



**Данное издание оцифровано
в Воронежской областной
универсальной научной библиотеке
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник— четверг 9.00-20.00

Суббота, воскресенье 12.00-20.00

Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>

<http://vk.com/vounb>

e-mail: vounb@mail.ru

+7 (473) 255-05-91

137
675

Воронежское уездное
земское собрание;
очередная сессия 1912 г.

Доклад Воронежской
уездной земской управы
о преподавании руководства
в начальных школах

3



ОБЛАСТНОМУ
ИМЕНИ В.И. НИКИТИНА
ВЪ ВОРОНЕЖѢ

Возвратите книгу не позже указанного срока

16.11.06



37c(09)

Справочная книга
№ 875
№ 29

1917

К 37
В 75

~~1918 г.~~

Отд. V.
№ 22.

Воронежскому Уездному Земскому Собранию.

Очередная сессия 1912 года.

Воронежской Уездной Земской Управы

ДОКЛАДЪ

*О преподавании рукоделия
въ начальных школахъ.*

Селенко и др.

Отличительной чертой постановки народного образования въ Рос-
си, по сравненію съ Германіей, служить такъ называемый общеобра-
зовательный характеръ, върѣе учебный, книжный, въ то время какъ
въ германскихъ государствахъ въ послѣдніа десятилѣтія все больше
и больше пріобрѣтаетъ сочувствіе такъ называемая трудовая школа.

Характерной особенностью трудовой школы, не говоря про
труд, служащей первой стадіей воспитанія ребенка (иллюстра-
тивное рисованіе, лѣпка, вырѣзываніе и проч.) служить то, что об-
щее образованіе сгруппировано и направлено къ уясненію главнымъ
образомъ той области, въ которой впоследствии придется жить уча-
щему. Съ этой цѣлью въ женскихъ дополнительныхъ школахъ доми-
нирующее положеніе занимаетъ среди остальныхъ предметовъ хозяй-
ствовѣдніе, а остальные, какъ нѣмецкій языкъ, арифметика и проч.
являются какъ бы подсобными предметами при изученіи главнаго.

Цѣль преподаванія хозяйствовѣднія—дать необходимыя знанія
относительно питанія, одежды, жилья, воспитать въ ученицахъ любовь
къ хозяйству и нужныя для него качества, а также ознакомить и на-
практиковать ихъ въ обычныхъ навыкахъ хозяйственнаго обихода. Въ
этихъ цѣляхъ, помимо теоретическихъ занятій, исполняется практиче-
ская работа въ школьной кухнѣ, при чемъ ученицы не только гото-
вать, но и ведутъ все кухонное хозяйство, начиная отъ закупки про-
дуктовъ; руководіе же имѣетъ главнымъ образомъ практическія по-
требности дѣвушки, хозяйки и хозяйства. Поэтому ученицы занима-

~~ПЛАУЧЕВА
М. 2372
НИИДХРА
Ср-Воля. Края~~

60396457

- 1 -

Воронежская областная
БИБЛИОТЕКА
им. И. С. ...

00
24
2

ются приготовленіемъ образцовъ разнаго простаго бѣлья (полотенце, наволочка, панталоны, рубашки и проч.) и его починку.

Между тѣмъ въ нашихъ, такъ называемыхъ общеобразовательныхъ школахъ, ученицы получаютъ всевозможныя знанія, за исключеніемъ только тѣхъ, которыя имъ какъ будущимъ хозяйкамъ, матерямъ и воспитательницамъ грядущихъ поколѣній, болѣе всего нужны. Правда, въ среднихъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ преподается рукодѣліе, но что даетъ это преподаваніе — извѣстно всѣмъ и каждому. Результатъ этого общаго образованія наиболѣе удачно охарактеризованъ Гербертомъ Спенсеромъ въ его книгѣ о воспитаніи: „Если бы вслѣдствіе какой либо случайности, говоритъ онъ, отъ насъ до отдаленнаго будущаго не осталось иного слѣда, кромѣ груды учебниковъ или нѣсколькихъ школьныхъ экзаменаціонныхъ тетрадей, можно представить себѣ удивленіе ученаго историка той эпохи, который не найдетъ въ нихъ не малѣйшаго намека на то, что ученики когда нибудь будутъ родителями. Онъ вѣроятно подумалъ бы: школа предназначена, очевидно, для безбрачныхъ; я вижу здѣсь старательную подготовку къ изученію всевозможныхъ предметовъ, но не нахожу нигдѣ даже намека на то, какъ воспитывать дѣтей. Не могли же они быть такъ туны, чтобы совершенно исключить изъ программы подготовку къ самой отвѣтственной изъ всѣхъ человѣческихъ обязанностей. Очевидно эта была школа одного изъ монашествующихъ орденовъ“. Дѣйствительно, у насъ каждая ученица — будущая женщина — мать — изъ школы не выноситъ никакихъ познаній по хозяйственной и воспитанію дѣтей, прежде всего и больше всего ей необходимыхъ, результаты чего оказываются на семьѣ, служащей главнымъ факторомъ воспитанія дѣтей. „Ошибочно думать, говоритъ Г. Кершенштейнеръ, главный поборникъ трудовой школы, что народная школа — воспитательница народа; это одна изъ тѣхъ иллюзій, которая заставляетъ насъ упускать изъ виду, что первые воспитатели, въ хоробшемъ и дурномъ смыслѣ, милліоны семей народа, первенствующее положеніе въ которыхъ безспорно принадлежитъ матерямъ; вторымъ воспитателямъ является сама жизнь и послѣднее мѣсто принадлежитъ школѣ. Въ общемъ, безъ вліянія семьи, народная школа не можетъ сдѣлать ребенка ни прилежнымъ, ни нравственнымъ, ни религіознымъ. Все созданное ежедневной пятичасовой работой школы, при отсутствіи семьи, разрушается въ остальные 19 часовъ. Но семейная жизнь важна не только для школы, но и для благоустроенной жизни государства. Если же семья является первой и важнѣйшей основой воспитанія народа, если самой природой дѣвушки призваны къ охраненію этой древнѣйшей формы общежитія, то, очевидно, школа одной изъ главныхъ своихъ задачъ должна ставить подготовку ученицъ къ этому призванію“. Къ сожалѣнію земство, устраненное отъ учебной части народныхъ школъ, въ этомъ отношеніи можетъ сдѣлать не много. Положеніе еще болѣе ухудшается тѣмъ, что наша начальная школа имѣетъ дѣло съ дѣтьми, а не съ подростками. Въ будущемъ, если зем-

ству удастся создать дополнительные школы, указанные задачи по отношению къ воспитанію дѣвушекъ, можетъ быть и будутъ разрешены; въ настоящее же время возможно лишь частичное разрешеніе вопроса, путемъ введенія, на первое время преподаванія въ курсъ начальной школы для ученицъ рукодѣлія. Последнее, съ матеріальнымъ участіемъ земства, преподается только въ двухъ школахъ Чижевской 1-й, въ которой, помимо ассигнуемыхъ земствомъ 60 руб., принимаетъ участіе и сельское общество, отпуская на преподаваніе рукодѣлія 240 р. и въ Выкрестовской, для которой ассигнуется лишь 15 р. на приобретеніе матеріала.

Такимъ образомъ, мѣропріятія земства по практической подготовкѣ къ жизни ученицъ народной школы носятъ чисто случайный характеръ.

На основаніи всего вышеизложеннаго уѣздная управа полагаетъ, что Воронежскому уѣздному земству надлежитъ вступить на путь планомернаго осуществленія подготовки ученицъ народной школы къ жизни, поставивъ на первую очередь введеніе преподаванія рукодѣлія въ начальныхъ школахъ. Съ цѣлью выясненія этого вопроса управой устраивалось совѣщаніе изъ лицъ, преподающихъ рукодѣліе, и крестьянокъ-матерей. Последнія, указавъ на желательность для дѣвочекъ преподаванія рукодѣлія, въ то же время выразили пожеланіе, чтобы преподаваніе было ограничено самымъ существеннымъ и необходимымъ для практической жизни, всѣ же изысканія издѣлія не должны быть предметомъ рукодѣлія. Это совѣщаніе, принявъ прилагаемую при семъ программу по рукодѣлію, высказалось за то, чтобы преподаваніе рукодѣлія оплачивалось не по числу часовъ, а въ зависимости отъ числа ученицъ: до 30 ученицъ—60 р., отъ 30 до 60—120 руб. и свыше 60 ученицъ—180 руб. въ годъ, чтобы преподаваніе рукодѣлія оплачивалось при наличности не менѣе 15 ученицъ и чтобы къ преподаванію допускались лица, имѣющія свидѣтельство ремесленной управы на званіе мастерицы.

Что касается расходовъ по преподаванію рукодѣлія, то они совѣщаніемъ установлены въ слѣдующемъ размѣрѣ:

Для первоначальнаго оборудованія классовъ рукодѣлія требуется приобрести слѣдующіе предметы:

- 1) Шкафъ для сохраненія машинъ и работъ 1—15 р.
 - 2) Столъ съ подъемными полами для кройки 1—8 р.
 - 3) Швейная ручная машина (на 3 уч. 4 отд.) 1—45 р.
- Для большихъ школъ при нѣсколькихъ машинахъ одна должна быть ножиная.
- 4) Ножицы на три ученицы (среднія).
(Для приобретенія ножицъ берется количество ученицъ 3 отдѣленія, если урокъ рукодѣлія несовмѣстный съ 4 отдѣленіемъ, если же совмѣстный, то тогда берется количество ученицъ 4 отд. и 3 отдѣленія).
 - 5) Ножицы для кройки бѣлья 1.

Для ежегоднаго же приобрѣтенія подлежатъ нижеслѣдующіе предметы:

Для 1-о отдѣленія на одну ученицу:

2 катона нитокъ	22 к.
1 крючекъ	10 "

Для 2-го отдѣленія.

1 аршинъ модеполана	20 к.
1/4 арш. французской канвы (для первонач. обуч.)	10 "
1 аршинъ простой канвы (для дальнѣйшей работы)	16 "
4 мотка цвѣтныхъ нитокъ для вышиванія	16 "
1 наперстокъ	3 "

Итого 65 к.

Для 3-го отдѣленія.

2 аршина коленкора	30 к.
2 кат. нитокъ	14 "
1 пач. иглокъ	5 "
1 наперстокъ	3 "

Итого 52 "

Для 4-го отдѣленія.

6 арш. коленкора	90 к.
2 катушки нитокъ	14 "
1 наперстокъ	3 "
1 пачка иглокъ	5 "

Итого. 1 р. 12 "

Кромѣ того, желательно имѣть сумму на непредвидѣнные расходы по руководѣлю, т. е. на покупку машинныхъ иглокъ, точку ножницъ, на покупку минеральнаго масла для смазыванія машинъ и т. п.

Въ общемъ единовременные расходы выразятся въ суммѣ 100 р.

Ежегодные, при 60 учен. — матеріала, въ среднемъ по 1 р.

на ученицу	60 "
Плата за преподаваніе	120 "

А всего 280 р.

Находя нужнымъ на первое время произвести опытъ съ преподаваніемъ рукодѣлія въ ограниченномъ размѣрѣ, управа считаетъ вполне достаточнымъ ассигнованіе на 5 школъ 1400 рублей.

Имѣя въ виду, что преподаваніе рукодѣлія привлечетъ ученицъ къ народной школѣ и тѣмъ облегчитъ образованіе большей массы будущихъ матерей, уѣздная управа на основаніи вышеизложеннаго имѣетъ честь предложить собранію:

- 1) Признать необходимымъ введеніе рукодѣлія въ программу преподаванія начальныхъ земскихъ училищъ.
- 2) Одобрить прилагаемую при семь программу по рукодѣлію, поручивъ управѣ снестись съ училищнымъ совѣтомъ о ея введеніи въ жизнь.
- 3) Признать необходимымъ оплачивать преподаваніе рукодѣлія въ размѣрѣ и по разсчету, указанныхъ въ докладѣ управы.
- 4) Установить, что вознагражденіе выдается лицамъ, имѣющимъ званіе мастерицы.
- 5) Ассигновать на преподаваніе рукодѣлія въ 5 школахъ 1400 р.

Предсѣдатель управы Александровъ.

Члены: { Паренаго.
Мельниковъ.
П. А. Китасевъ.

Секретарь А. Бѣлзоровъ.

ПРОГРАММА ПО РУКОДѢЛЮ.

Второй годъ (2 часа).

Шитье: мѣшочекъ для швейки, конвертикъ для работы; подрубка полотенецъ, платковъ и тряпокъ или выполнение другихъ предметовъ, съ тѣмъ, чтобы были пройдены: подрубочный шовъ (прямой и косой); шовъ черезъ край; французскій или вывернутый шовъ; запошовка; пришиваніе пуговицъ и тесьмы; простые украшающіе швы.

Третій годъ (3 часа).

Вязаніе: вязаніе маленькаго дѣтскаго чулка и ознакомленіе ученицъ съ пропорціями и расчетами.

Шитье: шитье и кройка простой дѣтской юбки или фартука, наволочки. Упражненіе въ прорѣзываніи и прометываніи петель. Дополнительные работы.

Четвертый годъ (3 часа).

Вязаніе: вязаніе варежки.

Шитье: кройка и шитье дѣтской рубашки, женской, мужской, панталонъ. Штопка по холсту и вязаніе. Завлаты по бѣлой ткани. Дополнительные работы: починка бѣлья и платья, штопка чулокъ.

Объяснительная записка къ программѣ рукодѣлія.

Обученіе рукодѣлію въ начальной школѣ имѣетъ общеобразовательное и воспитательное значеніе. Правильно поставленное, оно не только сообщаетъ элементарные приемы и навыки шитья и вязанія, необходимыя въ домашнемъ обиходѣ и служащія основой для ремесла, но и развиваетъ ловкость рукъ, аккуратность и сообразительность и, какъ вообще ручной трудъ, служитъ прекраснымъ средствомъ развитія самодѣятельности и инициативы.

Преподаваніе рукодѣлія въ начальной школѣ имѣетъ слѣдующія задачи: оно должно обучить ученицъ техникѣ шитья и вязанія такъ же, какъ и преподаваніе рисованія, съ которымъ оно тѣсно связано; оно должно развитъ въ нихъ, на примѣръ, чувство формы и элементарное эстетическое чувство; стремясь вызвать сознательное отноше-

ніе учениць къ работѣ и творческія ихъ способности, оно должно дать имъ охоту и умѣніе по выходѣ изъ школы самостоятельно шить и украсить или связать простѣйшіе предметы домашняго обихода.

Для достиженія этихъ цѣлей, преподаваніе рукодѣля должно вестись такимъ образомъ, чтобы всѣ работы исполнялись дѣтми самостоятельно, т. е. чтобы они пріучались начинать и заканчивать, кроить и улаживать.

Въ этомъ отношеніи большимъ подспорьемъ для обученія рукодѣлю является ручной трудъ, который вводится въ 1 классѣ въ замѣну рукодѣлю. Упражненіе въ вырѣзываніи и клейка изъ бумаги, картона и матеріи, вышиваніе по картону и др. виды ручного труда, примѣнимаго въ дѣтскихъ садахъ и школахъ, разовьетъ гибкость рукъ, инициативу и дадутъ умѣніе обращаться съ орудіями и смѣлость начать работу. Въ этомъ же классѣ должны быть пройдены элементарные стежки по холсту или рогожкѣ.

Собственно преподаваніе рукодѣля начинается со 2 класса, здѣсь должны быть пройдены элементарные швы; первоначальныя упражненія въ швахъ могутъ проходитьъ на лоскуткахъ, или образцахъ, при чемъ съ самаго начала слѣдуетъ обратить вниманіе на чистоту и аккуратность въ исполненіи. По мѣрѣ изученія швовъ, ученицы немедленно примѣняютъ ихъ къ шитью предметовъ, которые должны быть настолько легко выполнимы, чтобы дѣти сами могли ихъ скроить и уладить и начать работу. Такіе предметы примѣрно намѣчены въ программѣ, но они могутъ быть замѣнены другими, лишь бы были пройдены необходимые швы. Въ этомъ классѣ допустимо также изготовленіе бѣлья и платья для куколъ. Работа эта, интересная для дѣтей, даетъ случай примѣнить разнообразныя комбинаціи швовъ и улаживанія; фантазіи дѣтей въ изготовленіи этихъ вещей можетъ быть предоставленъ значительный просторъ.

При шитьѣ предметовъ, входящихъ въ программу III и IV класса, должно руководиться тѣми же правилами, т. е., чтобы предметъ былъ изготовленъ отъ начала до конца самой ученицей—самостоятельно скроенъ, улаженъ и сшитъ, украшенъ по ея вкусу подъ руководствомъ учительницы.

Кройка по чертежу потребуетъ только для рубашки; способъ кройки долженъ быть примѣненъ простѣйшій.

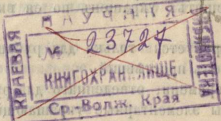
Несмотря на краткость времени, отведеннаго для рукодѣлія, ученицамъ должны быть показаны элементарныя украшающіе швы, также въ примѣненіи къ предметамъ (елочки, стебельчатый шовъ, прозрачная строчка и т. д.). Такая работа содѣйствуетъ развитію вкуса учениць; но выполняться должны лишь такія вещи, которыя могутъ употребляться въ той средѣ, къ которой принадлежатъ ученицы и сдѣланы изъ самаго простаго матеріала.

По вязанію подготовительныя работы не введены въ программу и предоставляются усмотрѣнію преподавательницы. Что касается вязанія чулка, то оно оставлено въ программѣ въ виду того воспитатель-

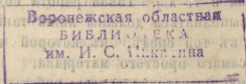
ного и развивающаго значенія, которое оно имѣть, будучи связано съ постояннымъ расчетомъ и невозможность научить надвизывать чулки, не научивъ вязать.

Кромѣ программныхъ работъ, которыя начинаются всѣмъ классомъ одновременно и ни въ коемъ случаѣ на дома не даются, учащающія ученицы получаютъ дополнительную работу, для которой можетъ быть приносима работа изъ дома, что очень цѣнно, такъ какъ сближаетъ школу съ домашней обстановкой и приучаетъ выполнять домашнюю работу. Желательно, чтобы дополнительныя работы были какъ можно разнообразнѣе и интереснѣе, онѣ также могутъ служить хорошимъ средствомъ для развитія фантазіи и вкуса, съ тѣмъ, однако, чтобы это не шло въ ущербъ починкѣ и штопкѣ бѣлья и платья, которыя имѣютъ большое воспитательное значеніе.

Для достиженія сознательнаго отношенія къ работѣ желательно, чтобы преподавательница пользовалась всѣми возможными средствами наглядности, чтобы, давая необходимыя общія объясненія всему классу, она затѣмъ вела съ ученицами бесѣду относительно данныхъ ею объясненій. Эти объясненія должны касаться не только изучаемыхъ швовъ и примѣненія ихъ, но и материала, употребляемаго для каждой работы, качества и цѣны его, а также расчета количества нужнаго материала для вещей, сшитыхъ въ классѣ, употребленіе того или другого № иглолокъ и нитокъ въ соотвѣтствіи съ матеріаломъ и т. д. Чрезвычайно рекомендуется составленіе ученицами небольшихъ коллекцій тканей и бумаги, употребляемыхъ ими, съ обозначеніемъ ихъ цѣны. Все это очень оживляетъ преподаваніе, интересуется дѣтей и способствуетъ сознательному отношенію ихъ къ работѣ. Матеріалъ для работъ дается школой; онъ долженъ быть однообразный.



60396457



四

卷之四 目錄

一 卷之四 目錄

二 卷之四 目錄

三 卷之四 目錄

四 卷之四 目錄

五 卷之四 目錄

六 卷之四 目錄

七 卷之四 目錄

八 卷之四 目錄

九 卷之四 目錄

十 卷之四 目錄

十一 卷之四 目錄

十二 卷之四 目錄

十三 卷之四 目錄

十四 卷之四 目錄

十五 卷之四 目錄

十六 卷之四 目錄

十七 卷之四 目錄

十八 卷之四 目錄

十九 卷之四 目錄

二十 卷之四 目錄

二十一 卷之四 目錄

二十二 卷之四 目錄

二十三 卷之四 目錄

Blank page with faint, illegible markings and a page number '1030' in the top right corner.

9(C)
K B 75

20K