблагоприятно въ интересахъ школьнаго дѣла, что о правильныхъ, въ строгомъ смыслѣ слова, занятіяхъ въ сельскихъ школахъ, а тѣмъ болѣе объ особенныхъ успѣхахъ учащихся въ нихъ, не можетъ быть и рѣчи. Въ этомъ случаѣ только продолжительное пребываніе въ школахъ

<sup>1)</sup> Исключены двухклассныя училища и Михайловское, по которымъ нѣтъ свѣдѣній.

можетъ принести учащемуся болѣе или менѣе осазательную пользу. Выше средняго отношенія, т. е. 34<sup>0</sup>%, наблюдалось въ частности по 36 училищамъ и доходило до 45<sup>0</sup>%, ниже средняго по 24 училищамъ, причемъ количество неучебныхъ дней не спускается ниже 28<sup>0</sup>%. Въ Рибенсдорфскомъ училищѣ оно доходило до 24<sup>0</sup>%, но здѣсь учащіеся принадлежатъ къ лютеранскому вѣроисповѣданію и праздничныхъ дней у населенія меньше, чѣмъ у русскихъ.

Неучебные дни въ сельскихъ училищахъ являются слѣдствіемъ разнообразнѣйшихъ условій деревенской жизни и отчасти обилія разнаго рода деревенскихъ праздниковъ. На самомъ дѣлѣ, изъ всѣхъ неучебныхъ дней приходится на долю праздниковъ 3889 или  $\frac{9}{10}$  и только  $\frac{1}{10}$  часть ихъ приурочивается къ другимъ случаямъ неученья. Такое же отношеніе ихъ наблюдается въ частности по отдѣльнымъ школамъ за немногими исключеніями, дающими болѣе  $\frac{9}{10}$  въ пользу неучебныхъ непраздничныхъ дней или совсѣмъ не дающими его. Первыхъ школъ насчитывается 17, вторыхъ 11.

Между другими причинами, вслѣдствіе которыхъ не бываетъ ученія въ сельскихъ училищахъ, обращаютъ на себя вниманіе отпуска учителя. Они наблюдались въ 7 школахъ и отняли 74 учебныхъ дней. Безъ сомнѣнія, преподаватели имѣли слишкомъ уважительные поводы, чтобы среди учебнаго времени оставлять на время школы; но тѣмъ не менѣе явленіе это нежелательно: оно оказываетъ деморализирующее вліяніе на учащихся и ихъ родителей, и безъ того склонныхъ смотрѣть на пропуски нѣсколькихъ учебныхъ дней, какъ на дѣло обыденное, не имѣющее особаго вліянія на ходъ обученія въ школѣ.

Болѣзнь учителей была поводомъ неученья въ 10 училищахъ и заняла 25 дней, что, при значительномъ количествѣ въ уѣздѣ училищъ и учащихся, даетъ вполнѣ ничтожное число, меньшее въ три раза по сравненію съ числомъ дней отпусковъ. Не безъ вліянія на это остается и то обстоятельство, что при многихъ училищахъ имѣется по два преподавателя, а слѣдовательно въ случаѣ болѣзни одного, ученіе все же можетъ продолжаться подъ руководствомъ другого. И дѣйствительно, изъ 10-ти училищъ, гдѣ ученіе прекращалось вслѣдствіе болѣзни учителей, только въ одномъ (Гончаровскомъ) было два учителя, а въ остальныхъ 9-ти по одному.

Болѣе всего учебныхъ дней отнимаетъ у учащихся говѣнье въ дни поста, во избѣжаніе чего только въ 11 школахъ говѣнье приурочено было къ послѣдней недѣлѣ поста, когда не бываетъ совсѣмъ ученья. Въ остальныхъ училищахъ говѣнье занимало по нѣсколько учебныхъ дней и меньшее количество ихъ равнялось двумъ днямъ; въ общемъ говѣнье отняло 184 дней или по три дня на школу. По отношенію къ другимъ неучебнымъ днямъ, за исключеніемъ праздниковъ, дни говѣнья состав-



ляютъ почти 48%. Потеря времени въ этомъ случаѣ является неизбежною и неустранимою, такъ какъ говѣніе крестьянскихъ дѣтей приурочивается къ свободному отъ начала полевыхъ и домашнихъ работъ времени, т. е. къ первой недѣлѣ поста, а не къ послѣдней, когда въ школахъ не бываетъ занятій и когда исполняютъ христіанскія обязанности учащіеся другихъ учебныхъ заведеній. Совершенно уже не оправдывается другого рода потеря учебного времени—вслѣдствіе не топлена училищнаго помѣщенія, имѣвшая мѣсто въ Криниченскомъ, Залуженскомъ и Коденцовскомъ училищахъ; всего не учились здѣсь дѣти 14 дней. Какъ ни мала эта цифра, но она свидѣтельствуетъ о тѣхъ неблагоприятныхъ условіяхъ, въ какихъ находятся многія изъ сельскихъ училищъ. Прекращеніе ученія въ этомъ случаѣ является уже крайнимъ протестомъ со стороны учителя, къ которому онъ прибѣгаетъ только тогда, когда другія мѣры, принятія съ цѣлію побудить сельскую администрацію отапливать училищное зданіе, не приносятъ желаемого результата. Во всякомъ случаѣ эта потеря устраняема, какъ устранимы также и другія, къ числу которыхъ мы относимъ, напр., неученіе по случаю побѣлки училищнаго зданія. Послѣднее, впрочемъ, имѣло мѣсто въ одномъ Россопанскомъ училищѣ и отняло у учащихся три учебныхъ дня.

Если принять въ расчетъ всѣ потери учебного времени, то средняя продолжительность послѣдняго по училищамъ будетъ равняться только 136 днямъ, а съ неучебнымъ временемъ 207 днямъ. Въ частности больше средней продолжительности собственно учебного только времени, исключая неучебные дни, наблюдалась по 33 училищамъ, достигая до высшаго своего предѣла—198 дней, и меньшая по 27 училищамъ, спускаясь до низшей нормы—68 дней. Послѣднее количество учебныхъ дней имѣлось въ Клименковскомъ, открытомъ только въ Декабрѣ 1884/5 года, и первое въ женскомъ Ново-Сотенскомъ училищѣ.

Пропуски учениками учебныхъ дней вносятъ большую неурядицу въ правильный ходъ занятій въ сельскихъ школахъ и являются главною причиною тѣхъ незначительныхъ знаній, какія выносятъ учащіеся, посѣщая школу въ теченіи трехъ и четырехъ зимъ. Они же отчасти вліяютъ на относительно ничтожный % учениковъ, ежегодно получающихъ свидѣтельства объ окончаніи ими курса начальныхъ училищъ. На нихъ вмѣстѣ съ ограниченностію учебного времени въ году указываютъ, какъ на тормозящія причины правильного и успѣшнаго хода занятія, и всѣ учителя. Такъ, учитель Архиповской школы заявляетъ: «Успѣшности обученія въ истекшемъ (1884/5) году сильно препятствовали большіе пропуски учениками учебныхъ дней, неоднократно и позднее ихъ поступленіе въ школу, что обуславливается домашними обстоятельствами». И дѣйствительно, въ этомъ училищѣ

пропущенные учениками учебные дни равняются 2903 изъ всѣхъ 8094, давая такимъ образомъ почти 36%. Почти такой же % даетъ Коденцовское, при чемъ учительница его также жалуется на пропуски уроковъ учащимися. Учитель Побѣдинской школы, въ которомъ пропуски равняются 10%, говорить слѣдующее: «Къ неблагопріятнымъ обстоятельствамъ въ дѣлѣ желаемой успѣшности обученія въ истекшемъ году должно отнести: сравнительно поздній сборъ учениковъ въ школу, нерѣдкія отлучки учениковъ изъ школы по домашнимъ обстоятельствамъ и раннее оставленіе дѣтьми школы вслѣдствіе наступленія полевыхъ работъ. Все это въ большей или меньшей степени препятствовало полному и систематичному прохожденію учебной программы, порождало неравенство учениковъ по развитію и познаніямъ и лишало возможности закрѣпить въ памяти ученика приобрѣтенныя свѣдѣнія повтореніемъ всего учебнаго курса въ цѣломъ».

Изъ этого уже видна та главная причина, которая порождаетъ ученическіе пропуски учебныхъ дней—экономическая бѣдность крестьянскаго населенія. Она заставляетъ родителей удерживать дѣтей для домашнихъ и полевыхъ работъ весною и осенью, она же и въ зимнее время приковываетъ учащихся къ теплой избѣ и не позволяетъ имъ, за неимѣніемъ теплой одежды и сносной обуви, исправно посѣщать школу. Осенью обыкновенно оканчивается молотьба хлѣба, а весною начинается приготовленіе полей для посѣвовъ, почему крестьянскія дѣти въ это время являются дѣятельными помощниками въ семьѣ. Если они малы и неспособны для физическихъ или вообще полевыхъ работъ, то на нихъ возлагается домашній надзоръ за меньшими сестрами и братьями, они же являются дѣятельными помощниками матери и отцу въ мелкихъ домашнихъ работахъ, а равно имъ же вручается пастьба домашнихъ животныхъ. Такъ или иначе, а крестьянскія дѣти являются въ весеннюю и осеннюю рабочую пору безусловно необходимыми работниками въ семьѣ, почему они въ это время и не посѣщаютъ, за рѣдкими исключеніями, школы. Въ иныхъ случаяхъ, когда родители могли бы обходиться безъ помощи дѣтей, послѣднія не могутъ являться въ училище по другимъ причинамъ и чаще всего вслѣдствіе разлитія рѣкъ. Это приложимо къ тѣмъ школамъ, гдѣ часть слободы или сосѣдніе хутора, откуда есть учащіеся, отдѣлены отъ нихъ рѣкою, какъ напр. Ольховатская, Айдарская, Александровская, Гончаровская, Лизиновская, Наголенская и другія. Связь между зарѣчными частями поселеній, конечно, существуетъ, но то, что возможно для взрослого, малолѣтнему представляетъ серьезное затрудненіе.

Заболѣваніе учащихся является также одною изъ многочисленныхъ причинъ пропусковъ ими учебныхъ дней. Къ сожалѣнію, мы не располагаемъ необходимыми свѣдѣніями о томъ, какое количество

учебныхъ дней опущено учащимися вслѣдствіе болѣзни, какъ причины, независящей ни отъ дѣтей, ни отъ ихъ родителей и слѣдовательно неустранимой. Это имѣло бы значеніе въ томъ отношеніи, что могло бы, на основаніи несомнѣнныхъ цифровыхъ данныхъ, уяснить вопросъ, на сколько крестьянское населеніе повинно въ нерадивомъ посѣщеніи его дѣтьми училищъ. Показанія учителей ограничиваются простымъ констатированіемъ причины пропуска учащимися учебныхъ дней, ни указывая при этомъ ни самаго характера заболѣваній, ни числа учащихся, ни количества пропущенныхъ ими по болѣзни дней. Въ такомъ смыслѣ даютъ показанія учителя Лизинской мужской и женской школъ, гдѣ почти всѣ учащіеся переболѣли корью, дифтеритомъ и пр., Бѣлогорской, Карпенковской, Криницкой и Ольховатской. Зная, какъ относится крестьянское населеніе къ санитарнымъ и гигиеническимъ условіямъ своей домашней жизни, какія лишенія испытываетъ оно въ пищѣ и въ одеждѣ и какъ велика смертность между дѣтьми вообще въ Россіи, трудно вѣрить, чтобы заболѣваніе учащихся наблюдалось только въ названныхъ школахъ, а другія были свободны отъ него. Это противорѣчило бы дѣйствительности, въ силу чего мы и причисляемъ болѣзни учащихся къ главнымъ и частымъ причинамъ пропусковъ ими учебныхъ дней.

Къ временнымъ и какъ бы случайнымъ причинамъ частаго непосѣщенія дѣтьми училищъ относятся еще сильная грязь весною и осенью, зимнія вьюги и глубокіе снѣга. Первая, а отчасти и послѣдняя, находятся въ связи съ неимѣніемъ многими прочной обуви и теплой одежды, хотя нельзя не признать и того, что для семи и восьмилѣтняго ребенка, если родители его даже состоятельны, пройти во время грязи и глубокаго снѣга въ школу и обратно домой, при условіи отдаленности послѣдняго отъ первой, является непосильнымъ трудомъ.

Указанныя выше причины пропусковъ учащимися учебныхъ дней общи для всѣхъ начальныхъ школъ въ уѣздѣ, но кромѣ того есть по отдѣльнымъ училищамъ свои частныя, случайныя, которыя все же нарушаютъ правильный ходъ занятій въ школахъ и оказываютъ неблагоприятное вліяніе на успѣхи учащихся. Таковы дни мѣстныхъ ярмарокъ, совпадающихъ обыкновенно съ престольными праздниками и неограничивающіеся однодневнымъ празднествомъ. Въ Старо-Калитвянской школѣ большинство учащихся не ходитъ въ школу въ теченіи всего времени, пока происходитъ раздѣлъ общественного лѣса и кустарниковъ, что обыкновенно бываетъ въ Январѣ или Февралѣ мѣсяцахъ и продолжается нѣсколько дней.

Наконецъ, слѣдуетъ упомянуть еще о разнаго рода семейныхъ праздникахъ, какъ напр., свадьбахъ, крестинахъ, поминальныхъ дняхъ и проч., которые отвлекаютъ учащихся отъ школы и тѣмъ усиливаютъ неурядицу въ занятіяхъ.



Какія бы причины не вліяли во всѣхъ этихъ отношеніяхъ, но фактъ существованія ученическихъ мажировокъ несомнѣненъ и проявляется прежде всего въ незначительномъ количествѣ учениковъ, проходящихъ трехгодичный курсъ училищъ, и въ количествѣ и качествахъ выносимыхъ ими изъ школы элементарныхъ знаній. Въ школахъ Остро-гожскаго уѣзда пропуски учащимися учебныхъ дней, составляя все-го седьмую часть послѣднихъ, въ большинствѣ ограничиваются не-продолжительнымъ временемъ и только незначительное количество учениковъ опускаетъ цѣлые мѣсяцы. Такъ, болѣе половины ихъ—53% опустило отъ 5 до 15 дней, пятая часть—17% не ходила въ школы отъ 15 до 30 дней, осьмая два мѣсяца и двѣнадцатая болѣе двухъ мѣсяцевъ. Вообще можно констатировать, что число учащихся, до-пускавшихъ пропуски уроковъ, весьма значительно уменьшается при распредѣленіи ихъ отъ меньшаго къ большому числу пропущенныхъ ими учебныхъ дней. Въ частности, есть училища, какъ Верхъ-Сре-брянское и Семейское, гдѣ учащіеся не дѣлали пропусковъ свыше 15 дней; въ другихъ они ограничиваются 20, 25 и 30 днями. Послѣд-нихъ школъ насчитывается 8, а такихъ, гдѣ пропуски простирались отъ 1 до 2 мѣсяцевъ, 25. Въ общемъ всѣ учащіеся опустили 108715 учебныхъ дней, что равняется 14,6% изъ всѣхъ учебныхъ дней и 20 днямъ на одного ученика. Сравнительно съ школами Воронежскаго уѣзда, гдѣ по 34 школамъ пропущенные дни составляли 20%, и на одного ученика приходилось 35 дней, школы Острогожскаго уѣзда находятся, слѣдовательно, далеко въ лучшемъ положеніи. Это наглядно можно видѣть изъ цифровыхъ данныхъ слѣдующей сравнительной таблицы:

Уѣз- ды.	Всѣхъ учащихся-ой.		Не опустившихъ ни одного дня.	% отношеніе ихъ.	% отношеніе учащихся опустившихъ учебныхъ дней по															На 1 уч. проп. дн.	Среднее проп. составл. пропущенные дни.
					5	10	15	20	25	30	40	50	60	70	80	90	100	125	175		
Остро- гожскій	5214	386	7,4	24,6	17,0	12,2	7,8	5,7	4,3	6,1	4,1	2,8	2,4	2,0	1,1	0,9	1,0	0,6	20	14,6	
Воро- нежскій	2927	355	13,6	6,6	7,8	7,8	6,9	7,2	8,2	11,6	7,7	4,5	3,7	3,7	2,7	3,2	2,6	2,2	35	20,6	
Разн. въ под. перваго	+2287	+31	--6,2	+18,0	+9,2	+4,4	+0,9	-1,5	-3,9	-5,5	-3,6	-1,7	-1,3	-1,7	-1,6	-2,3	-1,6	-1,6	-15	-5,9	

Нельзя не замѣтить, что въ школахъ Острогожскаго уѣзда преобладали пропуски учебныхъ дней не свыше 20, составляя 61% по отношенію ко всѣмъ учащимся, а въ школахъ Воронежскаго уѣзда число учениковъ, пропустившихъ до 20 учебныхъ дней, даютъ только 26%, т. е. менѣе противъ первыхъ на 35%.

Учащіеся мальчики въ школахъ Острогожскаго уѣзда опускали относительно большее число учебныхъ дней, чѣмъ дѣвочки: 15,3% первые и 10,8% вторые, а на одного ученика приходится почти 23 дня (22,9%) и ученицу 16 (16,7%) пропущенныхъ дней. Тоже самое наблюдается и по отдѣленіямъ учащихся. Учащіеся въ среднемъ отдѣленіи опускаютъ больше учебныхъ дней по сравненію съ учащимися старшей и младшей группъ, а послѣдніе по сравненію съ старшею группою, причемъ дѣвочки исправитѣ посѣщаютъ школу, чѣмъ мальчики. Отношеніе вполне нормальное, такъ какъ старшая группа состоитъ изъ болѣе устойчивыхъ учениковъ, которые, имѣя въ будущемъ получить свидѣтельство, по возможности избѣгаютъ манкировокъ. Дѣвочки, домашній трудъ которыхъ менѣе разнообразенъ по сравненію съ трудомъ мальчиковъ, являются и болѣе исправными учащимися. По отдѣльнымъ школамъ нерѣдки, впрочемъ, исключенія изъ этого общаго положенія, иногда довольно значительныя, какъ можно видѣть изъ прилагаемыхъ къ очерку общихъ таблицъ. Послѣднія, представляя подробнѣйшія цифровыя данныя, показываютъ вмѣстѣ съ тѣмъ, что есть школы, гдѣ число опущенныхъ учащимися учебныхъ дней въ три и четыре раза превосходитъ общее среднее количество ихъ и достигаетъ болѣе 50% всѣхъ въ году учебныхъ дней. Таковы—Караешниковская, Карпенковская, Юрасовская, Екатерининская, Гончаровская, Владиміровская, Ново Сотенская 2-я, Всесвятская, Лыковская и другія; всего насчитывается 18 школъ этой группы. Больше всего, а именно 66 на 1 учащагося, приходится въ Караешниковскомъ и меньшее число, равное 1 дню на учащагося, имѣетъ Верхъ-Марковское училище, за которымъ слѣдуетъ Семейское съ двумя днями, Верхъ-Сребрянское и Евстратовское съ тремя, Клименковское съ четырьмя и Наголенское съ пятью пропущенными днями, причитающимися на одного учащагося.

Число учащихся, посѣщавшихъ начальныя школы въ теченіи всего учебнаго времени и не пропустившихъ ни одного дня, ограничивается только 7,1% мальчиковъ, 8,8% дѣвочекъ или 7,4% тѣхъ и другихъ изъ общаго количества учащихся. Во всѣхъ отдѣленіяхъ школъ за исключеніемъ старшаго учащагося дѣвочки имѣютъ высшій % по сравненію съ мальчиками. Въ частности есть школы, по которымъ учащіеся дѣвочки не дѣлали пропусковъ учебныхъ дней, а мальчики, пропускавшіе учебные дни, составляли болѣе  $\frac{1}{4}$  части всѣхъ

учащихся; въ то же время въ 16 школахъ нѣтъ ни одного учащагося, который бы не дѣлалъ пропусковъ, и много школъ только съ 1%, 2% и 3% учащихся, не пропускавшихъ уроковъ. По числу учащихся, посѣщавшихъ училища въ теченіи всего года, Верхъ-Марковское занимаетъ первое мѣсто, давая 90% всѣхъ, и Семейское (56%) второе. Всѣ остальные училища, если исключить (съ 30%) Верхъ-Сребрянское и Клименковское, даютъ ничтожный общій и частный % для мальчиковъ и дѣвочекъ.

Всѣхъ учащихся въ сельскихъ школахъ въ теченіи 188<sup>1</sup>/<sub>2</sub> учебнаго года было 5214 или 4414 мальчиковъ и 800 дѣвочекъ <sup>1)</sup>. Сравнительно съ предшествующимъ учебнымъ годомъ число учащихся увеличилось только на 4,4 не смотря на то, что школы по количеству своему увеличились на 6,1; въ частности, учащиеся мальчики увеличились на 7,9, а дѣвочки уменьшились на 11,3. <sup>2)</sup> Увеличеніе и уменьшеніе тѣхъ и другихъ наблюдается вообще въ теченіи всего послѣдняго десятилѣтія, какъ это видно изъ слѣдующей таблицы:

Учебные годы.	186 <sup>4</sup> / <sub>5</sub>	187 <sup>5</sup> / <sub>6</sub>	187 <sup>6</sup> / <sub>7</sub>	1877 <sup>7</sup> / <sub>8</sub>	187 <sup>8</sup> / <sub>9</sub>	187 <sup>9</sup> / <sub>10</sub>	18 <sup>80</sup> / <sub>81</sub>	18 <sup>81</sup> / <sub>82</sub>	188 <sup>2</sup> / <sub>3</sub>	188 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	188 <sup>4</sup> / <sub>5</sub>
Учащихся мальчиковъ . . . . .	2075	2682	2964	2820	2980	3475	3492	3863	3766	4101	4414
Учащихся дѣвочекъ . . . . .	356	583	635	672	635	760	887	879	835	926	800
Всего учащихся.	2431	3265	3599	3492	3615	4235	4379	4742	4601	5027	5214
Школъ . . . . .	50	36	44	44	42	46	52	55	55	59	63
На 1 школу учащихся . . . . .	48,62	90,7	81,8	79,3	86,0	92,0	84,2	86,2	83,6	94,8	82,7

<sup>1)</sup> Въ дѣйствительности число учащихся мальчиковъ равно 4427 и дѣвочекъ 990, но мы исключили изъ общаго счета учащихся 13 мальчиковъ и 42 дѣвочки въ Петренковской воскресной школѣ, такъ какъ послѣднія не вошла въ качествѣ самостоятельной въ общее число земскихъ начальныхъ училищъ. Кромѣ того мы не приняли во вниманіе учащихся дѣвочекъ въ Рибенсдорфскомъ училищѣ, съ одной стороны, потому, что количество ихъ точно не могло быть опредѣлено, а съ другой потому, что въ колоніи Рибенсдорфъ практикуется обязательное обученіе, и численность учащихся въ ней дѣвочекъ, увеличивъ общее число ихъ по начальнымъ училищамъ, могло бы во многихъ случаяхъ дать неправильные выводы.

<sup>2)</sup> Если исключить по Петренковской воскресной и Рибенсдорфской школамъ учащихся дѣвочекъ, такъ какъ онѣ не показаны и въ 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> г., то процентъ ихъ вмѣсто уменьшенія дастъ на 6,9 увеличеніе и общее число учащихся сравнительно съ числомъ предшествующаго года дастъ 8% приращенія.



Данныя настоящей таблицы наглядно показывают ежегодное увеличение количества учащихся въ школахъ, число которыхъ стало увеличиваться только съ 1879/80 учебнаго года. Въ теченіи первыхъ 11-ти лѣтъ, съ 1865 по 1876 г., число учащихся возросло на 30%, а школъ уменьшилось на 28%. Уменьшеніе школъ наблюдалось еще въ теченіи второго десятилѣтія, въ 1878/9 г., а уменьшеніе учащихся, хотя и незначительное, было въ теченіи 1877/8 и въ 1882/3 г.г. Общее же число учащихся въ теченіи всего второго десятилѣтія увеличилось (при увеличеніи на 75% школъ), почти на 60%, а принявъ во вниманіе учащихся въ Петренковскомъ воскресномъ мальчиковъ и дѣвочекъ и въ Рибенсдорфскомъ дѣвочекъ, увеличеніе будетъ равно 66%. Что же касается количества учащихся, причитающихся на одно училище, то въ этомъ отношеніи число ихъ, вообще весьма значительное, въ 1875/6, 1879/80 и 1883/4 годахъ представляетъ высшій средній процентъ.

Учащіеся раздѣляются на три отдѣленія или группы: старшую среднюю и младшую; перечисленіе учащагося изъ одного отдѣленія въ другое зависитъ отъ той суммы знаній, какою располагаетъ онъ. Въ двухклассныхъ училищахъ учащіеся въ I классъ подраздѣлены на три группы, а учащіеся во II—на двѣ. Учащіеся въ Рибенсдорфскомъ училищѣ раздѣлены на старшую и младшую группы, въ Ивановскомъ, Побѣдинскомъ и Юрасовскомъ нѣтъ старшей, а въ Лыковскомъ и Клименковскомъ есть одна только младшая группа учащихся. Самою многочисленною группою является обыкновенно младшая, которая состоитъ изъ дѣтей, только начинающихъ свою ученическую жизнь: она въ 1884/5 г. имѣла 2270 мальчиковъ и 438 дѣвочекъ, т. е. почти 52% всѣхъ учащихся. Слѣдующая за нею по численности средняя группа имѣла 1413 мальчиковъ и 253 дѣвочекъ или 32% всѣхъ, старшая состояла изъ 727 учащихся мальчиковъ и 109 дѣвочекъ или 16% всѣхъ. Такое же отношеніе существуетъ между учащимися мальчиками и дѣвочками и по группамъ ихъ въ отдѣльности съ незначительнымъ увеличеніемъ старшей и уменьшеніемъ младшей группъ учащихся дѣвочекъ. Обращая вниманіе на число учащихся мальчиковъ и дѣвочекъ по отдѣльнымъ школамъ, мы находимъ увеличеніе первыхъ по 29 училищамъ и уменьшеніе по 27, а дѣвочки увеличились по 22 и уменьшились также по 22 училищамъ. Одинаковое число учащихся мальчиковъ остается въ трехъ и дѣвочекъ въ семи училищахъ. Въ 1883/4 году учащихся дѣвочекъ совсѣмъ не было только въ Верхъ-Сребрянскомъ и двухклассномъ Россопанскомъ училищѣ, а въ 1884/5 г. ихъ совсѣмъ нѣтъ, кромѣ трехъ специально мужскихъ училищъ—Лизинскаго и Ново-Сотенскаго 1 и 2, и въ 4 смѣшанныхъ—Екатериновскомъ, Залуженскомъ, Лозвянскомъ и Лушниковскомъ. Значительное

увеличеніе учащихся, равное 44<sup>0</sup>%, наблюдается въ Бѣлогорскомъ училищѣ и затѣмъ въ Ровенскомъ 2, дающемъ 40<sup>0</sup>%, а уменьшеніе въ Караяшниковскомъ и женскомъ Лизиновскомъ, гдѣ оно достигаетъ 32<sup>0</sup>%.

Главный численный контингентъ учащихся дѣвочекъ даютъ два женскихъ училища—Лизиновское и Ново-Сотенское: здѣсь ихъ 178 или 22<sup>0</sup>% всѣхъ. Остальные 622 распредѣлены по училищамъ очень неравномѣрно, отъ 1 до 44; онѣ даютъ на одно училище общее среднее число, равное 12-ти, и вмѣстѣ съ учащимися въ женскихъ училищахъ 14 только на тѣ училища, гдѣ онѣ есть. Также неравномѣрно и численное ихъ отношеніе къ мальчикамъ по отдѣльнымъ школамъ: есть училища, гдѣ учащіяся дѣвочки составляютъ  $\frac{1}{3}$  и  $\frac{1}{2}$  всѣхъ—Ольховатское одноклассное, Криницкое, Ровенское 1-е, Михайловское—и гдѣ число ихъ равняется  $\frac{1}{37}$ ,  $\frac{1}{46}$ ,  $\frac{1}{93}$  частямъ, какъ напр. въ Россошанскомъ двухклассномъ, Всесвятскомъ, Побѣдинскомъ училищахъ. Въ общемъ отношеніе ихъ къ мальчикамъ равняется отношенію 1:5 $\frac{1}{2}$ . Все это показываетъ, что обученіе дѣвочекъ въ крестьянской средѣ находится пока въ зачаточномъ состояніи, хотя сравнительно съ школами Воронежскаго уѣзда, гдѣ дѣвочки дали 8<sup>0</sup>% всѣхъ учащихся и отношеніе ихъ къ учащимся мальчикамъ соотвѣтствовало отношенію 1:12, училища Острогужскаго уѣзда могутъ быть отнесены къ числу болѣе прогрессивныхъ.

На одно училище, какъ мы видѣли уже выше, приходится почти 83 учащихся мальчиковъ и дѣвочекъ. Въ частности есть училища, гдѣ количество учащихся достигаетъ слишкомъ высокой цифры. Такъ, 17 училищъ имѣютъ отъ 107 до 226 учащихся, 23 отъ 60 до 99 и остальные 33 училища имѣютъ каждое менѣе 60-ти учащихся. Всѣхъ учащихся въ первыхъ училищахъ 2349 или 45<sup>0</sup>%, во вторыхъ 1809 или 34<sup>0</sup>% и въ третьихъ 1056 или 21<sup>0</sup>%. Больше всѣхъ учащихся имѣетъ Бѣлогорское (226) училище и меньше (30) всѣхъ Верхъ-Марковское. Изъ всѣхъ 63 училищъ только въ 6-ти (Верхъ-Сребрянское, Всесвятское, Верхъ-Марковское, Екатериновское, Ивановское и Михайловское) число учащихся не превышаетъ 40, и на одного преподавателя, исключая помощниковъ, во всѣхъ училищахъ приходится 60 учащихся. По отдѣльнымъ училищамъ это отношеніе уменьшается и увеличивается и вообще представляетъ рѣзкія отклоненія отъ той нормы учащихся, какую считаютъ соотвѣтствующею силамъ одного преподавателя; это видно изъ данныхъ прилагаемыхъ въ концѣ очерка таблицъ.

Понятно, что переполненность училищъ учащимися сильно отзывается на успѣшномъ ходѣ ученія въ отдѣльныхъ училищахъ, и жалобы въ этомъ случаѣ школьныхъ преподавателей вполне основательны:

трудно съ успѣхомъ заниматься съ 70—80 дѣтьми учителю даже вполне опытному и способному, не говоря о малоподготовленномъ и вообще посредственномъ, какихъ большинство въ начальныхъ школахъ. Если вмѣстѣ съ многочисленностію учащихся соединяется еще тѣснота класснаго помѣщенія, то положеніе и учащихся и учащихся бываетъ вполне тяжелымъ. Такихъ училищъ много въ Острогскомъ уѣздѣ. Вотъ что говоритъ, напр., учитель Колыбельскаго училища: «помѣщеніе училища очень тѣсно. Въ нынѣшнемъ (1885) году сидѣло по 6 учениковъ на каждой скамьѣ, что неудобно. Занятіе происходитъ въ двѣ смѣны, такъ какъ въ классной комнатѣ можетъ помѣститься только 45 учениковъ, а ихъ всѣхъ 93. До обѣда занятіе происходитъ съ старшею и среднею группами; а послѣ обѣда съ старшею и младшею. Изъ этого видно, что для учащихся младшей группы я употребляю ежедневно только по 1 часу личнаго занятія, а другою часъ они занимаются самостоятельно. Въ теченіи перваго года новички только читаютъ и пишутъ, а считать не умѣютъ, такъ какъ ученіе ариѣтики начинается съ средней группы. Къ концу урока воздухъ въ классѣ бываетъ тяжелъ». Въ такомъ же смыслѣ даютъ показанія и нѣкоторые другіе преподаватели.

Но вмѣстѣ съ тѣмъ переполненность училищъ является неопровержимымъ доказательствомъ того, на сколько созрѣла и развилась въ крестьянской средѣ потребность въ грамотѣ и какъ ограниченно количество существующихъ школъ. Подтверженіемъ этого служить то обстоятельство, что третья часть всѣхъ желающихъ быть зачисленными въ школы не можетъ быть принята за недостаткомъ или класснаго помѣщенія или же вслѣдствіе поздняго прихода, когда пріемъ вновь поступающихъ прекращается. Подъ этими двумя причинами только и практикуется отказъ въ пріемѣ въ училища. Такъ, въ 188<sup>1</sup>/<sub>5</sub> г. по всѣмъ училищамъ, за исключеніемъ Михайловскаго и двухклассныхъ, было принято 1245 дѣтей и отказано въ пріемѣ 532; послѣдніе составляютъ 29,9 всѣхъ опредѣлявшихся въ школы. Отказъ въ пріемѣ имѣлъ мѣсто въ 32 училищахъ и распределялся по причинамъ такъ: вслѣдствіе недостатка свободнаго помѣщенія отказано было въ пріемѣ въ 13 училищахъ 221 поступившимъ и по позднему приходу въ 10 училищахъ 106; обѣ причины имѣли мѣсто въ 9 училищахъ и относились къ 206 поступившимъ. Вообще же по недостатку класснаго помѣщенія отказано 368 или 20,7 и вслѣдствіе поздняго прихода—164 или 9,2 всѣхъ поступавшихъ въ училища. Непринятые же въ 32 училищахъ по отношенію ко всѣмъ 1034 принятымъ въ этихъ училищахъ составляютъ 33<sup>0</sup>/<sub>0</sub>.

Часто пріемъ вновь поступающихъ прекращается въ первые же дни занятія. Такъ было въ Колыбельскомъ, Коденцовскомъ, Душни-



ковскомъ, Ново-Сотенскомъ женскомъ, Ржевскомъ и Всесвятскомъ училищахъ. Съ способомъ, какой практикуется обыкновенно въ многочисленныхъ училищахъ по отношенію къ приему вновь поступающихъ, можетъ отчасти познакомить насъ слѣдующее заявленіе учителя Колыбельской школы. «Съ каждымъ годомъ число желающихъ учиться постепенно возрастаетъ, а между тѣмъ помѣщеніе училища не позволяетъ принимать всѣхъ. Въ 1884<sup>г</sup> учебномъ году я началъ записывать желающихъ поступить въ училище еще съ 1 Августа и къ 1 Сентября набралось 35 новичковъ, изъ коихъ два оказались малолѣтними и не были приняты. Съ Сентября новички не принимались и къ 15 числу отказано было въ приемъ 17 дѣтей, послѣ чего заявленій уже не было».

Приемъ учащихся, а равно и отказъ въ приемъ главнымъ образомъ падаетъ на мѣсяцы, когда въ училищахъ начинается ученіе. Случается, что приводить дѣтей и въ концѣ учебнаго года, въ Мартъ и Апрель мѣсяцахъ. Когда помѣщеніе позволяетъ, часто и такіе дѣти входятъ въ составъ учащихся, особенно если это случается въ половинѣ учебнаго года, въ Январѣ мѣсяцѣ. Первоначальные многочисленныя группы учащихся къ этому времени сливаются между собою, и вновь поступающіе, подѣ условіемъ одновременности поступленія, не могутъ сильно затруднять общій ходъ занятія въ школѣ, если учитель вполне опытный человѣкъ.

Въ нижеслѣдующей таблицѣ сгруппированы цифровыя данныя, показывающія количество не принятыхъ въ училища по мѣсяцамъ отдѣльно вслѣдствіе недостатка помѣщенія и отдѣльно вслѣдствіе поздняго прихода и  $\frac{0}{100}$  отношеніе между количествомъ непринятыхъ также по мѣсяцамъ и затѣмъ общее  $\frac{0}{100}$  отношеніе и общее количество непринятыхъ по обѣимъ причинамъ въ теченіи того или другого мѣсяца.

Число непринятыхъ по мѣсяцамъ.		Сентябрь.	Октябрь.	Ноябрь.	Декабрь.	Январь.	Февраль.	Мартъ.	Апрѣль.	Всего.
Отказано въ приемъ по недостатку помѣщенія.	Число всѣхъ не принятыхъ этой группы. $\frac{0}{100}$ отношеніе между ними по мѣсяцамъ.	68 18, <sub>5</sub>	37 10, <sub>9</sub>	188 51, <sub>1</sub>	50 13, <sub>3</sub>	24 6, <sub>7</sub>	—	1 0, <sub>3</sub>	—	368 69, <sub>2</sub>
Отказано въ приемъ по позднему приходу.	Число не принятыхъ этой группы. $\frac{0}{100}$ отношеніе между ними по мѣсяцамъ.	—	8 4, <sub>9</sub>	42 25, <sub>6</sub>	74 45, <sub>1</sub>	20 12, <sub>2</sub>	5 3, <sub>0</sub>	10 6, <sub>2</sub>	5 3, <sub>0</sub>	164 30, <sub>8</sub>
Всего отказано въ приемъ по обѣимъ причинамъ.	Число не принятыхъ по обѣимъ группамъ. $\frac{0}{100}$ отношеніе между ними по мѣсяцамъ.	68 12, <sub>3</sub>	45 8, <sub>4</sub>	230 43, <sub>3</sub>	124 23, <sub>3</sub>	44 8, <sub>3</sub>	5 0, <sub>9</sub>	11 2, <sub>1</sub>	5 0, <sub>9</sub>	532 100 <sup>0</sup> / <sub>100</sub>

Такимъ образомъ, не принято было въ училища вслѣдствіе недостатка помѣщенія болѣе 69% и вслѣдствіе поздняго прихода 30% всѣхъ непринятыхъ. Наибольше отказовъ въ пріемъ по недостатку помѣщенія оказывается въ Ноябрь мѣсяцъ, когда крестьянскія дѣти, освободившись отъ полевыхъ работъ, бываютъ болѣе свободны и могутъ посѣщать школы. По позднему приходу большинство отказовъ падаетъ на Декабрь. Вообще же значительное количество отказовъ въ пріемъ падаетъ на Ноябрь мѣсяцъ и затѣмъ на Декабрь; въ Октябрь и Январь наблюдается почти равное количество отказовъ, въ Сентябрь оно повышается, въ Февралѣ и Апрѣлѣ не достигаетъ даже одного % и въ Мартѣ ограничивается 2%. По отдѣльнымъ училищамъ число непринятыхъ даетъ разнообразныя итоги и отношеніе между числомъ принятыхъ и непринятыхъ колеблется между 7% и 75%. Послѣдній имѣетъ Криницкое училище, вмѣстѣ съ которымъ Коденцовское, Марковское, Айдарское, Петропавловское и Верхъ-Марковское составляютъ группу училищъ, гдѣ непринятые даютъ болѣе 50% по каждому, какъ это можно видѣть изъ данныхъ, помѣщенныхъ въ прилагаемыхъ таблицахъ.

Преобладающее большинство учащихся состоитъ изъ дѣтей, поступившихъ въ начальныя училища въ теченіи послѣднихъ трехъ лѣтъ, 1882—1884 годовъ; но есть поступившіе въ 1875 г., равно какъ и въ 1885 г. Характернѣе всего то, что нѣкоторые учащіеся остаются въ среднемъ и младшемъ отдѣленіяхъ въ теченіи 7 и 8 лѣтъ, обнаруживая такимъ образомъ никакого прогрессивнаго движенія относительно качества и количества своихъ знаній. Выше мы видѣли уже, что есть учащіеся, посѣщающіе училище 5 и 10 разъ въ теченіи всего учебнаго года, и они то главнымъ образомъ составляютъ группу учениковъ, числящихся въ школахъ въ теченіи восьми и болѣе лѣтъ. Можетъ ли продолжительное пребываніе въ школахъ подобныхъ учениковъ сопровождаться какою-нибудь реальною пользою для нихъ—вопросъ иной, но только такой контингентъ учащихся нежелателенъ, такъ какъ онъ порождаетъ несправедливыя и несоотвѣтствующія обстоятельствамъ нареканія въ бездѣятельности и тугомъ процессѣ обученія чтенію и письму въ начальныхъ сельскихъ училищахъ.

Средняя продолжительность пребыванія учащихся въ школахъ, равняясь для всѣхъ 2 годамъ и 3 мѣсяцамъ, находится въ полной зависимости отъ того ничтожнаго количества, какое переходитъ въ разрядъ старшаго и средняго отдѣленія учащихся, и въ то же время большаго числа такихъ, которые ограничиваются годовымъ и двухлѣтнимъ обученіемъ въ школахъ. Въ частности для дѣвочекъ средняя продолжительность равняется 1 году и 9 мѣсяцамъ, а для мальчиковъ 2 годамъ и 4 мѣсяцамъ, т. е. первые находятся въ школахъ 7 мѣсяцами менѣе. Меньшій срокъ пребыванія своего въ школахъ дѣвочки

имѣютъ и по отдѣльнымъ группамъ: младшая на три мѣсяца, средняя на 1 мѣсяць и старшая на 1 годъ и два мѣсяца. Иного отношенія дѣвочки и не могли дать, такъ какъ, во-первыхъ, они меньше, какъ мы видѣли уже, манкируютъ учебнымъ временемъ, и, во-вторыхъ, скорѣе вслѣдствіе этого проходятъ училищный курсъ и имѣютъ низшій средней возрастъ. Главное количество ихъ находится въ возрастѣ отъ 8 до 12 лѣтъ и шестнадцати-лѣтній возрастъ, а вмѣстѣ съ нимъ и болѣе продолжительное пребываніе въ школѣ, представляютъ единичные, исключительные случаи. Изъ всѣхъ 800 учащихся дѣвочекъ почти половина, а именно 45<sup>0</sup>%, ограничиваетъ свое пребываніе въ школѣ однимъ годомъ и 23<sup>0</sup>% двумя, тогда какъ мальчики даютъ въ этомъ случаѣ 35<sup>0</sup>% и 24<sup>0</sup>%, т. е. въ общемъ менѣе на 9<sup>0</sup>%. Почти такое же отношеніе наблюдается, если разсматривать продолжительность пребыванія мальчиковъ и дѣвочекъ по отдѣленіямъ или группамъ. Такъ, дѣвочки младшей группы, остающіяся въ школѣ менѣе года, годъ и два, составляютъ почти 92<sup>0</sup>%, а мальчики этого же рода даютъ только 85<sup>0</sup>%; въ средней группѣ такихъ мальчиковъ 45<sup>0</sup>% и дѣвочекъ 49<sup>0</sup>%, въ старшей первыхъ 8<sup>0</sup>% и вторыхъ 30<sup>0</sup>% по отношенію къ общему количеству данной группы. Не считая нужнымъ вдаваться въ болѣе подробное разсмотрѣніе данныхъ, которыя, характеризируя продолжительность пребыванія учащихся мальчиковъ и дѣвочекъ всѣхъ группъ, могутъ представлять только частный интересъ, приводимъ нижеслѣдующую таблицу <sup>1)</sup>.

Обозначеніе отдѣленій.	Обозначеніе учащихся по поламъ.	Находились въ школахъ въ те- ченіи:										Неизвѣстно дѣтъ учащихся	Средняя продолжи- тельность.
		1/2 года	1 г.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Старшее отдѣ- леніе.	Мальчики . .	5	19	40	142	234	137	90	34	15	2	1	2
	Дѣвочки . .	1	19	12	23	34	10	4	2	—	—	—	4,6
Среднее отдѣ- леніе.	Мальчики . .	8	134	496	370	256	81	31	16	3	1	—	3,2
	Дѣвочки . .	—	32	91	84	38	6	1	—	—	—	—	2,7
Младшее отдѣ- леніе.	Мальчики . .	24	1384	540	162	75	33	31	6	7	—	—	2,6
	Дѣвочки . .	14	303	85	24	5	—	—	—	—	—	—	1,6
Всѣхъ отдѣле- ній.	Мальчики . .	37	1544	1086	678	571	251	152	56	25	3	1	10
	Дѣвочки . .	0,8	35,0	24,6	15,4	12,9	5,7	3,5	1,3	0,5	0,07	0,03	0,2
	0/0 отнош. ихъ.	15	360	189	132	81	16	5	2	—	—	—	1,9
	Дѣвочки . .	1,8	45,0	23,6	16,6	10,3	2,0	0,6	0,2	—	—	—	—
	0/0 отнош. ихъ.	52	1904	1275	810	652	267	157	58	25	3	1	10
	Мальчики и дѣ- вочки . .	1,0	36,6	24,1	15,6	12,5	5,1	3,0	1,4	0,4	0,03	0,02	0,2
	0/0 отнош. ихъ.												2,3

<sup>1)</sup> Въ частныя цифры таблицы, показывающія количество мальчиковъ и дѣвочекъ по отдѣленіямъ, не вошли учащіеся въ Михайловскомъ училищѣ за неизмѣненіемъ этихъ частныхъ данныхъ по училищу, но въ общемъ итогъ учащіеся и Михайловскаго училища показаны.



Средняя продолжительность пребывания учащихся въ школахъ Острогожскаго уѣзда сравнительно съ таковою же учащихся въ школахъ Воронежскаго уѣзда выше на 6 мѣсяцевъ, а въ частности мальчики имѣютъ +5 мѣсяцевъ и дѣвочки считаютъ одинаковую продолжительность въ обоихъ училищахъ. Въ школахъ перваго уѣзда главная масса учащихся, ограничивающихъ обученіе свое годомъ и двумя, даетъ 62<sup>0</sup>/<sub>0</sub>, а въ школахъ втораго такіе учащіеся составляютъ 76<sup>0</sup>/<sub>0</sub>, т. е. на 14<sup>0</sup>/<sub>0</sub> болѣе.

Отъ разсмотрѣнія данныхъ, опредѣляющихъ продолжительность пребыванія учащихся въ начальныхъ школахъ, прямой переходъ къ возрастному составу ихъ, который, уклоняясь въ частности своихъ, въ общемъ даетъ 10 годовъ и 8 мѣсяцевъ. Сравнительно съ возрастнымъ составомъ учащихся въ школахъ Воронежскаго уѣзда, учащіеся въ школахъ Острогожскаго уѣзда старше первыхъ на три мѣсяца. Средній возрастъ учащихся мальчиковъ равняется 10 годамъ и 9 мѣсяцамъ и дѣвочекъ ровно 10 годамъ и слѣдовательно разность между ними равна 9 мѣсяцамъ; въ школахъ Воронежскаго уѣзда разность равнялась только 5 мѣсяцамъ и мальчики имѣли 10,5, а дѣвочки 10 лѣтъ средняго возраста. Высшій по сравненію съ школами послѣдняго уѣзда средній возрастъ учащихся въ школахъ Острогожскаго уѣзда служитъ доказательствомъ большаго развитія въ немъ школьнаго обученія. Для учащихся мальчиковъ старшей группы средній возрастъ равенъ 12,4 годовъ, средній—10,1 и младшій 9,2; дѣвочки старшей группы моложе такихъ же мальчиковъ на 11 мѣсяцевъ, средней, наоборотъ, старше на 3 мѣсяца и младшей опять моложе на 6 мѣсяцевъ мальчиковъ соотвѣтствующей группы. Болѣе детальныя данныя о возрастномъ составѣ учащихся мальчиковъ и дѣвочекъ по отдѣленіямъ представляются въ слѣдующей таблицѣ, цифры которой обнимаютъ 790 учащихся дѣвочекъ и 4337 мальчиковъ; неизвѣстенъ возрастъ 10 первыхъ и 77 вторыхъ <sup>1)</sup>.

<sup>1)</sup> Въ цифровыя данныя, показывающія возрастъ учащихся по отдѣленіямъ, не вошли учащіеся въ Михайловскомъ училищѣ, возрастъ которыхъ извѣстенъ только въ общемъ ихъ количествѣ, почему и данныя о возрастѣ вошли лишь въ общіе итоги настоящей таблицы.

Число учащихся въ возрастъ		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	20	22	Неизвѣстенъ возрастъ.	Средній воз- растъ.
Среднее	Мальчики.	—	—	—	12	37	132	176	146	114	67	11	7	—	—	19	12,4
отдѣленіе.	Дѣвочки.	—	—	—	2	11	36	31	16	6	2	1	—	—	—	—	11,5
Старшее	Мальчики.	—	4	28	164	281	319	378	151	88	38	15	9	1	1	27	10,1
отдѣленіе.	Дѣвочки.	—	2	14	47	70	59	35	16	7	1	—	—	—	—	1	10,4
Младшее	Мальчики.	4	72	345	612	499	305	216	108	40	23	5	2	—	—	31	9,8
отдѣленіе.	Дѣвочки.	—	35	100	131	80	43	21	4	4	4	—	—	—	—	9	9,2
0. 1 0 1 И	Мальчики.	4	76	376	793	822	759	678	407	243	128	31	18	1	1	77	10,9
	°/о отноше- ніе ихъ.	0,09	1,7	8,6	18,2	18,6	17,2	15,6	9,3	5,6	2,9	0,7	0,4	0,02	0,02	—	—
	Дѣвочки.	—	37	114	181	164	139	93	37	17	7	1	—	—	—	10	10,0
	°/о отноше- ніе ихъ.	—	4,7	14,4	22,9	20,7	17,6	11,7	4,8	2,2	0,9	0,4	—	—	—	—	—
0. 1 0 1 И	Мальчики и дѣвочки	4	113	490	974	986	898	771	444	260	135	32	18	1	1	87	10,8
	и °/о отно- шеніе ихъ.	0,07	2,2	9,6	19,0	19,2	17,5	15,2	8,6	5,0	2,6	0,8	0,3	0,01	0,01	—	—

Изъ данныхъ настоящей таблицы видно, что 82°/о учащихся мальчиковъ и дѣвочекъ, за исключеніемъ тѣхъ, возрастъ которыхъ не извѣстенъ, находятся въ возрастѣ отъ 7 до 12 лѣтъ, т. е. въ такомъ, какой является лучшимъ для школьнаго обученія; въ частности учащіеся мальчики даютъ въ этомъ возрастѣ 80°/о и дѣвочки 91°/о. Есть и крайніе возрасты учащихся: шестилѣтнія дѣти и двадцатилѣтніе мужчины. Ничтожное количество послѣднихъ показываетъ, что присутствіе ихъ въ школахъ—случайное явленіе. Во всякомъ случаѣ посѣщеніе училищъ такими лицами не только должно быть терпимо, но и поощряемо, такъ какъ примѣръ ихъ является лучшимъ выразителемъ необходимости и важности школьнаго обученія: онъ предрасполагаетъ жителей къ школѣ и заохочиваетъ другихъ къ ученію. Говоримъ это потому, что сами испытали это на практикѣ, имѣя 20 лѣтъ тому назадъ ученикомъ въ одной изъ казачихъ станичныхъ школъ тридцатилѣтняго семейнаго казака, уже отбывшаго полевую военную службу. Его рѣшимость посѣщать школу и учиться вмѣстѣ съ 8 и 10-лѣтними дѣтьми, сначала возбуждавшая насмѣшки въ взросломъ населеніи и среди его соучениковъ, приобрѣла лишній десятокъ учащихся, когда чрезъ полгода онъ могъ явиться чтецомъ въ церкви при богослуженіи.

Возрастный составъ учащихся важенъ, между прочимъ, и въ томъ отношеніи, что даетъ возможность опредѣлить приблизительное

а въ нѣкоторыхъ случаяхъ и вѣрное съ дѣйствительностію количество не учащихся дѣтей. Къ такого рода попыткамъ мы и переходимъ.

Земскія статистическія изслѣдованія 1885 г. показываютъ во всемъ Острогжскомъ уѣздѣ 18949 крестьянскихъ мальчиковъ въ возрастѣ отъ 7 до 13 лѣтъ и 13049 дѣвочекъ отъ 7 до 11 лѣтъ. Учащихся же въ этомъ возрастѣ мальчиковъ всѣхъ сословій 3911 и дѣвочекъ 635; первые составляютъ 20% и вторые 4% всѣхъ этого возраста дѣтей въ уѣздѣ, т. е. изъ ста мальчиковъ посѣщаетъ школу  $\frac{1}{5}$  часть и только  $\frac{1}{25}$  часть дѣвочекъ. Процентъ этотъ долженъ еще понизиться, если исключить учащихся дѣтей не крестьянъ; но этого нельзя сдѣлать, такъ какъ возрастной составъ опредѣленъ для всѣхъ учащихся безъ различія ихъ сословной принадлежности.

Съ другой стороны, при опредѣленіи количества дѣтей школьнаго возраста и отношенія его къ общему числу населенія данной мѣстности, обыкновенно полагаютъ таковыхъ, въ возрастѣ отъ 8 до 14 лѣтъ, 15%, т. е. 150 на одну тысячу населенія. Эта цифра, имѣющая въ основаніи своемъ научныя изслѣдованія, представляетъ минимальный %. Принимая ее по отношенію къ населенію Острогжскаго уѣзда, мы скорѣе уменьшаемъ численность школьныхъ дѣтей, чѣмъ увеличиваемъ. Такъ, въ Рибенсдорфской волости, гдѣ практикуется обязательное обученіе, должно быть дѣтей школьнаго возраста 160 душъ (всего населенія 1076 душъ), тогда какъ въ школѣ числится 121 только мальчиковъ однихъ; если предположить столько же и дѣвочекъ (по свѣдѣніямъ уѣздной управы ихъ 142), то примѣняя 15% школьнаго возраста, все количество ихъ должно бы относиться къ населенію не меньше 2000 душъ. По дѣйствительному количеству въ волости жителей учащіеся составляютъ около 25%. Такое отношеніе часто можетъ повторяться и въ селеніяхъ съ русскимъ элементомъ. Такъ или иначе, а примѣняя 15% къ общему числу крестьянскаго населенія въ уѣздѣ, получаемъ 33770 дѣтей школьнаго возраста, отъ 8 до 14 лѣтъ, учащихся же въ этомъ только возрастѣ 4817 или нѣсколько болѣе 12%. Процентъ этотъ долженъ быть признанъ наибольшимъ, если принимать во вниманіе только однихъ учащихся въ земскихъ начальныхъ школахъ и то, что здѣсь взяты учащіеся всѣхъ сословій, а количество дѣтей школьнаго возраста опредѣлено лишь по отношенію къ одному крестьянскому населенію. Дѣтей школьнаго возраста должно быть больше опредѣленнаго нами еще въ силу того соображенія, что статистическія данныя показываютъ 32000 мальчиковъ въ возрастѣ отъ 7 до 13 и дѣвочекъ отъ 7 до 11 лѣтъ, т. е. за относительно меньшій возрастной періодъ, чѣмъ школьный. Понятно, что указанный процентъ можетъ подняться, если принимать въ расчетъ учащихся во всѣхъ школахъ: домашнихъ, городскихъ, церковно-



приходскихъ и другихъ. Принявъ въ соображеніе все сказанное выше, можно опредѣлить приблизительное число учащихся дѣтей въ Остро-гожскомъ уѣздѣ не выше 15%—17% всѣхъ школьнаго возраста.

Переходя къ разсмотрѣнію данныхъ о распредѣленіи учащихся въ сословномъ отношеніи, эти данныя можно выразить прежде всего въ слѣдующей таблицѣ:

Учащіеся по сословіямъ.		Крестьянъ.	% отноше- ніе ихъ.	Дворянъ.	% отноше- ніе ихъ.	Мѣщанъ.	% отноше- ніе ихъ.	Другихъ сосло- вій.	% отноше- ніе ихъ.
Старшее отдѣле- ніе.	Мальчики . .	679	93,4	7	0,5	18	2,5	23	3,2
	Дѣвочки . .	80	73,4	—	—	11	10,0	18	16,6
Среднее отдѣле- ніе.	Мальчики . .	1365	96,3	6	0,5	21	1,4	25	1,8
	Дѣвочки . .	217	85,8	3	1,2	18	7,1	15	5,9
Младшее отдѣ- леніе.	Мальчики . .	2209	97,3	4	0,1	21	0,9	36	1,7
	Дѣвочки . .	374	85,4	7	1,6	36	8,2	21	4,8
Учащіеся всѣхъ отдѣлений.	Мальчики . .	4253	96,3	17	0,5	60	1,3	84	1,9
	Дѣвочки . .	671	83,6	10	1,3	65	8,2	54	6,9
	Тѣ и другія .	4924	94,4	27	0,5	125	2,5	138	2,6

Весьма значительное, равное 94,4%, большинство учащихся, какъ показываетъ настоящая таблица, принадлежитъ къ крестьянско-му сословію и только 0,5 къ дворовымъ, 2,5 къ мѣщанамъ и 2,6 къ лицамъ другихъ сословій. Крестьянскіе мальчики даютъ больший % по сравненію съ такими же дѣвочками: первые 96,3 и вторыя 83,6, т. е. первыхъ болѣе на 12,7. Последнее показываетъ, что относительную численность учащихся дѣвочекъ составляютъ не крестьянскія дѣти. Такъ, въ уѣздѣ числится женщинъ крестьянскаго сословія 111090, мѣщанскаго 742 и дворовыхъ 697; учащихся же перваго сословія толь-ко 0,6%, втораго 8,7% и дворовыхъ 1,4% по отношенію ко всему женскому населенію даннаго сословія; выражаясь иначе, въ крестьян-скомъ сословіи одна учащаяся дѣвочка приходится на 165 душъ жен-скаго населенія, въ мѣщанскомъ на 11 и у дворовыхъ почти на 70. Для того, чтобы крестьянскія учащіяся дѣвочки могли сравняться по численному своему отношенію ко всему женскому крестьянскому насе-ленію съ учащимися дѣвочками мѣщанскаго сословія, онѣ должны бы представить количество учащихся, равное 10099, т. е. увеличить на-стоящій свой комплектъ въ 15 разъ, дворовыя же въ шесть разъ.

Учащіеся мальчики по отношенію ко всему данному населенію

въ уѣздѣ даютъ слѣдующіе результаты: крестьянскіе составляютъ 3,7, дворовые 2,4 и мѣщане 8,7 всего мужскаго населенія по даннымъ сословіямъ. Одинъ учащійся крестьянскій мальчикъ приходится почти на 27 жителей мужскаго пола, мѣщанскій на 11, какъ и дѣвочекъ, и дворовый на 42. Вторые по численности своей имѣютъ такимъ образомъ предъ первыми и послѣдними весьма значительный перевѣсъ, который еще долженъ повыситься, если взять во вниманіе то, что мѣщане нерѣдко, ограничивая обученіе своихъ дѣвочекъ сельскою школою, мальчиковъ отдаютъ въ городскія училища, гимназіи, прогимназіи и вообще заботятся предоставить имъ образованіе выше начальнаго.

Безъ раздѣленія по поламъ крестьянскія учащіяся дѣти по отношенію ко всему населенію составляютъ 2,3%, дворовыя 1,9% и мѣщанскія 8,7%; одинъ учащійся перваго сословія приходится на 45 душъ, втораго на 52 и третьяго на 11 душъ всего населенія даннаго сословія.

Большинство родителей, дѣти которыхъ обучаются въ начальныхъ сельскихъ училищахъ, занимаются земледѣліемъ. Это видно изъ слѣдующихъ цифровыхъ данныхъ:

Родители учащихся дѣтей.	Старшее отдѣленіе.				Среднее отдѣленіе.				Младшее отдѣленіе.				Всѣ отдѣленія.				Итого	
	Мальчики.	% отношеніе ихъ.	Дѣвочки.	% отношеніе ихъ.	Мальчики.	% отношеніе ихъ.	Дѣвочки.	% отношеніе ихъ.	Мальчики.	% отношеніе ихъ.	Дѣвочки.	% отношеніе ихъ.	Мальчики.	% отношеніе ихъ.	Дѣвочки.	% отношеніе ихъ.		
Занимаются земледѣл.	610	83,0	51	46,0	1229	86,7	155	61,2	2032	89,5	298	66,5	3871	87,7	504	63,0	4375	83,9
Другими промыслами	107	16,1	58	53,1	188	13,3	98	38,8	238	10,5	140	33,5	543	12,3	296	37,0	839	16,1

Такимъ образомъ, болѣе  $\frac{5}{6}$  учащихся дѣтей принадлежитъ къ сословіямъ, которыя главнымъ образомъ занимаются земледѣліемъ и только  $\frac{1}{6}$  часть къ тѣмъ, родители которыхъ живутъ другими промыслами, какъ напр. ремеслами, торговлею, службою и проч. Въ частности мальчики даютъ почти равное съ общимъ число занимающихся земледѣліемъ 87,7% и другими промыслами—12,3%, тогда какъ послѣднія дѣвочки составляютъ болѣе  $\frac{1}{3}$  и первыя  $\frac{2}{3}$  всѣхъ учащихся. Если мы обратимъ вниманіе на учащихся по отдѣленіямъ, то и мальчики и дѣвочки увеличиваютъ % тѣхъ учащихся, родители которыхъ занимаются земледѣліемъ отъ старшаго къ младшему и уменьшаютъ % тѣхъ, родители которыхъ занимаются другими промыслами. Учащія-

ся дѣвочки въ старшемъ отдѣленіи даютъ болѣе половины такихъ, родители которыхъ не занимаются земледѣліемъ, и вообще во всѣхъ отдѣленіяхъ дѣвочки даютъ высшій % послѣднихъ по сравненію съ мальчиками.

Въ частности, въ 23 школахъ учащіеся состояли только изъ дѣтей, родители которыхъ занимались главнымъ образомъ земледѣліемъ; по остальнымъ училищамъ учащіеся были изъ того сословія жителей, которое черпаетъ свои средства для жизни изъ стороннихъ промысловъ, не земледѣльческихъ. Въ Михайловскомъ училищѣ изъ этихъ послѣднихъ и состоитъ контингентъ учащихся, а въ Ольховатскомъ одноклассномъ, Ровенскомъ 1, Лушниковскомъ и трехъ Ново-Сотенскихъ училищахъ они даютъ болѣе половины всѣхъ учащихся. Есть училища и съ весьма ограниченнымъ отношеніемъ ихъ, спускающимся до отношенія 1:92, какъ это можно видѣть изъ данныхъ, помѣщенныхъ въ таблицахъ.

Главная масса учащихся состоитъ изъ дѣтей обывателей тѣхъ селеній, гдѣ находится данная школа; сторонніе, пришлые изъ другихъ мѣстъ, составляютъ только 6%. Если разсматривать учащихся по поламъ и отдѣленіямъ, то отношеніе между мѣстными и сторонними мальчиками и дѣвочками выразится такъ:

Обозначеніе учащихся по поламъ	Старшее отдѣл.				Среднее отдѣлен.				Младшее отдѣленіе.				В с е г о .			
	Мѣстные.		Пришл.		Мѣстные.		Пришл.		Мѣстные.		Пришлые		Мѣстные.		Пришлые	
	Число ихъ.	% отношен.	Число ихъ.	% отношен.	Число ихъ.	% отношен.	Число ихъ.	% отношен.	Число ихъ.	% отношен.	Число ихъ.	% отношен.	Число ихъ.	% отношен.	Число ихъ.	% отношен.
Мальчиковъ. . .	664	91,3	63	8,7	1365	95,6	52	4,4	2186	98,3	84	1,7	4215	95,5	199	4,5
Дѣвочекъ. . .	86	78,9	23	21,1	222	8,7	31	12,3	383	87,5	55	12,5	691	86,4	109	13,6
Тѣхъ и другихъ.	750	89,7	86	10,3	1587	95,0	83	5,0	2569	94,9	139	5,1	4906	94,0	308	6,0

Откуда видно, что во всѣхъ отдѣленіяхъ, а равно и въ общемъ итогѣ своемъ, мѣстные учащіеся представляютъ весьма значительное большинство, которое для дѣвочекъ уменьшается на 9%. Это послѣднее находится въ тѣсной связи и зависимости отъ преобладанія среди учащихся дѣвочекъ привилегированныхъ, по положенію или по экономической состоятельности, сословіи. Достойно вниманія то, замѣченное и въ предшествующей табличкѣ, обстоятельство, что пришлые учащіеся въ % отношеніи къ мѣстнымъ повышаются отъ младшей группы къ старшей мальчики на 7% и дѣвочки на 8%. Можно по-



лагать, что большинство такихъ учащихся, научившись чтенію и письму еще дома, прямо поступаютъ въ число учащихся старшихъ группъ. Не безъ вліянія на это оказывается еще то обстоятельство, что пришлое населеніе, какъ болѣе состоятельное по сравненію съ мѣстнымъ крестьянскимъ, болѣе интересуется окончаніемъ курса начальныхъ училищъ его дѣтьми и менѣе имѣетъ необходимости отрывать и совсѣмъ прекращать ученіе своихъ дѣтей, что въ крестьянскомъ быту—заурядное явленіе.

Пришлие учащіеся были въ 41 училищахъ. Отношеніе ихъ къ мѣстнымъ учащимся не превышаетъ отношенія 1:4; только женское Ново-Сотенское училище даетъ такихъ 42%, т. е. почти равняется отношенію 1:2, что зависитъ отъ положенія слободы смежно съ г. Острогжскомъ и вслѣдствіе этого присутствія въ школѣ значительнаго количества дѣтей городскихъ обывателей.

По вѣроисповѣданію всѣ учащіеся принадлежать къ православнымъ; исключеніе составляетъ Рибенсдорфское училище, гдѣ учащіеся лютеране. Кромѣ того, въ старшемъ отдѣленіи Карабутскаго училища учатся 1 мальчикъ и 1 дѣвочка, въ среднемъ женскаго Ново-Сотенскаго 1 дѣвочка и въ младшемъ Ново-Калитвянскаго 1 дѣвочка еврейскаго вѣроисповѣданія.

Въ большинствѣ училищъ, въ концѣ учебнаго года, производятся членами училищнаго совѣта экзаменныя испытанія, дающія возможность опредѣлить общее состояніе успѣховъ по каждому училищу, отмѣтить тѣ и другія существенныя недостатки въ немъ и, сообразно съ этимъ, направлять дѣятельность въ будущемъ. Тамъ же, гдѣ почему либо не могутъ быть произведены экзаменныя испытанія, они замѣняются посѣщеніемъ училищъ въ учебное время года, какъ со стороны инспекціи народныхъ училищъ, такъ и со стороны членовъ училищнаго совѣта. Дѣятельность послѣднихъ, всегда энергичная, отличается всесторонностію, обнимая и хозяйственную и учебную жизнь училищъ. Благодаря совокупнымъ усиліямъ инспекціи и членовъ совѣта, училища Острогжскаго уѣзда даютъ болѣе удовлетворительныя результаты, чѣмъ можно ожидать при массѣ неблагопріятныхъ условій въ ихъ жизни. Это подтверждается количествомъ учащихся, подвѣржавшимся въ 1884 учебномъ году экзаменнымъ испытаніямъ, и количествомъ получившихъ свидѣтельства объ окончаніи курса.

По заявленіямъ учителей, согласнымъ съ данными уѣзднаго училищнаго совѣта, экзаменныя испытанія производились со всѣхъ училищахъ, за исключеніемъ Ржевскаго, Верхъ Сребрянскаго, Всесвятскаго, Колодеженскаго, Клименковскаго и Ивановскаго, гдѣ учащіеся не представляли такихъ, которые могли бы получить свидѣтельства объ окончаніи курса и гдѣ поэтому не было и особенной необходимо-

сти производить экзаменныя испытанія. По нѣкоторымъ училищамъ число учащихся, бывшихъ на экзаменахъ, неизвѣстно, хотя испытанія производились и были получавшіе свидѣтельства объ окончаніи курса начальныхъ училищъ. Вслѣдствіе этого на количество учащихся, подвергавшихся экзаменнымъ испытаніямъ, слѣдуетъ смотрѣть, какъ на минимальное. Оно равнялось въ 188<sup>1</sup>/<sub>2</sub> учебномъ году 1618, не считая учащихся въ двухклассныхъ училищахъ, или 34% всѣхъ учащихся въ школахъ, и изъ нихъ было 1204 мальчиковъ и 444 дѣвочекъ; послѣднія составляютъ 53% и первые 28% всѣхъ учащихся данного пола. Дѣвочки и по отдѣленіямъ даютъ весьма значительный численный перевѣсъ предъ мальчиками, какъ это можно видѣть изъ слѣдующаго:

	Мальч.	Дѣвоч.	Тѣ и друг.	Перевѣсъ дѣвочекъ.
I. Старшее отдѣленіе	45%	74%	46%	+ 28%
II. Среднее отдѣленіе	27%	50%	31%	+ 23%
III. Младшее отдѣленіе	23%	49%	27%	+ 26%
Всего	28%	53%	32%	+ 25%.

При полномъ составѣ учащихся экзаменныя испытанія производились только въ Задуженскомъ, Лизинскомъ женскомъ, Петренковскомъ и Поповскомъ училищахъ, по остальнымъ же училищамъ количество подвергавшихся экзаменнымъ испытаніямъ не соответствовало полному числу учащихся, доходя иногда по отдѣльнымъ школамъ до 100% и спускаясь до 1%. Это зависѣло отъ времени производства экзаменовъ: раннее въ Февралѣ, Мартѣ и Апрѣлѣ сопровождалось и большимъ количествомъ экзаменуемыхъ по сравненію съ позднѣйшимъ.

Свидѣтельства объ окончаніи курса начальныхъ сельскихъ училищъ давались только учащимся старшей группы. Въ 188<sup>1</sup>/<sub>2</sub> учебномъ году получившихъ свидѣтельства во всѣхъ 61<sup>1</sup>) училищахъ было 350 или почти 7% всѣхъ учащихся и 44% учащихся въ старшемъ отдѣленіи. Получившихъ свидѣтельства мальчиковъ было 281 и дѣвочекъ 69; первые составляютъ 6% всѣхъ и 40% учащихся старшей группы и вторыя 8% всѣхъ и 66% старшей только группы, т. е. учащіяся въ старшей группѣ дѣвочки, превосходя на 26% мальчиковъ, получившихъ свидѣтельство объ окончаніи курса, выше вмѣстѣ съ тѣмъ на 2% и по отношенію ко всѣмъ учащимся дѣвочкамъ.

Вообще количество получившихъ свидѣтельства объ окончаніи курса ежегодно возрастаетъ по школамъ Острогжскаго уѣзда, какъ это можно видѣть изъ слѣдующихъ цифровыхъ данныхъ, обнимающихъ собою десятилѣтній періодъ времени.

<sup>1</sup>) Здѣсь, какъ и ниже, не приняты во вниманіе учащіяся въ двухклассныхъ училищахъ, по которымъ нѣтъ точныхъ данныхъ.

Обозначеніе уча- щихся по поламъ.	1875/76 г.		1876/77 г.		1877/78 г.		1878/79 г.		1879/80 г.		1880/81 г.		1881/82 г.		1882/83 г.		1883/84 г.		1884/85 г.		Всего за 10 л.		Разница въ % между 1875/76 и 1884/85 г.г.
	Было уча- щих- ся.	Полу- чило свидѣ- тель- ство.	Было уча- щих- ся.	Полу- чило свидѣ- тель- ство.	Было уча- щих- ся.	Полу- чило свидѣ- тель- ство.	Было уча- щих- ся.	Полу- чило свидѣ- тель- ство.	Было уча- щих- ся.	Полу- чило свидѣ- тель- ство.	Было уча- щих- ся.	Полу- чило свидѣ- тель- ство.	Было уча- щих- ся.	Полу- чило свидѣ- тель- ство.	Было уча- щих- ся.	Полу- чило свидѣ- тель- ство.	Было уча- щих- ся.	Полу- чило свидѣ- тель- ство.	Было уча- щих- ся.	Полу- чило свидѣ- тель- ство.	% отноше- ніе по слѣд.		
Мальчиковъ . . .	3,0	4,1	4,3	5,2	5,7	5,2	5,3	5,0	6,6	6,6	34401	1815	5,27	+ 3,6									
Дѣвочекъ . . .	4,4	4,7	4,7	5,6	5,2	7,2	5,6	4,3	8,4	8,9	7590	463	6,10	+ 4,5									
Тѣхъ и другихъ	3,3	4,3	4,4	5,3	5,6	5,6	5,4	5,4	6,9	6,9	41991	2278	5,42	+ 3,6									

Въ увеличеніи % получавшихъ свидѣтельство объ окончаніи курса начальныхъ училищъ наблюдается ежегодная послѣдовательность, прерванная только въ 1880/81 г. По отношенію къ дѣвочкамъ въ поднятій % замѣчаются болѣе рѣзкія уклоненія въ 1879/80, 1880/81 и въ послѣдующіе годы до 1883/84, когда число получившихъ свидѣтельства сразу дало + 3,9 сравнительно съ предшествующимъ годомъ. Частныя пониженія % получавшихъ свидѣтельства въ общемъ сглаживаются по отдѣльнымъ годамъ и только въ 1881/82 г. обнаруживается на 2%. Всего же за десятилѣтній періодъ времени средній % получившихъ свидѣтельства объ окончаніи курса мальчиковъ равенъ 5,2, дѣвочекъ 6,1, и тѣхъ и другихъ 5,4 изъ всѣхъ учившихся. Приращеніе за десятилѣтній періодъ времени получившихъ свидѣтельства мальчиковъ равно 3,6 дѣвочекъ 4,5, а тѣхъ и другихъ 3,6.

Но окончаніе курса въ сельской школѣ не есть еще конечно признакъ полной и осмысленной грамотности учащагося, для котораго дальнѣйшее пребываніе въ училищѣ являлось бы лишнимъ. Это повидимому сознають и сами учащіеся, посѣщая школу на равнѣ съ другими въ теченіи года и двухъ по выходѣ изъ нея. Есть и такіе, которые, получивъ свидѣтельство, болѣе не заглядываютъ въ училище и навсегда прекращають всякую связь съ нимъ. Таковы по крайней мѣрѣ заявленія нѣкоторыхъ учителей. Нужно замѣтить, что послѣдніе въ своихъ заявленіяхъ рѣзко дѣлятся на вѣсколько группъ: одни категорически отрицають возможность какой-либо связи между школою и ея бывшими питомцами, говорятъ что послѣдніе по выходѣ изъ школы никогда не являются въ нее и скоро утрачивають и то небольшое, чему научились въ ней; другіе также категорически отрицають возможность послѣдняго, свидѣтельствуютъ о сердечномъ отношеніи къ школѣ бывшихъ учащихся, о частомъ посѣщеніи ея, принятій ими участія въ общихъ классныхъ занятіяхъ, хожденіи въ церковь и пѣніи на клиросѣ вмѣстѣ съ учащимися. И тѣ и другіе преподаватели



въ своихъ показаніяхъ, діаметрально противоположныхъ, отчасти правы, но для рѣшенія вопроса объ отношеніи окончившихъ курсъ къ школѣ, по выходѣ изъ нея, мы обратимся къ третьей группѣ учителей. Последніе, давшіе вполне основательныя и безпристрастныя показанія и по другимъ вопросамъ школьныхъ бланковъ, говорятъ, что окончившіе курсъ посѣщаютъ школу, хотя не всѣ и не всегда, принимаютъ участіе въ занятіяхъ наравнѣ съ другими, упражняясь преимущественно въ письмѣ, помогаютъ учителямъ въ занятіяхъ съ младшею группою учащихся, берутъ книги для чтенія и вообще являются лучшими защитниками и приверженцами школы и ея интересовъ. Исключенія изъ этого общаго положенія зависятъ отъ чисто экономической состоятельности ихъ родителей: дѣти малолѣтнія и вообще не имѣющія опредѣленныхъ домашнихъ работъ, а равно и болѣе взрослые дѣти зажиточныхъ родителей охотно спѣшатъ въ школу, гдѣ занятіе для нихъ является добровольнымъ, тогда какъ дѣти бѣдняковъ, уже въ силу своего экономического положенія, вынуждаются не ходить въ школу; ихъ трудъ оказывается крайне необходимымъ въ домашнемъ хозяйствѣ, представителями котораго они и бываютъ нерѣдко, когда отсутствуютъ ихъ родители и вообще взрослые члены семьи. Короче, здѣсь повторяется тоже, что мы видѣли уже, когда разсматривали вопросъ о посѣщеніи всѣми учащимися школы и о пропускѣ ими учебныхъ дней. Не безъ вліянія, конечно, на посѣщеніе школы окончившими курсъ остается и личная популярность учителя; то или другое отношеніе его къ своимъ бывшимъ питомцамъ, и равно школьное товарищество и какъ-бы привелигированное положеніе учащихся, предпочтеніе, которое оказывается имъ со стороны населенія и другихъ лицъ. Нужно замѣтить, что недостаточно просторныя классныя комнаты большинства школьныхъ помѣщеній являются одною изъ главныхъ причинъ, почему въ настоящее время окончившіе курсъ мало посѣщаютъ школу. Училищному совѣту извѣстны даже факты, когда окончившіе курсъ не принимались, по настоянію мѣстныхъ крестьянъ, въ школы, чтобы не затруднить поступленіе въ школу еще неучившихся дѣтей. Только тѣсною классныхъ помѣщеній и можно объяснить то, что въ теченіи 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> г. изъ окончившихъ курсъ ходили въ училища въ качествѣ учащихся 13 мальчиковъ и 7 дѣвочекъ. Въ прежнее время такихъ учащихся было значительно больше: въ 187<sup>6</sup>/<sub>7</sub> ихъ было 33, въ слѣдующемъ году 45 и въ 187<sup>8</sup>/<sub>9</sub> всего 50 дѣтей ходило въ школы. По отношенію къ общему количеству окончившихъ въ 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> г. курсъ, посѣщенія школы составляли только нѣсколько болѣе 5%, тогда какъ въ 187<sup>6</sup>/<sub>7</sub> г. они составляли 22%, въ слѣдующемъ году—29% и въ 187<sup>7</sup>/<sub>8</sub> г.—25% всѣхъ получившихъ свидѣтельства объ окончаніи курса.

Фактъ обращенія окончившихъ курсъ съ просьбою о выдачѣ книгъ для домашняго чтенія констатируется положительно почти всѣми учителями. Къ сожалѣнію, не всѣ школы располагають библіотеками, почему и не могутъ удовлетворять естественной любознательности своихъ бывшихъ питомцевъ и способствовать дальнѣйшему ихъ самообученію и самообразованію. Неудивительно, что съ теченіемъ времени интересъ къ чтенію въ такихъ лицахъ ослабѣваетъ и они сливаются съ остальною массою односельчанъ, почти ничемъ не отличаясь отъ послѣднихъ. Самый процессъ чтенія, за неимѣніемъ практики, также неизбѣжно долженъ съ годами понизиться въ качественномъ отношеніи, т. е. въ бѣглости, бойкости, осмысленности и выразительности, хотя такой человѣкъ и не можетъ дойти опять до своего первобытнаго состоянія, разучиться совсѣмъ читать: примѣровъ подобнаго съ окончившими курсъ начальныхъ училищъ не было еще, вѣрить же простымъ, не подтверждаемымъ фактами, заявленіямъ незначительнаго количества учителей, нѣтъ основаній. Если что и можетъ случиться въ этомъ отношеніи, то съ учащимися младшихъ группъ, а никакъ не съ получившими свидѣтельства объ окончаніи курса сельскихъ школъ. Каллиграфія письма, вслѣдствіе постояннаго мускульнаго труда и полного отсутствія практики, также неизбѣжно теряетъ значительную долю первоначальной красоты, четкости и легкости, но опять же трудно допустить полное забвеніе искусства писать. Таковы показанія значительнаго большинства учителей.

Окончившіе курсъ обыкновенно наследуютъ занятіе своихъ отцовъ. Случаи, исключаютъ это общее положеніе, рѣдки и относятся главнымъ образомъ къ учащимся не изъ крестьянскаго сословія. Учитель Ровенскаго 1 училища наблюдалъ стремленіе нѣкоторыхъ крестьянъ отдать грамотныхъ дѣтей въ услуженіе въ торговые магазины и лавки; учитель Ново-Сотенскаго мужскаго училища знаетъ случаи поступленія грамотныхъ дѣтей въ типографскіе ученики; учительница Ново-Сотенскаго женскаго училища говоритъ о поступленіи многихъ бывшихъ ученицъ въ мастерскія модистокъ. Послѣднее вполнѣ естественно, такъ какъ при школѣ существуетъ ремесленный классъ и дѣвочки являются подготовленными мастерицами. Къ тому же сл. Новая Сотня составляетъ часть г. Острогжска, а сл. Ровеньки представляетъ собою крупный торговый центръ въ уѣздѣ.

Также весьма ограниченное количество окончившихъ курсъ поступаетъ въ другія учебныя заведенія, стоящія по программамъ выше начальныхъ училищъ: крестьянскія дѣти только въ исключительныхъ случаяхъ продолжаютъ дальнѣйшее образованіе, тогда какъ дѣти лицъ духовнаго сословія всѣ поступаютъ въ духовно-учебныя заведенія; дѣти привилегированныхъ сословій—дворянъ, купцовъ и др. находятъ

мѣсто въ уѣздныхъ училищахъ, гимназіяхъ, прогимназіяхъ, учительской семинаріи и въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ. Кромѣ того, нѣкоторые изъ учениковъ крестьянъ въ послѣдствіи поступаютъ въ помощники учителей начальныхъ школъ. Въ настоящее время въ составѣ учащихъ въ школахъ Острогжскаго уѣзда насчитывается 6 такихъ учителей: учительница Ровенскаго 1 училища и помощники учителей Побѣдинскаго, Морозовскаго, Наголенскаго и Бѣлогорскаго училищъ.

## VI.

### Отношеніе населенія къ школѣ и вліяніе школы на населеніе.

Если судить объ отношеніяхъ населенія къ школѣ по нѣкоторымъ чисто внѣшнимъ признакамъ, каковы, напр., отсутствіе надлежащей заботливости при содержаніи школъ, да единичнымъ отзывамъ учителей и др. лицъ, слишкомъ пессимистически смотрящихъ на крестьянъ по этому поводу, то легко можно придти къ тому заключенію, что населеніе Острогжскаго уѣзда не нуждается въ школахъ, не хочетъ ихъ имѣть и не питаетъ къ имъ никакого довѣрія. Однако такой односторонній и исключительный взглядъ на школьное дѣло былъ бы ошибоченъ и противорѣчилъ бы дѣйствительности. Народная школа въ жизни Острогжскаго населенія стоитъ очень прочно и на ея тѣсную связь съ этою жизнію указываютъ многіе факты.

Въ своемъ мѣстѣ мы неоднократно отмѣчали уже примѣры живаго участія въ школьномъ дѣлѣ со стороны училищныхъ попечителей изъ привилегированной среды. Фамиліи г.г. Чертковыхъ, Тевяшевыхъ, Чулкова и др. тѣсно связаны съ школьнымъ дѣломъ Острогжскаго уѣзда. И уже самъ по себѣ этотъ фактъ говоритъ въ пользу той прочности, какую пріобрѣла школа въ жизни крестьянина. Существуютъ, значить, потребности въ школѣ, есть почва и надлежащія условія для ея постановки, при наличности которыхъ только и могла проявиться не безрезультатно дѣятельность упомянутыхъ попечителей. Въ настоящемъ случаѣ мы остановимся на одномъ весьма характерномъ примѣрѣ этого рода. Въ сл. Новой Сотнѣ, какъ мы знаемъ уже, состоитъ попечителемъ женской школы священникъ о. Е.



Сабынинъ. Школа была основана исключительно о. Сабынинымъ, по его почину и на его средства. Выходя изъ той простой мысли, что гуманное и нравственное воспитаніе дѣтей возможно только отъ гуманныхъ и нравственныхъ матерей,—о. Сабынинъ основалъ именно женскую школу; все время, пока онъ жилъ въ сл. Новой-Сотни, самъ онъ и занимался съ дѣтьми и, перейдя затѣмъ на жительство въ г. Воронежъ, отдалъ подъ школу свои дома и дворъ съ садомъ, ремонтируетъ и содержитъ эти строенія на свой счетъ, пополняетъ училищную бібліотеку и вообще жертвуетъ большую часть своего состоянія на школьное дѣло. И надо отдать справедливость населенію, женская школа о. Сабынина оправдала заботы ея учредителя; школа переполнена дѣтьми и несомнѣнно вноситъ въ жизнь населенія много здороваго и полезнаго. Такимъ образомъ, только при наличности извѣстныхъ условий, при желаніи и потребностяхъ въ школьномъ обученіи со стороны самого населенія, доброе, заслуживающее подражанія дѣло о. Сабынина дало удовлетворительные, достойные этого дѣла результаты. Если о. Сабынинъ проявилъ примѣръ гуманнаго и безкорыстнаго служенія дѣлу образованія, то и населеніе оцѣнило этотъ примѣръ, отнеслось къ нему съ видимымъ пониманіемъ, съ ясно обнаруженными потребностями въ образованіи.

Но отношеніе попечителей къ школьному дѣлу, можно сказать, самый слабый еще аргументъ въ пользу разумно-сознательнаго взгляда населенія на это дѣло; оно, это отношеніе, говоритъ больше въ пользу попечителей, чѣмъ населенія; есть другіе, болѣе прямые въ этомъ отношеніи факты, каковы увеличеніе количества школъ и учащихся, возрастаніе расходовъ на школьное дѣло и т. п. Въ этомъ отношеніи важно прежде всего свидѣтельство самихъ народныхъ учителей. Изъ общаго числа полученныхъ по этому поводу отвѣтовъ, только 7 учителей на предложенные вопросы объ отношеніи мѣстнаго населенія къ школъ отвѣтили, что школа не пользуется популярностью среди жителей, которые не дорожатъ ею и охотно бы закрыли ее. Чѣмъ обуславливалось такое отношеніе къ школъ населенія, враждебнымъ ли настроеніемъ жителей противъ просвѣщенія, неудачною постановкою школьнаго дѣла, недоразумѣніями между учителями и населеніемъ и пр., пр., все ли населеніе враждебно относится къ школъ или часть и какая,—обо всемъ этомъ ни слова не говорится въ отвѣтахъ упомянутыхъ 7 учителей. Не дѣлая, поэтому, на этотъ счетъ никакихъ догадокъ, мы обратимся къ отвѣтамъ по остальнымъ 47 училищамъ <sup>1)</sup>. «Отношеніе крестьянъ, говоритъ учитель Ровенскаго 1 училища, къ

<sup>1)</sup> По 9 школамъ учителя не отвѣтили на предложенные имъ вопросы объ отношеніяхъ населенія къ школъ.

школъ и къ учителямъ въ прежнее время было крайне недовѣрчивое. Это зависѣло отъ самыхъ учителей, которые манкировали дѣломъ, небрежно относились къ своимъ обязанностямъ, почему дѣти, посѣщавшія 2—3 года школу, почти не умѣли читать. Въ настоящее время, при иныхъ условіяхъ школьнаго обученія, крестьяне не скрываютъ своего расположенія къ школъ. По словамъ учителя Подгоренскаго училища, «крестьяне, имѣвшіе и имѣющіе дѣтей, относятся дружелюбно къ школъ; такихъ большинство въ селеніи. Крестьяне же, почему-либо неимѣвшіе возможности видѣть на своихъ дѣтяхъ результатовъ школьнаго обученія, не рѣдко высказываются противъ школы, находя ее почему-то ненужною и даже вредною для мужика». — «Желаніе учить дѣтей, замѣчаетъ учительница Сагуновской школы, у крестьянъ большое, но съ своей стороны они ничего не хотятъ дѣлать въ пользу школы, оправдываясь тѣмъ, что они несутъ извѣстныя денежныя земскія повинности и что, поѣтому, уѣздное земство и должно содержать школы». — «Многіе крестьяне, по отзыву учителя Екатерининскаго училища, съ любовью относятся какъ къ школъ, такъ и къ учителю, потому что дѣти ихъ, учащіеся въ школъ, придя домой, читаютъ имъ, когда вечеромъ соберется вся семья, книжки—сказки, духовныя изданія и пр.; родители, польщенные тѣмъ, что ихъ дѣти грамотныя, хвалятся этимъ предъ другими, при встрѣчѣ съ учителемъ благодарятъ его и просятъ давать дѣтямъ и впредъ книги». По словамъ учителя Верхъ-Марковской школы, «крестьяне относятся къ школъ настолько сочувственно, что охотно отдаютъ дѣтей учиться, но матеріально не помогаютъ школъ». Такія же или подобныя показанія даетъ затѣмъ и большинство остальныхъ учителей. Вообще изъ этихъ отзывовъ можно сдѣлать тотъ общій выводъ, что съ принципиальной стороны крестьяне ничего не имѣютъ противъ открытія и существованія у нихъ школъ, относятся къ школъ съ довѣріемъ и охотно пользуются школьнымъ обученіемъ, но на особыя (сверхъ обычныхъ установившихся расходовъ) матеріальныя затраты по содержанію училищъ очень туго и неподатливы, какъ потому, что сами бѣдны и еще бѣднѣе общественными средствами, такъ и потому, что считаютъ такія затраты дѣломъ земства, которому «платятъ налоги».

Тѣмъ не менѣе нужда въ школьномъ дѣлѣ настолько назрѣла въ крестьянской средѣ, что крестьяне предъявляютъ къ школъ свои очень опредѣленные требованія. Такъ, очень многіе крестьяне хорошо понимаютъ разницу между старымъ буквослагательнымъ способомъ обученія грамотѣ и новымъ, звуковымъ, и отдаютъ предпочтеніе послѣднему предъ первымъ. Самые взгляды на этотъ счетъ выработались и установились въ населеніи только постепенно, по мѣрѣ того, какъ ширилось и развивалось практически школьное дѣло. До прак-

тического знакомства съ результатами звуковаго способа обученія, способъ этотъ, по отзывамъ учителей, нерѣдко возбуждалъ неудовольствіе въ крестьянахъ, находившихъ его несоотвѣтствующимъ важности, серьезности и цѣлямъ учебнаго дѣла и полагавшимъ, что наученныя новымъ способомъ дѣти будутъ читать только одиѣ книги гражданской печати и не сумѣютъ прочесть церковныхъ книгъ. Послѣдствія однако не оправдали этихъ опасеній и крестьяне не только примирились съ звуковымъ способомъ обученія, но и признали за нимъ преимущество «скорой» и «легкой выучки». Нерѣдко, поэтому, родители не рѣшаются, по свидѣтельству учителей, сами учить дѣтей, разъ есть хоть малѣйшая возможность отдать ихъ въ школу; крестьяне боятся въ такихъ случаяхъ повредить дѣлу школьнаго обученія, «испортить ученіе», какъ заявляютъ они сами.

На ряду съ этимъ крестьяне, приводя въ школу своихъ дѣтей, просятъ учителей учить послѣднихъ «церковному» и нерѣдко приносятъ съ собою даже псалтырь или часословъ. Само собою понятно, что въ этомъ случаѣ родители предъявляютъ свои требованія не къ способамъ обученія, а къ тому содержимому, съ которымъ знакомятся дѣти при обученіи грамотѣ. Крестьянину не всегда понятна общеобразовательная сторона обученія, объяснительное чтеніе кажется смѣшнымъ и излишнимъ, поэтому они просятъ вмѣсто «побасенокъ» учить одному «божественному», т. е. сразу же намѣчаютъ цѣль необходимаго имъ обученія, не обращая должнаго вниманія на процессъ усвоенія грамотности. Въ силу тѣхъ же соображеній школа безусловно пользуется большимъ сочувствіемъ въ населеніи тамъ, гдѣ учителя приучаютъ дѣтей къ чтенію и пѣнію въ церкви при богослуженіи, гдѣ дѣти хорошо знаютъ молитвы и знакомы съ важнѣйшими библейскими событіями настолько, что нерѣдко поучаютъ взрослыхъ членовъ семейства, передавая имъ содержаніе пройденнаго въ школѣ. Это требованіе населенія принято во вниманіе уѣзднымъ земствомъ, постановившимъ выдавать денежныя награды тѣмъ учителямъ, которые заботятся объ организаціи изъ учащихся церковныхъ хоровъ и поютъ вмѣстѣ съ дѣтьми при богослуженіи.

Наконецъ, отъ школы крестьяне требуютъ всего того, что представляетъ имъ на этотъ счетъ ихъ обыденная жизнь и отношенія. Крестьянинъ требуетъ, чтобы школа научила его дѣтей читать и писать, чтобы мальчикъ могъ прочесть не только книжку, но и документъ, росписку, сдѣлку, письмо, сосчитать деньги и занести сосчитанное на бумагу, провѣрить, что написалъ сельскій писарь въ податной книжкѣ и пр., пр. Очень интересны съ этой точки зрѣнія тѣ воззрѣнія, которыхъ придерживаются крестьяне въ вопросѣ объ окончаніи дѣтьми полнаго курса обученія и полученія льготнаго свидѣтельства. Какъ



показываютъ на этотъ счетъ цифры, получение свидѣтельства для большинства крестьянъ стоитъ на заднемъ планѣ; разъ мальчикъ выучился читать и писать—и достаточно; полное обученіе и свидѣтельство—то же дѣло хорошее, но хозяйственные нужды, требующія отвлеченія мальчика отъ учебы для хозяйства, важнѣе; даже тѣ крестьяне, которые добиваются, чтобы ихъ дѣти получили свидѣтельство съ цѣлю льготы по воинской повинности, цѣня сокращеніе службы для льготнаго, еще больше цѣнятъ «учебу», образованіе само по себѣ—для нихъ весьма важно, чтобы молодой солдатъ не былъ «чурбаномъ», по ихъ выраженію, «на службѣ», чтобы легче ему было служить, такъ какъ, выучившись читать и писать дома, ему меньше придется учиться на службѣ, которая и безъ обученія грамотѣ, «маятна» и поглощаетъ много времени у солдата.

Сообразно съ отмѣченными требованіями крестьянъ, предъявляемыми къ сельской школѣ, —и учителямъ населеніе придаетъ лишь то значеніе, какое даетъ имъ ихъ профессиональная дѣятельность. Учитель—это человѣкъ, долженствующій научить грамотѣ крестьянскихъ дѣтей. И—только. Никакого воспитательнаго значенія крестьяне не придаютъ педагогической дѣятельности учителей, хотя при случаѣ и обращаются къ ихъ совѣтамъ и указаніямъ, касающимся обученія дѣтей, т. е. опять-таки къ узкому кругу ихъ специальности. Но и въ этомъ случаѣ они смотрятъ на дѣло съ своей исключительной точки зрѣнія—просятъ «не баловать» дѣтей, относиться къ нимъ «построже», «наказывать» за провинности, а нѣкоторые даже просятъ «сбѣчь» за большія шалости. Однимъ словомъ, область воспитанія,—обнимающую, по мнѣнію крестьянъ, преимущественно отношенія ребенка къ религіи, къ семьѣ, старшимъ, стороннимъ людямъ, къ обществу, къ чужой собственности и въ особенности къ хозяйственнымъ задачамъ,—считаютъ своимъ личнымъ дѣломъ. За всѣмъ тѣмъ, бываютъ однако случаи, когда населеніе относится съ полнымъ довѣріемъ и къ авторитету сельскаго учителя не только въ области воспитанія, но и по многимъ другимъ вопросамъ своей жизни. Такъ, по одному отзыву, «крестьяне относятся съ уваженіемъ къ учителю, который въ средѣ ихъ играетъ иногда роль и судьи, и наставника. Не разъ крестьяне обращались къ учителю по тому или другому неизвѣстному имъ дѣлу, не разъ приходилось учителю разъяснять то или другое мѣсто священнаго писанія. Здѣсь вообще весьма важнымъ бываетъ то, какъ учитель держитъ себя по отношенію къ жителямъ». Последняя фраза находитъ себѣ поясненіе въ слѣдующихъ словахъ другого отзыва по тому же предмету: «болѣе всего располагаетъ къ школѣ личность самаго учителя: простое обращеніе съ народомъ, любовь къ дѣлу, трезвая жизнь и пр.—требованія крестьянъ». Нѣкоторые изъ учителей

упоминають въ своихъ отвѣтахъ о томъ, что родители иногда обращались къ нимъ за совѣтомъ, какъ поступить съ учащимся въ томъ случаѣ, когда онъ провинился въ качествѣ члена семьи, и даже совѣщались о своихъ семейныхъ неурядицахъ. Но все это были исключительные случаи, зависѣвшіе прямо отъ личности учителя, его продолжительнаго пребыванія среди мѣстнаго населенія и многихъ другихъ условій. Вообще же крестьяне относятся къ учителю, какъ къ человѣку стоящему выше ихъ по положенію, близкому къ кругу привилегированныхъ сословій, «къ чужому человѣку», къ человѣку иной среды, иныхъ нуждъ и воззрѣній на окружающее. Относясь, поэтому, вѣжливѣе и съ большимъ почтеніемъ къ учителю, чѣмъ къ своему брату-мужику, — крестьяне не признаютъ учителя «своимъ человѣкомъ», такъ какъ и по жизни, и по положенію между ними мало общаго. Таковы по крайней мѣрѣ указанія на этотъ счетъ какъ большинства учителей, такъ и лицъ, имѣвшихъ возможность непосредственно наблюдать отношенія крестьянъ къ учителямъ.

Итакъ, слѣдовательно, въ отношеніяхъ крестьянъ къ школѣ, какъ и къ школьнымъ учителямъ, сказывается одна и таже преобладающая черта: школа и учителя дѣлаютъ крестьянскихъ дѣтей лишь грамотными — и такова только цѣна школьному дѣлу съ точки зрѣнія крестьянина. Взглядъ, нужно замѣтить, вполне оправдываемый характеромъ и практическимъ значеніемъ современной сельской школы.

Но даже въ этихъ узкихъ рамкахъ населеніе Острогожскаго уѣзда высоко цѣнитъ выгоды грамотности. Прекраснымъ доказательствомъ въ этомъ отношеніи служатъ крестьянскія домашнія школы, представляющія результатъ самостоятельныхъ заботъ крестьянина въ дѣлѣ первоначальнаго образованія. Домашнее обученіе дѣтей крестьянами можно считать общераспространеннымъ явленіемъ по уѣзду, но домашнія крестьянскія школы въ болѣе или менѣе развитомъ видѣ встрѣчаются лишь мѣстами. О большинствѣ такихъ школъ, именно: о Евстратовской, Ровенской, Новосотенской, Евдаковской, Россошанской, Побѣдинской, Лушниковской, Верхъ-Марковской, Подгоренской и много другихъ, статистическимъ отдѣленіемъ собраны свѣдѣнія. Ниже эти свѣдѣнія будутъ сгруппированы особо по каждой школѣ, а здѣсь мы лишь констатируемъ самый фактъ существованія этого рода школъ, какъ лучшее доказательство растущихъ и развивающихся потребностей населенія въ образованіи и какъ примѣръ непосредственныхъ, самостоятельныхъ заботъ населенія объ этомъ образованіи.

Едва ли, поэтому, въ виду всего вышесказаннаго, будетъ натяжкою сказать, что въ дѣлѣ первоначальнаго, сельскаго образованія населеніе Острогожскаго уѣзда сдѣлало прочный и безповоротный шагъ, такой шагъ, отъ котораго уже не попятятся назадъ крестьяне, но кото-

рый заключаетъ въ себѣ всѣ задатки дальнѣйшаго развитія для школьнаго дѣла. Такъ, не подлежитъ ни малѣйшему сомнѣнію тотъ прежде всего весьма важный фактъ, что съ увеличеніемъ въ средѣ крестьянскаго населенія количества грамотныхъ увеличивается вмѣстѣ съ тѣмъ и спросъ на книги для чтенія. Объ этомъ говорятъ почти всѣ школьные учителя, замѣчая, что они часто бываютъ поставлены въ необходимость отказывать обращающимся къ нимъ за книгами, такъ какъ при школахъ или совсѣмъ нѣтъ библіотекъ, или онѣ бѣдны въ качественномъ и количественномъ отношеніяхъ и съ трудомъ удовлетворяютъ запросамъ однихъ учащихся. Крестьяне, поэтому, кромѣ учителей, обращаются за книгами къ священникамъ, въ распоряженіи которыхъ находятся церковныя книгохранилища, къ сельской и волостной администраціи, получая «Сельскій Вѣстникъ» и «Губернскія Вѣдомости», и къ частнымъ лицамъ. Случается, что грамотные покупаютъ книги у мелкихъ торговцевъ, книгоношъ, въ городѣ на базарахъ, получаютъ ихъ отъ богомольцевъ, побывавшихъ въ Кіевѣ, на Афонѣ, въ Троицкой и Почаевской лаврахъ, въ Воронежѣ и другихъ мѣстахъ. Короче, потребность въ чтеніи книгъ и потребность довольно широкая замѣчается повсемѣстно по уѣзду. Населеніе успѣло уже выработать въ этомъ отношеніи свои вкусы и, такъ сказать, спеціальныя запросы. Тогда какъ болѣе молодое крестьянское населеніе читаетъ, главнымъ образомъ, книги съ легкимъ содержаніемъ, покупаетъ пѣсенники, соинники и проч.; взрослые крестьяне предпочитаютъ всѣмъ другимъ книги религіозно-нравственнаго характера, читаютъ евангеліе, часословъ, псалтырь, молитвенники, святцы, четь-минеи, житія святыхъ и проч. Замѣчается также наклонность къ чтенію книгъ историческихъ, особенно мелкихъ разсказовъ изъ военныхъ событій и разныхъ выдающихся эпизодовъ изъ прошлой отечественной жизни. Книги беллетристическаго, сельскохозяйственнаго содержанія и другія встрѣчаются у населенія весьма рѣдко. Читаются книги обыкновенно въ зимнее, свободное отъ работъ, время, причемъ роль чтеца часто принимаетъ на себя учащійся въ школѣ. Самое чтеніе, на которомъ иногда присутствуютъ и другіе крестьяне, сосѣди и знакомые, сопровождается тѣми или другими замѣчаніями со стороны слушателей и разъясненіями.

Въ виду относительно короткаго времени существованія большинства земскихъ училищъ, было бы еще рано ожидать замѣтнаго вліянія школьнаго обученія на нравы населенія, хотя вліяніе это, какъ свидѣлствуютъ школьные преподаватели, сказывается уже и теперь. Прежде всего школа сильно вліяетъ на развитіе религіозности среди крестьянъ, любви къ чтенію книгъ, болѣе мягкаго отношенія къ другимъ семействамъ, на вѣжливое обращеніе съ сторонними лицами, на



ослабленіе суевѣрій, предразсудковъ и проч. Грамотные нерѣдко съ большею неподкупностію и сознаніемъ относятся къ общественнымъ дѣламъ, почему, при выборахъ на тѣ или другія сельскія должности, и предпочитаютъ неграмотнымъ. Бывали случаи, когда группа грамотныхъ крестьянъ оказывала рѣшающее вліяніе на измѣненіе того или другого освященнаго вѣками порядка въ общинно-экономической сферѣ. Вотъ подобный примѣръ, переданный учителемъ Лизиновскаго училища. «Замѣтное вліяніе школы», говоритъ онъ, «проявляется въ уменьшеніи суевѣрій и въ болѣе сознательномъ отношеніи молодого поколѣнія къ общественнымъ дѣламъ. Такъ, до сего времени крестьянская земля дѣлилась ежегодно, а въ настоящемъ (1885) году грамотное населеніе на общемъ сходѣ убѣдило другихъ крестьянъ произвести раздѣлъ земли на двѣнадцатилѣтній срокъ, чтобы дать возможность каждому удобрять и болѣе тщательно обрабатывать свою пашню. Въ этомъ же году крестьяне приступили къ уваживанію пашень, чего при прежнемъ порядкѣ землепользованія никогда не дѣлали». Замѣчено также, что иногда даже учащіеся оказываютъ то или другое вліяніе на старшихъ членовъ семьи. Учительница Новосотенскаго женскаго училища говоритъ, что ученицы часто ей рассказываютъ о пропажѣ коровы или чего-нибудь другого. «Мать хотѣла идти къ знахаркѣ, чтобы спросить, кто укралъ корову и гдѣ ее искать, но я (ученица) сказала, что воровать грѣшно и мать не пошла». Бывали случаи также, что сами матери обращались къ учительницѣ за совѣтомъ, какъ слѣдуетъ поступить въ извѣстномъ дѣлѣ и не будетъ ли данное ихъ дѣйствіе противорѣчить требованіямъ религіи. «Вообще», добавляетъ учительница, «вліяніе со стороны дѣтей на ослабленіе тѣхъ или другихъ предразсудковъ въ средѣ населенія несомнѣнно, хотя бы даже въ томъ смыслѣ, что многіе крестьяне стыдятся открыто признаться въ предразсудкахъ. Въ тоже время, изъ года въ годъ, замѣчается увеличеніе учащихся дѣвочекъ, чему, помимо другихъ условий, способствуютъ сами матери, прежде учившіяся въ школѣ: онѣ стараются обучить грамотѣ и своихъ дочерей, разучиваютъ вмѣстѣ съ ними знакомыя имъ басни и стихотворенія, передаютъ знанія, какія сами вынесли изъ школы. Замѣтно также, что грамотныя дѣвочки чище одѣваются, держатъ себя приличнѣе и въ обращеніи болѣе вѣжливы». Тоже подтверждаютъ и другіе учителя. «Вышедшія изъ школы дѣти» говоритъ учитель Бѣлогорскаго училища, «опрятнѣе по вишности, вѣжливѣе въ обращеніи. Разъ выучившись грамотѣ, отцы учатъ и дѣтей своихъ грамотѣ. Грамотные обращаются гуманнѣе въ семействѣ, любятъ украшать свои избы картинами, приличною мебелью и вообще держатъ домъ опрятнѣе, чѣмъ неграмотные. На сходкахъ такіе люди толковѣе относятся къ дѣламъ,

стараятся сдержать крикъ и обсудить всесторонне подлежащее дѣло. Церковь посѣщаютъ охотнѣе. — «Сельская школа», замѣчаетъ учитель Ровенскаго училища, «оказываетъ вліяніе на нравы крестьянъ, развиваетъ въ нихъ любовь къ чтенію, способствуетъ ослабленію въ народѣ суевѣрій и предразсудковъ. Религіозное чувство у грамотныхъ чище и сильнѣе развито: онъ чаще посѣщаетъ богослуженіе, съ любовью просиживаетъ дѣльные дни надъ чтеніемъ книги духовно-нравственнаго содержанія». Сами родители не скрываютъ, что учащіеся дѣти, подъ вліяніемъ всей школьной учебы, дѣлаются почтителнѣе, нравственнѣе и вообще замѣтно выделяются по сравненію съ тѣми дѣтьми, которыя не посѣщали школы.

## VII.

### З а к л ю ч е н і е.

Окончивши въ предыдущихъ главахъ обзоръ земскихъ школъ и вообще первоначальнаго народнаго образованія, намъ остается въ заключеніе подвести общіе итоги, слѣдующіе изъ этого обзора. Въ этомъ случаѣ намъ придется еще разъ подчеркнуть то, что было уже сказано въ первомъ выпускѣ по народному образованію, посвященному Воронежскому уѣзду. Въ постановкѣ, веденіи и условіяхъ земскаго школьнаго дѣла по отдѣльнымъ уѣздамъ губерніи много общаго и сходнаго, что естественно должно отразиться и на сходствѣ выводовъ.

1) Школьное дѣло въ Острогожскомъ уѣздѣ имѣетъ за собою довольно продолжительную практику. Земство уже нашло нѣсколько десятковъ готовыхъ школъ, хотя и далеко неудовлетворительно поставленныхъ и обставленныхъ. Существованіе школъ всегда шло рука объ руку съ домашнимъ обученіемъ крестьянскихъ дѣтей духовенствомъ, черниками, отставными солдатами и др. лицами. Вообще же развитіе школьнаго дѣла совершилось при содѣйствіи, съ одной стороны, на селенія и частныхъ лицъ, а съ другой — казны и земства. Последнее, за все время своего существованія, давало наибольшее

шую долю матеріальныхъ средствъ для школы, направляло и контролировало школьное дѣло какъ непосредственно, въ качествѣ самостоятельнаго общественнаго органа, такъ и при посредствѣ своихъ представителей, чрезъ училищный совѣтъ.

2) Но и при такомъ разностороннемъ воздѣйствіи на развитіе школьнаго дѣла, существующихъ школъ все-таки очень недостаточно для того, чтобы онѣ могли удовлетворять назрѣвшую въ населеніи потребность въ грамотности, такъ какъ одна школа приходится почти на 5 селеній и, слѣдовательно, около 80% поселеній въ уѣздѣ лишены сколько-нибудь правильно поставленныхъ и организованныхъ школъ.

3) По своему внутреннему устройству и по расположенію школы представляютъ много разнообразія и отступленій отъ нормальныхъ школьныхъ помѣщеній. Въ однихъ школахъ тѣснота классныхъ комнатъ и соединенный съ нею недостатокъ чистаго воздуха, въ другихъ—плохое освѣщеніе, въ третьихъ—сырость, въ четвертыхъ—недостаточное отопленіе или крайняя неопрятность въ содержаніи комнатъ, въ пятыхъ—неудобное для учебныхъ цѣлей расположеніе комнатъ и т. п. заставляютъ желать въ этомъ отношеніи много лучшаго. Въ среднемъ выводѣ въ Острогожскихъ школахъ на 1 учащагося приходится 5,1 кв. арш. воздуха, 1,3 кв. арш. пола, а на 1 кв. аршинъ пола классныхъ комнатъ—30 кв. вершковъ свѣтовой поверхности, т. е. перваго рода цифра на 32,5%, вторая на 35% и третья на 31,4% ниже нормальныхъ величинъ съ точки зрѣнія санитарно-гигіеническихъ требованій, предъявленныхъ врачами на одномъ изъ медицинскихъ сѣздовъ Воронежскаго губернскаго земства.

4) Благодаря заботамъ уѣзднаго земства и отчасти сельскихъ обществъ, большинство школъ снабжено удобною классною мебелью, такъ что только 16 изъ 60 школъ или 26,7% имѣютъ настоящую нужду въ замѣнѣ негодной и нераціональной мебели болѣе удобною, крѣпкою и цѣлесообразною.

5) Матеріальные расходы по школамъ за послѣдній годъ, равнявшіеся 41485 р., распредѣлялись слѣдующимъ образомъ: 47,7% несло земство, 38%—сельскія общества, 8,9% частныя лица, 4% казна и 1,4% составляли плату съ учащихся. Расходы по школамъ вообще росли со дня передачи школъ земству и за послѣднія 10 лѣтъ увеличились на 98%, у земства на 286%—у сельскихъ обществъ, на 40% у частныхъ лицъ, на 28% у казны и на 76% по сбору платы съ учащихся; общее же ихъ увеличеніе за тотъ же періодъ равнялось 106%. Въ частности у земствъ школьные расходы за послѣднія 10 лѣтъ увеличились и абсолютно, по годамъ, и относительно къ общей суммѣ необязательныхъ расходовъ; между тѣмъ какъ



необязательные расходы за 10 лѣтъ уменьшились на 2%, школьные возросли на 66%. Такимъ образомъ, всѣ эти цифры прямо указываютъ на быстрый и широкій ростъ школьнаго дѣла въ матеріальномъ отношеніи, при чемъ наиболѣе интенсивную роль играли тутъ сельскія общества, почти утроившія расходы за 10 лѣтъ, и земство, удвоившее ихъ.

6) Въ учебныхъ и письменныхъ принадлежностяхъ для дѣтей школы не терпятъ недостатка, благодаря своевременнымъ и постояннымъ заботамъ Острогожской уѣздной земской управы и училищнаго совѣта. Недостатокъ замѣчается въ пособіяхъ для учителей и въ особенности въ школьныхъ библіотекахъ, отсутствующихъ почти при половинѣ школъ, хотя при нѣкоторыхъ школахъ и положено уже начало небольшимъ библіотечкамъ какъ для учащихся, такъ и вообще для населенія.

7) Насколько сохранились свѣдѣнія о практиковавшихъ раньше сельскихъ учителяхъ и учительницахъ, въ составъ ихъ входило 136 или почти 70% мужчинъ и 59 или 30% женщинъ; изъ нихъ 35% получили среднее образованіе и служили въ школахъ въ среднемъ выводѣ по 2,5 года, 58% не получившихъ средняго образованія продолжали службу 2 г. 7 мѣс., и о 12% учителей не сохранилось никакихъ свѣдѣній на этотъ счетъ. Изъ первыхъ двухъ группъ учителей и учительницъ только около 27% не прекратили со всѣмъ своей учительской дѣятельности и перешли въ другія мѣста. Такимъ образомъ, какъ малая средняя продолжительность прежней учительской службы, такъ и замѣна послѣдней иными занятіями указываютъ на случайность и необезпеченность профессіи сельскаго учителя.

8) Настоящій учительскій персоналъ состоитъ изъ 50 или 52,6% мужчинъ и 45 или 47,4% женщинъ, изъ которыхъ 66 лицъ или 69,5% получили образованіе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, 16 лицъ или 16,9% не окончили курса въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ или получили свидѣтельства на право учительства на педагогическихъ курсахъ при гимназій, и 13 лицъ или 13,7% оказалось съ домашнимъ образованіемъ и образованіемъ сельскихъ училищъ. Учителя практиковали въ Острогожскихъ школахъ среднимъ числомъ по 4½, а учительницы по 3½ года. Стало быть, настоящій учительскій персоналъ выигралъ сравнительно съ прежде практиковавшимъ очень много въ отношеніи образовательнаго ценза и продолжительности учительской практики, при чемъ 17,5% изъ прежняго состава мужчинъ учителей уступили мѣста учительницамъ.

9) При среднемъ годичномъ содержаніи въ 218 р. 77 к. и отсутствіи всякихъ другихъ матеріальныхъ ресурсовъ, сельскіе учителя Острогожскаго уѣзда испытываютъ несомнѣнные и весьма серьезные

нужды при удовлетвореніи самых насущныхъ своихъ потребностей, въ особенности лица семейныя и обремененныя дѣтьми. Жалованья не хватаетъ не только для удовлетворенія такихъ потребностей, какъ необходимость пріобрѣтенія книгъ и журналовъ, но даже на сколько-нибудь сносную домашнюю обстановку, пищу и одежду. Почему учебный персоналъ находится въ особенно неблагоприятныхъ условіяхъ по отношенію къ удовлетворенію своихъ умственныхъ потребностей, благодаря отсутствію библіотекъ, книгъ и періодическихъ изданій.

10) За исключеніемъ немногихъ попечителей, преимущественно изъ дворянъ-землевладѣльцевъ и одного священника, всѣ остальные попечители не играютъ сколько-нибудь дѣятельной роли въ судьбѣ сельскихъ школъ, относятся большею частію индифферентно къ школьному дѣлу и попадаютъ въ положеніе попечителей случайно.

11) Общій ходъ учебныхъ занятій много теряетъ отъ разновременности поступленія учащихся въ школы и отъ пропусковъ учащимися учебныхъ дней. При наличности этихъ двухъ условій, учебный годъ сводится въ среднемъ выводѣ только къ 136 днямъ ученія съ 70 неучебными днями, средняя продолжительность пребыванія учащихся въ школахъ ограничивалось 2 учебными годами и 3 мѣсяцами, а количество получившихъ свидѣтельство объ окончаніи курса равнялось лишь 7% всѣхъ учащихся.

12) Но и при такихъ условіяхъ училища переполнены учащимися и количество этихъ послѣднихъ въ теченіи перваго десятилѣтія земской дѣятельности возросло на 30%, въ теченіе второго на 60% и вообще за 20 лѣтъ на 114,5%. Поэтому, спросъ на первоначальное образованіе со стороны населенія далеко превышаетъ тѣ средства, которыми располагаютъ существующія школы, такъ что въ 1884/5 учебномъ году, за недостаткомъ помѣщенія, не было принято въ школы около 15% изъ числа вновь поступавшихъ дѣтей.

13) Послѣдніе факты, точно также какъ и прямыя указанія учителей и др. лицъ, стоящихъ близко къ жизни сельскаго населенія, указываютъ на очень сочувственное отношеніе крестьянъ къ школѣ, хотя и лишенное въ громадномъ большинствѣ случаевъ широкихъ заботъ о матеріальныхъ средствахъ для школьнаго дѣла. При отсутствіи общественныхъ средствъ и недостаточныхъ ресурсахъ у индивидуальныхъ хозяевъ, крестьяне тѣмъ не менѣе цѣнятъ школу, желаютъ обучать грамотѣ своихъ дѣтей и видятъ въ образованіи залогъ лучшей жизни.

14) Въ свою очередь и вліяніе сельской школы наложило уже свои очень опредѣленныя черты на крестьянскую жизнь въ этомъ послѣднемъ отношеніи: вмѣстѣ съ расширеніемъ потребностей въ грамотѣ и чтеніи книгъ, замѣчается, хотя и въ очень малыхъ размѣрахъ,

проникновеніе въ крестьянскую среду понятій, мало по малу подрывающихъ исконныя предразсудки и суевѣрія. Школа успѣла уже выгодно выдѣлить хотя бы по внѣшнимъ чертамъ своихъ питомцевъ изъ среды неграмотныхъ ихъ сверстниковъ, и пока немногіе представители сельскаго образованія даютъ уже примѣры разумныхъ и желательныхъ отношеній какъ къ общественнымъ дѣламъ, такъ и къ своей частной семейной жизни.

15) А всѣ эти выводы въ свою очередь могутъ быть формулированы въ слѣдующихъ немногихъ словахъ: школьное дѣло въ Острогскомъ уѣздѣ, со времени своей земской организаціи, росло и развивалось, а крестьянское населеніе съ каждымъ годомъ все усиливало и усиливало требованія на грамотность и книги.

При такомъ положеніи первоначальнаго народнаго образованія, дальнѣйшее его развитіе и направленіе является не только дѣломъ въ высшей степени важнымъ и характернымъ, но и настоятельно неотложнымъ. Въ шести предшествующихъ главахъ настоящаго очерка приведена масса фактическихъ подробностей, дающихъ очень опредѣленные и практически примѣнимыя указанія на этотъ счетъ. Необходимость устраненія однихъ отрицательныхъ сторонъ въ существующей постановкѣ сельскихъ школъ и развитія или введенія въ школьное дѣло другихъ, положительныхъ логически и непосредственно вытекаетъ изъ этихъ указаній. Въ этомъ отношеніи между приведенными выше выводами и вызываемыми ими мѣропріятіями легко замѣтить тѣсную связь и зависимость.

1) Такъ, исторія земскихъ школъ указываетъ на то, что школьное дѣло, находясь въ рукахъ Острогскаго земства, значительно развилось и подвинулось впередъ за послѣднія 20 лѣтъ, что земство, при несомнѣнныхъ стѣсненіяхъ въ матеріальныхъ ресурсахъ, дѣйствовало въ этомъ отношеніи какъ разумный и умѣлый хозяинъ и что, поэтому, въ силу естественнаго хода вещей, прошлой практики и созданнаго уже дѣла, тоже земство и впредь должно остаться хозяиномъ этого дѣла.

2) Такіе недостатки, какъ отсутствіе вентиляціи, слабое освѣщеніе школъ, грязь, холодъ, пыль и проч., сами по себѣ указываютъ уже на необходимость ихъ устраненія. Въ этомъ отношеніи распорядители или точнѣе земство и училищный совѣтъ должны выработать постоянныя и опредѣленныя правила и слѣдить за примѣненіемъ этихъ правилъ. Устроить вентиляцію, прорубить лишнее окно, назначить во избѣжаніе тѣсноты занятія въ двѣ смѣны, требовать отъ сторожа, чтобы онъ ежедневно подметалъ полы, а отъ общества или попечителей, чтобы школа лучше отапливалась и др. мелкія заботы не соединены съ особыми денежными затратами и во многихъ случа-



яхъ совѣтъ не связаны съ денежными разсчетами; но тѣ же самыя заботы требуютъ постояннаго, систематически точнаго и пунктуально неуклоннаго надзора. Иначе безурядица всегда будетъ безурядицею. А между тѣмъ многое, на что теперь жалуются учителя, легко устранимо и, при кажущейся мелочности, въ существѣ дѣла имѣетъ важное практическое значеніе: и мальчики и учитель могутъ ежедневно угорать или терпѣть отъ холода; производительность занятій можетъ вслѣдствіе этого понижаться на 20, 30 или 50<sup>0</sup>/; но достаточно за 2 или 3 рубля обремонттировать печку или позаботиться о лишнемъ возѣ хворосту, стоящемъ 50 или 70 коп., чтобы тѣ же занятія стали продуктивнѣе, результаты обученія повысились и т. п.

3) Еще важнѣе въ этой области мелочныхъ обыденныхъ заботъ устраненіе тѣхъ неудобствъ, которыя присущи школамъ въ учебномъ и общеобразовательномъ отношеніяхъ. Такъ, земство довело дѣло снабженія и устройство классной мебели по лучшимъ школьнымъ образцамъ до такого положенія, при которомъ остается мало желать большаго. Земство же обратило серьезное вниманіе на устройство школьныхъ библіотекъ; но здѣсь предстоитъ сдѣлать еще многое и многое. Библіотеки нужны и для учителей, и для учащихся дѣтей, и для грамотнаго населенія, долженствующаго имѣть связь со школою. На это потребуются уже, хотя и не особенно значительныя, но во всякомъ случаѣ приличныя денежные средства.

4) Такой же заботливости требуетъ нынѣшнее мало обезпеченное положеніе сельскаго учителя. Получаемаго учителями содержанія недостаточно, лица, посвятившія себя долготѣнней учительской практикѣ, при старости и упадкѣ силъ, ни чѣмъ не обезпечены, а главное учителя стоятъ въ весьма неудовлетворительныхъ общеобразовательныхъ условіяхъ, будучи лишены книги, печатнаго слова, какъ спеціальнаго и общеобразовательнаго средства. Тутъ ужъ слѣдовательно требуется цѣлый рядъ практическихъ мѣропріятій, каковы увеличеніе содержанія, а, при невозможности такого увеличенія, обезпеченіе надбавками и пенсіями лучшихъ и наиболѣе потрудившихся учителей, устройство кассы и передвижныхъ библіотекъ и пр. Если одни изъ этихъ мѣропріятій оказались бы не по силамъ земству, то нѣкоторыя изъ нихъ легко выполнимы и должны имѣть въ тоже время широкое практическое значеніе, какъ напр. передвижныя библіотеки.

5) Наконецъ, за всѣми этими частными заботами и мѣропріятіями, естественно возникаетъ общій вопросъ о томъ, что же нужно сдѣлать вообще для населенія, чтобы упрочить и развить его образованіе? И въ этомъ отношеніи опять таки жизнь даетъ весьма поучительныя и характерныя примѣры. На ряду съ 64 сельскими официальными школами, въ Острогскомъ уѣздѣ, какъ мы знаемъ уже, суще-

ствуеъ около 50 частныхъ или домашнихъ крестьянскихъ школъ; вмѣстѣ съ тѣмъ всюду замѣчается въ населеніи самый широкій спросъ на народныя книги. Такимъ образомъ, крестьянское населеніе требуетъ школъ и книгъ.

Между тѣмъ и земство и сельскія общества, какъ мы видѣли, не располагаютъ свободными средствами для того, чтобы увеличить количество сколько нибудь сносно поставленныхъ школъ. Въ этомъ отношеніи и земствомъ и общинами сдѣлано все, что имъ было по силамъ. Вопросъ о болѣе широкой постановкѣ школьнаго дѣла даже въ настоящемъ его видѣ, о такой постановкѣ, при которой школа была бы повсемѣстно доступна крестьянину, есть вопросъ и о болѣе широкихъ матеріальныхъ средствахъ. Стало быть, такія измѣненія въ школьномъ дѣлѣ, какъ расширеніе программъ сельской школы или увеличеніе учебнаго курса не мыслимы пока потому, что для этого не оказывается въ наличности подходящихъ матеріальныхъ условий. Само населеніе не требуетъ подобныхъ измѣненій; количество оканчивающихъ полный курсъ сельской школы незначительно, а процентъ дѣтей, оставляющихъ школу раньше трехъ лѣтъ, наоборотъ, очень великъ. Если къ этому прибавить общія черты крестьянской домашней школы, съ ея дешевизною и учителями преимущественно изъ крестьянской же среды; то, при наличности этихъ двухъ условий, становится понятнымъ тотъ путь, которымъ можно повести дальше, въ глубь глухихъ населеній и мелкихъ хуторовъ, школьное дѣло. На ряду съ упроченіемъ и увеличеніемъ существующаго типа сельскихъ школъ, пригодныхъ и необходимыхъ для крупныхъ и населенныхъ пунктовъ, является нужда въ устройствѣ болѣе мелкихъ школъ, по образцу крестьянскихъ домашнихъ, съ дешевою обстановкою и дешевыми учителями, которые были бы по средствамъ мелкимъ поселкамъ и хуторамъ. Острогжское уѣздное земство, нужно прибавить, остановилось именно на этой мѣрѣ дальнѣйшаго расширенія школьнаго дѣла по глухимъ мѣстностямъ, предполагая взять часть расходовъ на себя и готовить учителей изъ крестьянскихъ дѣтей, обучающихся въ школахъ существующаго типа.

Но увеличеніе школъ тѣмъ или другимъ путемъ можетъ отвѣчать только на одну изъ двухъ жгучихъ потребностей населенія. На ряду съ этою потребностью всегда будетъ стоять вопросъ о томъ, что же дать грамотному населенію вообще и тѣмъ лицамъ, которыя побывали въ школѣ въ частности? Количество грамотныхъ съ каждымъ годомъ растетъ быстро и интенсивно, и вмѣстѣ съ тѣмъ и спросъ на умственную пищу также увеличивается въ массѣ. Такимъ образомъ и въ этомъ случаѣ дѣло опять таки сводится все къ тѣмъ же библиотекамъ, о которыхъ уже было упомянуто выше. Библиотеки необходи-

мы для учителей, для учащихся и для грамотнаго населенія, и этою тройною необходимостью вопросъ о сельскихъ библіотекахъ самъ собою выдвигается на степень насущнаго и неотложнаго вопроса въ дѣлѣ народнаго образованія. Съ другой стороны, для лучшаго укрѣпленія свѣдѣній, которыя дала школа побывавшимъ въ ней лицамъ, является нужда въ повторительныхъ курсахъ, а для грамотнаго населенія вообще потребность въ воскресныхъ школахъ.



## Церковно-приходскія школы.

Статистическое отдѣленіе имѣло возможность добыть свѣдѣнія только о трехъ церковноприходскихъ школахъ существовавшихъ въ Острогжскомъ уѣздѣ въ 1884½ учебномъ году, именно: о Сапринской, Марченковской и Цапковской. Первая и послѣдняя открыты въ Январѣ 1885 г., а Марченковская въ Декабрѣ 1884 года.

Въ *Сапринской* школѣ, прекратившей ученіе въ Мартѣ мѣсяцѣ, было всего 14 учебныхъ дней: 4 дня до великаго поста и 10 дней постомъ въ промежутокъ до Пасхи. Учитель, которымъ состоялъ мѣстный псаломщикъ, почти не занимался въ школѣ, хотя учащіеся и посѣщали ее, и вскорѣ перешелъ на мѣсто священника въ другую слободу. Не смотря на это, школу посѣщало до 30 мальчиковъ. Они приобрѣли учебники и письменныя принадлежности на свой счетъ. Школа помѣщалась въ крестьянскомъ домѣ, который былъ нанятъ сельскимъ обществомъ за 6 р. На общественныя средства приобрѣтены были и школьныя скамейки за 8 р.

*Цапковской* школѣ предшествовала земская, закрытая шесть лѣтъ тому назадъ, за неимѣніемъ помѣщенія. И прежде, и впослѣдствіи школа помѣщалась въ одномъ зданіи съ сельскимъ правленіемъ. Первоначально земское училище было открыто въ домѣ священника, который состоялъ и учителемъ въ ней. Такъ какъ произведенные членами училищнаго совѣта экзамены показали, что обученіе въ Цапковской школѣ не дало почти никакихъ результатовъ, школа была переведена въ зданіе сельскаго правленія и для нея былъ присланъ особый учитель. Новое помѣщеніе было неудовлетворительно и школавскорѣ была закрыта. Занимаемое описываемою школою помѣщеніе очень маленькое: оно имѣетъ по 7 арш. въ длину и ширину и 3½ арш. въ высоту, что равняется 49 кв. арш. площади пола и 171 куб. арш. воздуха. Въ школѣ 51 всѣхъ учащихся и на 1 учащагося приходилось 0,9 кв. арш. площади пола и 3,3 куб. арш. воздуха. При такихъ размѣрахъ помѣщеніе еще и плохо освѣщено: на 1 кв. арш. площади пола приходилось менѣе 5 кв. верш. свѣтовой поверхности. Отапливалась школьная комната со стороны помѣщенія, занимаемаго сельскимъ правленіемъ, и не имѣла ни форточекъ въ окнахъ, ни другихъ вентиляционныхъ приспособленій.

Содержалась Цапковская школа на общественныя средства, изъ которыхъ истрачено было 30 руб. на учебныя пособия и письменныя принадлежности и 12 руб. на устройство классной мебели. Ни ученической библіотеки, ни пособій для учителя при школѣ не было. Учительницею состояла дочь мѣстнаго священника, получившая образованіе въ Воронежскомъ епархіальномъ училищѣ. Попечителемъ избранъ мѣстный крестьянинъ, не успѣвшій впрочемъ еще ничѣмъ проявить своей дѣятельности.

Обученіе чтенію производилось звуковымъ способомъ, а письму при помощи аспидныхъ досокъ: бумага является дорогимъ матеріаломъ для крестьянъ. Кромѣ того, преподавался законъ Божій по учебнику «Начатки Христіанскаго ученія» и ариѳметика. Ученіе производилось ежедневно съ 8 и до 12, а потомъ съ 2 до 4 часовъ вечера. Учебный годъ начался 7 Января и окончился 21 Марта. Учащихся въ первые же дни открытія школы явилось очень много: въ спискахъ значится 45 мальчиковъ и 6 дѣвочекъ. За исключеніемъ 1 дѣвочки и двухъ мальчиковъ, дѣтей священника, всѣ остальные—дѣти мѣстныхъ крестьянъ. Учащіеся подраздѣлены на двѣ группы.

Почти въ такихъ же условіяхъ существованія находилось и Марченковское училище, создавшееся изъ частной школы мѣстнаго священника. Оно помѣщалось въ отдѣльномъ зданіи, устроенномъ на средства мѣстнаго церковноприходскаго попечительства; помѣщеніе, по заявленію священника, удовлетворяло всѣмъ школьнымъ требованіямъ. Ни ученической библіотеки, ни учебныхъ пособій для преподавателя при школѣ не было. Учителемъ числился мѣстный священникъ, имѣвшій помощника въ лицѣ крестьянина, исполнявшаго въ тоже время и обязанности причетника. Послѣдній научился грамотѣ дома. Ученіе началось 10 Декабря 1884 г. и окончилось 20 Марта 1885 года. Учащіеся, числомъ 29 мальчиковъ, находились въ школѣ съ 8 и до 3 часа дня и учились по учебникамъ, принятымъ въ Цапковской школѣ.

По возрастному составу учащіеся въ Цапковской и Марченковской школахъ распредѣлялись такъ:

Лѣта отъ роду.		7	8	9	10	11	12	13	14	15	Средн. воз- растъ.
Марченковское.	Мальчики .	1	1	6	9	3	2	3	2	2	10,8
Цапковское.	Мальчики .	7	18	3	11	2	—	—	2	2	8,0
	Дѣвочки .	1	2	—	2	1	—	—	—	—	9,0
Всего въ 2 училищахъ.		9	21	9	22	6	2	3	4	4	9,7

въ *хут. Коренномъ*, принадлежавшая солдату изъ мѣстныхъ крестьянъ. Онъ самъ обучался въ земскомъ Семейскомъ училищѣ, отстоящемъ отъ хутора въ 7 верстехъ, и дополнилъ свое обученіе на службѣ, въ ротной канцеляріи. Учебный періодъ въ 1885 г. продолжался съ 12 Января до Пасхи. Количество учащихся доходило сначала до 20, а потомъ, къ концу ученія, осталось 13. Каждый учащійся платилъ 50 коп. въ мѣсяцъ за обученіе и 10 коп. за наемъ школьнаго помѣщенія. Учебныя пособія приобрѣтались самими учащимися. Учащіеся, всѣ дѣти мѣстныхъ крестьянъ, обучались чтенію и письму. Способъ обученія—буквосочетательный. Въ теченіи учебнаго времени только два мальчика научились письму: одинъ писалъ прописныя буквы, а другой скорописью. Школа существуетъ первый годъ.

#### *Евстратовская волость.*

Единственная школа по этой волости находится въ *Колбинскомъ* хуторѣ, въ 7 верстахъ отъ Морозовскаго и въ 9½ отъ Евстратовскаго земскихъ училищъ, и помѣщается въ простой избѣ, въ которой для учащихся поставлены два большихъ стола. Открыта школа въ Сентябрѣ 1884 г. женою отставнаго унтеръ-офицера и его 14-лѣтнею дочерью, которыя и занимались обученіемъ въ ней крестьянскихъ дѣтей. Ближайшее Евстратовское земское училище недоступно для дѣтей Колбинскаго хутора по причинѣ большой осенней грязи и разлитія рѣки Калитвы. Всѣ учащіеся, числомъ 14 мальч. и 3 дѣв., дѣти мѣстныхъ жителей. Учебный періодъ продолжался 3½ мѣсяца; ученіе начиналось въ 7 часовъ утра и оканчивалось съ заходомъ солнца, съ обѣденнымъ перерывомъ, въ продолженіе котораго учащіеся отправлялись по домамъ. Плата за обученіе мѣсячная въ 30 коп. Учительницы сами умѣли только читать, почему и не обучали письму; учили буквосочетательнымъ способомъ по азбукѣ, приобрѣтая послѣднюю у книгоношъ за 15 коп. Два мальчика имѣли псалтирь и священную исторію; этими учебниками пользовались и другіе учащіеся. На сколько успѣшно шло обученіе въ школѣ, можно судить по тому, что изъ всѣхъ 17 учащихся только два мальчика выучились читать печатное въ теченіи всего зимняго сезона.

#### *Россошанская волость.*

Домашнія школы здѣсь находятся въ *сл. Россоши* и *хуторахъ Новопостояломъ* и *Подгорномъ*.

Первая, открытая въ 1884 г., находится въ 40 саженьяхъ отъ земскаго училища и помѣщается въ наемномъ крестьянскомъ домѣ, за который учительница школы, мѣстная крестьянка, получившая образованіе въ женской прогимназіи и служившая нѣкоторое время учи-



тельницею въ земскихъ училищахъ, ежегодно платитъ 60 руб. Классная комната—просторная, свѣтлая, сухая и теплая. Учатся только одиѣ дѣвочки, числомъ 8, дѣти богатыхъ торговцевъ, которые желаютъ дать имъ образованіе выше того, какое они могутъ найти въ земскомъ училищѣ. Это служило главнымъ побужденіемъ къ открытію домашней школы наряду съ земскою. Ученіе производилось утромъ и вечеромъ въ теченіи всего года. Учительница получала за обученіе 5 дѣвочекъ, дочерей одного торговца, 300 руб. въ годъ жалованья, квартиру со столомъ, отопленіе и освѣщеніе; другой торговецъ платилъ за свою дочь 6 и третій 5 руб. въ мѣсяцъ. Учебныя и письменныя пособія приобрѣтались на средства учащихся.

Въ *Новопостояломъ хуторѣ* домашнюю школу имѣетъ отставной солдатъ и содержитъ ее въ той избѣ, гдѣ и самъ живетъ. За обученіе получалъ съ учащагося 1 руб. деньгами и по пуду муки и картофеля въ годъ. Училъ читать и писать; способъ обученія буквосочетательный. Школа существуетъ 2 года.

Въ *Подгорномъ хуторѣ* обученіемъ дѣтей занимался мѣстный крестьянинъ Степанъ Гончаровъ. Школу его посѣщали 20 мальчиковъ.

#### *Лизиновская волость.*

Домашнія школы есть въ трехъ хуторахъ: *Владиміровкѣ*, *Новоселовкѣ* и *Лескодимовѣ*. Въ первомъ обучалъ дѣтей за плату 1 р. 25 к. въ годъ отставной солдатъ; учащихся набиралось отъ 6 до 10. Въ *Новоселовкѣ* съ Декабря 1884 г. обучалъ сельскій писарь. Школа помѣщалась въ томъ же домѣ, гдѣ и самъ онъ жилъ. Обученіе чтенію производилось буквосочетательнымъ способомъ. Въ теченіе зимы посѣщали школу 6 мальчиковъ, платившіе учителю по 50 коп. въ мѣсяцъ. Въ *Лескодимовѣ* имѣлъ школу, состоящую изъ 19 мальчиковъ, мѣстный крестьянинъ, получавшій за обученіе по 30 к. въ мѣсяцъ съ каждаго учащагося. Мѣстные крестьяне называютъ свою школу «малограмотною», такъ какъ учитель самъ не умѣетъ писать и обучаетъ только чтенію.

#### *Шапошниковская волость.*

Въ *хуторѣ Гирлы* въ теченіи двухъ лѣтъ занимался обученіемъ дѣтей сельскій писарь. Онъ имѣлъ въ первый годъ 20 учащихся мальчиковъ и во второй 11, и получалъ за обученіе по 1 р. 25 к. въ годъ, когда обучалъ въ своей квартирѣ, и по 1 руб., когда сталъ учить въ помѣщеніи сельской сборни.

Въ *слободѣ Нероновкѣ* имѣлъ домашнюю школу мѣстный крестьянинъ, занимающійся обученіемъ грамотъ около 20 лѣтъ. Онъ обучалъ чтенію прежде по книгамъ церковнославянской печати, а въ по-

слѣдніе годы по гражданской печати буквосочетательнымъ способомъ и относительно успѣшно: въ зиму учащійся проходилъ азбуку и могъ прочесть печатное. Обучались дѣти также письму и церковному пѣнію; учитель пѣлъ съ ними на клиросѣ во время богослуженія и получалъ за это по 2 коп. съ души населенія. Недостатка въ учащихся никогда не было, такъ какъ слобода Нероновка довольно многочисленная (777 душъ об. пола), а ближайшее земское училище отстоитъ въ 15 верстахъ. Въ прежніе годы учащихся набиралось до 30, а въ 1884/5 г. ихъ было 25, въ томъ числѣ 2 дѣвочки.

#### *Ровенская волость.*

Въ сл. *Н. Сребрянкѣ* домашнія школы имѣются у двухъ мѣстныхъ крестьянъ и одного двороваго. Послѣдній имѣетъ 5 учениковъ, первый—3 и второй—7. Обученіе идетъ туго: есть учащіеся, которые, посѣщая школу въ теченіи 3—5 лѣтъ, не научились читать.

#### *Марьевская волость.*

Здѣсь двѣ школы—въ хут. *Грузкомѣ* и сл. *Харьковкой*. Въ послѣдней есть и земское училище. Учительница—мѣстная крестьянка, которая около 30 лѣтъ была черничкою, а потомъ вышла замужъ за солдата. Въ 1884/5 г. она имѣла 4 учениковъ и 3 ученицъ, которые обучались по книгамъ церковной печати только чтенію; учительница не умѣетъ писать. Плата взималась различная, смотря по книгѣ, какую учащійся изучалъ: азбука оплачивалась 50 коп., псалтирь—1 р. Школа существуетъ съ давняго времени.

Въ хут. *Грузкомѣ* домашнюю школу имѣлъ сельскій писарь изъ мѣстныхъ крестьянъ Андрей Гончаренко. Ближайшее земское училище, въ сл. *Марьевкѣ*, отстоитъ отъ хутора въ 10-ти верстахъ. Школа помѣщалась въ крестьянскомъ домѣ и не имѣла никакихъ приспособленій. Учитель самъ выучился чтенію и письму у солдата. Ученики—все дѣти мѣстныхъ крестьянъ; дѣвочекъ нѣтъ. Способъ обученія буквосочетательный. Учебный періодъ обыкновенно продолжается три мѣсяца, съ 1 Декабря по 1-е Марта. Ученики уплачиваютъ учителю за обученіе по 50 коп. въ мѣсяцъ и приобрѣтаютъ сами все учебныя пособия.

#### *Ольховатская волость.*

Въ слободѣ *Ольховаткѣ*, въ разстояніи 1½—2 верстъ отъ земскаго училища, имѣется домашняя школа мѣстнаго крестьянина Сидора Пономаренко. Учитель—пожилой человекъ, выучившійся грамотѣ еще во время крѣпостнаго права, обучаетъ буквосочетательнымъ способомъ чтенію гражданской печати и церковной. Обученіе письму

ограничивается письмомъ литеръ въ азбучномъ порядкѣ. Учебный годъ продолжается три мѣсяца, съ Декабря по Февраль мѣсяцы и за этотъ періодъ каждый учащійся платитъ учителю по 1 руб. 50 коп. Школа, по временамъ закрываясь, существуетъ съ 1875 г. Въ зиму 1884 г. ее посѣщали 4 мальчика и двѣ дѣвочки, а въ зиму 1885 г. учащихся не было.

#### *Подгоренская волость.*

Въ *хут. Кулешовкѣ* частныя школы имѣли двѣ чернички и одинъ крестьянинъ. Учащіеся, число которыхъ бываетъ въ каждой школѣ не болѣе 10-ти, платятъ за ученіе по 50 коп. въ мѣсяцъ. Обученіемъ дѣтей занимаются также чернички въ *хуторахъ: Ивановкѣ и Судьевкѣ*; въ первомъ учатся 12 мальчиковъ и во второмъ 11. Плата за обученіе равняется 50 коп. въ мѣсяцъ. Въ *сл. Покровкѣ* обучаются 14 мальчиковъ у мѣстнаго крестьянина за плату въ 1 р. въ теченіи всего зимняго трехмѣсячнаго періода. Въ *хут. Должикѣ* имѣлъ частную школу дворовый человѣкъ, нынѣ умершій. Онъ бралъ за ученіе въ теченіи зимы по 1 руб. 20 коп. и по пуду муки и картофеля. Число учащихся колебалось отъ 5 до 10.

#### *Бѣлогорская волость.*

Въ 7 верстахъ отъ земскаго Бѣлогорскаго училища, въ *сл. Кабутьѣ*, имѣется полу-частная и полу-общественная школа, содержащая мѣстнымъ священникомъ о. Сабининымъ. Открытіе ея произошло такъ. Сельское общество обязалось содержать церковный причтъ, назначивъ священнику 500 руб. жалованья и установивъ извѣстную таксу за исполненіе церковныхъ требъ. Черезъ нѣкоторое время священникъ просилъ увеличить жалованье и сельское общество добавило 200 руб., замѣнивъ деньги землею, аренда которой стоила 230 руб. Излишекъ 30 руб. и служилъ платою за обученіе дѣтей въ школѣ, которую предложилъ открыть священникъ. Школу о. Сабининъ открылъ въ собственномъ домѣ. Нѣкоторые учащіеся платили священнику по 20 к. и болѣе, давали дрова для отопленія школы, хлѣбъ и проч. Школа существуетъ три года и въ 1884<sup>1/2</sup> было учащихся 40 мальчиковъ и одна дѣвочка.

Осенью 1884 г. въ *хут. Березнягахъ*, находящемся въ 8 верстахъ отъ земскаго Побѣдинскаго училища, появилась частная школа. Помѣщеніемъ служилъ обыкновенный крестьянскій домъ безъ всякихъ школьных приспособленій. Учащихся, числомъ 12, училъ бездомный мѣщанинъ г. Павловска. Обучались чтенію по часослову и псалтиру буквосочетательнымъ способомъ. По договору за «*наученіе читать*» родители платили учителю 50 коп. въ зиму и, сверхъ того, онъ поль-



зовался общественною квартирою и кормился подворно, т. е. по очереди у каждого крестьянина. Съ наступленіемъ весеннихъ работъ школа опустѣла и учитель ушелъ изъ села.

Въ сл. *Буйловкѣ* сами жители озаботились открыть школу, для чего наняли помѣщеніе и учителя, который прежде занимался педагогическою практикою въ другомъ мѣстѣ и имѣетъ свидѣтельство на званіе учителя. Платали учителю по 25 коп. въ мѣсяцъ съ учащагося и, кромѣ того, по пуду хлѣба и картофеля въ годъ. Учениковъ набралось 30 и ученіе продолжалось съ 14 Ноября до Пасхи. Обучались чтенію, письму и началамъ ариѳметики. Школа существовала три года; за обученіемъ въ ней наблюдалъ мѣстный священникъ.

*Хут. Басовка.* Училъ отставной солдатъ изъ мѣстныхъ крестьянъ до 1884 года. У него собиралось до 35 мальчиковъ, которые платили по 50 коп. въ мѣсяцъ. Учебный годъ продолжался 3—4 мѣсяца съ 14 Ноября до Пасхи. Учитель слылъ у мѣстныхъ крестьянъ «настоящимъ грамотнымъ человѣкомъ» и обучалъ, кромѣ чтенія и письма, началамъ ариѳметики. Для помѣщенія своей школы онъ нанималъ крестьянскій домъ. Школа не давала ему необходимыхъ для жизни средствъ, почему онъ, занимаясь каменнымъ мастерствомъ, оставилъ хуторъ и жилъ въ 1884 г. на сторонѣ. На его мѣсто явился мѣщанинъ изъ г. Павловска, у котораго обученіе шло туго, почему жители опять обратились къ прежнему учителю, когда онъ въ 1885 г. возвратился въ хуторъ.

Въ хут. *Морозовкѣ* существовала до 1884 г. частная школа, открытая мѣстнымъ крестьяниномъ. Онъ обучалъ чтенію по книгамъ церковной печати и письму; способъ обученія практиковался буквосочетательный. Всѣ учебники и учебныя пособія приобретаались на средства учащихся, которые платили учителю по 50 коп. въ мѣсяцъ. Съ смертію учителя и школа прекратила свое существованіе.

#### *Сагуновская волость.*

Въ сл. *Березовой* частная школа содержится отставнымъ солдатомъ. Она существуетъ уже 16 лѣтъ и имѣетъ большое значеніе для мѣстныхъ жителей. Обученіе производится буквосочетательнымъ способомъ по часослову, псалтири, святцамъ и проч.; желающіе обучаются письму и ариѳметикѣ. Въ 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> г. посѣщало школу 17 мальчиковъ и 8 дѣвочекъ, дѣти мѣстныхъ крестьянъ. Ученіе идетъ, по заявленію жителей, успѣшно: въ теченіи зимы иные выучиваютъ азбуку или часословъ. Изучающіе азбуку или часословъ платятъ учителю 1 р., псалтирь—2 р., бѣдные крестьяне вмѣсто денегъ даютъ учителю пудъ и болѣе хлѣба въ зернѣ. Открывается въ школѣ ученіе съ оконча-

ніемъ полевыхъ осеннихъ работъ и прекращается съ наступленіемъ весеннихъ.

Въ *хут. Коловерть* обучалъ желающихъ чтенію и письму мальчикъ калѣка. Онъ имѣлъ въ 1884/5 г. пять учениковъ, которые платили ему по 1 руб. за все учебное время.

Въ *сл. Больше-Хвоцеватой, хут. Андреевкѣ* обучаютъ дѣтей мѣстные крестьяне, а въ *сл. Юдиной* черничка. Школы ихъ ничѣмъ не отличаются отъ другихъ: ученіе производится буквосочетательнымъ способомъ по книгамъ церковной печати и продолжается только въ теченіи трехъ зимнихъ мѣсяцевъ. Учащихся набирается отъ 5 до 15 и плата за ученіе равняется 50 к. въ мѣсяць.

#### *Караяшниковская волость*

Въ 4 верстахъ отъ *Караяшниковскаго* земскаго училища въ *слоб. Вишовой* въ простой крестьянской избѣ съ земляными полами помѣщается частная школа запаснаго ефрейтора изъ мѣстныхъ крестьянъ. Онъ самъ учился здѣсь же у другого солдата и доучился на службѣ въ полковой школѣ. Учащіеся въ числѣ 45 мальчиковъ, изъ коихъ 2 изъ *хут. Крюкова*, 1 изъ *Андріановки* и остальные мѣстные, сидятъ за обыкновенными крестьянскими обѣдненными столами на лавкахъ и табуретахъ. Школьная комната служитъ вмѣстѣ съ тѣмъ и жилою для учителя и его семейства. Учащіеся платятъ учителю по 30 коп. въ мѣсяць и пудъ хлѣба за все время. Учебныя и письменныя принадлежности каждый учащійся пріобрѣтаетъ на свои средства. Ученіе начинается въ Ноябрь мѣсяць и оканчивается въ Мартъ; ежедневно дѣти находятся въ школѣ съ 8 до 12 час. и потомъ съ 2 до 4 и 6 часовъ вечера. Обученіе чтенію производится буквосочетательнымъ способомъ по азбукѣ гражданской печати; учатся письму и счисленію. Школа существуетъ съ 1883 года и за это время 50 мальчиковъ научилось чтенію, 15 письму и 3 ариѳметическому счисленію.

#### *Дальнепобудянская волость.*

Въ *хут. Пахолкинѣ* въ 4 верстахъ отъ *Петренковскаго* земскаго училища обученіемъ дѣтей занимается сынъ дьякона. Онъ получаетъ отъ общества 25 руб. въ годъ и квартиру. Кормится подворно, переходя изъ одного дома въ другой по порядку домовъ. Помѣщеніе для школы нанято обществомъ за 10 руб. въ годъ. Учащихся въ 1884/5 г. было 30, въ числѣ которыхъ 12 дѣвочекъ. Учащіеся—все дѣти мѣстныхъ крестьянъ. Обученіе ведется по программамъ земскихъ начальныхъ училищъ; оно начинается въ Ноябрь мѣсяць и оканчивается въ Мартъ.

*Карпенковская волость.*

Частную школу въ *хуторъ Пилипъ* имѣлъ мѣстный крестьянинъ Зеленскій. Онъ нанималъ для школы отдѣльный домъ и получалъ съ каждого учащагося по 1 р. за все время ученія съ Ноября по Февраль и Мартъ. Въ 1884½ г. обучалось 30 мальчиковъ, дѣтей мѣстныхъ жителей.

*Сл. Трехстѣнки.* Здѣсь прежде обучалъ дѣтей псаломщикъ, а потомъ занялся этимъ мѣстный крестьянинъ. Онъ получалъ за ученіе по 2 руб. съ каждого учащагося.

Въ *сл. Пушкиной*, отстоящей въ 7 верстахъ отъ *Карпенковского* земскаго училища, обученіемъ дѣтей занимался мѣстный псаломщикъ, получившій образованіе въ Воронежской духовной семинаріи. Школа, которую посѣщало 5 мальч. и 1 дѣв., помѣщалась въ домѣ учителя. Дѣти учились чтенію, письму, счисленію и началамъ закона Божія. Они платили учителю по 75 коп. въ мѣсяцъ и приобрѣтали на свои средства всѣ учебныя и письменныя пособія. Занятіе продолжалось съ 8 до 12 часовъ и съ 2 до 4 часовъ вечера. Школа открыта только въ Апрель мѣсяцъ 1885 г.

Въ *хуторъ Стояновъ* ежегодно на зимнее время приходитъ для обученія дѣтей мѣщанинъ г. Острогожска, по ремеслу сапожникъ. Онъ кормится подворно и получаетъ 35 коп. въ мѣсяцъ съ учащагося. Помѣщеніе для школы наемное; каждый учащійся уплачиваетъ за него 5 коп. въ мѣсяцъ.

Сторонній также человѣкъ, крестьянинъ *сл. Кривая Поляна*, приходитъ зимою для обученія грамотѣ крестьянскихъ дѣтей и въ *хут. Свистовкѣ*.

Въ *хут. Хвощеватомъ* обучаетъ дѣтей солдатъ. У него 7 учащихся мальчиковъ и каждый платитъ ему за все зимнее обученіе 3 руб.

Солдатъ же занимается обученіемъ дѣтей и въ *сл. Дегтярной*.

Въ *хут. Панковъ* мѣстные жители нанимаютъ на все зимнее время учителя солдата, который учитъ только чтенію. Учитель получаетъ по 1 р. 50 к. съ учащагося и кормится подворно.

*Евдаковская волость.*

Въ *хут. Голопузовкѣ* имѣетъ домашнюю школу солдатъ. У него было 16 мальчиковъ, которые платили ему 1 руб. за весь зимній періодъ ученія, продолжавшійся обыкновенно не болѣе 3 мѣсяцевъ. Способъ обученія буквосочетательный и учебниками служили книги церковной печати—азбука, часословъ, псалтирь и проч.

Въ *сл. Сончиной* частныя школы имѣютъ солдатъ и черника. Первый учитъ по книгамъ гражданской печати чтенію и письму и



имѣть 10 учениковъ, а вторая — по книгамъ церковной печати только чтенію, такъ какъ писать не умѣтъ; у нея было 4 мальчика. Въ сл. *Верхъ-Маркашъ*, кромѣ земскаго училища, есть частная школа, находящаяся въ полуверстномъ разстояніи отъ перваго. Она помѣщается въ обыкновенной избѣ и не имѣтъ никакихъ школьныхъ приспособленій. Учащихся въ ней въ 1884½ г. было 6 мальч. и 2 дѣв., послѣднія двѣ и одинъ изъ первыхъ — дѣти самого учителя, отставного солдата. Школа существуетъ болѣе 20 лѣтъ, съ 1863 г. Учитель занимался педагогическою практикою еще въ ротной школѣ, когда находился на службѣ. По выходѣ въ отставку, онъ нѣсколько лѣтъ былъ помощникомъ учителя въ школѣ, открытой мѣстнымъ священникомъ. Когда послѣдняя по какимъ-то причинамъ была закрыта, онъ открылъ свою и съ того времени не перестаетъ обучать крестьянскихъ дѣтей чтенію, письму и счисленію по книгамъ гражданской печати и буквосочетательнымъ способомъ. Учебный годъ продолжается обыкновенно не болѣе 2—3 мѣсяцевъ, преимущественно Декабрь, Январь и Февраль. Учащіеся приобрѣтаютъ всѣ учебныя и письменныя пособія на свои средства и платятъ учителю въ годъ 2 руб. деньгами и хлѣбомъ отъ 1 до 3 пудовъ.

#### *Десянская волость.*

Въ сл. *Пуховкѣ* имѣлъ въ 1883¼ г. частную школу старикъ солдатъ. Онъ обучалъ чтенію по книгамъ церковной печати и гражданской. За обученіе платили по 50 коп. въ мѣсяцъ отъ каждаго учащагося и, кромѣ того, снабжали его зерновымъ хлѣбомъ и другими съѣстными припасами. Школа существовала два года.

#### *Ново-Сотенская волость.*

Домашнюю школу въ сл. *Новая-Сотня* имѣла жена крестьянина Анна Кузнецова. Помѣщеніе школы, хотя и безъ специальныхъ приспособленій, но рассчитано на 10 учащихся. Учились только дѣвочки, дѣти богатыхъ родителей, предназначавшихъ ихъ къ поступленію въ женскія гимназіи и прогимназіи. Съ этою специальною цѣлію и открыта школа; она находится въ нѣсколькихъ саженьяхъ отъ земскаго училища. Ученіе производится почти круглый годъ, ежедневно съ 8 до 2 часовъ. Учащіяся дѣвочки платятъ за ученіе отъ 50 к. до 3 р. въ мѣсяцъ. Чтеніе, письмо и начала ариѳметики — главные предметы обученія.

Такимъ образомъ въ 45 поселеніяхъ насчитывается 50 частныхъ или домашнихъ школъ съ 540 мальчиковъ и 53 дѣвочекъ учащихся. Нѣтъ сомнѣнія, что какъ число частныхъ школъ, такъ и количество учащихся въ дѣйствительности болѣе, такъ какъ есть поселенія, гдѣ число уча-

щихся не превышает 1—3, как напр. хутора: Мартынецъ, Покровка, Витебскій, Коренщинъ, Погорѣловъ, Крюковъ, Сотницкій, Ярки, Кириченковъ, Дутчинъ, Гончаровъ и проч., и они не приняты во вниманіе: обученіе дѣтей грамотѣ не имѣетъ въ нихъ школьнаго характера и практикуется или самими родителями дѣтей или ближайшими родственниками ихъ; стороннихъ учащихся въ такихъ школахъ почти не бываетъ. Кое-гдѣ практикуютъ обученіе чернички, имѣя также отъ 1 до 3 учащихся. Нужно замѣтить, что чернички, въ значительномъ большинствѣ малограмотныя, въ послѣдніе годы должны были постепенно уступить грамотнымъ крестьянамъ и солдатамъ свое исконное право на обученіе дѣтей. Такъ, чернички имѣютъ только 6 школъ изъ всѣхъ 50-ти, крестьяне и крестьянки 19, солдаты и ихъ жены 14, сельскіе писаря 3, дворовые 2, мѣщане учатъ также въ 2 школахъ и въ остальныхъ преподаютъ—сынъ дьякона, священникъ, псаломщикъ и бывшій учитель. Всѣ эти лица, за исключеніемъ послѣднихъ трехъ и двухъ крестьянокъ учительницъ (Новая-Сотня и Россоши), не получили никакого образованія, ведутъ обученіе чтенію буквосочетательнымъ способомъ, главнымъ образомъ по книгамъ церковной печати и нѣкоторыя (1 черничка, 1 крестьянинъ, 1 крестьянка, бывшая черничка, и 1 жена солдата) не умѣютъ даже писать. Больше многочисленными являются школы въ слободахъ: Вшивой (45 уч.), Буйловкѣ (30), Верхнемъ-Карабутѣ (40), Нероновкѣ (25), Ивановкѣ (23), Березовой (25) и хуторахъ: Пахолкинѣ (30), Басовкѣ (35), Пилинѣ (30), Подгорномъ (20), Легкодымовѣ (19) и другихъ. Содержатся всѣ школы на средства учителей, за исключеніемъ школъ въ сл. Верхнемъ-Карабутѣ, Буйловкѣ и хут. Пахолкинѣ, Панковѣ, Стояновѣ, которыя могутъ быть названы полуообщественными, такъ какъ въ содержаніи ихъ принимаютъ участіе сельскія общества или въ цѣломъ составѣ своемъ, или же только родители учащихся. Нѣтъ сомнѣнія, что потребность въ школьномъ обученіи въ такихъ мѣстностяхъ значительна и открытіе здѣсь земскихъ училищъ было бы своевременнымъ.

# П Л А Н Ы

зданий сельских народных училищ острогожского уезда.

## А. Земскія училища.

- 1) Александровское.
- 2) Айдарское.
- 3) Архиповское.
- 4) Бѣлогорское.
- 5) Веретеньское.
- 6) Верхне-Сребрянское.
- 7) Верхне-Марковское.
- 8) Владимірское.
- 9) Всесвятское.
- 10) Гончаровское.
- 11) Дерезоватское.
- 12) Евдаковское.
- 13) Евстратовское.
- 14) Екатерининское.
- 15) Залуженское.
- 16) Ивановское.
- 17) Карабутское.
- 18) Карайшиновское.
- 19) Карпенковское.
- 20) Клименковское.
- 21) Коденцовское.
- 22) Колодеженское.
- 23) Колыбельское.
- 24) Костомаровское.
- 25) Криничское.
- 26) Криниченское.
- 27) Лизинское (мужское и женское)
- 28) Лознянское.
- 29) Лушниковское.
- 30) Лыковское.

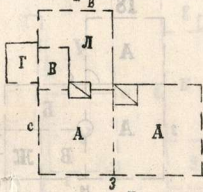
- 31) Лысянское.
- 32) Марковское.
- 33) Морозовское.
- 34) Марьевское.
- 35) Наголенское.
- 36) Ново-Калитвинское.
- 37) Ново-Сотенское 1-е
- 38) Ново-Сотенское 2-е.
- 39) Ново-Сотенское женское (1-е и 2-е здание).
- 40) Ольховатское.
- 41) Петренковское.
- 42) Петропавловское
- 43) Побѣдинское.
- 44) Подгоренское.
- 45) Поповское.
- 46) Ржевское.
- 47) Рибендорфское.
- 48) Ровенское 1-е.
- 49) Ровенское 2-е.
- 50) Россошанское.
- 51) Сагуновское (1-е и 2-е здание).
- 52) Семейское.
- 53) Сергѣевское.
- 54) Старо-Калитвинское.
- 55) Тростянское.
- 56) Харьковское.
- 57) Шапошниковское.
- 58) Щучанское.
- 59) Юрасовское.

## ОБЪЯСНЕНІЯ ЗНАКОВЪ.

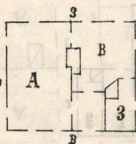
А) Классная комната. Б) Учительская. В) Передняя. Г) Сѣни. Д) Комната безъ назначенія. Е) Кухня. Ж) Кладовая. З) Комната для сторожа. И) Церковная сторожка. К) Сельская управа. Л) Раздѣльня. М) Комната хозяина зданія. Н) Корридоръ. О) Галлерей. П) Библиотека.

Примѣчаніе: двери и окна обозначены промежутками, а печи остальными знаками.

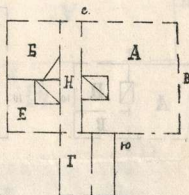
1.



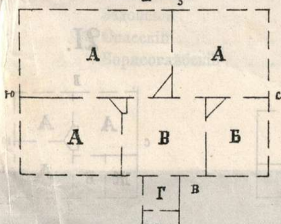
2.



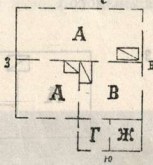
3.



4.



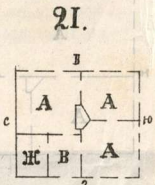
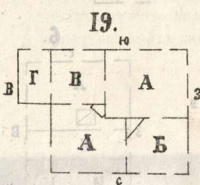
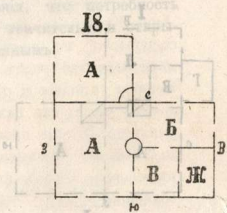
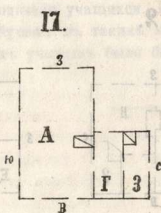
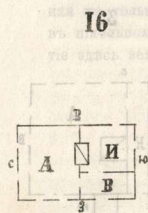
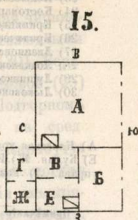
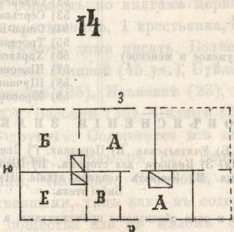
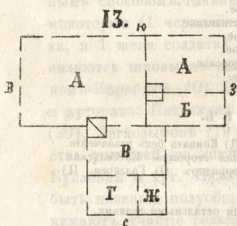
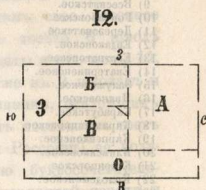
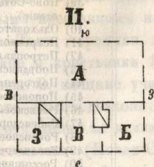
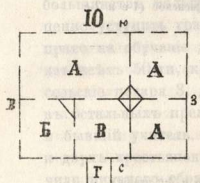
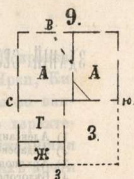
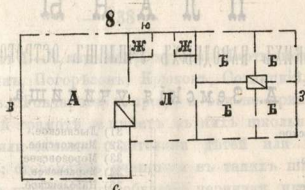
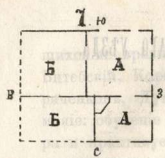
5.



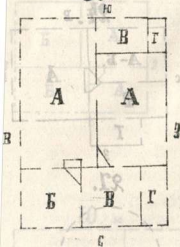
6.



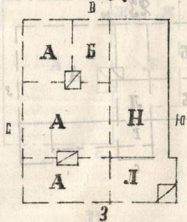




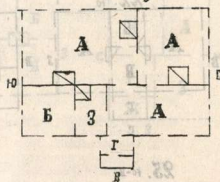
36.



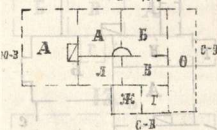
37.



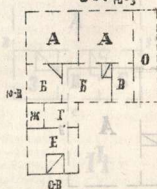
38. 3



39. 10-2



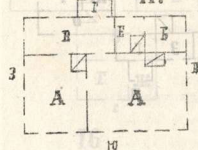
39. 10-3



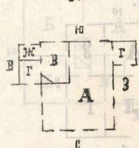
40. 3



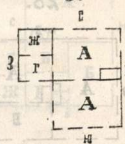
41.



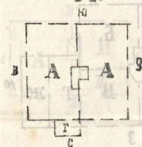
42.



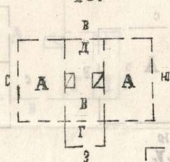
43.



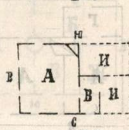
44.



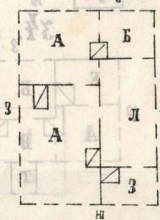
45.



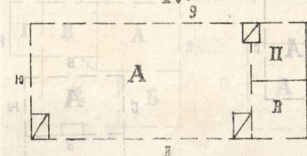
46.



48. с



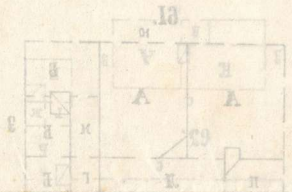
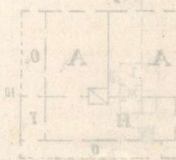
47.



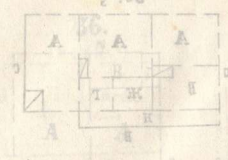
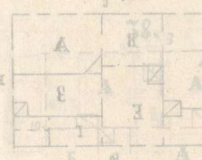
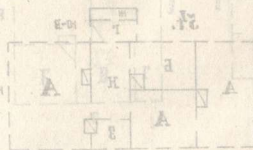
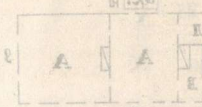
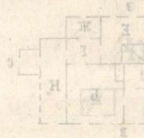
49.



на действительности (откуда, там, где есть поселение, для исследования).  
 компания, это, как, в, ряде, случаев, только, в, компаниях, уличных  
 или, домовных, прокуратуры, и, в, ряде, случаев, уличных.



Министерство железных дорог в ведомстве-приказе  
 62) Министерство железных дорог  
 63) Министерство железных дорог





## Грамотность.

Въ предшествующіе очерки вошла разработка данныхъ, собранныхъ статистическимъ отдѣленіемъ чрезъ опросъ населенія и при помощи сельскихъ учителей, относительно школьнаго дѣла въ Острогожскомъ уѣздѣ. Такъ какъ на ряду съ этимъ собирались свѣдѣнія не только объ учащихся, но и вообще о грамотномъ населеніи, то въ заключеніи нелишне будетъ сдѣлать общій обзоръ свѣдѣній обоего рода.

Народная грамотность въ Острогожскомъ уѣздѣ имѣетъ за собою вѣковую историческую практику. Если очень многія школы здѣсь могутъ быть причислены къ числу старѣйшихъ школъ вообще въ Воронежской губерніи, то о грамотности можно сказать и того болѣе. Грамотность занесена сюда малороссами въ XVII вѣкѣ, вмѣстѣ съ колонизаціей края и именно въ то время, когда малороссы были передовымъ народомъ въ этомъ отношеніи. Грамотными несомѣнно были какъ очень многіе представители казачьей старшины, такъ и рядовые казаки. Объ этомъ свидѣлствуютъ историческіе факты, документы и воспоминанія старожилловъ.

Въ настоящую пору у наличнаго крестьянскаго населенія считается 11,738, или 34,9% хозяйствъ и въ нихъ 19,009, или 8,4% грамотныхъ и учащихся обоего пола. Если въ послѣднюю цифру включить затѣмъ грамотное населеніе постороннихъ въ общинахъ жителей (1587), то грамотность повысится до 8,9%. Цифры, надо замѣтить, высокія для черноземныхъ мѣстностей и низкія для центрального промышленнаго района Россіи. Вотъ какимъ характеромъ отличается, въ самомъ дѣлѣ, развитіе грамотности по различнымъ мѣстностямъ того и другого типа:

У ѣ з д ы.	% грамотныхъ.	У ѣ з д ы.	% грамотныхъ.
1. Острогожскій . . . . .	8,2	Львовскій . . . . .	4,6
Воронежскій . . . . .	6,7	Суджанскій . . . . .	5,6
Землянский . . . . .	5,2	Рязанскій . . . . .	9,9
Задонскій . . . . .	4,5	10. Саратовскій . . . . .	12,2
5. Спасскій . . . . .	2,7	Можайскій . . . . .	15,0
Борисоглѣбскій . . . . .	4,5	Коломенскій . . . . .	27,2

То-есть, по развитію грамотности Острогожскій уѣздъ, не смотря на свой земледѣльческій характеръ, превосходитъ какъ сѣверные, болѣе промысловые уѣзды Воронежской губерніи, такъ и земледѣльческіе уѣзды Тамбовской и Курской, и замѣтно уступаетъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, Рязанскому, Саратовскому и двумъ уѣздамъ Московской губерніи. Въ первомъ случаѣ онъ является, слѣдовательно, передовымъ уѣздомъ, благодаря своему историческому прошлому и еще болѣе національнымъ особенностямъ: между малороссами въ Воронежской губерніи, какъ и въ другихъ мѣстахъ южной Россіи, грамотность болѣе распространена, чѣмъ между великороссами; во второмъ онъ уступаетъ болѣе сѣвернымъ мѣстностямъ Россіи, успѣвшимъ раньше развитъ сильную и разнообразную промысловую дѣятельность, съ которою, въ свою очередь, всегда идетъ рука объ руку и болѣе усиленное развитіе грамотности.

Частіе развитіе грамотности слѣдующимъ образомъ выразилось у двухъ разрядовъ крестьянъ по Острогожскому уѣзду:

В С Е Г О :							
РАЗЯДЫ КРЕСТЬЯНЪ.	Начи- нахъ хо- зяйствъ.	Душъ обо- его пола.	Количество хозяйствъ съ грамотными и учащими.	% ихъ въ об- щему числу.	Число грамот- ныхъ и уча- щихъ об. пола.	% ихъ въ об- щему количе- ству населен.	
Государственные	22578	153012	8180	36,1	13761	9,0	
Бывшіе помѣщичьи	11003	71605	3558	32,8	5248	7,3	
По уѣзду	33581	224617	11638	34,9	19009	8,4	

Откуда видно, что грамотныхъ у государственныхъ крестьянъ на 18,9% больше, чѣмъ у бывшихъ помѣщичьихъ. И само собою понятно, что въ этомъ сказалось различіе тѣхъ историческихъ условий, въ которыхъ стояли обѣ группы крестьянъ.

Грамотность представляетъ вообще продуктъ очень сложныхъ и долгихъ вліяній со стороны самыхъ разнообразныхъ причинъ, въ числѣ которыхъ характеръ занятій населенія, тотъ или другой строй производства данной мѣстности имѣетъ главное опредѣляющее значеніе. Такъ, изъ приведенныхъ уже выше сравнительныхъ данныхъ видно, что развитіемъ промысловыхъ занятій вызывается, въ свою очередь, развитіе грамотности. И это понятно. Таковъ вообще общій ходъ развитія образованности въ разныхъ странахъ и у разныхъ народовъ. Страны съ сильно развитой фабричною промышленностью и съ болѣе осложненными формами экономической жизни отличаются по преимуществу высшимъ развитіемъ образованности, сравнительно съ странами земледѣльческими.

Тоже въ меньшихъ размѣрахъ, но съ поразительною правильностью отражается даже на такихъ мѣстностяхъ, какъ отдѣльные рай-

ония по уѣздамъ. Разбивши, въ самомъ дѣлѣ, по степени развитія грамотности всѣ волости Острогжскаго уѣзда на три группы, получимъ слѣдующія указанія, вытекающія изъ сопоставленія данныхъ грамотности съ данными экономически-демографическаго характера:

На 100 д. всего населенія лицъ об. пола:

	% грамот- ныхъ об. пола.	На 1 селе- нiе душъ об. пола.	Пересе- лившихся.	Занимаю- щихся промысла- ми.	Посторон- ныхъ въ общинахъ
I группа . . . . .	20,1	2204	23	18	10
II группа . . . . .	9,1	984	18	14	4
III группа . . . . .	6,1	604	18	10	3

Такимъ образомъ, изъ этихъ цифръ видно, что между развитiемъ грамотности, размѣрами сельскихъ поселенiй, числомъ переселенцевъ, количествомъ лицъ, занимающихся промыслами, и количествомъ лицъ, пребывающихъ въ качествѣ постороннихъ жителей въ общинахъ, существуетъ очень опредѣленная связь. Чѣмъ выше процентъ грамотныхъ лицъ, тѣмъ многочисленнѣе оказываются селенiя, интенсивнѣе шли переселенiя, больше рабочихъ рукъ отрывается отъ хозяйства для промысловыхъ занятiй и значительнѣе количество постороннихъ лицъ въ общинахъ. Другими словами, и величина сельскихъ поселенiй, и интенсивность переселенiй, и развитiе промысловъ, и присутствiе въ общинахъ большаго количества постороннихъ жителей представляютъ собою явленiя одного и того же порядка, явленiя, свидѣтельствующiя вообще объ извѣстномъ осложненiи и дифференцировкѣ крестьянской жизни, а чѣмъ развитѣе эта послѣдняя, тѣмъ шире бываетъ и потребность въ грамотѣ. Стало быть, приведенными сейчасъ цифрами совершенно подтверждается высказанное выше замѣчанiе: развитiе грамотности идетъ въ уровень вообще съ развитiемъ народной жизни, въ направленiи отъ низшихъ, примитивныхъ формъ хозяйства и производительности къ высшимъ, болѣе осложненнымъ и разнообразнымъ

Строго говоря, наиболѣе характернымъ признакомъ въ этомъ отношенiи служить для извѣстной мѣстности размѣръ поселенiй. Многочисленность селенiя указываетъ уже на развитiе въ немъ бытовой и экономической жизни. Такъ, если разбить всѣ поселенiя Острогжскаго уѣзда на нѣсколько группъ, отнеся къ первой группѣ селенiя Рибендорфской волости, населенныя нѣмцами-колонистами, у которыхъ, какъ у лютеранъ, грамотность является обязательною для всего населенiя, ко второй поселенiя, имѣющiя отъ 500 до 1000 и выше наличныхъ хозяйствъ на каждое, къ третьей—селенiя, насчитывающiя отъ 150 до 500 дворовъ, къ четвертой—всѣ остальные селенiя съ гра-



мотными и къ пятой—селенія, совсѣмъ неимѣющія грамотныхъ,—то получаютъ слѣдующаго рода данныя относительно средняго размѣра поселеній и соответственнаго количества грамотныхъ по нимъ:

На 1 посел. приходится наличныхъ.

ПОСЕЛЕНІЯ.		Число поселеній.	Хозяйствъ.	Душъ об. пола.	% хозяйствъ съ грамотными.	% грамотныхъ об. пола.
I.	Нѣмецкія . . . . .	2	77	538	99,з	74,е
II.	Отъ 500 до 1000 дворовъ.	10	892	5559	40,7	11,4
III.	Отъ 150 до 500 дворовъ.	54	244	1671	37,е	8,4
IV.	Отъ 1 до 150 дворовъ. .	199	57	388	26,е	5,е
V.	Неимѣющія грамотныхъ .	12	6	42	—	—

Откуда опять-таки видно, что если исключить два нѣмецкихъ поселенія, вслѣдствіе исключительнаго характера ихъ грамотности, то группировкою остальныхъ 275 поселеній еще разъ подтверждается сдѣланный выше выводъ. Чѣмъ больше по размѣру селеніе, тѣмъ значительно въ немъ процентъ хозяйствъ съ грамотными и процентъ грамотныхъ; селенія, совсѣмъ неимѣющія грамотныхъ, принадлежатъ къ числу самыхъ мелкихъ поселеній по уѣзду. Развитие грамотности, слѣдовательно, идетъ въ направленіи отъ центровъ къ окраинамъ. Это, надо прибавить, отражается даже на самыхъ крупныхъ поселеніяхъ, въ центрѣ которыхъ (возлѣ церкви, лавокъ, базарной площади и пр.) всегда бываетъ больше грамотнаго населенія, чѣмъ по окраинамъ.

Такое значеніе крупныхъ селеній въ дѣлѣ развитія грамотности обусловливается двоякаго рода причинами. Во, первыхъ, какъ объ этомъ было замѣчено и выше, въ крупныхъ селеніяхъ шире совершается дифференцировка общественной жизни и, сообразно съ тѣмъ, развитіе потребностей. Во-вторыхъ, въ крупныхъ поселеніяхъ жители имѣютъ больше возможности и средствъ содержать школу, чѣмъ въ селеніяхъ мелкихъ, а сельская школа представляетъ собою главный рассадникъ грамотности для населенія.

Съ другой стороны, не подлежитъ никакому сомнѣнію тотъ фактъ, что развитіе грамотности зависитъ отъ матеріальныхъ средствъ населенія: чѣмъ больше этихъ послѣднихъ, тѣмъ шире должна быть возможность обучаться грамотѣ. Таковы, по крайней мѣрѣ, и ходячія представленія на этотъ счетъ. Посмотримъ же, какія указанія даются цифровыми данными по этому предмету. Такъ, количество надѣльной земли и число головъ скота, служащія двумя наиболѣе выпуклыми признаками экономической обезпеченности населенія, слѣдующимъ образомъ распредѣляются по взятымъ выше тремъ группамъ волостей:

На 100 д. населенія об. пола.

	% грамот- ныхъ об. пола.	Десятинъ надѣль- ной земли.	Головъ крупнаго скота.
I группа . . .	20,1	162	40
II группа . . .	9,1	161	70
III группа . . .	6,1	158	74

Изъ этихъ цифръ, повидимому, слѣдуетъ тотъ выводъ, что только одинъ изъ двухъ экономическихъ признаковъ подчиняется нѣсколько сдѣланному выше предположенію: большому проценту грамотности соотвѣтствуетъ большее обезпеченіе населенія надѣльной землей; другой же признакъ—количество головъ крупнаго скота—находится въ обратномъ отношеніи къ числу грамотныхъ. Но и первый признакъ, какъ увидимъ ниже, стоитъ къ грамотности въ иномъ отношеніи, чѣмъ какое замѣчается по приведеннымъ выше даннымъ.

Дѣло въ томъ, что вышеприведенныя данныя сложились изъ двоякаго рода цифръ, изъ которыхъ каждый видъ цифроваго матеріала рѣзко отличается отъ другого. Такъ какъ въ общую сумму надѣльной земли и скота вошли данныя относительно государственныхъ и бывшихъ помѣщичьихъ крестьянъ, то на среднія величины, понятно, могло имѣть рѣшающее вліяніе преобладаніе данныхъ того или другого разряда крестьянъ. Разлагая, въ самомъ дѣлѣ, приведенныя выше цифры по разрядамъ крестьянъ, получимъ слѣдующее видоизмѣненіе среднихъ величинъ.

На 100 д. населенія приходится:

	% грамот- ныхъ.	У государств. крестьянъ.		У быв. помѣщичьихъ крестьянъ.	
		Дес. земли.	Головъ скота.	Дес. земли.	Головъ скота.
I группа . . .	20,1	187	42	41	53
II группа . . .	9,0	205	78	92	59
III группа . . .	5,9	194	79	115	65

Откуда видно уже, что количество какъ земли, такъ и скота стоитъ вообще въ обратномъ отношеніи къ проценту грамотности: послѣдній понижается сверху внизъ, а количество скота обратно, точно также, какъ и количество земли, хотя и съ замѣтнымъ колебаніемъ у государственныхъ крестьянъ.

Такое взаимоотношеніе между цифровыми данными имѣетъ свои основанія. Очевидно, что тѣ общины, которыя наиболѣе обезпечены надѣльною землею и которыя, поэтому, имѣютъ наибольшее количество скота,—отводятъ и наибольше мѣста земледѣлію и скотоводству, а объ эти отрасли сельскаго хозяйства, какъ извѣстно, сопровождаются

меньшимъ развитіемъ грамотности, чѣмъ, напр., промысловыя занятія. Слѣдовательно, на приведенныхъ среднихъ величинахъ сказалось вліяніе экономическихъ факторовъ по цѣлымъ мѣстностямъ, хотя вліянію этому несомнѣнно помѣшали и какія-то другія причины.

Но въ каждой изъ этихъ мѣстностей или, вѣрнѣе, въ каждомъ селеніи той или другой мѣстности развитіе грамотности по отдѣльнымъ хозяйствамъ должно уже зависѣть отъ матеріальныхъ средствъ. И въ земледѣльческихъ, и въ промысловыхъ селеніяхъ бѣднякъ одинаково будетъ имѣть меньше шансовъ обучать дѣтей грамотѣ, чѣмъ богачъ; вся разница тутъ будетъ заключаться лишь въ томъ, что въ одномъ изъ селеній встрѣчается вообще меньше грамотныхъ семей, а въ другомъ больше и эта разница оказалась именно въ вышеприведенномъ случаѣ. Если, поѣтому, сгруппировать всѣ хозяйства въ уѣздѣ по степени ихъ экономической силы, независимо отъ принадлежности ихъ къ той или другой мѣстности, то само собою понятно, что, при такомъ распредѣленіи хозяйствъ, вліяніе экономическихъ признаковъ на грамотность обнаружится, такъ сказать, въ чистомъ своемъ видѣ, безъ всякаго отношенія къ различію мѣстныхъ условій или, во всякомъ случаѣ, съ замѣтнымъ ослабленіемъ значенія этихъ условій въ дѣлѣ группировки цифровыхъ данныхъ. Такой именно характеръ носятъ слѣдующаго рода данныя, получившіяся отъ группировки хозяйствъ по надѣльной землѣ:

ХОЗЯЙСТВА.	У госуд. крестьянъ			У помѣщ. крестьянъ			По уѣзду		
	На 100 д. населенія головъ скота.	% грамотн. Хозяйствъ.	Душъ об. пола.	На 100 д. населенія головъ скота.	% грамотн. Хозяйствъ.	Душъ об. пола.	На 100 д. населенія головъ скота.	% грамотн. Хозяйствъ.	Душъ об. пола.
Безземельныя . . . . .	12	31,7	15,2	28	28,1	10,3	19	30,1	12,9
Имѣющ. до 5 дес. на 1 дворъ . . . . .	57	26,9	9,4	59	30,0	7,1	58	29,3	7,4
— отъ 5 до 15 дес. . . . .	67	31,6	8,2	64	34,4	7,2	66	32,3	7,9
— отъ 15 до 30 дес. . . . .	84	42,5	8,9	84	50,2	8,5	84	42,8	8,9
— свыше 30 дес. . . . .	102	57,1	10,8	—	—	—	102	57,1	10,8
Всѣ хозяйства . . . . .	75	36,2	9,0	61	32,3	7,3	71	34,2	8,3

На этихъ цифрахъ разомъ отразилось какъ прямое вліяніе на грамотность размѣра земельного надѣла и количества скота, такъ и дѣйствіе другого рода условій. Во всѣхъ трехъ случаяхъ—у государственныхъ крестьянъ, у бывшихъ помѣщичьихъ и по уѣзду процентныя величины подчиняются одному и тому же направленію—увеличиваются по группамъ сверху внизъ. Чѣмъ больше земли и скота приходится на извѣстную группу, тѣмъ болѣе процентъ оказывается какъ грамотныхъ хозяйствъ, такъ и грамотнаго населенія. Исключеніе представляетъ лишь одна первая группа, по которой, не смотря на



ея безземеліе и малое обезпеченіе скотомъ, получается, тѣмъ не менѣе, самый высокій процентъ грамотнаго населенія. Но это уклоненіе цифръ объясняется тѣмъ, что, во-первыхъ, въ первую группу попали такъ называемыя чернички, представляющія собою исключительно грамотную часть населенія, и что, во-вторыхъ, такое же повышеніе процента грамотности дали хозяйства лавочниковъ, кабатчиковъ, ремесленниковъ и др. лицъ, для которыхъ знаніе грамотности является необходимою, въ силу общественнаго положенія и требованій профессіи.

Разсматривая тѣ же цифры въ горизонтальномъ направленіи, легко замѣтить, что хотя процентъ хозяйствъ съ грамотными, при общемъ своемъ повышеніи сверху внизъ, и значительно повышается по соответственнымъ группамъ у бывшихъ помѣщичьихъ крестьянъ, сравнительно съ государственными, но зато процентъ грамотныхъ лицъ подчиняется въ этомъ отношеніи очень характерной правильности: по всѣмъ группамъ этотъ процентъ у государственныхъ крестьянъ выше, чѣмъ у помѣщичьихъ. Такимъ образомъ, въ этомъ случаѣ сказалось различіе тѣхъ условій, при которыхъ складывалось развитіе грамотности у обонхъ разрядовъ крестьянъ. Болѣе интенсивная грамотность у государственныхъ крестьянъ, сравнительно съ помѣщичьими, оказалась таковою же и по хозяйственнымъ группамъ, различно обезпеченнымъ надѣльною землею и скотомъ.

Итакъ, при изученіи цифроваго матеріала относительно грамотности, нужно имѣть въ виду двоякаго рода условія: мѣстныя, опредѣляющія степень развитія грамотности по отдѣльнымъ районамъ, и обще-экономическія, одинаково вліяющія на развитіе грамотности по всѣмъ мѣстностямъ; съ первыми условіями тѣсно связанъ типъ хозяйства и характеръ занятій населенія, со вторыми—вообще достаточность или недостаточность матеріальныхъ средствъ; первыми условіями, въ свою очередь, опредѣляется и самый типъ грамотности, какъ сложился онъ у населенія исторически; вторыми обуславливается распредѣленіе грамотнаго населенія по группамъ хозяйствъ различной экономической силы, независимо отъ того, къ какому бы типу не принадлежали хозяйства.

Такъ какъ грамотность представляетъ собою въ высшей степени сложное явленіе, имѣющее отношеніе ко всѣмъ наиболѣе важнѣйшимъ проявленіямъ народной жизни, то, кромѣ указанныхъ условій, на степень развитія грамотности вліяютъ и другія причины. Таковы, напр., національность и вѣроисповѣданіе населенія. Сюда же можно отнести дѣйствіе мѣропріятій частнаго и общественнаго характера на развитіе народнаго образованія.

Сдѣлавши эти общія замѣчанія относительно условій развитія грамотности, мы перейдемъ теперь къ разсмотрѣнію данныхъ, характе-

ризующихъ движеніе грамотности по отдѣльнымъ частямъ уѣзда. Для лучшей иллюстраціи вопроса съ этой стороны, цифровой матеріалъ нанесенъ схематически на прилагаемую при этомъ карту грамотности. Съ этою цѣлю всѣ волости уѣзда разбиты наслѣдующія три группы:

I группа волостей съ 20, 20% грамотныхъ.		% грамотныхъ.	На 100 д. всего населенія приходится лицъ.	Переселившихся.	Занимающихся промыслами.	Постороннихъ.	На 100 д. приписаннаго населенія головъ скота.	На 10 д. приписаннаго населенія дес. пахат. земель.
1.	Рибендорфская . . . .	73,9	45	3	2	129	28	
	Новосотенская . . . .	16,3	23	20	14	38	17	
	Лушниковская . . . .	15,6	26	15	10	34	13	
II группа волостей съ 9, 20% грамотныхъ.								
	Караяшниковская . . . .	12,9	32	8	2	79	15	
5.	Лизиновская . . . .	10,9	37	14	3	70	10	
	Россошанская . . . .	10,0	17	26	6	47	10	
	Владимірская . . . .	10,0	22	10	3	70	4	
	Шапошиниковская . . . .	9,9	18	17	1	53	12	
	Сагуновская . . . .	9,8	15	12	2	74	20	
10.	Щучанская . . . .	9,7	25	12	4	68	4	
	Карпенковская . . . .	9,0	11	8	2	85	21	
	Бѣлогорская . . . .	9,0	20	12	1	76	17	
	Ровенская . . . .	8,7	20	11	4	72	19	
	Старокалитвинская . . . .	8,6	21	18	2	79	24	
15.	Новокалитвинская . . . .	8,4	16	16	3	89	28	
	Дальнеполубянская . . . .	8,4	21	7	1	69	17	
	Ольховатская . . . .	8,0	13	18	5	60	11	
	Евстратовская . . . .	8,0	8	17	5	57	8	
III группа волостей съ 6, 1% грамотныхъ.								
	Марковская . . . .	7,7	16	9	2	76	3	
20.	Подгоренская . . . .	7,0	9	9	2	79	19	
	Айдарская . . . .	6,7	18	13	6	76	17	
	Еваковская . . . .	6,3	21	6	1	85	21	
	Марьевская . . . .	6,1	46	16	6	64	8	
	Лысянская . . . .	5,3	19	11	1	78	23	
25.	Тростянская . . . .	5,3	11	8	1	67	17	
	Семейская . . . .	5,3	16	21	4	54	8	
	Всесвятская . . . .	5,2	22	7	2	68	20	
	Гончаровская . . . .	4,6	16	9	4	80	18	

Получилось, такимъ образомъ, очень характерное дѣленіе уѣзда на части.

# СХЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ГРАМОТНОСТИ

ПО ВОЛОСТЯМЪ  
ОСТРОГОЖСКАГО УЪЗДА

Масштабъ 20 верстъ въ английскому дюймѣ.



ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАКОВЪ

Отъ 15,6 до 73,9% грамотныхъ.

Отъ 8 до 12,9% грамотныхъ.

Отъ 4,6 до 7,7% грамотныхъ.

Границы волостей.





Такъ, самую интенсивную грамотность оказывается въ предѣлахъ трехъ волостей—Рибендорфской, Лушниковской и Новосотенской, концентрирующихся около города Острогжска. Изъ Острогжска началась колонизація края; какъ уѣздный городъ, Острогжскъ всегда былъ и продолжаетъ быть центромъ умственной и культурной жизни. Такимъ образомъ, если исключить даже Рибендорфскую волость, какъ населенную нѣмцами-лютеранами, у которыхъ грамотность является обязательно для всего населенія, въ силу религіозныхъ требованій, то и въ такомъ случаѣ по двумъ пригороднымъ волостямъ получается самый высокій процентъ грамотности въ уѣздѣ, въ связи, очевидно, съ тѣмъ обстоятельствомъ, что селенія, входящія въ составъ этихъ волостей частію примыкаютъ къ Острогжску, а частію находятся вблизи отъ него. Благодаря такому положенію селеній, въ нихъ началось раньше осложненіе общественной и экономической жизни, чѣмъ въ другихъ мѣстахъ уѣзда, а при этихъ условіяхъ, слѣдовательно, раньше началось и развитіе потребности въ грамотѣ. Цифры на самомъ дѣлѣ показываютъ, что эти волости, при среднемъ обеспеченіи землею, имѣютъ наименьше скота въ ряду другихъ мѣстностей уѣзда; вмѣстѣ съ тѣмъ, здѣсь сильно развиты промыслы и притомъ, надо добавить, промыслы исключительно ремесленного характера, значительный процентъ выселившихся и при этомъ оказывается самый высокій процентъ постороннихъ жителей. Стало быть, цифры указываютъ на то, что въ обѣихъ пригородныхъ волостяхъ существенно измѣнился типъ хозяйства и характеръ занятій населенія, въ ущербъ чистому земледѣльческому хозяйству, а, вмѣстѣ съ тѣмъ должна была измѣниться поступательно и потребность въ грамотѣ.

Развитіе грамотности по слѣдующей затѣмъ группѣ волостей подчинялось видимо тому же характеру, что и въ предыдущемъ случаѣ. Всѣ пятнадцать волостей группируются около тѣхъ центральныхъ и самыхъ многочисленныхъ въ настоящее время поселеній, изъ которыхъ производилась колонизація края. Такими второстепенными центрами, послѣ Острогжска, были: Колыбелка для Щучанской и Владимірской волостей, Бѣлогорье, Сагуны, Старая Калитва, Новая Калитва и Ровеньки для волостей того же наименованія, Россонь и Ольховатка для Россошанской, Ольховатской, Лизинской и Шапошниковской волостей, Острогжскъ для Дальнеполубянской волости; затѣмъ Караяшниковская и Карпенковская волости хотя и не имѣютъ своихъ столь же крупныхъ, какъ перечисленные, центровъ, но состоятъ также изъ «старыхъ» и значительныхъ по размѣрамъ слободъ. Въ однихъ затѣмъ волостяхъ—какъ въ Караяшниковской, Лизинской, Щучанской, Владимірской, Дальнеполубянской, Старокалитвянской, Бѣлогорской и Ровенской, имѣли мѣсто значительныя выселенія жителей; въ другихъ,

какъ въ Россошанской, Шапошниковской и Новокалитвянской, вмѣстѣ съ переселеніями, сильно развились промысловыя занятія; въ четвертыхъ, какъ въ Ольховатской и Евстратовской, въ которыхъ къ тому же и процентъ грамотности оказывается значительно ниже, чѣмъ въ другихъ волостяхъ этой группы, также замѣтно развились промыслы; наконецъ, въ одной Карпенковской волости оказываются весьма слабыми и переселенія, и промыслы, но эта волость, какъ мы замѣтили уже и выше, состоитъ изъ «старыхъ», достаточно населенныхъ, чтобы содержать школу, и къ тому же богатыхъ селеній. Вообще постепенное пониженіе количества грамотныхъ по отдѣльнымъ волостямъ объясняется конечно видоизмѣненіемъ общихъ, основныхъ причинъ. Въ однихъ селеніяхъ нѣсколько раньше образовались крупные сельскіе центры, въ другихъ позже, въ третьихъ, какъ въ Лизинской волости, дѣлу развитія грамотности много способствовали особыя заботы о ней со стороны землевладѣльцевъ, въ четвертыхъ, какъ въ Карпенковской волости, извѣстную долю вліянія на развитіе грамотности имѣла принадлежность населенія исключительно къ разряду государственныхъ крестьянъ, издавна устроившихся къ тому же прочно и прекрасно въ экономическомъ отношеніи и т. п. Грамотность представляетъ такое сложное явленіе, которое объясняется десятками различныхъ причинъ и не поддается измѣренію съ помощію однихъ какихъ либо рамокъ и тѣмъ болѣе по мѣстностямъ, столь искусственно созданнымъ и часто весьма разношерстнымъ, какъ волости.

Наконецъ, третья группа волостей представляетъ рядъ такого рода мѣстностей, въ которыхъ отмѣченные выше условія не получили надлежащаго развитія и тамъ, гдѣ встрѣчаются признаки, благопріятныя грамотности, существуютъ и причины противоположнаго характера. Здѣсь почти нѣтъ крупныхъ центровъ, игравшихъ дѣятельную роль въ заселеніи окрестностей. Единственное исключеніе представляетъ сл. Подгорная, но въ той же Подгоренской волости, на ряду съ этою крупною слободою, находится около 30 крайне мелкихъ хуторовъ, наложившихъ, такимъ образомъ, отпечатокъ слабого развитія грамотности на всю волость. Въ большинствѣ волостей разсматриваемой группы въ сильнѣйшей степени преобладаютъ земледѣльческія и скотоводческія занятія надъ промыслами. Такъ, волости Евдаковская, Гончаровская, Айдарская, Подгоренская, Лысянская, Марковская, Всесвятская и Тростянская представляютъ типъ чисто земледѣльческихъ мѣстностей, съ сильнѣйшимъ преобладаніемъ скотоводства по нѣкоторымъ изъ нихъ; Семейская и Марьевская волости, при господствѣ мелкихъ поселеній, издавна стояли въ очень худыхъ экономическихъ условіяхъ, такъ что замѣтное развитіе въ нихъ промысловъ, а въ Марьевской и сильнѣйшихъ, кромѣ того, выселеній было



результатомъ не прогрессивнаго осложненія экономической жизни, а крайней нужды.

До сихъ поръ мы относили къ общей группѣ грамотныхъ лицъ какъ покончившее съ обученіемъ грамотное населеніе, такъ и учащихся. Распредѣляя, поэтому, общую сумму грамотныхъ на двѣ названныя подгруппы, получимъ слѣдующее процентное соотношеніе между ними:

### Хозяйства.

На 100 грамотныхъ и учащихся. об. пола приходится:

Грамотныхъ: Учащихся:

	Мужскаго пола.	Женскаго пола.	Обоего пола.	Мальчи- ковъ.	Дѣвочекъ.	Обоего пола.
Безземельныя.	59,4	21,1	80,5	15,4	4,1	19,4
Ихнющ. до 5 дес. на 1 дворъ.	71,5	6,4	77,9	20,5	1,9	22,4
— отъ 5 до 15 дес.	67,9	7,5	75,4	21,9	2,4	24,5
— отъ 15 до 30 дес.	67,9	6,2	74,1	23,8	2,1	25,9
— Свыше 30 дес.	67,3	7,6	74,9	22,5	3,2	25,7
По уѣзду	67,8	7,7	75,5	22,9	2,4	24,4

Такимъ образомъ, изъ этихъ цифръ видно, что изъ общаго числа грамотныхъ и учащихся первые составляютъ немногимъ больше  $\frac{3}{4}$ , а вторые около  $\frac{1}{4}$ . Процентъ для учащихся довольно высокій, указывающій, очевидно, на то, что школьное дѣло въ Острогжскомъ уѣздѣ поставлено весьма удовлетворительно и видимо прогрессируетъ съ каждымъ годомъ. На то же указываетъ и распредѣленіе цифровыхъ данныхъ по группамъ. По мѣрѣ того, какъ падаетъ сверху внизъ процентъ грамотныхъ обоего пола, возрастаетъ процентъ учащихся также у обоихъ половъ. Иначе говоря, у наиболѣе обезпеченныхъ матеріально группъ, при относительно меньшемъ процентѣ грамотныхъ, значительно больше оказывается учащихся. Стало быть, грамотность является насущною потребностью для тѣхъ хозяйствъ, которыя имѣютъ наибольше возможности удовлетворять эту потребность, и въ этомъ заключается несомнѣнный залогъ для ея дальнѣйшаго развитія.

Въ видахъ большой полноты вопроса объ отношеніяхъ между грамотными и учащимися, къ настоящему выпуску прилагаются подробныя цифровыя данныя относительно грамотныхъ и учащихся по возрастамъ. Данныя эти собраны путемъ подворной переписи и, поэтому, между количествомъ учащихся по нимъ и по спискамъ учителей должна быть разниа. Въ прилагаемыя данныя, во первыхъ, не вошли свѣдѣнія объ учащихся изъ привилегированныхъ сословій и дѣтей постороннихъ въ общинахъ жителей, и, во вторыхъ, всѣ тѣ дѣти, пребываніе которыхъ въ школахъ ограничилось въ теченіе года нѣсколькими днями или мѣсяцами, такъ какъ такихъ дѣтей въ моментъ

переписи, т. е. тогда, когда они оставили уже школу, крестьяне не относили къ разряду учащихся. Вотъ въ какихъ отношеніяхъ находятся грамотные и учащіеся къ наличному крестьянскому населенію соотвѣтственныхъ возрастовъ:

На 100 наличныхъ душъ приходится.									
Мужскаго пола въ возрастахъ.					Женскаго пола въ возрастахъ.				
	Отъ 7 до 13 лѣтъ.	Отъ 13 до 17 лѣтъ.	Отъ 18 до 60 лѣтъ.	Свыше 60 лѣтъ.		Отъ 7 до 12 лѣтъ.	Отъ 12 до 15 лѣтъ.	Отъ 16 до 55 лѣтъ.	Свыше 55 лѣтъ.
Грамотные . .	2,6	18,8	19,1	6,4	0,4	2,3	2,0	1,1	—
Учащіеся . .	18,9	6,3	—	—	2,3	1,5	—	—	—

Такимъ образомъ, и этими цифрами еще разъ подтверждается сдѣланный выше выводъ: и грамотные, и учащіеся обоого пола даютъ наибольшій процентъ въ первыхъ двухъ возрастахъ (до рабочаго возраста), явный признакъ широкаго вліянія на крестьянскую жизнь школы. Земская дѣятельность дала въ этомъ отношеніи плодотворные результаты и существованіе на ряду съ земскими школами 50 частныхъ или домашнихъ крестьянскихъ школъ указываетъ на то, что эта дѣятельность имѣетъ уже прочную и солидную подкладку и что школа вообще является дѣломъ насущной потребности для крестьянскаго населенія.

СТАТИСТИЧЕСКІЯ СВѢДѢНІЯ

ОБЪ УЧАЩИХСЯ  
**ПРИЛОЖЕНІЯ.**

въ сельскихъ училищахъ

ОСТРОГОЖСКАГО УѢЗДА.



вероятно, что в 1913 году для оставших уже пшав, крестьяне не относились к разряду учащих. Итог из таблицы относительно выхода граждан из учащих из сельского крестьянского населения социалистического государства.

	Из 100 населения муж. приходится				Из 100 населения ж. приходится			
	Муж.	13-17 лет.	18-20 лет.	21-25 лет.	Жен.	13-17 лет.	18-20 лет.	21-25 лет.
Граждане.	2.	13.	12.	3.	0.	2.	2.	1.
Учащие.	15.	4.	—	—	2.	1.	—	—

Таким образом, и эти данные еще раз подтверждают сдвинувшей линии выхода и граждан, и учащихся обоих полов имеют наибольший процент из первых двух возрастов (до рабочего возраста), являясь признаком индустриализации на крестьянском производстве. Земская деятельность была в этом отношении плодотворным результатом и способствовала на 10% к увеличению населения 13-17 лет и доминирует крестьянских школ, представляя 10% от всего населения. Это особенно является делом индустриальной деятельности населения.

# СТАТИСТИЧЕСКІЯ СВѢДѢНІЯ

# ОБЪ УЧАЩИХСЯ

въ сельскихъ училищахъ

ОСТРОГОЖСКОГО УЪЗДА.

[illegible]

<sup>1)</sup> <sup>2)</sup> <sup>3)</sup> <sup>4)</sup> Въ томъ числѣ одна дѣвочка.

с т у п н а я в ъ												Вроис- ходные.		Число бывших на экза- менъ.		Число получив- шихъ сви- дѣтель- ство.		Сколько было.			Словіе ро- дителей.					
1879 г.	1880 г.	1881 г.	1882 г.	1883 г.	1884 г.	Числ. Прив.	Числ. Двоц.	Числ. Мальч.	Числ. Двоц.	Числ. Мальч.	Числ. Двоц.	Числ. Мальч.	Числ. Двоц.	Числ. Мальч.	Числ. Двоц.	Числ. Мальч.	Числ. Двоц.	Числ. Мальч.	Числ. Двоц.	Числ. Мальч.	Числ. Двоц.	Числ. Мальч.	Числ. Двоц.	Числ. Мальч.		
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.	Двоц.	Мальч.
2	1	2	11	1	2	12	2	3	41	5	58	7	123	15	—	8	1	4	—	22	2	13	—	22	2	—
1	2	6	14	5	12	2	3	41	5	58	7	123	15	—	—	—	—	—	—	42	5	1	42	5	—	—
3	4	18	3	21	23	4	44	7	123	15	—	—	—	—	—	8	1	4	—	116	14	7	1	122	13	—
1	6	2	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	2	3	—	15	—	—
1	1	1	1	4	1	10	1	2	—	16	3	—	—	—	—	4	1	3	—	16	3	—	15	—	—	
1	7	3	7	1	11	2	11	2	41	5	58	7	123	15	—	—	—	—	—	10	2	—	10	2	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	14	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	1	—	—	17	1	—	17	1	—	
—	—	—	4	—	—	15	5	2	20	1	25	3	—	—	—	4	—	—	—	25	3	—	25	3	—	
—	—	18	1	9	20	2	20	1	67	4	—	—	—	—	—	—	—	—	25	3	—	25	3	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	67	4	—	67	4	—	—	
5	2	1	16	5	7	1	1	36	3	13	—	—	—	—	—	—	—	—	55	13	—	36	3	—	—	
7	2	21	3	26	4	27	7	105	21	191	35	—	—	—	—	—	—	—	99	19	1	100	19	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	188	35	3	191	35	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
1	4	2	3	4	3	1	1	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	1	1	11	4	—	—	
5	3	7	8	3	6	8	5	11	7	35	8	—	—	—	—	—	—	—	13	2	3	13	2	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
1	4	2	3	4	3	1	1	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	1	1	11	4	—	—	
5	3	7	8	3	6	8	5	11	7	35	8	—	—	—	—	—	—	—	13	2	3	13	2	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
1	4	2	3	4	3	1	1	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	1	1	11	4	—	—	
5	3	7	8	3	6	8	5	11	7	35	8	—	—	—	—	—	—	—	13	2	3	13	2	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—																								



Названия.		Словосіе ро- дителей.			Ихъзакятія		П о с т у п и л о .								В ы б ы л о .				Число не опу- стивши ни одного урога.							
Училищъ.	Отдѣленія.	Мъ- щинъ.		Друг. сезон.	Земле- дѣльц.	Другія зашт.	Въ Спѣлб.	Октяб- рь.	Нояб- рь.	Декаб- рь.	Въ Маргъ.	Апрѣ- лъ.	Май.	Друг.												
		Мальч.	Дѣвч.												Мальч.	Дѣвч.	Мальч.	Дѣвч.		Мальч.	Дѣвч.	Мальч.	Дѣвч.	Мальч.	Дѣвч.	
		52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
Алексан- дровское.	Стар.	—	—	—	—	1	22	2	—	—	4	2	2	13	3	—	—	—	1	2	—	6	2	2	—	—
	Сред.	—	—	—	—	—	41	5	2	1	3	2	4	33	3	1	3	—	36	2	—	1	3	3	7	—
	Итого.	—	—	1	1	—	58	6	—	1	1	3	4	147	3	5	—	—	47	3	1	2	—	2	1	—
Абдур- сиевское.	Стар.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	2	—	13	3	—	—	—	—	—	5	3	11	—	—	16	2	—	—	—	—	1	—
	Итого.	—	—	—	3	3	37	4	4	1	—	—	—	19	5	22	—	—	31	2	3	3	—	—	2	1
Архипо- сиевское.	Стар.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	—	—	—	—	11	1	1	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	11	1	—	—	—	16	1	1	—	—	—	—	—
	Итого.	—	—	—	—	—	23	3	—	—	—	—	—	7	3	4	—	—	9	1	14	2	—	—	—	—
Блатор- ское.	Стар.	—	—	—	—	—	17	1	—	—	—	—	—	11	1	1	—	—	5	1	9	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	—	45	—	—	—	—	—	—	10	13	24	—	—	26	4	27	3	—	7	—	
	Итого.	—	—	—	—	—	100	19	—	—	—	—	—	74	18	13	—	—	66	4	42	14	—	3	—	—
Веретин- ское.	Стар.	—	—	—	—	—	36	3	—	—	—	—	—	23	3	8	—	—	6	4	27	3	—	7	—	
	Сред.	—	—	—	—	—	55	13	—	—	—	—	—	40	13	24	—	—	26	4	18	6	—	3	—	
	Итого.	—	—	—	—	—	191	35	—	—	—	—	—	137	34	26	—	—	88	8	88	25	—	19	3	—
Веретин- ское.	Стар.	—	—	—	—	—	10	1	1	—	—	—	—	1	3	—	—	—	4	1	5	—	2	1	1	—
	Сред.	—	—	—	—	—	13	2	—	—	—	—	—	10	1	3	—	—	6	1	1	—	1	—	—	—
	Итого.	—	—	—	—	—	11	5	—	—	—	—	—	3	6	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	—
Ворух- сибирян- ское.	Стар.	—	—	—	—	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	—	—	—	—	3	—	—
	Сред.	—	—	—	—	—	12	1	—	—	—	—	—	9	1	1	—	—	10	1	1	—	—	3	—	
	Итого.	—	—	—	—	—	35	1	—	—	—	—	—	9	1	1	—	—	12	1	2	—	—	4	1	—
Ворух- Маров- ское.	Стар.	—	—	—	—	—	1	3	1	2	—	—	—	—	5	1	—	—	9	—	5	1	—	3	—	—
	Сред.	—	—	—	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	12	2	—	—	10	—	—	
	Итого.	—	—	—	—	—	12	—	2	—	—	—	—	2	2	12	—	—	21	2	5	1	—	13	2	—
Владим.- росское.	Стар.	—	—	—	—	—	1	4	—	—	—	—	—	2	2	—	—	—	5	—	4	1	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	—	5	1	1	—	—	—	—	4	2	2	—	—	14	—	17	3	—	—	—	
	Итого.	—	—	1	1	—	32	1	5	4	—	—	—	20	5	10	—	—	19	18	18	2	—	—	—	—
Воспит.- ское.	Стар.	—	—	—	—	—	1	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	1	—	10	1	—	—	—	—	—	6	1	—	—	—	4	1	—	—	—	—	—	—
	Итого.	—	—	—	1	1	21	1	—	—	—	—	—	21	—	—	—	—	14	1	—	—	—	—	2	—
Гончаров- ское.	Стар.	—	—	—	—	—	37	1	—	—	—	—	—	37	1	—	—	—	24	1	—	—	—	—	2	—
	Сред.	—	—	—	—	—	16	8	2	5	—	—	—	11	—	—	8	—	8	—	5	—	—	—	—	—
	Итого.	—	—	1	1	1	28	6	7	5	—	—	—	13	10	31	1	4	36	2	2	9	—	—	—	—
Дерезо- ватское.	Стар.	—	—	—	—	—	15	8	1	—	—	—	—	3	18	3	3	—	24	3	1	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	—	29	6	5	—	—	—	—	9	13	6	4	8	1	68	5	8	12	—	—	—
	Итого.	—	—	1	1	1	89	14	5	5	—	—	—	24	13	60	4	8	1	68	5	8	12	—	—	—
Есра- товское.	Стар.	—	—	—	—	—	10	—	—	—	—	—	—	8	—	—	—	—	5	—	6	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	—	18	—	—	—	—	—	—	4	1	1	—	—	13	—	2	1	—	1	—	
	Итого.	—	—	1	1	—	26	1	—	—	—	—	—	2	21	3	1	—	3	19	1	2	—	—	—	—
Есра- товское.	Стар.	—	—	—	—	—	54	1	1	2	—	—	—	12	34	1	6	1	37	—	9	3	—	—	2	—
	Сред.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	—	—	—	—	5	—	6	—	—	—	—	
	Итого.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	1	11	—	—	13	—	2	1	—	1	—	
Есра- товское.	Стар.	—	—	—	—	—	6	1	—	—	—	—	—	1	3	—	—	—	1	—	10	—	—	—	3	—
	Сред.	—	—	—	—	—	7	1	3	—	—	—	—	3	2	15	—	—	28	—	3	—	—	6	—	
	Итого.	—	—	—	—	—	13	2	3	—	—	—	—	4	1	17	1	1	16	—	2	2	—	7	—	
Есра- товское.	Стар.	—	—	—	—	—	1	20	—	—	—	—	—	14	2	41	1	1	1	—	12	5	—	—	16	—
	Сред.	—	—	—	—	—	39	4	—	—	—	—	—	1	3	—	—	—	1	—	10	—	—	—	—	
	Итого.	—	—	—	—	—	21	70	6	—	—	—	—	15	20	—	—	—	1	—	12	5	—	—	16	—
Есра- товское.	Стар.	—	—	—	—	—	6	1	1	1	—	—	—	—	7	2	—	—	1	—	5	1	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	—	19	3	4	2	—	—	—	—	9	3	—	—	6	—	2	1	—	—	—	
	Итого.	—	—	2	2	—	32	5	7	5	—	—	—	18	5	—	—	—	13	—	8	5	—	—	—	—
Есра- товское.	Стар.	—	—	—	—	—	1	20	—	—	—	—	—	34	10	5	—	—	20	1	15	7	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	—	6	1	1	1	—	—	—	—	7	2	—	—	1	—	5	1	—	—	—	
	Итого.	—	—	—	—	—	7	21	—	—	—	—	—	34	10	5	—	—	20	1	15	7	—	—	—	—

[illegible]







Названия.		Общее число уча- щихся		В о з р а с т ы    у ч а щ и х с я .																				п о	
Уч и щ ь .	О т а ч е н и я .			7 л.	8 л.	9 л.	10 л.	11 л.	12 л.	13 л.	14 л.	15 л.	16 л.	17 л.	1877г.	1878г.									
		Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.								
Екатери- новское.	Стар.	7	—	—	—	—	—	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—								
	Сред.	14	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—								
	Итого.	10	—	3	—	—	—	3	—	1	—	1	—	—	—	—	—								
Зелени- нское.	Стар.	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—								
	Сред.	12	—	—	—	—	—	9	—	1	—	—	—	2	—	—	1								
	Итого.	25	—	—	—	—	—	14	—	3	—	—	—	2	—	—	1								
Иванов- ское.	Стар.	8	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—								
	Сред.	25	2	—	—	—	—	4	1	—	—	—	—	—	1	3	—								
	Итого.	33	2	—	3	—	4	5	1	1	—	—	—	2	1	3	—								
Караши- новское.	Стар.	5	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—								
	Сред.	17	5	—	—	—	—	2	2	4	1	6	2	1	—	—	—								
	Итого.	37	11	—	—	—	—	7	8	6	1	9	5	2	1	—	—								
Карабу- товское.	Стар.	6	3	—	—	—	—	—	—	1	4	1	2	—	—	—	—								
	Сред.	13	2	—	—	—	—	3	—	1	2	1	7	—	—	—	—								
	Итого.	30	4	—	—	—	—	10	9	2	3	3	9	—	—	—	—								
Карпи- новское.	Стар.	14	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—								
	Сред.	24	8	—	—	—	—	2	1	4	5	3	1	1	—	—	—								
	Итого.	35	13	2	—	—	—	10	5	12	9	14	4	1	3	—	—								
Камыс- новское.	Стар.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—								
	Сред.	51	2	—	—	—	—	2	1	8	1	12	—	—	—	—	—								
	Итого.	51	2	—	—	—	—	2	1	8	1	12	—	—	—	—	—								
Коледов- ское.	Стар.	9	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—								
	Сред.	17	5	—	—	—	—	—	—	3	—	1	6	3	4	1	—								
	Итого.	39	9	—	—	—	—	—	—	9	3	9	10	3	7	2	5								
Колыбель- ское.	Стар.	19	—	—	—	—	—	—	—	10	—	6	—	—	—	—	—								
	Сред.	33	4	—	—	—	—	3	1	8	1	16	2	4	—	—	—								
	Итого.	28	9	—	—	—	—	4	11	3	6	1	1	—	—	—	—								
Молоде- женское.	Стар.	7	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—								
	Сред.	13	2	—	—	—	—	5	4	1	2	1	—	—	—	—	—								
	Итого.	28	5	—	—	—	—	1	11	2	4	1	5	1	—	—	—								
Костом- овское.	Стар.	4	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—								
	Сред.	48	3	—	—	—	—	1	8	1	4	1	10	1	—	—	—								
	Итого.	9	7	1	—	—	—	1	1	1	—	1	2	3	—	—	—								
Крини- нское.	Стар.	4	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—								
	Сред.	18	6	—	—	—	—	—	—	1	—	—	2	2	—	—	—								
	Итого.	33	11	1	—	—	—	—	1	1	3	—	1	2	2	—	—								
Корни- нское.	Стар.	6	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—								
	Сред.	19	5	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	—	—	—	—								
	Итого.	55	2	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	—	—	—	—								

Люд. хмандордан олань ошадан ая мноролан хинидордан

с т у п и л о в ь												В т р о с п о - в е д а н и е .		Ч и с л о б ы в ш и х л я в н а м е н т .		Ч и с л о п о л у ч и в ш и х с я д е т е л ь - с т в а .		С к о л ь к о б ы л о .				С о с л о в и е р о - д и т е л ь .							
1879 г.	1880 г.	1881 г.	1882 г.	1883 г.	1884 г.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Прав.	Лог.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51			
2	3	2	2	1	5	10	7	14	6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	10	1	5	10	31	12	25	15	15	25	33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	2	3	8	16	15	17	25	44	72	102	125	144	163	182	201	220	239	258	277	296	315	334	353	372	391	410	429
1	2	3	6	16	15	33	25	33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
							8	8																					
							25	2	2																				
							33	2																					
4	2	6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	4	10	2	13	3	14	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				



Названия.		Словесные родители.			Ихъ занятія.			Поступленіе.					Выбыло.					Число не окончившихъ ни одного урока.							
Училищъ.	Отдѣленія.	Матерн.		Друг. сослов.	Земледѣлц.		Другія занят.	Въ Сентябрѣ.		Октябрѣ.	Ноябрѣ.	Декабрѣ.		Въ Мартѣ.	Апрѣлѣ.	Мая.		Мальч.	Дѣвоч.						
		Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.								
		52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
Екатеринское.	Стар.	—	—	—	—	7	—	—	—	5	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	1	1	14	—	—	—	9	—	1	4	—	7	—	3	1	—	4	1	—	—	—	—
	Млад.	—	—	—	—	10	—	—	—	4	—	1	—	5	—	—	—	3	—	—	—	1	—	—	—
	Итого.	—	—	2	—	31	—	—	—	18	—	3	—	10	—	—	—	12	—	8	—	6	—	—	—
Звученское.	Стар.	—	—	—	—	7	—	—	—	5	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	12	—	—	—	11	—	1	—	—	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	—	—	—	—	25	—	—	—	24	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Итого.	—	—	—	—	44	—	—	—	40	—	—	3	—	24	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ивановское.	Стар.	—	—	—	—	8	—	—	—	—	—	—	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	25	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	—	—	—	—	23	—	2	—	—	—	—	21	—	32	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Итого.	—	—	1	—	31	—	2	—	—	—	—	29	—	32	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Кудачинское.	Стар.	—	—	—	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	17	—	—	—	—	—	—	2	12	—	—	—	8	—	3	—	—	—	—	—
	Млад.	—	—	—	—	37	—	—	—	—	—	—	8	5	28	—	—	22	—	7	5	—	—	—	—
	Итого.	—	—	—	—	59	—	—	—	10	—	8	4	5	8	—	—	23	—	4	10	8	—	—	—
Надѣждинское.	Стар.	—	—	—	—	1	6	3	—	—	—	1	1	—	—	—	—	1	—	—	—	5	2	—	—
	Сред.	—	—	—	—	13	2	—	—	—	—	8	5	—	—	—	—	3	—	6	1	—	—	—	—
	Млад.	—	—	—	—	23	0	—	—	3	—	22	4	—	—	—	—	4	—	20	3	6	1	—	—
	Итого.	—	—	—	—	4	49	9	—	6	—	32	7	11	—	—	—	8	—	1	26	4	15	4	—
Карево-Копосовское.	Стар.	—	—	1	—	13	—	—	—	—	1	12	—	—	9	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	23	4	1	4	—	—	6	22	—	14	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	—	—	—	—	33	12	2	1	—	—	27	13	—	20	9	1	—	—	—	—	—	—	—	—
	Итого.	—	—	1	—	69	16	4	6	—	—	10	7	61	15	2	—	48	11	4	1	—	—	—	—
Климовское.	Стар.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	—	—	1	—	51	2	—	—	—	—	—	—	—	51	2	43	2	8	—	—	—	—	—	—
	Итого.	—	—	1	—	51	2	—	—	—	—	—	—	—	51	2	43	2	8	—	—	—	—	—	—
Колыбасинское.	Стар.	—	—	—	—	9	1	—	—	—	—	1	3	—	—	—	—	4	—	4	1	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	17	5	—	—	—	—	4	12	1	—	—	—	17	5	4	1	—	—	—	—
	Млад.	—	—	—	—	39	9	—	—	—	—	4	19	2	20	7	—	36	—	5	—	—	—	—	—
	Итого.	—	—	—	—	65	15	—	—	—	—	4	57	4	28	7	—	57	12	5	1	—	—	—	—
Колыбасинское.	Стар.	—	—	2	—	16	—	—	—	19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	1	—	31	—	2	4	33	4	—	—	—	—	—	—	5	—	18	27	4	—	—	—
	Млад.	—	—	1	5	1	25	3	6	3	3	—	—	—	—	—	—	4	—	24	9	—	—	—	—
	Итого.	—	—	2	—	72	3	8	10	55	7	—	—	—	—	—	—	9	—	69	13	—	—	—	—
Молодеженское.	Стар.	—	—	1	7	1	—	—	—	—	—	1	5	—	—	—	—	5	—	2	—	—	1	—	—
	Сред.	—	—	—	13	2	—	—	—	2	1	7	1	—	10	1	—	10	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	—	—	—	28	5	—	—	—	9	2	19	3	—	20	—	—	20	—	6	2	2	2	—	—
	Итого.	—	—	1	48	8	—	—	—	17	4	31	4	—	35	1	—	35	1	8	2	3	—	—	—
Костомаровское.	Стар.	—	—	—	—	4	1	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	1	1	47	2	1	1	6	2	12	1	30	—	—	—	1	—	34	1	9	1	—	—
	Млад.	—	—	—	9	7	—	—	—	1	1	1	5	5	1	2	—	1	1	4	3	2	1	—	—
	Итого.	—	—	1	1	60	10	1	1	7	4	16	6	36	1	2	—	1	1	38	4	15	4	—	—
Кривинское.	Стар.	—	—	—	1	4	2	—	—	—	—	4	2	—	—	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	—	—	—	18	6	—	—	—	—	—	11	5	6	—	4	—	4	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	—	—	—	1	11	2	—	—	—	—	8	2	3	1	11	3	—	—	—	—	—	—	—	—
	Итого.	—	—	—	2	33	10	—	—	—	—	23	9	9	2	28	7	—	—	—	—	—	—	—	—
Криничинское.	Стар.	—	—	—	1	5	1	—	—	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	6	1	—	—	—	—
	Сред.	—	—	1	—	19	2	—	—	3	2	5	—	—	7	—	—	7	—	2	4	—	—	—	—
	Млад.	—	—	—	2	54	—	1	2	4	1	—	43	1	—	—	—	35	—	5	2	—	—	—	—
	Итого.	—	—	1	3	78	3	2	5	8	7	1	69	1	—	—	—	42	—	13	7	—	—	—	—

[illegible]







Названия.		Общее число уча- щихся.	В о з р а с т ы у ч а щ и х с я .																По					
Училищ.	Отделений.		Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	Мальчик.	Девоч.	1877г.	1878г.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Лазисов- ское муж.	Стар.	31	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	62	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	41	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Лазисов- ское жен.	Стар.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	—	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	—	25	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Лозисов- ское.	Стар.	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Лущинов- ское.	Стар.	24	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	54	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Л. ')	Малд.	50	6	1	—	1	1	1	1	10	—	16	—	9	—	6	—	4	1	1	2	1	—	—
	Стар.	7	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	57	7	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Марнов- ское.	Стар.	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	25	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	39	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Морозов- ское.	Стар.	37	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	33	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	27	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Марьев- ское.	Стар.	8	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	29	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	46	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Наглен- ское.	Стар.	9	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	39	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	14	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Новокалит- виное.	Стар.	21	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	23	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	94	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Насос- тосное 1-е муж.	Стар.	30	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	55	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	130	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Насос- тосное 2-е.	Стар.	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	60	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Насос- тосное 2-е.	Стар.	107	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	107	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	



[illegible]<sup>4)</sup> Лыковское.[illegible]



Названия.	Д. а.	О п у с т и в ш и х в в т е ч е н и																								
		Общее число учеб. дней по часу посылки письма уч. днями.																								
Училищ.	Отдѣленій.	125—175		До 5 дней.		5—10	10—15	15—20	20—25	25—30	30—40	40—50	50—60	60—70												
		Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.									
2017	87	101	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	
Лысков- ское му- ж.	Стар.	9	—	3415	—	19	—	4	—	3	—	1	—	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	10	—	5540	—	22	—	27	—	6	—	1	—	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Млад.	2	—	3843	—	25	—	10	—	5	—	1	—	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	21	—	12598	—	66	—	41	—	14	—	4	—	2	—	2	—	1	—	1	—	—	—	—	—	
Лысков- ское жен.	Стар.	4	—	1010	—	1	—	2	—	2	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	7	—	1447	—	5	—	1	—	2	—	1	—	1	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	
	Млад.	3	—	2190	—	8	—	6	—	3	—	1	—	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	14	—	4647	—	14	—	9	—	7	—	2	—	2	—	2	—	1	—	1	—	—	—	—	—	
Лозьян- ское.	Стар.	—	—	772	—	1	—	1	—	2	—	2	—	3	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	—	—	1246	—	6	—	2	—	4	—	4	—	2	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	
	Млад.	—	—	1614	—	2	—	6	—	6	—	7	—	6	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	—	—	3632	—	9	—	9	—	12	—	13	—	11	—	1	—	6	—	—	—	—	—	—	—	
Лысков- ское.	Стар.	17	—	3029	—	5	—	3	—	3	—	2	—	2	—	6	—	2	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	43	—	7322	—	7	—	7	—	8	—	7	—	3	—	3	—	6	—	—	—	—	—	—	—	
	Млад.	41	—	7523	—	3	—	7	—	4	—	9	—	17	—	1	—	7	—	4	—	—	—	—	—	
	Итого.	101	—	17874	—	15	—	17	—	15	—	18	—	22	—	10	—	15	—	9	—	5	—	1	—	
Л. (1)	Млад.	—	—	3474	301	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	1	1	1	3	—	25	3	17	—	3	—
	Итого.	2	—	492	63	2	—	1	—	1	—	2	—	2	—	—	—	3	—	1	—	1	—	—	—	—
Лысков- ское.	Стар.	5	—	11896	140	6	—	5	—	1	—	2	—	2	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	
	Сред.	5	—	13439	203	5	—	1	—	3	—	2	—	11	—	7	—	2	—	1	—	10	3	6	—	3
	Млад.	12	—	5827	406	13	—	9	—	1	—	5	—	13	—	9	—	2	—	1	—	13	5	6	—	3
	Итого.	22	—	25827	1099	28	—	19	—	9	—	9	—	22	—	19	—	4	—	3	—	22	11	12	—	6
Марьин- ское.	Стар.	—	—	1353	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	9	—	2471	100	2	—	8	—	8	—	4	—	3	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Млад.	8	—	43496	1099	7	—	14	—	1	—	9	—	2	—	4	—	3	—	2	—	2	—	—	—	
	Итого.	22	—	47320	1199	9	—	24	—	1	—	19	—	2	—	7	—	4	—	4	—	2	5	1	—	—
Морозов- ское.	Стар.	—	—	1641	—	5	—	8	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	—	—	2938	404	7	—	1	—	13	—	2	—	4	—	1	—	3	—	1	—	—	—	—	—	
	Млад.	—	—	2689	720	20	—	3	—	1	—	3	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	—	—	7268	1124	32	—	4	—	26	—	3	—	8	—	1	—	4	—	1	—	1	—	—	—	—
Марьян- ское.	Стар.	—	—	716	352	4	—	2	—	2	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	—	—	2338	499	12	—	1	—	6	—	1	—	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Млад.	—	—	625	174	6	—	2	—	1	—	1	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	—	—	3679	1025	22	—	5	—	9	—	7	—	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Наголен- ское.	Стар.	—	—	807	98	4	—	1	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	—	—	2656	90	18	—	13	—	1	—	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Млад.	—	—	832	188	7	—	2	—	1	—	2	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	—	—	4295	376	29	—	16	—	2	—	3	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Новоми- ловское.	Стар.	6	—	12021	258	4	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Сред.	2	—	41642	616	1	—	2	—	—	—	2	—	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	Млад.	21	—	58482	1252	4	—	2	—	4	—	1	—	5	—	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	
	Итого.	29	—	101215	2126	9	—	5	—	5	—	1	—	8	—	3	—	4	—	1	—	5	—	1	—	9
Новосо- тское.	Стар.	19	—	3555	—	2	—	4	—	3	—	1	—	4	—	3	—	9	—	2	—	—	—	—	—	
	Сред.	36	—	7394	—	3	—	5	—	7	—	6	—	6	—	1	—	10	—	7	—	4	—	3	—	
	Млад.	32	—	5960	—	2	—	2	—	4	—	9	—	4	—	2	—	12	—	6	—	1	—	1	—	
	Итого.	87	—	18909	—	5	—	11	—	14	—	16	—	14	—	6	—	31	—	15	—	5	—	5	—	6
Новосо- тское.	Стар.	14	—	2383	—	4	—	1	—	5	—	2	—	2	—	4	—	3	—	2	—	1	—	—	—	
	Сред.	12	—	3246	—	1	—	2	—	5	—	2	—	2	—	4	—	7	—	1	—	1	—	2	—	
	Млад.	23	—	6321	—	2	—	2	—	7	—	4	—	6	—	4	—	8	—	8	—	3	—	3	—	
	Итого.	49	—	11950	—	6	—	5	—	15	—	8	—	12	—	7	—	17	—	10	—	5	—	5	—	

(1) Лысковское.

Г о д а.	Общее число пропусков по часу посылки письма уч. днями.	Обозначение учебных и неучебных дней.	Число учебных и неучебных дней по месяцам.											
			Август.	Сентяб.	Октяб.	Нояб.	Декаб.	Январь.	Февраль.	Март.	Апрель.	Май.	Июнь.	Всего
70-80	80-90	90-100	100-110	110-120	120-130	130-140	140-150	150-160	160-170	170-180	180-190	190-200	200-210	210-220
Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.
128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142
143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157
Лысков- ское му- ж.	Стар. Сред. Млад. Итого.	9 10 21 21	3415 1440 3843 12598	- - - -	19 22 55 66	4 27 10 41	2 2 10 14	2 2 11 4	1 2 1 2	1 2 1 2	1 2 1 2	1 2 1 2	1 2 1 2	1 2 1 2
Лысков- ское жен.	Стар. Сред. Млад. Итого.	4 7 3 14	1010 1447 2190 4647	- - - -	1 5 8 14	2 1 6 9	2 2 6 9	2 2 6 9	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Лысков- ское жен.	Стар. Сред. Млад. Итого.	- - - -	772 1246 1614 3632	- - - -	1 6 2 9	1 2 6 9	2 2 6 9	2 2 6 9	2 2 6 9	2 2 6 9	2 2 6 9	2 2 6 9	2 2 6 9	2 2 6 9
Лысков- ское жен.	Стар. Сред. Млад. Итого.	17 43 101 161	3029 7322 7523 17874	- - - -	5 7 3 15	3 7 7 17	3 7 7 17	2 7 7 17	2 7 7 17	2 7 7 17	2 7 7 17	2 7 7 17	2 7 7 17	2 7 7 17
Л. (1)	Млад.	-	3474	301	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
Лысков- ское.	Стар. Сред. Млад. Итого.	2 5 12 12	492 11896 13439 5827	63 140 203 406	2 6 5 13	1 5 1 2	1 2 2 2	1 2 2 2	1 2 2 2	1 2 2 2	1 2 2 2	1 2 2 2	1 2 2 2	1 2 2 2
Марь- инское.	Стар. Сред. Млад. Итого.	5 9 8 22	1353 2471 43496 7320	100 1009 1099 1199	2 7 2 12	2 8 14 24	2 8 14 24	2 8 14 24	2 8 14 24	2 8 14 24	2 8 14 24	2 8 14 24	2 8 14 24	2 8 14 24
Мороз- овское.	Стар. Сред. Млад. Итого.	- - - -	1641 2938 2689 7268	404 720 1124 1124	5 20 4 32	8 15 3 26	8 15 3 26	8 15 3 26	8 15 3 26	8 15 3 26	8 15 3 26	8 15 3 26	8 15 3 26	8 15 3 26
Марь- инское.	Стар. Сред. Млад. Итого.	- - - -	716 2338 625 3679	352 499 174 1025	4 12 6 22	2 16 2 5	2 16 2 5	2 16 2 5	2 16 2 5	2 16 2 5	2 16 2 5	2 16 2 5	2 16 2 5	2 16 2 5
Наголен- ское.	Стар. Сред. Млад. Итого.	- - - -	807 2656 832 4295	98 90 188 376	4 18 7 29	1 13 2 16	1 13 2 16	1 13 2 16	1 13 2 16	1 13 2 16	1 13 2 16	1 13 2 16	1 13 2 16	1 13 2 16
Новоми- ловское.	Стар. Сред. Млад. Итого.	6 21 29 56	12021 41642 58482 12345	258 616 1252 2126	4 1 4 9	1 2 4 5	1 2 4 5	1 2 4 5	1 2 4 5	1 2 4 5	1 2 4 5	1 2 4 5	1 2 4 5	1 2 4 5
Красно- дарское.	Стар. Сред. Млад. Итого.	19 36 32 87	3555 7394 5960 18909	2 3 2 18	2 3 2 18	4 5 2 11	4 5 2 11	4 5 2 11	4 5 2 11	4 5 2 11	4 5 2 11	4 5 2 11	4 5 2 11	4 5 2 11
Красно- дарское.	Стар. Сред. Млад. Итого.	14 12 23 49	2383 3246 6321 11950	- - - -	4 2 2 6	1 2 2 5	1 2 2 5	1 2 2 5	1 2 2 5	1 2 2 5	1 2 2 5	1 2 2 5	1 2 2 5	1 2 2 5

(1) Лысковское.







Названия.		Словесные роды детей.		Их занятия.				Поступило.						Было.				Число, не окончивших, ни одного урока.	
Училищ.	Отделений.	Младших.		Других сослов.		Землеустроит.		Других занятий.		Въ Сентяб.	Октяб.	Нояб.	Декаб.	Въ Мартѣ.	Апрѣлѣ.	Май.			
		Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.
Новоселовское.	Стар.	5	6	—	—	3	—	19	31	22	—	—	—	—	—	—	—	2	—
	Сред.	1	1	3	—	1	—	3	1	40	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ольховатское.	Стар.	1	1	—	—	2	—	1	1	5	—	—	—	—	1	—	—	1	—
	Сред.	3	2	—	—	1	—	11	6	13	7	—	—	9	4	—	3	—	2
Петровское.	Стар.	9	6	—	—	13	—	2	28	28	19	4	—	11	4	—	3	2	5
	Сред.	—	—	—	—	56	15	—	—	—	—	—	—	5	5	—	2	—	—
Петропавловское.	Стар.	—	—	—	—	6	1	9	1	—	6	1	—	5	1	—	—	1	—
	Сред.	—	—	—	—	21	5	26	6	—	19	5	2	5	11	5	3	—	—
Побединское.	Стар.	—	—	—	—	31	7	31	8	—	3	—	—	1	1	—	—	2	1
	Сред.	—	—	—	—	26	6	26	6	—	19	4	2	5	16	5	3	—	—
Подгорское.	Стар.	—	—	—	—	6	1	9	1	—	6	1	—	1	5	1	—	—	—
	Сред.	—	—	—	—	21	5	26	6	—	19	5	2	5	11	5	3	—	—
Поповское.	Стар.	—	—	—	—	12	—	12	—	—	8	—	—	27	—	—	3	—	—
	Сред.	—	—	—	—	27	—	27	—	—	8	—	—	9	—	—	—	—	—
Ряжское.	Стар.	—	—	—	—	80	6	86	—	—	25	6	16	16	15	2	9	4	—
	Сред.	—	—	—	—	5	—	—	—	—	3	2	—	5	15	2	12	4	—
Рябенское.	Стар.	—	—	—	—	28	2	30	—	—	15	2	13	25	1	—	—	1	—
	Сред.	—	—	—	—	13	6	19	—	—	12	6	1	12	6	—	—	1	—
1-е Ревенское.	Стар.	—	—	—	—	25	—	25	—	—	24	—	—	25	—	—	—	1	—
	Сред.	—	—	—	—	98	—	98	—	—	96	—	—	96	—	—	—	1	—
2-е Ревенское.	Стар.	—	—	—	—	121	—	121	—	—	120	—	—	121	—	—	—	2	—
	Сред.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Россошанское.	Стар.	4	1	—	—	25	3	10	8	19	5	2	3	3	4	—	27	10	2
	Сред.	3	3	—	—	42	3	6	5	13	4	13	3	7	15	1	31	8	2
Сарновское.	Стар.	7	4	—	—	71	7	16	18	32	15	15	6	25	3	15	1	6	4
	Сред.	—	—	—	—	28	5	1	—	16	4	11	1	2	—	—	—	1	—
Сарновское.	Стар.	—	—	—	—	34	12	—	—	10	10	10	7	2	—	—	—	1	—
	Сред.	—	—	—	—	76	27	1	—	20	19	39	5	18	3	—	—	1	—

[illegible]



Названія.		Дя.	О п у с т и в ш и х ъ в ѣ т ч е н і я х ъ																								
Училищъ.	Отдѣленія.	Общее число учеб-ныхъ дней по числу посѣдней школы учебнаго года.		До 5 дней.		5—10		10—15		15—20		20—25		25—30		30—40		40—50		50—60		60—70					
		Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.				
		104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127		
Новоселовское.	Стар.	20	—	3607	—	—	—	—	4	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Сред.	31	—	6054	—	—	—	—	14	13	—	—	—	2	2	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Млад.	57	—	11494	—	—	—	—	16	13	—	—	—	2	3	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—		
	Итого	108	—	21155	—	—	—	—	34	29	—	—	—	18	12	—	6	7	—	1	—	—	—	—	—		
Ольховатское.	Стар.	3	5	618	701	4	2	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—		
	Сред.	14	6	2288	921	10	2	2	2	4	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Млад.	8	7	2171	1122	12	2	5	1	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	1	1	—	—	—	—		
	Итого	25	18	5077	2744	26	6	7	6	4	—	—	—	—	—	2	1	1	—	1	1	—	—	—	—		
Петровское.	Стар.	—	—	829	109	2	3	—	—	1	—	2	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Сред.	7	1	2261	604	3	3	8	—	4	1	—	—	—	—	1	2	1	—	2	—	—	—	—	—		
	Млад.	3	—	2208	535	3	—	7	1	8	3	2	1	2	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Итого	10	1	5298	1248	8	3	18	1	13	3	5	1	4	1	4	3	1	2	—	—	—	—	—	—		
Петропавловское.	Стар.	2	1	709	137	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	2	—	—	—	—	—	—		
	Сред.	1	1	655	137	—	—	—	—	2	1	4	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—		
	Млад.	6	5	2484	637	—	—	—	11	—	5	3	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Итого	9	7	3848	901	—	—	—	13	1	10	3	—	—	—	1	2	—	1	4	—	—	—	—	—		
Покшинское.	Стар.	—	—	1642	—	3	—	—	7	—	3	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Сред.	—	—	1745	81	6	—	—	7	1	2	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Млад.	—	—	3387	81	9	—	—	14	1	5	—	10	3	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Итого	—	—	5274	162	18	—	—	25	2	7	—	20	6	6	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—		
Подгорное.	Стар.	1	2	881	267	—	—	2	1	4	—	1	1	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Сред.	—	3	1997	534	4	1	3	—	5	—	6	2	4	1	3	1	4	—	—	—	—	—	—	—		
	Млад.	—	5	4364	1235	19	1	12	1	14	2	5	4	3	1	—	1	6	1	—	1	1	—	—	—		
	Итого	1	10	7242	2036	23	2	17	2	23	2	12	7	9	2	3	2	13	1	—	—	—	—	—	—		
Половское.	Стар.	3	—	1408	—	3	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	1	—	4	—	—	—	—	—	—		
	Сред.	2	—	2832	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	6	—	4	7	—	—	—	2	—		
	Млад.	15	4	45057	786	6	—	3	2	—	2	3	—	4	1	8	1	10	5	—	—	4	—	—	—		
	Итого	20	4	49297	786	7	—	3	2	1	2	3	—	4	1	15	1	20	16	—	4	—	—	2	—		
Рябовское.	Стар.	—	—	419	—	3	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Сред.	—	—	2183	148	11	—	—	5	3	2	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Млад.	—	—	1056	541	8	4	2	1	1	1	1	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—		
	Итого	—	—	3658	689	22	4	7	1	6	3	3	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—		
Рябовское.	Стар.	3	—	2250	—	4	—	5	3	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	5	—		
	Сред.	23	—	8904	—	40	—	19	—	16	—	12	—	—	—	—	1	—	2	—	—	—	1	—	3		
	Млад.	26	—	11194	—	44	—	24	—	19	—	12	—	—	—	—	1	—	2	—	—	—	—	8	—		
	Итого	52	—	22294	—	88	—	43	—	31	—	24	—	—	—	—	2	—	4	—	—	—	—	—	—		
1-е Разновское.	Стар.	14	8	2221	1303	1	—	6	6	2	2	3	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Сред.	18	11	3792	1896	4	3	10	7	8	1	3	—	1	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—		
	Млад.	26	20	8271	3431	3	2	22	6	37	10	12	3	3	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Итого	58	39	14284	6630	8	5	38	19	47	13	18	3	3	3	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—		
2-е Разновское.	Стар.	1	—	518	—	1	—	1	—	1	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—		
	Сред.	2	2	1116	487	1	—	2	2	1	—	4	—	—	1	2	—	4	—	—	1	—	1	—	—		
	Млад.	4	1	5374	74	3	—	—	8	—	—	10	2	13	2	19	2	23	2	2	2	2	—	—	—		
	Итого	7	3	7008	1260	5	—	3	2	10	—	15	2	14	3	21	2	27	2	2	3	—	—	—	—		
Россошанское.	Стар.	—	6	362	950	4	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
	Сред.	22	10	4753	1530	7	—	6	3	9	3	3	—	2	3	—	1	3	1	—	—	—	—	—	—		
	Млад.	43	26	65904	993	20	2	23	1	2	2	—	—	—	—	1	1	4	—	—	—	—	—	—	—		
	Итого	45	22	11012	3473	31	6	28	6	10	5	2	3	1	4	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Саргуновское.	Стар.	15	5	3479	761	10	—	2	5	7	1	1	2	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	1	—		
	Сред.	7	9	3191	1609	10	—	8	5	6	1	4	2	—	2	4	—	2	—	—	—	—	—	—	—		
	Млад.	16	14	7766	3291	35	4	18	6	8	5	10	5	4	1	1	2	1	4	—	—	—	—	—	—		
	Итого	38	28	14434	5661	55	6	31	11	21	7	15	8	8	3	5	2	6	1	—	—	—	—	—	—		

Г о д а.										Общее число учебных дней по часу		Число учебных и неучебных дней по минутам		Число учебных и неучебных дней по месяцам.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
70-80		80-90		90-100	100-110	110-120	120-130	130-140		140-150		150-160		160-170		170-180		180-190		190-200		200-210		210-220		220-230		230-240		240-250		250-260		260-270		270-280		280-290		290-300		300-310		310-320		320-330		330-340		340-350		350-360		360-370		370-380		380-390		390-400		400-410		410-420		420-430		430-440		440-450		450-460		460-470		470-480		480-490		490-500		500-510		510-520		520-530		530-540		540-550		550-560		560-570		570-580		580-590		590-600		600-610		610-620		620-630		630-640		640-650		650-660		660-670		670-680		680-690		690-700		700-710		710-720		720-730		730-740		740-750		750-760		760-770		770-780		780-790		790-800		800-810		810-820		820-830		830-840		840-850		850-860		860-870		870-880		880-890		890-900		900-910		910-920		920-930		930-940		940-950		950-960		960-970		970-980		980-990		990-1000		1000-1010		1010-1020		1020-1030		1030-1040		1040-1050		1050-1060		1060-1070		1070-1080		1080-1090		1090-1100		1100-1110		1110-1120		1120-1130		1130-1140		1140-1150		1150-1160		1160-1170		1170-1180		1180-1190		1190-1200		1200-1210		1210-1220		1220-1230		1230-1240		1240-1250		1250-1260		1260-1270		1270-1280		1280-1290		1290-1300		1300-1310		1310-1320		1320-1330		1330-1340		1340-1350		1350-1360		1360-1370		1370-1380		1380-1390		1390-1400		1400-1410		1410-1420		1420-1430		1430-1440		1440-1450		1450-1460		1460-1470		1470-1480		1480-1490		1490-1500		1500-1510		1510-1520		1520-1530		1530-1540		1540-1550		1550-1560		1560-1570		1570-1580		1580-1590		1590-1600		1600-1610		1610-1620		1620-1630		1630-1640		1640-1650		1650-1660		1660-1670		1670-1680		1680-1690		1690-1700		1700-1710		1710-1720		1720-1730		1730-1740		1740-1750		1750-1760		1760-1770		1770-1780		1780-1790		1790-1800		1800-1810		1810-1820		1820-1830		1830-1840		1840-1850		1850-1860		1860-1870		1870-1880		1880-1890		1890-1900		1900-1910		1910-1920		1920-1930		1930-1940		1940-1950		1950-1960		1960-1970		1970-1980		1980-1990		1990-2000		2000-2010		2010-2020		2020-2030		2030-2040		2040-2050		2050-2060		2060-2070		2070-2080		2080-2090		2090-2100		2100-2110		2110-2120		2120-2130		2130-2140		2140-2150		2150-2160		2160-2170		2170-2180		2180-2190		2190-2200		2200-2210		2210-2220		2220-2230		2230-2240		2240-2250		2250-2260		2260-2270		2270-2280		2280-2290		2290-2300		2300-2310		2310-2320		2320-2330		2330-2340		2340-2350		2350-2360		2360-2370		2370-2380		2380-2390		2390-2400		2400-2410		2410-2420		2420-2430		2430-2440		2440-2450		2450-2460		2460-2470		2470-2480		2480-2490		2490-2500		2500-2510		2510-2520		2520-2530		2530-2540		2540-2550		2550-2560		2560-2570		2570-2580		2580-2590		2590-2600		2600-2610		2610-2620		2620-2630		2630-2640		2640-2650		2650-2660		2660-2670		2670-2680		2680-2690		2690-2700		2700-2710		2710-2720		2720-2730		2730-2740		2740-2750		2750-2760		2760-2770		2770-2780		2780-2790		2790-2800		2800-2810		2810-2820		2820-2830		2830-2840		2840-2850		2850-2860		2860-2870		2870-2880		2880-2890		2890-2900		2900-2910		2910-2920		2920-2930		2930-2940		2940-2950		2950-2960		2960-2970		2970-2980		2980-2990		2990-3000		3000-3010		3010-3020		3020-3030		3030-3040		3040-3050		3050-3060		3060-3070		3070-3080		3080-3090		3090-3100		3100-3110		3110-3120		3120-3130		3130-3140		3140-3150		3150-3160		3160-3170		3170-3180		3180-3190		3190-3200		3200-3210		3210-3220		3220-3230		3230-3240		3240-3250		3250-3260		3260-3270		3270-3280		3280-3290		3290-3300		3300-3310		3310-3320		3320-3330		3330-3340		3340-3350		3350-3360		3360-3370		3370-3380		3380-3390		3390-3400		3400-3410		3410-3420		3420-3430		3430-3440		3440-3450		3450-3460		3460-3470		3470-3480		3480-3490		3490-3500		3500-3510		3510-3520		3520-3530		3530-3540		3540-3550		3550-3560		3560-3570		3570-3580		3580-3590		3590-3600		3600-3610		3610-3620		3620-3630		3630-3640		3640-3650		3650-3660		3660-3670		3670-3680		3680-3690		3690-3700		3700-3710		3710-3720		3720-3730		3730-3740		3740-3750		3750-3760		3760-3770		3770-3780		3780-3790		3790-3800		3800-3810		3810-3820		3820-3830		3830-3840		3840-3850		3850-3860		3860-3870		3870-3880		3880-3890		3890-3900		3900-3910		3910-3920		3920-3930		3930-3940		3940-3950		3950-3960		3960-3970		3970-3980		3980-3990		3990-4000		4000-4010		4010-4020		4020-4030		4030-4040		4040-4050		4050-4060		4060-4070		4070-4080		4080-4090		4090-4100		4100-4110		4110-4120		4120-4130		4130-4140		4140-4150		4150-4160		4160-4170		4170-4180		4180-4190		4190-4200		4200-4210		4210-4220		4220-4230		4230-4240		4240-4250		4250-4260		4260-4270		4270-4280		4280-4290		4290-4300		4300-4310		4310-4320		4320-4330		4330-4340		4340-4350		4350-4360		4360-4370		4370-4380		4380-4390		4390-4400		4400-4410		4410-4420		4420-4430		4430-4440		4440-4450		4450-4460		4460-4470		4470-4480		4480-4490		4490-4500		4500-4510		4510-4520		4520-4530		4530-4540		4540-4550		4550-4560		4560-4570		4570-4580		4580-4590		4590-4600		4600-4610		4610-4620		4620-4630		4630-4640		4640-4650		4650-4660		4660-4670		4670-4680		4680-4690		4690-4700		4700-4710		4710-4720		4720-4730		4730-4740		4740-4750		4750-4760		4760-4770		4770-4780		4780-4790		4790-4800		4800-4810		4810-4820		4820-4830		4830-4840		4840-4850		4850-4860		4860-4870		4870-4880		4880-4890		4890-4900		4900-4910		4910-4920		4920-4930		4930-4940		4940-4950		4950-4960		4960-4970		4970-4980		4980-4990		4990-5000		5000-5010		5010-5020		5020-5030		5030-5040		5040-5050		5050-5060		5060-5070		5070-5080		5080-5090		5090-5100		5100-5110		5110-5120		5120-5130		5130-5140		5140-5150		5150-5160		5160-5170		5170-5180		5180-5190		5190-5200		5200-5210		5210-5220		5220-5230		5230-5240		5240-5250		5250-5260		5260-5270		5270-5280		5280-5290		5290-5300		5300-5310		5310-5320		5320-5330		5330-5340		5340-5350		5350-5360		5360-5370		5370-5380		5380-5390		5390-5400		5400-5410		5410-5420		5420-5430		5430-5440		5440-5450		5450-5460		5460-5470		5470-5480		5480-5490		5490-5500		5500-5510		5510-5520		5520-5530		5530-5540		5540-5550		5550-5560		5560-5570		5570-5580		5580-5590		5590-5600		5600-5610		5610-5620		5620-5630		5630-5640		5640-5650		5650-5660		5660-5670		5670-5680		5680-5690		5690-5700		5700-5710		5710-5720		5720-5730		5730-5740		5740-5750		5750-5760		5760-5770		5770-5780		5780-5790		5790-5800		5800-5810		5810-5820		5820-5830		5830-5840		5840-5850		5850-5860		5860-5870		5870-5880		5880-5890		5890-5900		5900-5910		5910-5920		5920-5930		5930-5940		5940-5950		5950-5960		5960-5970		5970-5980		5980-5990		5990-6000		6000-6010		6010-6020		6020-6030		6030-6040		6040-6050		6050-6060		6060-6070		6070-6080		6080-6090		6090-6100		6100-6110		6110-6120		6120-6130		6130-6140		6140-6150		6150-6160		6160-6170		6170-6180		6180-6190		6190-6200		6200-6210		6210-6220		6220-6230		6230-6240		6240-6250		6250-6260		6260-6270		6270-6280		6280-6290		6290-6300		6300-6310		6310-6320		6320-6330		6330-6340		6340-6350		6350-6360		6360-6370		6370-6380		6380-6390		6390-6400		6400-6410		6410-6420		6420-6430		6430-6440		6440-6450		6450-6460		6460-6470		6470-6480		6480-6490		6490-6500		6500-6510		6510-6520		6520-6530		6530-6540		6540-6550		6550-6560		6560-6570		6570-6580		6580-6590		6590-6600		6600-6610		6610-6620		6620-6630		6630-6640		6640-6650		6650-6660		6660-6670		6670-6680		6680-6690		6690-6700		6700-6710		6710-6720		6720-6730		6730-6740		6740-6750		6750-6760		6760-6770		6770-6780		6780-6790		6790-6800		6800-6810		6810-6820		6820-6830		6830-6840		6840-6850		6850-6860		6860-6870		6870-6880		6880-6890		6890-6900		6900-6910		6910-6920		6920-6930		6930-6940		6940-6950		6950-6960		6960-6970		6970-6980		6980-6990		6990-7000		7000-7010		7010-7020		7020-7030		7030-7040		7040-7050		7050-7060		7060-7070		7070-7080		7080-7090		7090-7100		7100-7110		7110-7120		7120-7130		7130-7140		7140-7150		7150-7160		7160-7170		7170-7180		7180-7190		7190-7200		7200-7210		7210-7220		7220-7230		7230-7240		7240-7250		7250-7260		7260-7270		7270-7280		7280-7290		7290-7300		7300-7310		7310-7320		7320-7330		7330-7340		7340-7350		7350-7360		7360-7370		7370-7380		7380-7390		7390-7400		7400-7410		7410-7420		7420-74	



Названия.		В о з р а с т ы у ч а щ и х с я.																				По			
Училищ. Отделения.	Общее число уча- щихся.	7 л.		8 л.		9 л.		10 л.		11 л.		12 л.		13 л.		14 л.		15 л.		16 л.		17 л.		1877г.	1878г.
		Мальч. 1	Девоч. 2	Мальч. 3	Девоч. 4	Мальч. 5	Девоч. 6	Мальч. 7	Девоч. 8	Мальч. 9	Девоч. 10	Мальч. 11	Девоч. 12	Мальч. 13	Девоч. 14	Мальч. 15	Девоч. 16	Мальч. 17	Девоч. 18	Мальч. 19	Девоч. 20	Мальч. 21	Девоч. 22	Мальч. 23	Девоч. 24
Семейное.	Стар.	21	1	—	—	—	—	—	—	—	4	—	4	1	6	—	4	—	1	—	2	—	—	—	—
	Сред.	31	9	—	—	—	—	—	—	6	—	11	1	4	6	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—
	Млад.	25	4	—	—	2	1	9	7	3	2	1	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Итого.	77	14	—	—	2	1	9	1	15	13	2	16	3	13	6	5	1	2	—	2	—	—	—	—
Сергеев-ское.	Стар.	13	—	—	—	—	6	3	9	—	6	3	—	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	25	4	—	—	—	—	—	—	5	2	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	23	4	1	—	2	2	9	7	1	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Итого.	61	8	1	—	2	2	15	4	16	1	14	6	—	—	1	3	—	3	—	1	—	—	—	—
Старо-литав-ское.	Стар.	13	6	—	—	—	2	—	—	—	—	4	3	4	—	1	—	1	—	—	—	—	—	2	4
	Сред.	27	2	—	—	—	4	—	3	1	4	—	7	1	6	—	2	—	1	—	—	—	—	—	—
	Млад.	102	10	6	3	8	1	21	1	25	3	16	14	7	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	2
	Итого.	142	18	6	3	8	1	27	1	29	4	20	3	25	4	17	—	3	—	3	—	1	—	—	8
Троицк-ское.	Стар.	12	—	—	—	—	—	—	—	7	—	2	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	14	5	—	—	—	3	1	5	1	3	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	26	5	—	—	5	4	11	4	4	3	2	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Итого.	52	10	—	—	5	4	14	1	9	1	13	3	8	1	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—
Харьков-ское.	Стар.	12	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	4	—	4	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	15	1	—	—	1	—	—	2	—	2	7	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	20	3	—	—	1	—	5	1	3	1	6	5	—	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—
	Итого.	47	4	—	—	1	1	5	1	5	1	8	1	15	—	6	5	1	—	—	1	1	—	—	—
Шапош-ковское.	Стар.	15	2	—	—	—	—	—	4	—	4	1	2	1	4	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	25	6	—	—	—	2	—	—	—	11	4	6	2	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	53	13	1	1	12	5	9	1	11	1	9	3	7	1	3	1	1	—	—	—	—	—	—	1
	Итого.	93	21	1	1	12	5	11	1	18	1	24	8	15	4	10	—	2	1	—	—	—	—	—	—
Щучин-ское.	Стар.	11	2	—	—	—	1	—	1	—	1	2	5	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	21	2	—	—	—	—	—	5	—	3	—	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	20	4	—	2	—	1	5	—	—	2	1	1	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
	Итого.	52	8	—	2	—	3	10	—	11	—	6	3	9	—	4	—	4	—	1	—	—	—	—	—
Юрсов-ское.	Стар.	—	2	—	—	—	—	—	2	—	3	—	12	1	—	1	2	—	4	—	1	1	—	—	—
	Сред.	48	6	2	—	1	8	3	11	1	8	1	3	7	—	3	4	—	—	—	—	2	—	—	—
	Млад.	77	8	2	1	8	3	15	1	10	1	6	19	1	3	1	6	—	4	—	1	3	—	—	—
	Итого.																								
Михайлов-ское.	Стар.	6	4	—	—	—	—	—	—	—	1	—	4	3	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—
	Сред.	13	1	—	—	—	—	—	2	—	1	3	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Млад.	8	7	—	1	—	1	—	2	—	4	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Итого.	27	12	—	—	—	—	—	5	1	4	5	4	—	8	5	2	1	1	—	—	—	—	—	—
ВСЕГО по учебн.	Стар.	690	104	—	—	—	12	2	37	11	130	36	173	32	138	15	106	5	60	2	10	6	15	35	3
	Сред.	1381	251	—	—	2	29	14	162	46	277	71	312	59	272	34	147	16	87	7	38	1	15	9	16
	Млад.	2187	423	75	35	340	96	599	130	474	80	286	40	210	4	210	4	38	4	23	4	5	2	7	6
	Итого.	2858	778	79	37	369	110	773	178	788	162	728	135	655	87	389	35	231	16	121	7	30	17	25	57

[illegible]

<sup>1) 2)</sup> Въ томъ числѣ 4 мальчика 6 лѣтъ. <sup>3) 4)</sup> Въ томъ числѣ 1 дѣвочка. <sup>5) 6)</sup> Въ томъ числѣ 2 дѣвочки.



[illegible][illegible]





# ТАБЛИЦА

статистическихъ данныхъ о зданияхъ сельскихъ училищъ

по

Острогжскому уѣзду.



## У Ч И Л И Щ А.

№№ по порядку.	Училища.	Число классных комнатъ.	Размеры классныхъ комнатъ въ аршинахъ и вершкахъ.			Вместимость въ аршинахъ классныхъ комнатъ.	На 1 ученика приходится кубическихъ аршинъ воздуха.	Площадь пола классныхъ комнатъ въ квадратныхъ аршинахъ.	На 1 ученика приходится площадь пола классныхъ комнатъ въ квадратъ аршинъ.	Число печей въ зданияхъ.	Число печей въ классныхъ комнатахъ.						
			Длина.	Ширина.	Высота.						Иррадируемыхъ.	Голландскихъ.	Простыхъ				
														1	2	3	4
1	Александровское . . . . .	2	7, 7 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	7, 11	3, 6	428	3, 1	124	0, 9	2	—	—	2	—	—	—	—
	Айдарское . . . . .	1	10	6	3	180	4, 3	60	1, 3	2	—	—	1	—	—	—	1
	Архиновское . . . . .	1	9, 15	8, 14	3, 19	326	4, 8	83	1, 1	3	—	—	1	—	—	—	—
	Благодское . . . . .	3	13, 14	8, 8	4, 8	1108	—	4, 7	257	1, 1	3	—	2	—	—	—	—
		—	9, 8	8, 8	4, 8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		—	9, 3	6, 8	4, 8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5	Веретинское . . . . .	2	11, 3	4, 14	3, 19	292	6, 8	82	1, 9	2	—	—	2	—	—	—	—
		—	5, 8	4, 14	3, 19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Верхъ-Сребрянское . . . . .	1	9	5, 14	3, 19	187	5, 1	56	1, 5	1	—	—	1	—	—	—	—
	Верхъ-Марьинское . . . . .	2	6, 13	5, 13	3, 7	237	7, 9	62	2, 0	1	—	—	1	—	—	—	—
		—	5, 13	3, 13	3, 7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Владимировское . . . . .	1	13, 4	10, 3	3, 14	526	12, 5	135	3, 2	2	—	—	1	—	—	—	—
	Веселатское . . . . .	2	6, 6	5, 1	3, 9	190	5, 0	61	1, 6	1	—	—	1	—	—	—	—
		—	6, 6	4, 8	3, 9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
10	Гончаровское . . . . .	3	10, 8	6, 1	3, 4	422	3, 7	118	1, 0	2	—	—	2	—	—	—	—
		—	10, 8	5, 0	3, 9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		—	5, 5	5, 0	3, 9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Дерезоватское . . . . .	1	11, 8	5, 7	3, 13	326	4, 7	83	1, 1	2	—	—	1	—	—	—	—
	Евдаковское . . . . .	1	8, 4	7, 0	3, 9	173	3, 5	57	1, 1	2	—	—	2	—	—	—	—
	Евстратовское . . . . .	2	11, 8	8, 12	3, 8	448	5, 9	128	1, 6	2	—	—	2	—	—	—	—
		—	7, 0	4, 12	3, 8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Екатериновское . . . . .	2	6, 11	5, 0	3, 9	478	8, 9	10	2, 3	3	—	—	2	—	—	—	—
		—	6, 15	4, 10	3, 15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
15	Залуженское . . . . .	1	8, 0	8, 3	3, 19	245	5, 5	65	1, 4	2	—	—	1	—	—	—	—
	Ивановское . . . . .	1	6, 10	7, 0	3, 9	134	3, 8	39	1, 1	1	—	—	1	—	—	—	—
	Карabutское . . . . .	2	12, 6	6, 8	3, 4	261	4, 5	80	1, 2	3	—	—	2	—	—	—	2
	Караимшиновское . . . . .	2	8, 3	7, 4	3, 3	346	4, 6	103	1, 9	3	—	—	2	—	—	—	—
		—	8, 2	7, 1	3, 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Карпенковское . . . . .	2	6, 6	7, 1	3, 3	352	3, 7	100	1, 0	2	—	—	2	—	—	—	—
		—	7, 0	6, 13	3, 8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
20	Клименковское . . . . .	1	8, 6	7, 4	3, 15	228	4, 3	58	1, 0	1	—	—	1	—	—	—	—
	Коденцовское . . . . .	3	5, 8	6, 0	3, 8	305	3, 8	87	1, 1	1	—	—	1	—	—	—	—
		—	5, 8	4, 0	3, 8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		—	5, 5	5, 14	3, 8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Колодеженское . . . . .	2	7, 0	5, 0	3, 9	236	3, 7	100	1, 0	2	—	—	2	—	—	—	—
		—	7, 0	6, 11	3, 8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Колзбелское . . . . .	1	9, 1	8, 3	3, 8	269	2, 8	77	0, 8	2	—	—	1	—	—	—	—
	Костомаровское . . . . .	2	7, 0	7, 0	3, 4	283	3, 9	87	1, 3	1	—	—	1	—	—	—	—
		—	8, 0	4, 12	3, 4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
25	Криницкое . . . . .	1	6, 4	5, 7	3, 6	114	2, 4	34	0, 7	1	—	—	1	—	—	—	—
	Криничевское . . . . .	2	10, 8	6, 11	3, 9	362	4, 1	107	1, 3	2	—	—	1	—	—	—	—
		—	10, 8	5, 3	3, 9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Лизановское мужское . . . . .	2	13, 8	9, 8	5, 19	971	7, 3	169	1, 3	3	2	—	—	—	—	—	—
		—	8, 10	5, 0	5, 19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Лизановское женское . . . . .	1	12, 4	9, 4	5, 19	651	14, 0	113	2, 6	2	2	—	—	—	—	—	—
	Лизнянское . . . . .	2	9, 3	6, 12	3, 40	367	10, 0	101	1, 4	1	—	—	1	—	—	—	1
		—	6, 12	5, 14	3, 40	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
30	Лушиновское . . . . .	2	11, 0	5, 0	3, 8	275	2, 9	79	0, 6	2	—	—	1	—	—	—	—
		—	11, 0	4, 19	3, 8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Лыковское . . . . .	2	7, 5	7, 1	3, 3	273	4, 8	87	1, 5	1	—	—	1	—	—	—	—
		—	7, 1	5, 3	3, 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Лысинское . . . . .	1	10	9	3, 14	348	3, 8	90	1, 8	1	1	—	1	—	—	—	—
	Марковское . . . . .	2	6, 12	6, 4	3, 8	271	2, 9	77	0, 10	1	—	—	1	—	—	—	—
		—	6, 12	5, 3	3, 8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Морозовское . . . . .	2	10, 4	7, 3	3, 4	414	4, 7	128	1, 4	1	—	—	1	—	—	—	—
		—	10, 4	4, 14	3, 4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
35	Марьевское . . . . .	2	9, 6	5, 12	3, 3	278	4, 8	84	1, 4	3	—	—	2	—	—	—	—
		—	5, 12	4, 8	3, 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Количество форштег- ов и вентилаторов в опорах.				Число опор в клас- сах коммуналь.		Размеры в вершинах опор из классных коммуналь.		Число учителей комнат.		Размеры учитель- ских комнат в аршинах и верш- нах.			Площадь пола в квар- таринах.		Кубические единицы комнат в квар. арш.		Число детей.		Число опор.	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
3	12	24	14	31	22 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
3	5	20	10	16	15 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
4	8	31	14	42	16 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
1	19	36	21	57	22 <sup>0/0</sup>	1	5,1	4,4	3,42	23	88	1	2	—	—	—	—			
2	7	21	11	—	—	—	6,13	6,3	4,5	44	164	1	4	—	—	—	—			
—	6	21	10	20	8 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
—	5	28	16	36	14 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
1	8	31	11	20	8 <sup>0/0</sup>	3	14,0	6	3,44	84	325	1	3	—	—	—	—			
—	6	18	12	20	8 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
3	11	28	16	42	16 <sup>0/0</sup>	1	5,5	5	3,0	26	93	—	2	—	—	—	—			
2	8	25	15	37	14 <sup>0/0</sup>	1	4,5	4,5	3,13	18	72	1	3	—	—	—	—			
—	7	23	16	45	18 <sup>0/0</sup>	1	7	4	3	28	84	—	2	—	—	—	—			
3	10	17	12	16	6 <sup>0/0</sup>	—	1	7	3,8	24	85	—	2	—	—	—	—			
2	2	28	14	11	4 <sup>0/0</sup>	1	6	5,11	3,15	34	134	1	2	—	—	—	—			
1	2	26	25	20	8 <sup>0/0</sup>	1	6,5	4,1	3,42	25	93	1	1	—	—	—	—			
1	4	19	12	23	9 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
—	8	20	12	32	9 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
3	12	28	16	53	20 <sup>0/0</sup>	1	7,5	4,1	3,8	29	104	1	2	—	—	—	—			
3	6	26	19	29	11 <sup>0/0</sup>	1	6	5	3,8	30	104	1	3	—	—	—	—			
—	4	18	10	12	5 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
—	10	20	12	27	10 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
—	10	19	9	17	7 <sup>0/0</sup>	1	3	3	3,0	9	30	1	—	—	—	—	—			
2	6	24	14	26	10 <sup>0/0</sup>	3	9	7	3,8	63	220	1	5	—	—	—	—			
2	6	23	12	19	7 <sup>0/0</sup>	1	7	4,12	3,4	21	80	—	3	—	—	—	—			
—	4	17	11	22	9 <sup>0/0</sup>	1	6,5	2,9	3,6	16	54	—	—	—	—	—	—			
2	7	27	16	28	11 <sup>0/0</sup>	1	7	5,5	3,0	37	126	1	1	—	—	—	—			
—	10	20	12	27	10 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
4	10	32	24	45	22 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
9	9	32	24	61	24 <sup>0/0</sup>	1	10	9	5,12	90	517	—	1	—	—	—	—			
1	10	23	13	29	11 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
5	8	28	14	39	15 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
—	6	20	11	15	6 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
1	6	22	10	15	6 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
2	7	23	11	23	9 <sup>0/0</sup>	1	4,8	3,13	3,12	16	58	1	2	—	—	—	—			
—	10	20	12	27	10 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
1	14	22	14	34	13 <sup>0/0</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
—	10	24	16	46	17 <sup>0/0</sup>	1	6	5	3,5	30	100	—	2	—	—	—	—			



Училища.	Уд. по порядку.	Число классных комнат.				Размеры классных комнат в аршинах и вершках.				Число печей в классных комнатах.			
		матр.				Длина. Ширина. Высота.				Пирено-нах. Голланд-ских. Простых.			
		1	2	3	4	Кубовая мость в аршинах.	На 1 ученика площадь пола классной комнаты в аршинах.	Площадь пола классной комнаты в аршинах.	На 1 ученика площадь пола классной комнаты в аршинах.	8	9	10	12
Наголевское . . . . .	1	10,2	6,4	3,4	337	3,4	63	0,9	1	—	1	—	—
Ново-Калитанское . . . . .	2	15,8	7,12	3,4	797	5,4	205	1,3	3	—	—	2	—
Ново-Сотенское 1-е . . . . .	3	9,7	8,9	3,4	708	5,4	157	1,2	3	—	2	—	—
Ново-Сотенское 2-е . . . . .	—	14,9	9,9	4,4	891	8,9	198	1,8	4	—	3	—	—
Ново-Сотенское женское . . . . .	2	8,9	6,13	3,4	262	3,8	80	1,1	4	—	4	—	—
Второй дом . . . . .	—	6,12	5,12	3,4	247	—	73	—	—	—	—	—	—
Ольховатское . . . . .	1	15,8	6,4	3,4	344	5,9	95	1,5	2	—	2	—	—
Петренковское . . . . .	2	11,9	9,9	4,4	734	10,3	163	2,3	3	—	2	—	—
Петропавловское . . . . .	1	8,4	8,0	3,4	222	5,1	66	1,5	1	—	1	—	—
Поблидское . . . . .	2	7,10	5,10	3,4	283	6,9	83	1,8	1	—	1	—	—
Подгоренское . . . . .	2	10,8	5,12	3,4	422	3,4	120	1,0	2	—	2	—	—
Поповское . . . . .	2	9,2	5,8	3,4	320	3,7	100	1,1	2	—	2	—	—
Ржевское . . . . .	1	7,3	6,2	3,4	140	2,4	44	0,8	4	—	—	—	—
Рибендорфское . . . . .	1	24,2	12,1	4,12	1411	5,4	297	1,0	3	—	3	—	—
Ровенское 1-е . . . . .	2	13,7	9,0	4,4	901	5,7	200	1,2	4	—	2	—	—
Ровенское 2-е . . . . .	2	10,8	7,11	4,0	675	5,8	148	1,2	3	—	2	—	—
Росошанское . . . . .	2	9,4	9,0	3,4	498	4,4	142	1,2	4	—	3	—	—
Сагуновское . . . . .	3	9,8	6,3	3,4	400	4,5	114	1,3	5	—	5	—	—
Второй дом . . . . .	3	7,3	5,0	3,4	447	—	132	—	—	—	—	—	—
Семейское . . . . .	2	9,8	5,4	3,4	646	7,0	161	1,7	2	—	2	—	—
Сергьевское . . . . .	2	7,3	5,8	3,4	270	3,9	86	1,2	1	—	1	—	—
Старо-Калитанское . . . . .	2	15,13	11,0	4,1	889	5,5	251	1,6	4	—	3	—	—
Тростяное . . . . .	1	13,1	6,10	3,12	300	4,8	86	1,3	2	—	2	—	—
Харьковское . . . . .	2	9,3	5,4	3,4	193	3,8	58	1,1	1	—	1	—	—
Шалошиновское . . . . .	2	11,3	5,11	4,0	524	4,6	163	1,1	4	—	2	—	—
Щучанское . . . . .	2	7,2	6,4	3,3	238	3,9	74	1,1	2	—	1	—	—
Юрасовское . . . . .	2	14,2	7,0	3,12	548	6,3	146	1,7	2	—	1	—	—
Михайловское . . . . .	1	7,15	7,4	3,8	201	5,1	57	1,5	3	—	1	—	—
Духов. Ольховатское . . . . .	2	12,4	9,3	4,5	742	8,6	172	2,0	4	—	2	—	—
Росошанское . . . . .	2	12,12	10,8	4,15	1255	13,3	254	2,7	5	—	2	—	—
По уезду . . . . .	115	8,9	6,8	3,7	242	5,1	62	1,3	139	10	89	7	—

Училища.	Уд. по порядку.	Число классных комнат.				Размеры классных комнат в аршинах и вершках.				Число печей в классных комнатах.			
		матр.				Длина. Ширина. Высота.				Пирено-нах. Голланд-ских. Простых.			
		1	2	3	4	Кубовая мость в аршинах.	На 1 ученика площадь пола классной комнаты в аршинах.	Площадь пола классной комнаты в аршинах.	На 1 ученика площадь пола классной комнаты в аршинах.	8	9	10	12
Наголевское . . . . .	1	10,2	6,4	3,4	337	3,4	63	0,9	1	—	1	—	—
Ново-Калитанское . . . . .	2	15,8	7,12	3,4	797	5,4	205	1,3	3	—	—	2	—
Ново-Сотенское 1-е . . . . .	3	9,7	8,9	3,4	708	5,4	157	1,2	3	—	2	—	—
Ново-Сотенское 2-е . . . . .	—	14,9	9,9	4,4	891	8,9	198	1,8	4	—	3	—	—
Ново-Сотенское женское . . . . .	2	8,9	6,13	3,4	262	3,8	80	1,1	4	—	4	—	—
Второй дом . . . . .	—	6,12	5,12	3,4	247	—	73	—	—	—	—	—	—
Ольховатское . . . . .	1	15,8	6,4	3,4	344	5,9	95	1,5	2	—	2	—	—
Петренковское . . . . .	2	11,9	9,9	4,4	734	10,3	163	2,3	3	—	2	—	—
Петропавловское . . . . .	1	8,4	8,0	3,4	222	5,1	66	1,5	1	—	1	—	—
Поблидское . . . . .	2	7,10	5,10	3,4	283	6,9	83	1,8	1	—	1	—	—
Подгоренское . . . . .	2	10,8	5,12	3,4	422	3,4	120	1,0	2	—	2	—	—
Поповское . . . . .	2	9,2	5,8	3,4	320	3,7	100	1,1	2	—	2	—	—
Ржевское . . . . .	1	7,3	6,2	3,4	140	2,4	44	0,8	4	—	—	—	—
Рибендорфское . . . . .	1	24,2	12,1	4,12	1411	5,4	297	1,0	3	—	3	—	—
Ровенское 1-е . . . . .	2	13,7	9,0	4,4	901	5,7	200	1,2	4	—	2	—	—
Ровенское 2-е . . . . .	2	10,8	7,11	4,0	675	5,8	148	1,2	3	—	2	—	—
Росошанское . . . . .	2	9,4	9,0	3,4	498	4,4	142	1,2	4	—	3	—	—
Сагуновское . . . . .	3	9,8	6,3	3,4	400	4,5	114	1,3	5	—	5	—	—
Второй дом . . . . .	3	7,3	5,0	3,4	447	—	132	—	—	—	—	—	—
Семейское . . . . .	2	9,8	5,4	3,4	646	7,0	161	1,7	2	—	2	—	—
Сергьевское . . . . .	2	7,3	5,8	3,4	270	3,9	86	1,2	1	—	1	—	—
Старо-Калитанское . . . . .	2	15,13	11,0	4,1	889	5,5	251	1,6	4	—	3	—	—
Тростяное . . . . .	1	13,1	6,10	3,12	300	4,8	86	1,3	2	—	2	—	—
Харьковское . . . . .	2	9,3	5,4	3,4	193	3,8	58	1,1	1	—	1	—	—
Шалошиновское . . . . .	2	11,3	5,11	4,0	524	4,6	163	1,1	4	—	2	—	—
Щучанское . . . . .	2	7,2	6,4	3,3	238	3,9	74	1,1	2	—	1	—	—
Юрасовское . . . . .	2	14,2	7,0	3,12	548	6,3	146	1,7	2	—	1	—	—
Михайловское . . . . .	1	7,15	7,4	3,8	201	5,1	57	1,5	3	—	1	—	—
Духов. Ольховатское . . . . .	2	12,4	9,3	4,5	742	8,6	172	2,0	4	—	2	—	—
Росошанское . . . . .	2	12,12	10,8	4,15	1255	13,3	254	2,7	5	—	2	—	—
По уезду . . . . .	115	8,9	6,8	3,7	242	5,1	62	1,3	139	10	89	7	—

136	581	26	15	57	240%	45	5,5	4,3	3,0	24	72	29	85
-----	-----	----	----	----	------	----	-----	-----	-----	----	----	----	----

## Статистическія данныя о грамотныхъ и учащихся.

Обозначение групп по надѣльной землѣ.	Грамотность по переписи 1885 года.										Учащихся по переписи 1885 года.										Всего грамот. и учащихся			
	Семей съ грамотными.				Женскаго пола.				Всего.		Семей съ учащими.				Мальчиковъ.		Дѣвочекъ.		Всего.		Семей.	Мужскаго пола.	Женскаго пола.	
	До 13 л.	Отъ 14—17 л.	Отъ 18—60 л.	Свыше 60 л.	До 13 л.	Отъ 11—15 л.	Отъ 16—55 л.	Свыше 55 л.	Мужск. пола.	Женск. пола.	До 6 л.	Отъ 7—13 л.	Отъ 14—17 л.	До 7 л.	Отъ 7—11 л.	12 л. и выше.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.						
Государственныя крестьяне																								
Безземел.	307	9	49	253	21	1	12	129	14	332	155	96	—	71	11	2	14	10	82	26	345	414	182	
До 5 дес.	307	1	14	288	13	1	12	64	9	316	86	55	1	40	9	—	11	7	50	18	334	366	104	
5—15	3127	146	517	3007	148	25	88	405	35	3818	553	967	41	902	164	4	107	63	1107	174	3720	4925	727	
15—30	2497	152	528	2901	142	11	46	270	24	3723	351	1146	25	1077	197	7	79	28	1299	114	3120	5022	465	
Св. 30	568	39	120	843	44	3	15	79	12	1046	109	274	2	307	43	—	35	14	352	49	661	1398	158	
Итого	6806	347	1228	7292	368	41	173	947	94	9235	1255	2538	69	2397	424	13	246	122	2890	381	8180	12125	1636	
Собственные ики																								
Безземел.	179	5	22	139	18	—	5	32	1	184	38	49	7	40	5	—	7	5	52	12	202	236	50	
До 5 дес.	658	26	131	594	19	1	10	29	—	770	40	214	—	201	38	—	9	8	239	17	790	1009	57	
5—15	1240	59	209	1365	51	2	22	62	4	1684	90	605	4	586	84	—	12	15	674	27	1647	2358	117	
15—30	117	2	18	141	8	—	—	5	—	169	5	51	—	53	15	2	3	1	68	6	136	237	11	
Св. 30	3	—	—	4	—	—	—	—	—	4	—	1	—	—	—	—	1	—	1	—	4	4	1	
Итого	2197	92	380	2243	96	3	37	128	5	2811	173	920	11	880	142	2	31	30	1033	63	2779	3844	236	
Дарственные крестьяне.																								
Безземел.	39	2	9	34	5	1	1	4	1	50	7	13	—	9	4	—	1	—	13	1	42	63	8	
До 5 дес.	559	43	135	523	11	2	11	20	1	712	34	200	1	194	31	—	3	2	226	5	675	938	39	
5—15	53	8	9	76	3	1	—	2	—	96	3	15	—	15	6	—	—	—	21	—	62	117	3	
Итого	651	53	153	633	19	4	12	26	2	858	44	228	1	218	41	—	4	2	260	6	779	1118	50	
По уѣздамъ.																								
Безземел.	525	16	80	426	44	2	18	165	16	566	201	158	7	120	20	2	22	15	147	39	589	713	240	
До 5 дес.	1524	70	280	1405	43	4	33	113	10	1798	160	469	2	435	78	—	23	17	515	40	1799	2313	200	
5—15	4420	213	735	4448	202	28	110	469	39	5598	646	1587	45	1503	254	4	119	78	1802	201	5429	7400	847	
15—30	2614	154	546	3042	150	11	46	275	24	3892	356	1197	25	1130	212	9	82	29	1367	120	3256	5259	476	
Св. 30	571	39	120	847	44	3	15	79	12	1050	109	275	2	307	43	—	35	15	352	50	665	1402	159	
Итого	9654	492	1761	10168	483	48	222	1101	101	12904	1472	3686	81	3495	607	15	281	154	4183	450	11738	17087	1922	



Статистическія данныя объ учившихся въ 188<sup>3</sup>/<sub>4</sub> учебномъ году  
и не посѣщавшихъ школу въ 188<sup>4</sup>/<sub>5</sub> году.

НАЗВАНІЯ УЧИ- ЛИЩЪ.	Число учащихся, посѣщав- шихъ училища въ 188 <sup>3</sup> / <sub>4</sub> учебномъ году.						ИЗЪ НИХЪ					
	Итого.			Не ходили въ училища въ постѣщемъ 188 <sup>4</sup> / <sub>5</sub> учебн. году.			Младш. отдѣлен.		Среднее отдѣлен.		Старшее отдѣлен.	
	Младше отдѣ- леніе.	Среднее	Старшее.	Мальч. Двоч. Обоего пола.	Мальч. Двоч.	Обоего пола.	Мальч. Двоч.	Мальч. Двоч.	Мальч. Двоч.	Мальч. Двоч.	Мальч. Двоч.	Мальч. Двоч.
1) Айдарское . . . . .	21	15	15	43	8	51	6	1	2	2	3	2
Александровское . . . . .	56	39	20	103	12	115	13	2	7	1	6	1
Архиповское . . . . .	32	10	29	64	7	71	3	2	1	—	11	2
Бвлогорское . . . . .	61	40	25	106	20	126	6	2	7	—	4	2
5) Веретьенское . . . . .	31	15	12	57	1	58	13	—	10	—	5	—
Верхне-Серебрянское . . . . .	6	15	15	36	—	36	—	—	3	—	2	—
Владиміровское . . . . .	30	11	6	41	6	47	10	—	4	1	1	—
Всесвятское . . . . .	—	14	18	31	1	32	—	—	5	—	8	—
Гончаровское . . . . .	51	53	16	101	19	120	5	—	15	1	4	—
10) Дерезоватское . . . . .	37	34	—	69	2	71	11	1	14	—	—	—
Евдаковское . . . . .	23	19	10	42	10	52	5	2	4	1	3	—
Евстратовское . . . . .	23	40	10	67	6	73	3	—	6	1	—	—
Екатериновское . . . . .	12	15	10	35	2	37	4	2	4	—	—	—
Залуженское . . . . .	32	18	4	45	9	54	7	7	5	2	1	—
15) Карабутское . . . . .	26	15	—	37	4	41	9	1	3	—	—	—
Караянниковское . . . . .	69	23	7	79	20	99	14	7	9	3	1	—
Карпенковское . . . . .	49	31	28	85	23	108	11	8	7	1	11	—
Боденцовское . . . . .	58	12	7	64	13	77	6	4	7	—	4	—
Колодеженское . . . . .	33	22	8	55	8	63	16	2	8	1	2	—
20) Колыбельское . . . . .	28	36	14	69	9	78	1	—	4	2	—	—
Костомаровское . . . . .	70	15	—	79	6	85	16	2	8	—	—	—
Криничко . . . . .	39	4	—	30	13	43	8	2	1	1	—	—
Криниченское . . . . .	60	36	14	96	14	110	22	4	13	2	7	1
Лизинское мужское . . . . .	44	56	21	121	—	121	2	—	15	—	3	—
25) Лизинское женское . . . . .	14	23	8	45	45	—	1	—	7	—	—	2
Лозинское . . . . .	33	19	11	61	2	63	16	1	4	1	3	—
27) Луциновское . . . . .	47	54	23	124	—	124	6	—	14	—	8	—

НАЗВАНИЯ УЧИ- ЛИЩЪ.		Число учащихся, посещав- шихъ училища въ 188 <sup>3/4</sup> учебномъ году						ИЗЪ НИХЪ.					
		Младшее отдѣ- леніе.	Среднее.	Старшее.	Итого.			Не ходили въ училища въ истекшемъ 188 <sup>4/5</sup> учебн. году.					
					Мальчик.	Дѣвоч.	Обоего пола	Младш. отдѣлен.		Среднее отдѣлен.		Старшее отдѣлен.	
					Мальчик.	Дѣвоч.		Мальчик.	Дѣвоч.	Мальчик.	Дѣвоч.	Мальчик.	Дѣвоч.
28)	Лысянское . . . . .	56	26	6	77	11	88	20	1	5	5	—	—
	Марковское . . . . .	72	22	18	101	11	112	20	1	8	3	3	1
30)	Марьевское . . . . .	41	16	6	49	14	63	9	1	—	2	1	—
	Морозовское . . . . .	35	25	18	70	8	78	6	2	3	1	3	1
	Наголенское . . . . .	23	40	7	66	4	70	6	—	10	2	—	—
	Новокалитвянское . . . . .	86	24	16	113	13	126	15	2	9	—	1	—
	Новосотенское мужское 1-е . . . . .	49	57	31	137	—	137	7	—	10	—	8	—
35)	„ „ 2-е . . . . .	50	32	13	95	—	95	7	—	6	—	2	—
	„ женское . . . . .	34	51	30	—	115	115	—	7	—	9	—	7
	Ольховатское одноклассн. . . . .	36	18	6	39	21	60	7	4	2	2	—	—
	Петренковское . . . . .	28	31	21	54	26	80	4	5	4	6	5	3
	Петропавловское . . . . .	22	16	7	41	4	45	4	—	1	—	2	—
40)	Побѣдинское . . . . .	31	19	—	46	4	50	6	2	6	1	—	—
	Подгоренское . . . . .	62	43	20	108	17	125	13	—	13	2	8	—
	Поповское . . . . .	39	29	8	72	4	76	12	2	7	2	—	—
	Ржевское . . . . .	27	15	7	47	2	49	1	—	6	—	5	—
	Ровенское 1-е . . . . .	81	18	22	86	35	121	5	2	4	1	1	—
45)	Ровенское 2-е . . . . .	54	11	4	63	6	69	6	1	2	—	1	—
	Россошанское одноклассн. . . . .	70	16	—	77	9	86	22	—	2	—	—	—
	Сагуновское . . . . .	109	48	34	138	53	191	11	9	7	5	2	1
	Семейское . . . . .	42	35	22	87	12	99	10	1	13	—	9	—
	Сергѣевское . . . . .	31	34	14	68	11	79	3	2	14	2	2	—
50)	Старокалитвянское . . . . .	75	34	11	105	15	120	11	2	4	4	1	2
	Тростянское . . . . .	19	23	27	62	7	69	6	1	9	—	14	—
	Харьковское . . . . .	27	21	7	49	6	55	6	2	6	2	2	—
	Шапошниковское . . . . .	54	28	6	74	14	88	10	3	9	3	1	—
	Щучанское . . . . .	27	18	7	48	4	52	4	—	5	—	1	—
55)	Юрасовское . . . . .	64	24	13	90	11	101	28	5	12	—	5	—
		2329	1458	712	3802	697	4499	472	106	357	79	164	26

ИЗВЕЩАНИЕ

# ТАБЛИЦА

статистическихъ данныхъ о количествѣ сельскихъ училищъ и учащихся съ 1874½ по 1884½ учебный годъ

по

## ОСТРОГОЖСКОМУ УѢЗДУ.

1884½		1883½		1882½		1881½		1880½		1879½		1878½		1877½		1876½		1875½		1874½	
Училища		Училища		Училища		Училища		Училища		Училища		Училища		Училища		Училища		Училища		Училища	
Учащихъ		Учащихъ		Учащихъ		Учащихъ		Учащихъ		Учащихъ		Учащихъ		Учащихъ		Учащихъ		Учащихъ		Учащихъ	
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22	
23		24		25		26		27		28		29		30		31		32		33	
34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44	
45		46		47		48		49		50		51		52		53		54		55	
56		57		58		59		60		61		62		63		64		65		66	
67		68		69		70		71		72		73		74		75		76		77	
78		79		80		81		82		83		84		85		86		87		88	
89		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99	
100		101		102		103		104		105		106		107		108		109		110	
111		112		113		114		115		116		117		118		119		120		121	
122		123		124		125		126		127		128		129		130		131		132	
133		134		135		136		137		138		139		140		141		142		143	
144		145		146		147		148		149		150		151		152		153		154	
155		156		157		158		159		160		161		162		163		164		165	
166		167		168		169		170		171		172		173		174		175		176	
177		178		179		180		181		182		183		184		185		186		187	
188		189		190		191		192		193		194		195		196		197		198	
199		200		201		202		203		204		205		206		207		208		209	
210		211		212		213		214		215		216		217		218		219		220	
221		222		223		224		225		226		227		228		229		230		231	
232		233		234		235		236		237		238		239		240		241		242	
243		244		245		246		247		248		249		250		251		252		253	
254		255		256		257		258		259		260		261		262		263		264	
265		266		267		268		269		270		271		272		273		274		275	
276		277		278		279		280		281		282		283		284		285		286	
287		288		289		290		291		292		293		294		295		296		297	
298		299		300		301		302		303		304		305		306		307		308	
309		310		311		312		313		314		315		316		317		318		319	
320		321		322		323		324		325		326		327		328		329		330	
331		332		333		334		335		336		337		338		339		340		341	
342		343		344		345		346		347		348		349		350		351		352	
353		354		355		356		357		358		359		360		361		362		363	
364		365		366		367		368		369		370		371		372		373		374	
375		376		377		378		379		380		381		382		383		384		385	
386		387		388		389		390		391		392		393		394		395		396	
397		398		399		400		401		402		403		404		405		406		407	
408		409		410		411		412		413		414		415		416		417		418	
419		420		421		422		423		424		425		426		427		428		429	



Названия училищ.

	1884/з учеб- ный год.		1887/з		1887/з		1887/з	
	Число.		Число.		Число.		Число.	
	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.
	1	2	3	4	5	6	7	8
Айдарское . . . . .	41	5	43	8	43	7	47	3
Донское . . . . .	61	—	61	2	56	2	63	4
Былоторское . . . . .	191	35	106	20	107	19	105	20
Сергеевское . . . . .	61	8	68	11	76	3	81	4
Побединское . . . . .	46	1	41	4	—	—	—	—
Владимировское . . . . .	37	5	41	6	49	6	48	5
Петропавловское . . . . .	36	7	41	4	42	3	39	6
Всевагское . . . . .	37	1	31	1	38	4	52	6
Ржевское . . . . .	46	8	42	4	56	4	45	4
Клишиновское . . . . .	51	12	—	—	—	—	—	—
Гончаровское . . . . .	94	19	101	19	83	13	77	16
Остромиженское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
Гниловское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
Петренковское . . . . .	56	15	54	26	51	29	60	25
Кривошляпское . . . . .	42	10	42	10	55	2	61	5
Едаковское . . . . .	33	11	30	13	—	—	62	23
Кришиковское . . . . .	27	3	—	—	—	—	—	—
Верх-Марковское . . . . .	70	6	67	6	70	12	81	6
Евстратовское . . . . .	77	11	78	8	67	14	78	12
Хорозовское . . . . .	59	16	79	20	76	20	77	12
Карышиновское . . . . .	73	8	90	11	77	7	97	13
Юрасовское . . . . .	73	22	85	23	76	7	90	21
Карповское . . . . .	65	15	64	13	62	19	62	18
Коденцовское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
Пушкинское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
Трехстанинское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
Дзюновское мужское . . . . .	134	—	121	—	111	—	100	—
Дзюновское женское . . . . .	—	46	—	45	—	47	—	56
Александровское . . . . .	123	15	103	12	111	9	78	9
Евстратиновское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
Лушинское . . . . .	128	—	124	—	130	20	108	2
Дзюновское . . . . .	85	5	77	11	42	9	76	10
Залужное . . . . .	44	—	46	8	30	2	41	5
Марковское . . . . .	79	12	101	11	85	9	69	9
Евстратиновское . . . . .	31	—	35	2	34	—	34	2
Марьинское . . . . .	46	11	49	14	—	—	—	—
Харьковское . . . . .	47	4	50	5	58	—	51	2
Ново-Калининское . . . . .	134	20	113	13	117	9	101	9
Кришиновское . . . . .	80	8	96	14	88	12	108	13
Дереватовское . . . . .	55	3	69	2	48	1	—	—
Павловское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
Ивановское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
Ново-Сотское мужское 1-е . . . . .	130	—	137	—	134	—	144	—
» мужское 2-е . . . . .	107	—	95	—	105	—	95	—
» женское . . . . .	—	132	—	115	—	101	109	—
Озловское одноклассное . . . . .	41	20	39	31	34	19	36	21
» Парол. Прованш. двух-классное женское . . . . .	63	21	64	14	68	9	58	5
Подгорное . . . . .	102	19	108	16	105	11	111	11
Поповское . . . . .	80	6	72	4	90	6	92	6
Рибендорфское . . . . .	134	142	111	176	125	171	146	164
Ровенское 1-е . . . . .	117	43	86	35	77	27	73	23
Ровенское 2-е . . . . .	103	12	63	6	58	7	65	11

	1888/з		1879/з		1879/з		1877/з		1877/з		1877/з		1877/з	
	Число.		Число.		Число.		Число.		Число.		Число.		Число.	
	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.
	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Айдарское . . . . .	72	2	59	1	66	2	51	2	49	2	47	2	47	1
Донское . . . . .	85	6	75	7	74	3	74	3	68	3	70	2	93	—
Былоторское . . . . .	113	12	161	18	138	7	123	7	123	8	119	10	150	17
Сергеевское . . . . .	82	5	83	3	67	2	54	1	65	4	59	3	58	4
Побединское . . . . .	50	7	77	10	64	8	48	2	52	2	44	4	55	5
Владимировское . . . . .	48	2	50	3	47	1	—	—	—	—	—	—	—	—
Петропавловское . . . . .	30	6	52	9	41	12	36	13	32	3	—	—	—	—
Всевагское . . . . .	33	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ржевское . . . . .	81	15	97	17	48	10	66	22	60	15	62	7	72	7
Клишиновское . . . . .	73	35	55	25	—	—	55	7	27	6	32	7	41	10
Гончаровское . . . . .	57	7	—	—	—	—	30	7	45	1	83	6	97	7
Остромиженское . . . . .	51	24	—	—	—	—	37	7	46	6	40	4	—	—
Гниловское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	53	3	—	—	60	2
Петренковское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Кривошляпское . . . . .	84	8	79	1	82	—	77	—	67	—	—	—	—	—
Едаковское . . . . .	72	10	84	7	72	—	78	—	75	—	78	—	—	—
Кришиковское . . . . .	68	7	90	6	—	—	82	6	103	3	96	7	98	7
Верх-Марковское . . . . .	—	—	—	—	—	—	53	9	57	5	61	2	53	—
Евстратовское . . . . .	87	34	119	35	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Хорозовское . . . . .	50	31	80	23	87	17	112	13	106	10	75	11	70	20
Карышиновское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Юрасовское . . . . .	104	—	104	—	101	—	100	—	114	—	44	—	60	—
Карповское . . . . .	—	56	41	—	44	—	42	—	42	—	36	—	18	—
Коденцовское . . . . .	65	5	78	8	97	11	79	10	123	8	85	7	41	9
Пушкинское . . . . .	—	—	—	—	37	2	30	—	56	3	57	4	66	6
Трехстанинское . . . . .	115	—	118	—	102	—	105	—	125	—	107	—	117	—
Дзюновское мужское . . . . .	56	4	56	—	50	—	4	—	68	—	52	—	78	4
Дзюновское женское . . . . .	38	10	40	5	48	—	10	—	59	13	—	—	—	—
Александровское . . . . .	85	9	93	8	127	3	—	—	67	—	64	—	76	—
Евстратиновское . . . . .	42	3	47	1	48	—	35	—	35	—	—	—	—	—
Лушинское . . . . .	32	14	36	16	49	12	34	11	—	—	—	—	—	—
Дзюновское . . . . .	24	1	44	—	69	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Залужное . . . . .	114	9	99	8	—	—	—	—	46	7	50	9	62	5
Марковское . . . . .	111	11	50	7	—	—	—	—	43	4	81	4	121	4
Евстратиновское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Марьинское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Харьковское . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ново-Калининское . . . . .	122	—	130	—	135	—	117	—	81	—	99	—	150	—
Кришиновское . . . . .	85	—	88	—	103	—	107	—	86	—	—	—	—	—
Дереватовское . . . . .	—	113	—	112	—	113	—	—	—	105	—	118	—	116
Павловское . . . . .	32	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	101	12
Ивановское . . . . .	75	11	67	21	62	29	—	—	—	—	—	—	32	17
Ново-Сотское мужское 1-е . . . . .	96	10	78	9	79	8	84	33	93	32	149	27	32	17
» мужское 2-е . . . . .	71	5	72	3	86	8	84	11	—	—	—	—	—	—
» женское . . . . .	144	173	142	152	107	152	141	170	208	215	204	192	186	173
Озловское одноклассное . . . . .	66	25	49	18	50	14	71	11	71	11	74	3	100	—
Парол. Прованш. двух-классное женское . . . . .	56	4	71	5	57	3	57	3	76	4	72	—	—	—

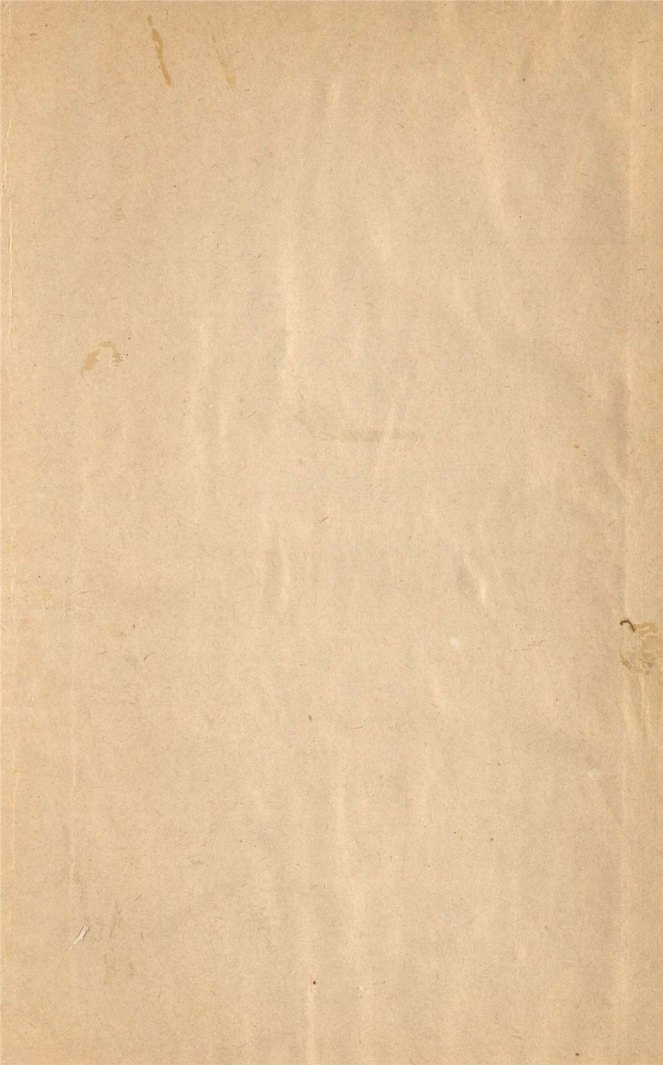
Названия училищ.	1885/86 учеб. ный год.		1886/87		1887/88		1888/89	
	Число.		Число.		Число.		Число.	
	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.
	1	2	3	4	5	6	7	8
Ровенское женское . . . . .	33	2	—	—	—	—	—	—
Ивановское . . . . .	64	4	66	4	51	4	39	5
Пасоженское . . . . .	35	1	36	—	44	—	43	—
Верхне-Серебрянское . . . . .	87	25	76	9	—	—	1	36
Россошанское одно-классное 2-хъ классное Минист. Народн. Просвѣщ. . . . .	93	1	89	—	92	—	94	1
Сагуновское сѣвѣнское женское . . . . .	140	44	138	53	152	49	169	43
Колодеженское . . . . .	48	8	55	8	63	9	60	13
Костомаровское . . . . .	62	11	79	6	—	—	—	—
Лыковское . . . . .	50	6	—	—	—	—	—	—
Семейское . . . . .	77	14	87	12	73	9	68	8
Степно-Кавказское . . . . .	142	18	105	15	101	18	138	22
Карабутское . . . . .	49	9	37	4	45	7	62	4
Троицкое . . . . .	52	10	62	7	77	4	68	2
Воротенское . . . . .	35	8	57	1	36	3	56	—
Шапошниковское . . . . .	93	21	74	14	73	10	70	3
Архиповское . . . . .	67	4	64	7	51	4	56	6
Пучковское . . . . .	52	8	48	4	48	6	42	—
Козьдебское . . . . .	80	13	69	9	71	7	57	5
Михайловское при станци жѣл. дороги.	26	14	24	16	23	17	28	18
Петргенковѣ воскресна школа . . . . .	13	42	12	24	7	35	14	43
	4441	990	4101	926	3766	835	3863	879

1889/90		1890/91		1891/92		1892/93		1893/94		1894/95		1895/96		1896/97		1897/98	
Число.		Число.		Число.		Число.		Число.		Число.		Число.		Число.		Число.	
Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
20	1	19	1	23	1	28	2	28	2	26	2	35	2	—	—	—	—
38	1	38	1	55	—	39	—	46	—	40	—	—	—	—	—	—	—
38	1	42	1	38	2	43	—	47	—	—	—	—	—	—	—	—	—
11	43	23	51	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
101	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
145	1	104	—	110	—	100	—	112	4	105	5	91	6	—	—	—	—
57	56	186	72	194	63	142	54	127	44	162	40	160	34	—	—	—	—
35	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	5	54	6	51	—	49	3	47	3	—	—	—	—	—	—	—	—
145	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	21	163	20	171	17	88	16	90	14	123	15	158	5	—	—	—	—
—	34	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
68	5	102	10	71	3	69	9	75	6	130	3	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
68	5	69	9	64	12	43	6	70	6	92	8	102	17	—	—	—	—
20	13	14	12	9	7	8	4	12	3	—	—	—	—	—	—	—	—
19	42	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3468	887	3430	760	2980	635	2820	672	2964	635	2682	583	2583	576	—	—	—	—



2p.





ЦѢНА 50 КОП.

Воронежской Губернской Земской Управѣ продаются

Сборникъ статистическихъ свѣдѣній по Воронежской губерніи, съ картами и діаграммой. Т. I. Воронежскій уѣздъ. 1884 г. Цѣна 2 ру

Томъ II. Выпускъ I. Острогожскій уѣздъ 1885 г. Цѣна 1 ру

Томъ II. Выпускъ II. Крестьянское хозяйство, съ 8 картамъ 1887 г. Цѣна 2 руб.

Томъ II. Выпускъ III. Частновладѣльческое хозяйство по Острогожскому уѣзду. 1887 г. Цѣна 1 руб.

Томъ III. Выпускъ I. Землянскій уѣздъ. 1886 г. Цѣна 1 ру

Томъ IV. Выпускъ I. Задонскій уѣздъ. 1887 г. Цѣна 1 руб

Народное образованіе въ Воронежскомъ уѣздѣ, съ планами школъ картою грамотности и діаграммой 1885 г. Цѣна 50 к.

Сельско-хозяйственный обзоръ по Воронежской губерніи:

За 1886 г. Выпускъ I-й и II-й по 50 коп. каждый.

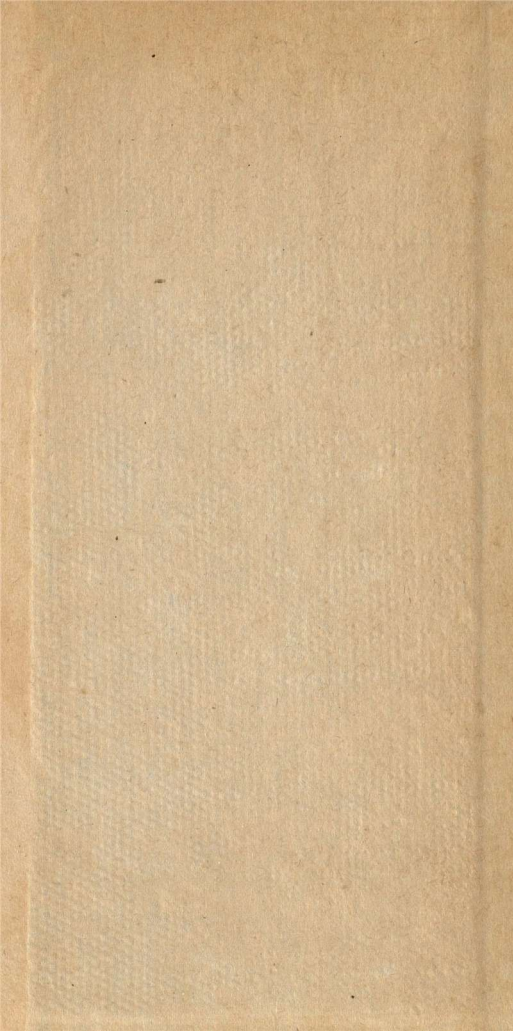
За 1887 г. Выпускъ I-й и II-й по 30 коп. каждый.

Печатается: Томъ V. Коротоякскій уѣздъ.



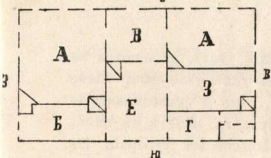
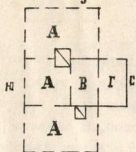
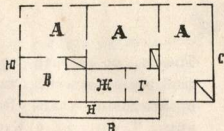
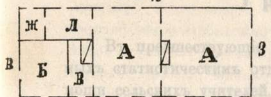
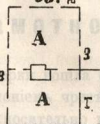




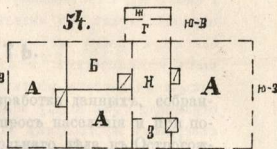
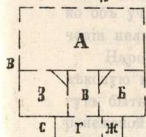




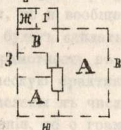


50. <sub>с</sub>51. <sub>з</sub>51. <sub>з</sub>52. <sub>ю</sub>53. <sub>ю</sub>

54.

55. <sub>ю</sub>

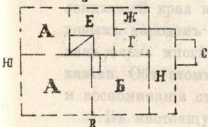
56.



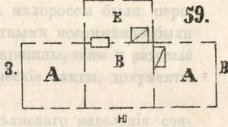
57.



58.



59.



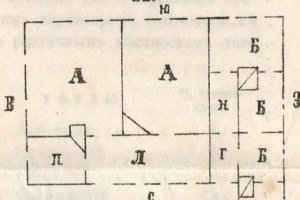
## Б. Министерскія, железнодорожное и церковно-приходское.

60) Ольховатское двухклассное министерское.  
61) Россошанское двухклассное министерское.

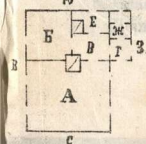
62) Михайловское железнодорожное.  
63) Цанковское церковно-приходское.

60. <sub>в</sub>

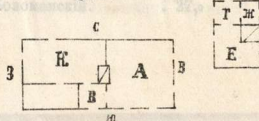
61.



62.



63.



МАСШТАБЪ въ англ дюймъ 12 арш.

