



**Данное издание оцифровано
в Воронежской областной
универсальной научной библиотеке
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник— четверг 9.00-20.00

Суббота, воскресенье 12.00-20.00

Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>

<http://vk.com/vounb>

e-mail: vounb@mail.ru

+7 (473) 255-05-91

К 61
0-61

25-1
1914

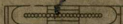
По инвент

№ 2148

Описание
санитарнаго состоянія
земскихъ школъ
Воронежскаго уѣзда
по даннымъ анкеты 1912 г.



Составилъ санитарный врачъ
В. И. РАДКЕВИЧЪ.



ВОРОНЕЖЪ.

Типографія „Т-во Печатникъ“, Богоявленская ул., д. Попова № 13.
1913.



КНИГА ДОЛЖНА БЫТЬ
ВОЗВРАЩЕНА НЕ ПОЗЖЕ
УКАЗАННОГО ЗДЕСЬ СРОКА

24.05.95

Колич. пред. выдач _____

~~185.762~~

К. 9
К. 0-2

Исследование санитарного состояния Воронежской губернской Земской Управы

Описание

санитарного состояния

Воронежского уезда

По ~~мнению~~ *мнению*

до данных

№ 2148

Составил санитарный врач

В. Я. РАДКИН



С. П. РАДКИН

Воронеж, Воронежская губерния, Воронежский уезд, Земская управа



Handwritten text, possibly a signature or date, located in the center of the page.

K 61
0-61

Изданіе Санитарнаго Отдѣленія Воронежской Губернской Земской Управы.

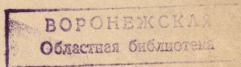
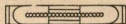
Описание
санитарнаго состоянія
земскихъ школъ

Воронежскаго уѣзда

по даннымъ анкеты 1912 г.

Составилъ санитарный врачъ

В. И. РАДКЕВИЧЪ.



ВОРОНЕЖЪ.

Типо-Литографія „Т-во Печатникъ“, Богоявленская ул., д. Попова № 13.

188762
5 611618

1
42 00

61/090

Национальный институт санитарной гигиены и гигиены

Санитария

Санитария и гигиена

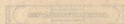
Санитария и гигиена

Санитария и гигиена

Санитария и гигиена

Санитария и гигиена

Санитария и гигиена



Санитария и гигиена

О Г Л А В Л Е Н І Е.



	Стран.
Введеніе	1— 9
Школьные усадьбы	2— 2
Школьные зданія	5—14
Размѣры классныхъ комнатъ	14—16
Освѣщеніе классныхъ комнатъ	16—17
Школьная прислуга и поддержаніе чистоты въ школь	17—18
Водоснабженіе школь	18—19
Классная мебель	19—21
Общія условія обученія и порядокъ занятій	21—24
Квартиры учащихся	24
Заключеніе	24—25
Литература	25
Таблицы	26— 60
Списокъ школь, давшихъ анкетныя свѣдѣнія	61— 62



OTABELE

Číslo

1-1

2-2

3-3

4-4

5-5

6-6

7-7

8-8

9-9

10-10

11-11

12-12

13-13

14-14

15-15

16-16

17-17

18-18

19-19

20-20

21-21

22-22

23-23

24-24

25-25

26-26

27-27

28-28

29-29

30-30

Отъ санитарнаго отдѣленія.

„Описаніе санитарнаго состоянія земскихъ школъ Воронежскаго уѣзда“, которое въ настоящее время издается отдѣльной брошюрой, не является единичной работой только санитарнаго врача Воронежскаго уѣзда, а составляетъ часть общей программной работы всей санитарной организаціи.

Еще на 1-мъ совѣщаніи санитарныхъ врачей (16—17 іюня 1911 года) было постановлено, что „во время лѣта, если будетъ возможно, санитарные врачи произвести черезъ учительскій персоналъ описаніе школьныхъ помѣщеній по имѣющейся въ санитарномъ отдѣленіи программѣ, розданной уѣзднымъ санитарнымъ врачамъ“.

Такое-же постановленіе было повторено на совѣщаніи санитарныхъ врачей 25-го февраля 1912 года. Постановленіе этого совѣщанія гласитъ такъ: „необходимо срочное обследованіе современнаго состоянія школъ, и, слѣдовательно, является надобность въ полученіи данныхъ отъ учителей путемъ разсылки имъ для заполненія карты санитарнаго описанія школъ“.

Въ дальнѣйшемъ, когда организація приступила къ выполненію своего постановленія, выяснились недостатки анкетнаго способа, недостатки составленной карты обследования школъ и необходимость болѣе тщательной разработки формъ осуществленія медицинской организаціей губерніи школьно-санитарнаго надзора.

Въ виду этого на совѣщаніи санитарныхъ врачей 3-го марта 1913 года была избрана комісія „для выработки примѣрной инструкціи по школьно-санитарному надзору для врачей—санитарныхъ и участковыхъ—и для учителей и для составленія общей анкетной и школьной—индивидуальной карточекъ“.

Избранная совѣщаніемъ санитарныхъ врачей школьная комісія послѣ разсмотрѣнія всѣхъ вопросовъ, переданныхъ ей совѣщаніемъ, вынесла слѣдующія постановленія:

1) Въ тѣхъ уѣздахъ, гдѣ не было произведено описанія школъ, желательно, чтобы таковое, въ возможно непродолжительномъ времени, было сдѣлано санитарными врачами по образцу уже имѣющихся въ губерніи работъ.

2) Желательно, чтобы постепенно были составлены формуляры всѣхъ земскихъ школъ, изъ которыхъ лица, имѣющія отношенія къ школъ, могли бы получать необходимыя имъ свѣдѣнія, а также и носить въ нихъ свои замѣчанія.

3) Формы этих формуляровъ удобнѣе выработать въ уѣздныхъ организаціяхъ и только желательно, чтобы впослѣдствіи школьные формуляры отдѣльных уѣздовъ были, по возможности, согласованы.

Кромѣ того школьная коммисія выработала инструкціи для санитарнаго врача, участковаго врача, учащаго и форму индивидуальной ученической карточки (всѣ эти инструкціи, формы и правила помѣщены во „Врачебно-Санитарной Хроникѣ Воронежской губерніи“, въ № 7—8—1913 года, стр. 836—845).

Такова вкратцѣ исторія развитія вопроса объ описаніи настоящаго положенія земскихъ школъ въ Воронежской губерніи.

Кромѣ печатаемой здѣсь работы В. И. Радкевича по Воронежскому уѣзду уже вышли изъ печати слѣдующія работы санитарныхъ врачей по тому-же вопросу:

1) Конечный С. И. Матеріалы по описанію земскихъ школъ Богучарскаго уѣзда (Отчеты одѣят. sanit. врач. за 1912 годъ, стран. 52).

2) Скрѣбинъ В. И. Санитарно-гигіеническое положеніе земскихъ и приходскихъ школъ Задонскаго уѣзда (Врачебно-Санит. Хроника Воронежск. губ. 1912 г., стр. 1281).

(Кромѣ того, закончены и готовятся къ печати описанія школъ по Землянскому, Острогожскому и Бирюченскому уѣздамъ).

Изъ другихъ работъ по описанію земскихъ школъ Воронежской губерніи, вышедшихъ до возстановленія санитарной организаціи, можно указать на слѣдующія:

1) Еленевскій С. К. Опытъ санитарнаго описанія земскихъ школъ Воронежской губерніи 1897 г. (Труды VI-го съѣзда, т. II-я).

2) Левашовъ С. Санитарный обзоръ земскихъ школъ Воронежскаго уѣзда (отд. брош.).

3) Штернъ Г. П. Обзоръ санитарнаго состоянія земскихъ школъ Землянскаго уѣзда въ 1902—1903 учебномъ году. (Врачебно-санитарн. хр. Ворон. губ. 1903 г., № 11).

4) Раппепортъ Я. Г. О санитарномъ состояніи земскихъ школъ Землянскаго уѣзда въ 1903 и 1904 г.г. (Врачебн. sanit. хр. Ворон. губ. 1904 г., № 11).

5) Ильинскій В. И. Санитарное состояніе земскихъ школъ и нѣкоторыхъ церковно-приходскихъ въ 4 мѣстц. участкѣ Острогожскаго уѣзда въ 1908 году. (Врачебн. sanit. хрон. 1908 года, № 8.).

6) Скрѣбинъ В. И. Небольшая замѣтка о здоровьи школьниковъ и санитарно-гигіеническомъ состояніи школъ, находящихся въ предѣлахъ Нижне-Вѣдугскаго медицинскаго пункта Землянскаго уѣзда (Врачебн.-санит. хрон. Ворон. губ. 1908 г., № 10).

Завѣдующій Санитарн. Отдѣл. *А. Меерковъ*.

Описаніе санитарнаго состоянія земскихъ школъ Воронежскаго уѣзда по даннымъ анкеты 1912 г.

Санитарнаго врача В. И. Радкевича.

На прошлагоднемъ февральскомъ совѣщаніи земскихъ учителей уѣзда съ уѣздной управой санитарный врачъ Воронежскаго уѣзда, съ согласія управы, обратился къ педагогическому персоналу съ просьбой заполнить отвѣтами школьно-санитарную карту, составленную нѣсколько лѣтъ тому назадъ санитарнымъ отдѣленіемъ Воронежской губернской управы. По полученіи согласія учительскаго персонала, на этомъ же совѣщаніи санитарнымъ врачомъ были сдѣланы поясненія по поводу нѣкоторыхъ вопросовъ, поставленныхъ въ картѣ, и даны указанія, какъ пользоваться ею. При разсылкѣ картъ для заполнения болѣе полныя и подробныя поясненія и указанія давались письменно.

Помимо того, многія лица учительскаго персонала, при посѣщеніи управы, обращались къ санитарному врачу за выясненіемъ того или другого вопроса. Разсылка картъ была произведена вскорѣ послѣ учительскаго совѣщанія, причемъ предполагалось, что огромное большинство ихъ будетъ заполнено и прислано къ концу даннаго учебнаго года, т. е. къ срединѣ или концу мая.

Однако, къ этому сроку санитарнымъ врачомъ было получено лишь около $1\frac{1}{2}$ всѣхъ анкетныхъ листовъ, а остальные поступали постепенно лѣтомъ и осенью. Только къ концу 1912-го года удалось собрать анкетныя свѣдѣнія почти по всѣмъ земскимъ школамъ уѣзда. Изъ 119 земскихъ школъ, функционировавшихъ въ первую половину прошлаго года, не прислали школьно-санитарныхъ картъ 12 (10,1% всѣхъ зем. школъ). Самой главной причиной недоставленія свѣдѣній было то обстоятельство, что большинство изъ этихъ 12 школъ только что были открыты и завѣдующій ими учительскій персоналъ не считъ возможнымъ характеризовать еще не вполне налаженную дѣятельность школъ. Въ нѣкоторыхъ же школахъ за указанное время произошла смѣна завѣдующихъ, причемъ прежній завѣдующій не успѣлъ заполнить карты, а у новаго не осталось достаточно точныхъ данныхъ для заполнения ея. Должно отмѣтить, что педагогическій персоналъ отнесся къ предпринятой анкетѣ съ надлежащимъ вниманіемъ и, если не по всѣмъ вопросамъ пунктамъ далъ вполне удовлетворительные отвѣты, то только потому, что не всѣ вопросы карты сформулированы ясно и опредѣленно и нѣкоторые сбивчивые вопросы случайно остались невыясненными.

Настоящая работа является результатомъ возможно подробной разработки выполненной учителями анкеты. Для полученія болѣе точныхъ результатовъ, нѣкоторыя данныя анкеты были сопоставлены съ

соответствующими данными присылаемых учительским персоналомъ въ управу годовыхъ отчетовъ. Оттуда же были взяты нѣкоторые свѣдѣнія и по тѣмъ школамъ, которыя санитарныхъ картъ не доставили. Точность полученныхъ отвѣтовъ устанавливалась въ нѣсколькихъ случаяхъ путемъ личныхъ переговоровъ санитарнаго врача съ завѣдующими той или другой школой. Наконецъ, анкетныя данныя по значительному числу вопросовъ пунктовъ, приблизительно въ 15—20% доставленныхъ картъ, могли быть проверены санитарнымъ врачомъ, благодаря его личному ознакомленію съ санитарнымъ состояніемъ соответствующихъ школъ при посѣщеніи ихъ по той или иной причинѣ. Но, несмотря на указанные коррективы, полученные анкетныя данныя, а, слѣдовательно, и ихъ разработка, не могутъ быть вполне свободны отъ нѣкоторыхъ неточностей и даже ошибокъ, а потому въ сомнительныхъ случаяхъ придется воздерживаться отъ слишкомъ категорическихъ выводовъ и черезчуръ поспѣшныхъ заключеній, а иногда и совсѣмъ исключать свѣдѣнія, возбуждающія слишкомъ большое сомнѣніе.

При описаніи школъ наиболѣе цѣлесообразно, думается, держаться порядка вопросовъ анкетнаго листа и начать съ топографіи школъ и школьныхъ усадебъ, затѣмъ перейти къ устройству и оборудованію школьнаго зданія и уже потомъ описывать внутреннее устройство школы, ея обстановку и распорядокъ школьной жизни.

Школьныя усадьбы.

Большая половина школъ расположена внутри села, находясь или въ ряду жилыхъ построекъ, или на площадяхъ, лежащихъ въ самихъ селеніяхъ; лишь немного больше $\frac{1}{3}$ школъ находится на краю селеній. Къ послѣднимъ относится чаще всего тѣ школы, которыя выстроены земствомъ за послѣдніе годы съ субсидіей съ правительства и являются отдѣльными ячейками намѣченной къ выполненію нормальной школьной сѣти. Самымъ существеннымъ неудобствомъ расположенія школы внутри села является возможность ближайшаго сосѣдства ея съ такими помѣщеніями, гдѣ бываетъ большое скопленіе народа съ присущими ему шумомъ, гамомъ и далеко непедагогическимъ воздѣйствіемъ на учащихся (винная лавка, трактиръ, базарная площадь, волостное правленіе, общественная изба и т. п.). Такое сосѣдство въ дѣйствительности и наблюдается въ 49 случаяхъ, (45% приславшихъ отвѣты школъ) причемъ ближайшими сосѣдями чаще всего являются—трактиръ (24 сл.) и общественная изба (22 сл.). Близость одного какого-либо помѣщенія отмѣчается 25 разъ, двухъ помѣщеній—14 разъ, тройное сосѣдство—6 разъ, четверное—3 раза и пятерное—1 разъ. Болѣе или менѣе близкое сосѣдство съ *кладбищемъ* отмѣчено для 24 школъ, причемъ для нѣкоторыхъ разстояніе, отдѣляющее ихъ отъ кладбища, крайне мало (напр. для 2 Чижевской школы равно всего 12 с.). Согласно установившимся взглядамъ гигиенистовъ, хорошо

устроенное и правильно содержащееся кладбище не представляет опасности для общественного здоровья. Въ частности, по отношенію къ колодцамъ установлено, что тамъ, гдѣ водоносный слой залегаетъ глубоко, переходъ продуктовъ разложенія органическихъ веществъ въ почвенную воду совершенно отсутствуетъ. Все-же по многимъ соображеніямъ, желательно, при выборѣ усадьбъ подъ школу, избѣгать чрезмерно близкаго соѣдства съ кладбищемъ.

Близость къ школѣ мѣстъ свалки нечистотъ отмѣчена въ 7 случаяхъ (для школъ: Васильевской, Петинской, Подгоренской, Росташевской, Софьинской, Хрѣновской и Чижевской). Хотя сельскія „свалки“ врядъ ли могутъ имѣть такое же большое антисанитарное вліяніе, какъ городскія „свалки“, ибо въ крестьянскомъ быту большая часть различныхъ отбросовъ выкидывается на дворъ и идетъ въ навозъ, все же необходимо стремиться къ тому, чтобы онѣ вблизи школъ не устраивались.

Крупныхъ фабричныхъ или промышленныхъ заведеній вблизи школъ, по даннымъ анкеты, не имѣется.

Проездная дорога пролегаетъ недалеко отъ школы въ 83% случаевъ, что, конечно, представляетъ извѣстное неудобство (пыль, шумъ и проч.), но избѣжать этого очень трудно, а мѣстами и невозможно. По разстоянію отъ ближайшаго врачебнаго пункта школы распредѣляются слѣдующимъ образомъ: не далѣе 1 версты расположены 12 школъ, въ разстояніи отъ 1—3 верстъ—12 школъ, отъ 3—5 в.—15 школъ, отъ 5—7 в.—27 школъ, отъ 7—10 в.—16 школъ, отъ 10—12 в.—7 школъ, отъ 12—15 в.—8 школъ; относительно остальныхъ школъ данныхъ не имѣется.

Значительное большинство школъ (около $\frac{2}{3}$) расположено на высококомъ, ровномъ или нѣсколько отлогомъ, открытомъ мѣстѣ; сравнительно небольшое число школъ расположено на низкомъ мѣстѣ, и 6 школъ находятся въ ложбинѣ.

Почва школьныхъ усадьбъ приблизительно въ $\frac{2}{3}$ случаевъ — черноземная; около $\frac{1}{4}$ части школъ расположены на песчаной почвѣ, 15 школъ на глинистой или, вѣрнѣе, на суглинистой почвѣ, и одна школа (Костенская) — на мѣловой почвѣ. 32 школы находятся недалеко отъ рѣки, 28 школъ — вблизи пруда. Помимо того, въ 12 случаяхъ отмѣчена близость къ школамъ небольшихъ озерецъ или стоячихъ лужъ. Кромѣ того, для нѣкоторыхъ школъ, правда очень немногихъ, отмѣчена совмѣстная близость 2—3 вышеупомянутыхъ водоемовъ (напримѣръ, для Сухо-Гаевской школы.) Большинство вышеуказанныхъ водоемовъ имѣютъ для школъ скорѣе отрицательное значеніе, чѣмъ положительное, ибо, какъ будетъ видно далѣе, за очень немногими исключеніями, не служатъ источниками водоснабженія, а лишь способствуютъ развитію сырости, могущей вредно вліять какъ на школьныя зданія, такъ и на здоровье ихъ обитателей.

Изъ 107 школъ, о которыхъ имѣются анкетныя свѣдѣнія, только по 4 школамъ отмѣчено отсутствіе какихъ-либо мѣстъ для пребыванія учениковъ на воздухѣ во время перемѣнъ, и при 4-хъ школахъ указанъ только одинъ огородъ, гдѣ врядъ ли ученики могутъ гулять и играть. При остальныхъ школахъ тѣ или нныя мѣста для игръ учениковъ имѣются: при 69 школахъ есть дворъ, одинъ или вмѣстѣ съ другими мѣстами для игръ (садомъ, лужкомъ, площадкой); садъ имѣется при 31 школѣ; площадка—при 55 школахъ (одна только площадка при 21 школѣ), огородъ при 37 школахъ (въ 19 сл. вмѣстѣ съ садомъ). Тѣсъ имѣется только вблизи 4 школъ (Ивницкой, Пчельниковской, Березовской и Черволицкой). Удобными для ученическихъ игръ и прогулокъ показаны усадьбы только при 64 школахъ (60% всѣхъ школъ, давшихъ анкетныя свѣдѣнія). Между тѣмъ достаточно удобный для игръ дворъ или просторная рекреационная площадка необходимы не только для игръ и физическихъ упражненій, но и для удаленія учениковъ изъ классовъ во время перемѣнъ въ цѣляхъ провѣтриванія классныхъ комнатъ. Размѣры школьныхъ усадебъ колеблются въ весьма большихъ предѣлахъ: отъ 70 кв. с. до 1 десятины и даже выше. 14 школъ имѣютъ усадьбу размѣрами до 300 кв. с. (самая малая усадьба у слѣдующихъ школъ: Б. Приваловской—70 кв. с., Хрѣновской—90 кв. с., Петинской—100 кв. с., В. Хавской и Рождественско-Хавской по 130 кв. с., Марьевской—150 кв. с., Ивановской 1-ой и Росташевской по 170 кв. с.), 21 школа имѣетъ усадьбу 300—600 кв. с., 12 школъ—отъ 600 до 1200 кв. с., 12 школъ—въ $\frac{1}{2}$ десятины, 20 школъ—отъ 1200 до 2400 кв. с., и свыше десятины—5 школъ; по остальнымъ школамъ размѣры усадебъ не указаны. Слѣдуетъ также отмѣтить, хотя вопросъ этотъ въ анкетѣ не значится, что много школьныхъ усадебъ не имѣютъ ни забора ни изгороди, а лишь околаны канавой, да и то не вездѣ. Отсутствіе изгороди несомнѣнно сильно препятствуетъ опрятному содержанію школьной усадьбы и береженію школьнаго зданія, особенно во время лѣтнихъ каникулъ, когда учительскій персоналъ, большей частью, находится въ отпуску. Помимо того, на неогороженной усадьбѣ почти немислимо разведеніе сада и крайне непроеизводительна даже посадка овощей.

Какъ видно изъ всего вышеизложеннаго, большинство усадебъ подъ существующими въ уѣздѣ школами имѣетъ тѣ или другія неудобства, большей частью совсѣмъ неустранимыя или трудно устранимыя. Къ неудобнымъ или малоудобнымъ школьнымъ усадьбамъ относятся почти исключительно усадьбы, застроенныя въ то время, когда еще земствомъ не учитывалось ихъ огромное значеніе въ дѣлѣ физическаго и моральнаго воспитанія учащихся. Въ послѣдніе годы на выборъ усадебъ подъ школы обращено большое вниманіе, и онъ производится при участіи лицъ санитарно-техническаго надзора. Слѣдуетъ также отмѣтить, что при выборѣ усадебъ земству сплошь и рядомъ приходится встрѣчаться съ явно выражаемымъ нежеланіемъ населенія

отводить подъ школу какіе-либо участки земли, а тѣмъ болѣе удобные. Последнее обстоятельство и послужило основательнымъ поводомъ къ возбужденію на первомъ общеземскомъ сѣздѣ по народному образованію вопроса объ установленіи „принудительнаго отвода мѣстъ для школъ, намѣченныхъ школьной сѣтью для достиженія всеобщаго обученія“. *)

Школьныя зданія.

Изъ 107 школъ, о которыхъ въ анкетѣ даны свѣдѣнія, только три (Подгоренская, Хавенская и Ново-Александровская) помѣщаются во временныхъ отведенныхъ сельскими обществами зданіяхъ; 104 же школы имѣютъ свои собственныя зданія. Изъ нихъ 99 зданій одноэтажныхъ и 5 двухъ-этажныхъ (Троицкое, 1-ое Чижевское, Масловское, Усманское 1-ое и Усманское 2-ое).

Школьныхъ зданій, построенныхъ, по даннымъ управы, до 1880-го года, — 18, съ 1880 г. по 1890 г. — 15 школъ, съ 1890 г. по 1900 г. — 18 школъ, съ 1900 г. по 1909 г. — 30 школъ, съ 1910 г. по 1912 г. — 21 школа, и годъ постройки неизвѣстенъ — 17 школъ. Часть школъ, построенныхъ за послѣдніе 10—15 лѣтъ, возникла впервые, часть же замѣнила собой старыя, сильно обветшавшія школы. Но и въ настоящее время есть еще не мало школъ, большей частью деревянныхъ, которыя существуютъ 25 и болѣе лѣтъ и, какъ по ветхости, такъ и по своему устройству, мало отвѣчаютъ своему назначенію.

Громадное большинство школьныхъ зданій (70) построено земствомъ, 22 выстроены сельскими обществами (изъ нихъ 9 — съ пособіемъ отъ земства) и 14 — частными лицами. Сто зданій были выстроены специально для школьныхъ занятій, и только 7 имѣли ранѣе другое назначеніе и были приспособлены подъ школу (въ Верейской ранѣе была квартира священника, въ Каширской — церковная караулка, въ Рябенской — трактиръ; въ остальныхъ 4 также находились жилыя помѣщенія). Занятія подъ школу зданія никакихъ другихъ назначеній не выполняютъ и во время лѣтнихъ каникулъ.

При разсмотрѣніи отдѣльныхъ частей школьнаго зданія придется прежде всего начать съ *фундамента*.

Наличность его отмѣчено для ста трехъ школъ изъ 107. Матеріаламъ для него служить почти исключительно кирпичъ. Глубина фундамента колеблется отъ $\frac{1}{2}$ аршина (Данковская и Ильинская школы) до 3-хъ аршинъ (Дмитріевская, Медовская и Морозовская школы), въ большинствѣ же случаевъ равна $1\frac{1}{2}$ -2 арш. Въ 35 школахъ между фундаментомъ и стѣнами заложены, по даннымъ анкеты, водонепроницае-

*) Докладъ председателя Воронежской Уѣздной Земской Управы Н. А. Александрова о начальныхъ земскихъ училищахъ. Труды 1-го Общеземскаго сѣзда по народному образованію, т. I, стр. 341.

мый слой. Стокъ воды отъ фундамента отмѣченъ по отношенію къ половинѣ всѣхъ школьныхъ зданій, хотя, вѣроятно, онъ имѣется въ томъ или другомъ видѣ при всѣхъ школахъ.

Стѣны большей половины школьныхъ зданій (63) выложены изъ кирпича, 43 школы—деревянные, причемъ 3 изъ нихъ (Козьмодемьяновская, Березовская и Петинская) обложены кирпичомъ; одна школа (Северюковская старая) построена частью изъ дерева, частью изъ дикаго камня. Въ 72 школахъ стѣны сухія, сыры въ 34 школахъ, продуваніе сквозь стѣны отмѣчено по 26 школамъ. Наружный видъ стѣнъ указанъ въ 70 анкетныхъ листахъ: оштукатурены и побѣлены 13 школъ, обмазаны глиной и побѣлены 3 школы, 54 школы снаружи не отдѣланы. Внутренняя штукатурка или обмазка съ послѣдующей побѣлкой имѣется въ 95 школахъ; 12 школъ внутри не отдѣланы. Внутренняя окраска стѣнъ чаще всего свѣтлыхъ цвѣтовъ. Оклейка стѣнъ указана только для нѣкоторыхъ квартиръ учительскаго персонала.

Перегородки между классными комнатами показаны по 74 школамъ: только въ 15 школахъ онѣ постоянныя, въ 59 же школахъ съемчатыя (разборныя, передвижныя). Большая половина перегородокъ окрашена въ желтый цвѣтъ, меньшая въ различные другіе цвѣта. (бордо, красный, черный, коричневый).

Крыша 106 школьныхъ зданій—*железная* и только въ одной школѣ (1-ой Запрудской) глиносоломенная. Протеканіе крышъ отмѣчено въ довольно значительномъ числѣ случаевъ (по 28 школамъ), что конечно является крайне нежелательнымъ и въ интересахъ сохранности зданія и въ интересахъ здоровья обитателей школъ и чаще всего легко устранимымъ самими учащими безъ вмѣшательства техническаго отдѣла управы.

Оконныя рамы—створчатыя въ 96 школахъ, глухія (зимнія рамы и часть лѣтнихъ) въ 8 школахъ, подъемныя въ одной школѣ, (Петинской) и не указано, какія рамы, по двумъ школамъ. Почти во всѣхъ школахъ рамы двойныя: одиночныя—только въ 3-хъ школахъ, (наемныхъ) Новомихайловской, Хавенской и Новоалександровской). Разстояніе между лѣтними и зимними рамами въ большей части школъ ровно 2—3 в., и только въ сравнительно немногихъ школахъ 5—6 в. и болѣе. Обычной же нормой, при которой воздушный слой, находящійся между рамами, хорошо выполняетъ роль дурного проводника тепла, считается разстояніе между рамами не менѣе $3\frac{1}{2}$ —4 в. Малой простойкой воздуха между рамами, повидимому, въ значительной степени объясняется то обстоятельство, что въ огромномъ числѣ школъ (97) стекла замерзаютъ, несмотря на отмѣченную по 75 школамъ хорошую зимнюю укупорку, въ 70-ти школахъ бываетъ течъ съ оконъ и въ 65 школахъ дуетъ черезъ рамы.

Окна классныхъ комнатъ въ громадномъ большинствѣ случаевъ обращены на югъ или востокъ, или юго—востокъ; гораздо рѣже встрѣчается расположеніе оконъ на западъ, сѣверъ и сѣверо—западъ. Вопросъ

о надлежащемъ расположеніи оконъ по отношенію къ странамъ свѣта въ цѣляхъ достиженія достаточнаго и вмѣстѣ съ тѣмъ равномернаго освѣщенія рѣшается гигиенистами весьма разнообразно: въ то время какъ одни изъ нихъ рекомендуютъ расположенія оконъ на сѣверъ, и не совѣтуютъ обращать ихъ ни на западъ, ни на востокъ, а тѣмъ болѣе на юго-востокъ, другіе весьма энергично возстаютъ противъ обращенія на сѣверъ, а обращеніе ихъ на южную сторону, (юго-востокъ, юго-западъ, югъ) считаютъ наиболѣе цѣлесообразнымъ. Въ виду такого разнорѣчія приходится думать, что опредѣленнаго шаблона въ данномъ отношеніи быть не должно и нужно считаться съ установившейся въ той или другой мѣстности практикой. Согласно же послѣдней, для Воронежской губерніи обращеніе оконъ на юго-востокъ признается наиболѣе удобнымъ. Въ тѣхъ же случаяхъ, когда освѣщеніе классовъ получается почему-либо чрезчуръ рѣзкимъ, неизбѣжно устройство различныхъ шторъ и занавѣсей (лучше всего изъ суроваго полотна), которыя могутъ пригодиться въ случаѣ надобности и для полученія искусственной темноты при производствѣ дневныхъ чтеній съ туманными картинами. Наличность занавѣсокъ различнаго устройства и различныхъ цвѣтовъ отмѣчена въ анкетныхъ данныхъ лишь въ 11 школахъ (10%).

Стекла въ окнахъ почти вездѣ (97 школѣ) бѣлыя, и только въ 8 школахъ—менѣе гигиеничныя зеленыя (худшій сортъ стекла.)

Относительно *подпольнаго пространства* имѣются данныя по 78 школамъ: въ 43 изъ нихъ оно засыпано, въ 35—пусто. Вентиляція его существуетъ приблизительно въ $\frac{1}{2}$ всѣхъ школъ, давшихъ анкетныя свѣдѣнія. Черный полъ показанъ по 12 школамъ.

Полъ въ классахъ и въ квартирахъ учительскаго персонала всѣхъ 107 школѣ, а также въ огромномъ большинствѣ школѣ и въ другихъ школьныхъ помѣщеніяхъ—деревянный. Асфальтовый полъ имѣется только въ коридорахъ двухъ школѣ: 1-й Чижевской и 1-й Никольской. Кирпичный полъ въ нѣкоторыхъ школьныхъ помѣщеніяхъ имѣется лишь въ 2-хъ школахъ: Старо-Животинской и Ново-Животинской. Въ 77 школахъ изъ 107 (72%) деревянный полъ сбитъ плотно, въ 27 школахъ (25%) щелью, по 3 школамъ (3%) соответствующихъ данныхъ не имѣется. Дуетъ съ пола въ 44 школахъ. Окрашенные полы показаны только по 36 школамъ. Устройство и содержаніе половъ и подпольнаго пространства имѣетъ большое санитарное значеніе для всякаго жилого помѣщенія, а тѣмъ болѣе для школы, гдѣ столько дѣтскихъ организмовъ, расположенныхъ ко всякаго рода заболѣваніямъ. Вся та грязь, которая вносится въ школу съ обувью, прежде всего попадаетъ на полъ, а съ пола въ видѣ пыли переходитъ въ воздухъ школьныхъ помѣщеній. Эта же грязь при ходьбѣ втирается въ щели и трещины пола и черезъ расщелины между половицами попадаетъ въ подпольное пространство. Въ свою очередь, подпольное пространство, устроенное недостаточно хорошо, можетъ заключать въ себѣ

газообразные продукты разложения органических веществ подпольной смазки или засыпанной земли, каковые через плохо сбитый полъ могут проникать въ комнатный воздухъ и способствовать его порчѣ. Весьма возможно также и развитіе въ загрязненной подпольной землѣ различныхъ болѣзнетворныхъ бактерий, могущихъ попасть въ комнатный воздухъ. Въ виду вышесказаннаго крайне необходимо, чтобы полы были по возможности плотны и, если они деревянные, то покрашены или пропитаны какимъ-либо веществомъ, уменьшающимъ ихъ скважистость (напримѣръ, масломъ). Подпольное же пространство, если по экономическимъ причинамъ, нельзя имѣть массивные полы, нуждается прежде всего въ засыпкѣ его вполне чистымъ матеріаломъ, въ охраненіи этого матеріала отъ загрязненія на мѣстѣ и въ вентилированіи его черезъ отдушины въ фундаментъ, которыя на зиму плотно закрываются. Быть можетъ, несоблюденіемъ этого послѣдняго правила, т. е. незакрытіемъ отдушинъ на зимнее время, въ связи съ недостаточной въ нѣкоторыхъ школахъ плотностью половъ, и объясняется то обстоятельство, что въ значительной части школъ дуетъ изъ-подъ пола.

Потолокъ въ 86 школахъ (80% вс. школъ) сбитъ плотно, въ 12 школахъ (около 11%)—неплотенъ, и по 9 школамъ (около 9%) соответствующихъ данныхъ не показано. Почти въ $\frac{2}{3}$ школъ онъ обмазанъ снутри глиной и побѣленъ, въ 10 школахъ покрашенъ (въ 9—бѣлой краской и въ 1 желтой) и въ трехъ школахъ (Верхне-Хавской, Подгоренской и Хлѣбенской) оклеенъ. Въ 98 школахъ (91,6%) имѣется насыпка на потолокъ, по 9 школамъ данныхъ о насыпи не имѣется. Матеріаломъ для потолочной насыпи обычно служатъ: земля, песокъ, глина, мякина, лузга, сухой листь. Въ 6-ти школахъ матеріаломъ для насыпи послужилъ навозъ, что, конечно, слѣдуетъ признать очень нежелательнымъ. Вообще же при устройствѣ потолка необходимо, такъ же какъ и для пола, чтобы онъ былъ плотно сложенъ и чтобы для насыпи употреблялся чистый матеріалъ, по возможности, не подвергающійся процессамъ разложения, а тѣмъ болѣе процессу гніенія.

Тѣ или другія приспособленія для провѣтриванія воздуха въ школьныхъ помѣщеніяхъ существуютъ во всѣхъ школахъ, о которыхъ имѣются анкетныя свѣдѣнія, за исключеніемъ двухъ школъ (Ново-Александровской и Березняговской), гдѣ возобновленіе комнатнаго воздуха производится исключительно черезъ дверь. Оконная вентиляция, помимо открыванія одной или обѣихъ половинокъ лѣтней рамы въ теплое время года, производится черезъ форточки, въ громадномъ большинствѣ случаевъ занимающія лишь одно стекло и открывающіяся въ сторону. Въ нѣкоторыхъ школахъ иногда, вмѣсто обычныхъ форточекъ, въ одно изъ оконныхъ стеколъ вставляется цилиндрическій вентиляторъ съ „вертушкой“ или безъ нея, который, если и замѣняетъ форточку, то въ очень малой степени, причемъ „вертушка“ лишь препятствуетъ движенію воздуха и еще больше уменьшаетъ полезное значеніе этого прибора. Фрамуги, или откидныя внутрь форточки

устроенныя въ верхней части окна, имѣются въ сравнительно очень немногихъ школахъ (главнымъ образомъ, въ школахъ недавно построенныхъ). Устроены форточки чаще всего на высотѣ 2—3 ар. отъ пола. Далеко не во всѣхъ школахъ имѣется болѣе или менѣе достаточное число оконныхъ форточекъ: такъ, въ 28 школахъ имѣются 1—2 форточки на всѣ школьныя комнаты, въ 32 школахъ 3—5 форточекъ, въ 21 школѣ 6—9 форточекъ, въ 14 школахъ 10—12 форточекъ и въ 5 школахъ 13—17 форточекъ. Такимъ образомъ, въ большей половинѣ школъ число оконныхъ вентиляціонныхъ приспособленій (форточекъ или вентиляторовъ) очень незначительно. Между тѣмъ, они являются необходимымъ дополненіемъ естественной вентиляціи (черезъ стѣны, потолокъ, полъ), нисколько не мѣшаютъ различнымъ искусственнымъ приспособленіямъ для провѣтриванія помѣщеній, устраиваются просто и стоятъ дешево. Въ виду всего выше изложеннаго, а также въ виду того, что загрязненіе школьнаго воздуха во время занятій происходитъ быстро и достигаетъ огромныхъ размѣровъ, крайне желательное увеличеніе числа форточекъ тамъ, гдѣ для этого имѣется хоть малѣйшая возможность. Наиболѣе удобный и вмѣстѣ съ тѣмъ довольно простой типъ форточекъ—это фрамуги съ боковыми щитами, откидывающіяся внутрь комнаты подъ угломъ въ 45°, при открываніи которыхъ токъ входящаго воздуха направляется прежде всего къ потолку и поэтому мало чувствителенъ для находящихся въ вентилируемомъ помѣщеніи людей.

Помимо форточекъ или вентиляторовъ въ окнахъ, въ огромномъ большинствѣ школъ (95) имѣются печные вентиляторы, въ 31 школѣ вентиляціонныя отверстія въ стѣнахъ и въ трехъ школахъ (Запрудской, Никольской 2-ой и Рябенской)—въ потолкѣ.

Относительно пользованія различными вентиляціонными приспособленіями въ разные періоды школьнаго дня имѣются слѣдующія указанія: во время уроковъ провѣтриваніе воздуха производится по 77 школамъ (въ 49 школахъ съ помощью печной вентиляціи, въ 2 shk. — черезъ двери, въ 14 shk. — форточками, въ 2 shk. — потолочными вентиляторами, въ 1 shk. съ помощью вытяжной трубы, и по 9 школамъ способъ провѣтриванія не указанъ); во время перемѣнъ въ 80 школахъ помѣщенія вентилируются одновременно форточками и другими имѣющимися приспособленіями, въ 3 школахъ—только путемъ открыванія дверей, и по 18 школамъ способъ вентиляціи не указанъ; по окончаніи занятій вентиляція по всѣмъ школамъ производится съ помощью всѣхъ вентиляціонныхъ приспособленій.

Отопленіе значительнаго большинства школъ (76) производится, главнымъ образомъ, голландскими печами безъ футляровъ, причемъ въ этихъ же школахъ иногда имѣется и русская печь для приготовленія пицци, иногда съ плитой. 9 школъ отапливаются коробовыми и русскими печами, въ 10 школахъ исключительно русскими печами. Въ остальныхъ школахъ установить, по даннымъ анкеты, типъ печей, поч-

ти не представляется возможнымъ. Въ 10 школахъ отопленіе, кромѣ постоянныхъ печей, производилось съ помощью поставленныхъ на зимнее время чугунокъ. Голландскія печи являются наиболѣе удобнымъ и гигиеничнымъ изъ всѣхъ приборовъ мѣстнаго отопленія: онѣ нагреваютъ помѣщенія довольно равномерно, держатъ тепло долгое время и, при правильномъ устройствѣ и надлежащемъ уходѣ за ними, ничѣмъ не портятъ комнатнаго воздуха. Существенный недостатокъ ихъ заключается лишь въ томъ, что въ нихъ теряется много тепла, и „полезный эффектъ“ ихъ, непревышающій обычно 40%, при небрежномъ отношеніи прислуги къ топкѣ печей, можетъ опускаться до 20 и даже до 15%. Неудобства и непригодность русскихъ печей и чугунокъ для нагреванія жилыхъ помѣщеній настолько общепозвѣстны, что нѣтъ надобности распространяться объ нихъ. Замѣна мѣстнаго отопленія центральнымъ (главнымъ образомъ, водянымъ низкаго давления), въ цѣляхъ экономіи топлива и усиленія тепловаго эффекта, несомнѣнно желательна, но врядъ ли она можетъ быть проведена въ широкихъ размѣрахъ вслѣдствіе дороговизны его первоначальнаго устройства.

Герметическія топочныя дверцы въ печахъ имѣются лишь въ 14 школахъ, въ остальныхъ же 93 школахъ печи снабжены обычными заслонками или вьюшками, благодаря раннему закрыванію которыхъ легко можетъ получаться угарь. Таковой отмѣченъ въ анкетныхъ листахъ 15 школъ. Появленію угара можетъ способствовать то обстоятельство, что въ нѣкоторыхъ школахъ топки выходятъ въ классъ. Такихъ школъ по анкетѣ насчитывается около $\frac{1}{3}$ части всѣхъ школъ (35).

Въ 63 школахъ (58,9% вс. шк.) топливомъ служатъ исключительно дрова, въ 19 школахъ (17,7%)---солома, въ 16 школахъ (15%)---и то и другое топливо, въ 5 школахъ (4,7%)---частью дрова, частью антрацитъ (1-я Подкלטенская, 2-я Гремяченская, Московская, Рогачевская и 1-я Чижевская школы), въ 4 школахъ (3,7%) дрова и солома, а, при недостаткѣ ихъ, лузга или кизякъ (Запрудская, Росташевская, Тавровская и Хлѣбенская школы).

Отопленіе почти всѣхъ школъ производится исключительно за счетъ земства; только въ 2-хъ школахъ (2-й Никольской и 2-й Чижевской) въ расходахъ на отопленіе принимаютъ участіе и сельскія общества, въ 4-хъ школахъ (1-й Никольской, Рогачевской—старой, 2-й Семилукской и Усманской)—попечители школъ; въ 1 школѣ (Скрипичинской) отопленіе—за счетъ домохозяина школьнаго помѣщенія. Въ громадномъ большинствѣ случаевъ (по 101 школѣ) приобрѣтеніе топлива находится въ завѣдываніи учителя, и только по 10 школамъ топливо, кромѣ учителя, приобрѣтается также уѣздной управой (5 школъ) или попечителемъ школы (5 школъ); въ одной школѣ (2 Семилукской) топливо покупалось домохозяиномъ школьнаго помѣщенія. Топка печей въ половинѣ всѣхъ школъ производится обычно утромъ до начала уроковъ, а въ половинѣ---послѣ занятій. Вечернюю топку въ школахъ,

особенно классных комнатъ, слѣдуетъ признать наиболѣе цѣлесообразной, конечно, если печи не даютъ угара: этимъ поддерживается равномерность комнатной температуры, ибо утромъ она увеличивается отъ присутствія учениковъ, а къ вечеру падаетъ. Только по 47 школамъ классныя помѣщенія показаны достаточно теплыми*), въ 60-ти же школахъ въ холодное время года въ началѣ занятій (утромъ) температура въ классахъ была ниже 10° С, каковую температуру обычно принято считать недостаточной. Наиболѣе холодными школами, гдѣ утренняя температура классовъ бываетъ чаще всего 8° — 6° и ниже, доходя въ нѣкоторыхъ школахъ даже до 2° , оказываются слѣдующія: Абрамовская, 2-я Гремяченская, 1-я Васильевская, 2-я Запрудская, Казанско-Хавская, Марьевская, 1-я Подклѣтненская, Петинская, Рыканская, Тарасовская, двухклассная Хрѣновско-Выселъская и В.-Хавская. Во 2-й Московской школѣ утренняя температура въ классахъ колеблется въ предѣлахъ 5— 13° . Во время занятій и въ концѣ ихъ температура классовъ во всѣхъ школахъ естественно выше утренней, но все же среди занятій она въ 18-ти школахъ равна 8° — 10° , а въ концѣ уроковъ въ 14 школахъ ниже 10° . Причиной низкой температуры классныхъ комнатъ по 26-ти школамъ является, по даннымъ анкеты, неудовлетворительность печей, по 16 школамъ—недостатокъ топлива и по 38-ми школамъ—не вполне удовлетворительное состояніе школьнаго зданія. Въ нѣкоторыхъ школахъ, повидимому, имѣется совокупность вышеуказанныхъ причинъ. Возможно, что есть и другія причины низкой температуры школьныхъ помѣщеній и среди нихъ можетъ занимать не послѣднее мѣсто недостаточный надзоръ за тонкой со стороны школьной прислуги, что, какъ было ранѣе указано, уменьшаетъ „полезный эффектъ“ отопленія вдвое и даже болѣе. Но отъ какой бы причины ни зависѣлъ недостатокъ тепла въ школахъ, онъ представляетъ явленіе, могущее отражаться крайне неблагоприятно какъ на ходѣ школьныхъ занятій, такъ и, что самое главное, на здоровьѣ учащихся и учащихся. Въ виду этого крайне желательно, чтобы онъ былъ такъ или иначе устраненъ или, по крайней мѣрѣ, значительно ослабленъ.

Входъ въ школу въ 49 школахъ съ улицы, въ 54 школахъ со двора, въ одной школѣ изъ сада (Никольской 2-ой), въ остальныхъ 3-не указанъ. Входъ черезъ крыльцо показанъ по 77 школамъ, наличность прихожей отмѣчена для 57 школъ.

Въ огромномъ большинствѣ школъ (90) передъ входомъ въ школу имѣются *скобки* для соскребанія грязи съ обуви. Въ тѣхъ же цѣляхъ удаленія грязи съ обуви въ 12-и школахъ въ передней или въ сѣнцахъ разостланы половики, въ 36-и школахъ разстилаются рогажи, въ 7-и стелется солома, по остальнымъ школамъ способы очистки обу-

*) Повидимому не во всѣхъ 47 школахъ это заключеніе основывалось на размѣреніи 10° термометромъ, который имѣлся лишь въ 99 школахъ, а иногда вопросъ рѣшался субъективно.

ви учащихся отъ грязи при входѣ въ школьное помѣщеніе не указаны. Вопросъ этотъ можетъ показаться для многихъ очень мелочнымъ, но, на самомъ дѣлѣ, онъ является крупнымъ вопросомъ для сельскихъ школъ и заслуживаетъ самаго серьезнаго вниманія учащаго персонала: внесенная въ школу обувь учащихся грязь, при плохомъ состояніи половъ и при маломъ количествѣ школьной прислуги, долгое время остается неудаленной изъ школы и, превращаясь въ пыль, наполняетъ собою воздухъ классныхъ комнатъ. Въ виду этого учащимъ, въ интересахъ своего здоровья и здоровья своихъ питомцевъ, необходимо употреблять всѣ усилія къ тому, чтобы охранять школьныя помѣщенія отъ внесенія въ нихъ съ обувью уличной грязи.

Раздѣвальня существуетъ въ 82 школахъ, причемъ въ 68 школахъ только она одна исключительно и является мѣстомъ храненія верхней одежды учениковъ, въ остальныхъ же, помимо нея, той же цѣли служатъ коридоръ или даже классы. Въ 7-и школахъ главнымъ мѣстомъ храненія верхней ученической одежды является прихожая, въ 13 школахъ коридоръ и въ 9-и школахъ—классы. Последнее показано для школы: Березняговской, Горенско-выселъской, Каширской, Мосальской, Масловской, Скрипичинской, 1-ой Уманской, Березовской и Ново-Александровской. Только въ 6-и школахъ раздѣвальня темная, въ остальныхъ она свѣтлая. Холодна она въ 35-и школахъ, въ 72 школахъ имѣется та или другая вентиляція въ раздѣвальной комнатѣ.

Вѣшалки для ученической одежды имѣются въ 95 школахъ. Въ громадномъ большинствѣ случаевъ это стѣнные вѣшалки, благодаря которымъ часто сырѣетъ стѣна и плохо провѣтривается одежда учениковъ. Поэтому въ высшей степени желательно замѣна такихъ вѣшалокъ стоячими передвижными вѣшалками. Сушить промокшее верхнее платье ученикамъ приходится около печей. Изъ всего сказаннаго выше о храненіи верхняго платья учениковъ наибольшее вниманіе обращаетъ на себя храненіе ученическаго платья въ классахъ, что безъ сомнѣнія очень портитъ классный воздухъ, а потому безусловно нежелательно. Нужно также отрицательно отнестись къ оставленію учениками верхней одежды въ прихожей и въ коридоръ школы (рекреационной). Въ первомъ случаѣ здоровье учениковъ подвергается риску, ибо прихожая чаще всего бываетъ холодная, во второмъ случаѣ загрязняется испареніями одежды тотъ запасъ свѣжаго воздуха, который заключается въ коридоръ и такъ необходимъ для обновленія класснаго воздуха.

Прежде, чѣмъ перейти къ размѣрамъ классныхъ комнатъ и къ описанію школьной обстановки и школьныхъ распорядковъ, придется остановиться на надворныхъ постройкахъ и въ первую очередь описать состояніе школьныхъ *отхожихъ мѣстъ*. Таковыхъ совсѣмъ не имѣлось въ трехъ школахъ (Березняговской, Севрюковской и Хавенской). Въ остальныхъ же 104 школахъ такъ или иначе

устроенныя отхожія мѣста имѣются. Въ самомъ школьномъ зданіи они существуютъ только для учительскаго персонала, да и то въ очень немногихъ школахъ. Всѣ же ученическія отхожія мѣста (въ анкетѣ имѣются данныя для ста школъ) холодныя и расположены внѣ школьныхъ зданій. Разстояніе ихъ отъ школьнаго зданія по разнымъ школамъ весьма различно: для 25 школъ оно—до 5-и саженъ, для 39 школъ отъ 5 до 10 саженъ, для 18-и—школъ отъ 10 до 20 саженъ; смежныя со школьнымъ зданіемъ отхожія мѣста имѣются въ 3 школахъ (Синицинской, 2-ой Хрѣновско-выселъской и двухклас-ной Хрѣновско-выселъской); для остальныхъ школъ оно не указано. Изъ ста отхожихъ мѣстъ 60—темныя, 40—свѣтлыя. Въ 63 школахъ они устроены отдѣльно для мальчиковъ и дѣвочекъ, въ 37 школахъ общія для тѣхъ и другихъ. Послѣднее представляется крайне неудобнымъ по соображеніямъ воспитательнаго характера и на практикѣ иногда приводитъ къ такимъ курьезамъ, какъ отмѣченное въ одномъ анкетномъ листѣ установленіе очереди между мальчиками и дѣвочками.

Въ большинствѣ школъ количество очковъ въ стульчакѣ 2—4 и только въ очень немногихъ школахъ—6 и болѣе (главнымъ образомъ, въ недавно выстроенныхъ школахъ). Если призвать общепринятой нормой 1 очко на 20 учениковъ, то изъ 82 школъ, по которымъ имѣются данныя по этому вопросу, ей удовлетворяютъ только 16 школъ (19,5%), а при нормѣ 1 очко на 25 человѣкъ—29 школъ (35,4%); въ 13 школахъ 1 очко на 26—30 учениковъ, въ 12 шк. на 31—40 уч., въ 9 шк. на 41—50 уч., въ 8 шк. на 51—60 уч. и въ 11 шк. на 61—100 и болѣе уч.

Такимъ образомъ, большая часть школъ (около $\frac{2}{3}$) поставлена въ этомъ отношеніи въ очень неблагоприятныя условія, при которыхъ поддержаніе чистоты въ отхожихъ мѣстахъ (къ тому же въ значительномъ большинствѣ случаевъ темныхъ) и вокругъ нихъ представляется дѣломъ, едва ли выполнимымъ. Между тѣмъ правильное устройство отхожихъ мѣстъ имѣетъ важное значеніе не только для школьной усадьбы, но и для школы, и то, что было сказано о загрязненіи школы уличной грязью, можно съ еще большимъ основаніемъ повторить относительно плохого состоянія отхожихъ мѣстъ.

Устройство приѣмниковъ нечистотъ показано по 97 школамъ: въ 63 школахъ отхожія мѣста снабжены выдвижными ящиками, въ 34 школахъ имѣютъ выгребныя ямы, причемъ въ 27 отхожихъ мѣстахъ подъ сидѣньемъ устроены вытяжныя трубы. Но какъ ящики, такъ и выгребы, врядъ ли выполняютъ свое назначеніе: первые часто не просмаливаются и очень малы; быстро переполняясь, они, при рѣдкой вывозкѣ нечистотъ, нисколько не охраняютъ окружающей почвы отъ загрязненія. Выгребныя ямы препятствуютъ загрязненію почвы только тогда, когда ихъ стѣнки и дно выложены кирпичомъ на цементѣ или просто зацементированы, если же этого нѣтъ, онѣ сильно загрязняютъ почву. Чистятся клозеты въ большинствѣ школъ 1—4 раза

въ годъ; клозеты 19-ти школъ, какъ указано въ анкетѣ, не чистятся, что представляется непостижимымъ, такъ какъ тогда нѣтъ никакой возможности ими пользоваться. Грязное содержаніе клозетовъ отмѣчено въ 18 случаяхъ, опрятное въ 78 случаяхъ; но даже небольшое ознакомленіе съ состояніемъ школьныхъ клозетовъ и примитивное устройство ихъ наводятъ на сомнѣніе въ полной точности отвѣтовъ.

Если по экономическимъ причинамъ нѣтъ возможности устраивать теплыя отхожія мѣста съ надлежащей вентиляціей, то все же по поводу устройства школьныхъ сортировъ позволительно высказать слѣдующія скромныя пожеланія: 1) чтобы они устраивались свѣтлыя и просторныя, съ числомъ очковъ не менѣе одного на 15—20 чел., 2) чтобы они имѣли непременно 2 отдѣленія (мужское и женское), 3) чтобы въ мужскомъ отдѣленіи были приемники для мочи, 4) чтобы приемниками нечистотъ были выгребныя ямы съ непроницаемыми стѣнками и дномъ, 5) чтобы отъ школы до отхожаго мѣста устраивался крытый достаточно свѣтлый тесовый корридоръ съ вымощенной камнемъ или щебнемъ дорожкой и 6) чтобы земствомъ ежегодно дѣлалось достаточное ассигнованіе на очистку и вывозъ нечистотъ со школьныхъ усадебъ.

Размѣры классныхъ комнатъ.

Всѣ школы по числу классныхъ комнатъ распредѣляются слѣдующимъ образомъ: въ 31 школѣ имѣется по одной комнатѣ, въ 42 школахъ---по 2 комнаты, въ 30 шк.---по 3 к., въ 14 шк.---по 4 к. и въ 2 шк. (Троицкой и Костенской) по 5 к. Всего въ 119 земскихъ школахъ---271 классная камната (данныя о школахъ, не отвѣтившихъ на анкету, заимствованы изъ годовыхъ отчетовъ о дѣятельности школъ, присылаемыхъ въ управу учителями).

Въ 148 классныхъ комнатахъ длина ихъ равняется 5—10 ар., въ 90 классахъ---10—14 ар., въ 32 классахъ 15—20 ар. и въ одной школѣ (Больше-Приваловской) даже 21 ар. Ширина (глубина) классовъ въ 30 школахъ не болѣе 6 ар., причемъ нужно отмѣтить, что въ 3 школахъ (Венивитино-Хавской, Коломенской и Малышевской) показано по 1 классной комнатѣ шириной въ 3 аршина, что, конечно, очень мало: въ первой школѣ классомъ служить корридоръ, въ Малышевской школѣ узкій классъ служить мѣстомъ для ремесленныхъ работъ. Въ 237 классахъ ширина 7—10 ар., а свыше 10 ар. ширины имѣютъ только 4 класса.

Высота 24 классныхъ комнатъ равняется 3—4 ар. (въ 10 изъ нихъ 3,75 ар., въ 13—3,5 ар. и въ одной—Чертовницкой—3,3 ар.); высота 14 классовъ равна 4 ар., 35 классовъ—4,5 ар., для остальныхъ же 198 классовъ высота---около 5 ар.

Если принять въ расчетъ, что, согласно установленнымъ гигиеническимъ нормамъ для школъ, длина классной комнаты не должна превышать 14 ар., ширина 10 ар., а минимальная допустимая высота

должна быть не менѣе 5 ар., то окажется что этимъ требованіямъ не отвѣчаютъ: по длинѣ 33 класса ($12,1^{10}/_{100}$ ве. кл. комн.), по ширинѣ 4 класса ($1,5^{10}/_{100}$) и по высотѣ 73 класса ($27^{10}/_{100}$).

Обычно принятымъ гигиеной для начальныхъ школъ объемомъ класснаго помѣщенія считается не менѣе 0, 5 к. с., или 13,5 куб. ар. на каждаго ученика. Правда, нѣкоторыми земствами признается возможнымъ принять за минимальную норму воздушнаго куба. въ классахъ 10 к. ар. или 0, 37 к. с., конечно, только при вполнѣ достаточной вентиляціи. Но врядь ли вентиляція въ земскихъ школахъ можетъ считаться таковой, а потому нѣтъ основанія отступать отъ нормъ въ 0,5 к. с.

При указанномъ минимальномъ объемѣ класснаго помѣщенія на каждаго ученика потребная для него же минимальная площадь пола должна находиться въ зависимости отъ высоты класса: при высотѣ въ 5 ар. она равна 2, 7 кв. ар., а при 4-хъ-аршинной высотѣ класса—3, 4 кв. ар. На практикѣ считается допустимой наименьшая площадь на одного ученика въ 2 ар. (0, 22 кв. с.).

При сопоставленіи вышеприведенныхъ нормъ площади и объема воздуха съ дѣйствительными размѣрами квадрата пола и объема класса, приходящимися на одного ученика въ обычно переполненныхъ школахъ уѣзда, получаютъ слѣдующія данныя: наименьшая дѣйствительная площадь пола на одного ученика въ 1 кв. ар. и менѣе отмѣчается въ 8-и классныхъ комнатахъ 8-и школъ (Верхне-Хавской, 1-ой Запрудской, Медовской, Рождественской, Росташевской, Скрипичинской, Чертовичкой и Шукавской). Большую площадь, но все же меньше нормы (0,1,—0,15 кв. с.), имѣютъ 78 классовъ; ближе къ нормѣ, хотя еще и меньше ея (0,15—0,2),—площади 59 школъ; нормальную площадь или немного выше нормы (0,2—0,3 кв. с.) имѣютъ 70 классовъ, и только 23 класса располагаютъ площадью, которая значительно выше установленной житейской практикой нормы (по 37 классамъ размѣры минимальной дѣйствительной площади не указаны). Такимъ образомъ достаточная площадь пола на одного ученика приходилось въ 93 классахъ изъ 238 (39%).

Наименьшій объемъ воздуха, приходящійся на одного ученика при обычномъ переполненіи школъ (въ 0,1—0,14 куб. с.), имѣлся въ 16 классныхъ комнатахъ по 14-и школамъ: (Верейская, 1-ая Запрудская, Медовская, 1-ая Московская, 1-ая Подклѣтская, Рогачевская, Рождественская, Росташевская, Рябчевская, Скрипичинская, Ступинская, 1-ая Усманская, Усманско-выселская и Чертовичкая). Изъ нихъ 6 школъ (1-ая Запрудская, Медовская, Рождественская, Росташевская, Скрипичинская и Чертовичкая) имѣютъ, кромѣ того, и наименьшій квадратъ пола. Объемъ воздуха въ 0,15—0,19 куб. с. имѣетъ 31 классная комната, въ 0,2—0,24 к. с.—53 кл. комн., въ 0,25—0,29, к. с.—34 кл. к., въ 0,3—0,34 к. с.—39 кл. к., въ 0,35—0,39 к.с.—23 кл. к., въ 0,4—0,44 к. с.—15 кл. к., въ 0,45—0,49 к.с.—6 кл. к., въ 0,5 к. с. и больше 18 кл. к.

Итакъ, изъ 235 классовъ, въ которыхъ количество воздуха, обычно приходящееся на одного ученика, извѣстно, въ 217 классахъ (92,3 %) оно ниже общепринятой гигиенической нормы въ 0,5 к. с. Если же условно признать возможнымъ наименьшимъ объемомъ воздуха 10 куб. ар. (0,37 к. с.), то все же 173 класса (73,6 %) этому требованію не удовлетворяютъ, иначе говоря, въ огромномъ большинствѣ классовъ, при обычномъ ихъ переполненіи, количество воздуха на 1 ученика до крайности мало, что, конечно, не можетъ не отражаться вредно на состояніи здоровья учащихся и учащихся и на ихъ занятіяхъ: чѣмъ меньше воздуха въ классѣ, тѣмъ скорѣе онъ, при всѣхъ прочихъ равныхъ условіяхъ, подвергается порчѣ; а дурной воздухъ классныхъ помѣщений очень часто является главной причиной головной боли, быстрой утомляемости и даже общаго истощенія учащихся. Отсюда слѣдуетъ, что необходимо энергично бороться съ чрезмѣрнымъ переполненіемъ школъ, во-первыхъ, путемъ усиленнаго школьнаго строительства, что послѣдніе годы Ворон. уѣздное земство и дѣлаетъ, а во-вторыхъ, путемъ соблюденія, въ предѣлахъ возможности, комплектныхъ нормъ для учащихся. Послѣдняя мѣра, при проснувшейся въ народѣ потребности въ знаніяхъ, крайне трудно и далеко не всегда выполнима, но все же неизбѣжно приходится считаться съ тѣмъ, что есть предѣлы выносимости учащихся и учащихся. Помимо того, необходимо, чтобы учащіе уменьшали вредъ переполненія классовъ усиленной вентиляціей ихъ и, при наличности классныхъ комнатъ различныхъ размѣровъ, занимали ту или другую комнату, сообразуясь съ числомъ учениковъ. Въ крайнихъ случаяхъ необходимо прибѣгать къ найму дополнительныхъ помѣщений.

Освѣщеніе классныхъ комнатъ.

Расположеніе оконъ классныхъ комнатъ по отношенію къ учащимся признается единственно правильнымъ только въ томъ случаѣ, если парты получаютъ свѣтъ исключительно *слѣва*: только такое освѣщеніе (помимо, конечно, верхняго освѣщенія) даетъ возможность достигнуть полнаго отсутствія тѣней, тогда какъ всякое иное, въ томъ числѣ и лѣвостороннее съ добавочными окнами сзади, или даетъ непріятныя тѣни на столѣ (свѣтъ справа, сзади), или ослѣпляетъ учениковъ (свѣтъ спереди).

Изъ 232 классовъ, расположеніе оконъ которыхъ показано, исключительно лѣвостороннее расположеніе оконъ по отношенію къ партамъ отмѣчено въ 132 классахъ (56,9 %). лѣвостороннее съ дополнительнымъ заднимъ—въ 37 классахъ (15,9 %) и различное иное расположеніе оконъ въ 63 классахъ (27,2 %). Между прочимъ заслуживаетъ вниманія то обстоятельство, что въ 10 классахъ расположеніе оконъ показано исключительно правостороннее. Думается, что въ этомъ случаѣ неправильность освѣщенія создается просто по недоразумѣнію, ибо

вряд-ли могутъ быть какія-либо неустранимыя препятствія для постановки парты такимъ образомъ, чтобы свѣтъ падалъ слѣва.

Не менѣе важное значеніе, чѣмъ расположеніе оконъ, имѣетъ отношеніе свѣтовой поверхности оконъ классной комнаты къ площади пола. Изъ 268 классовъ, гдѣ это отношеніе можно вычислить, оно въ 97 классахъ (36,2%) выполнѣ удовлетворительно (не менѣе $\frac{1}{6}$), въ 111 классахъ (41,4%) близко къ удовлетворительному ($\frac{1}{7}$ — $\frac{1}{9}$), въ 42 классахъ (15,7%) неудовлетворительно ($\frac{1}{10}$ — $\frac{1}{12}$) и въ 18 классахъ (6,7%) совершенно недостаточно (менѣе $\frac{1}{12}$).

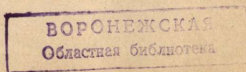
Слѣдуетъ отмѣтить, что, какъ неправильное расположеніе оконъ по отношенію къ партамъ, такъ и недостаточные размѣры свѣтовой площади, отмѣчены почти исключительно или въ наемныхъ помѣщеніяхъ, мало приспособленныхъ для школьныхъ занятій, или въ давно построенныхъ земскихъ школьныхъ зданіяхъ. Во всѣхъ выстроенныхъ за послѣдніе годы школахъ расположеніе оконъ и размѣры свѣтовой площади ихъ въ классахъ выполнѣ отвѣчаютъ установленнымъ гигиеническимъ нормамъ.

Помимо вышеуказанныхъ требованій, предъявляемыхъ къ дневному освѣщенію, весьма важно, чтобы окна были возможно выше, такъ какъ отдаленныя отъ оконъ парты получаютъ свѣтъ, главнымъ образомъ, черезъ верхнія части оконъ. Въ виду этого рекомендуется приподнимать подоконникъ не менѣе, какъ на 20—22 вершка отъ пола. Изъ 231 класса въ школахъ уѣзда, гдѣ высота подоконника указана, въ 21 классѣ (9,1% классовъ) она — менѣе аршина (10—15 в.), въ 168 классахъ (72,7% кл.) — 16—19 в. и только въ 42 классахъ (18,2% кл.) — 20 в. и болѣе.

Чтобы покончить съ вопросомъ объ естественномъ освѣщеніи школьныхъ помѣщеній, слѣдуетъ сказать нѣсколько словъ объ освѣщеніи раздѣвалень, школьныхъ коридоровъ и квартиръ учащихся. Въ большинствѣ этихъ помѣщеній отношеніе свѣтовой площади къ площади пола достаточное — около $\frac{1}{10}$, и только въ небольшой части ихъ освѣщеніе слабѣе.

Школьная прислуга и поддержаніе чистоты въ школахъ.

Мужская прислуга имѣется приблизительно въ $\frac{2}{3}$ школъ, женская — въ $\frac{1}{3}$ школъ. Въ двухъ школахъ мужская прислуга бываетъ только зимою, а лѣтомъ женская. Въ 95 школахъ прислуга постоянная, ночующая въ школѣ, въ 15 школахъ — приходящая только на день. Въ 95 школахъ она находится при школахъ и лѣтомъ. Жалованье прислугъ въ среднемъ около 72 рублей въ годъ на ея харчахъ и только въ единичныхъ случаяхъ достигаетъ 115—120 руб. Почти во всѣхъ школахъ жалованье прислуга получаетъ отъ земства; въ 1 школѣ (1-й Чижевской) прислугу содержитъ сельское общество и въ 4 школахъ (Кондрашкинской, Хлѣбненской, 2-й Чижевской и 2-й Васильевской) — попечитель школы.



Въ огромномъ большинствѣ школъ (79) стѣны снутри бѣлятся 1—2 раза въ годъ, въ двухъ школахъ—3 раза въ годъ, и въ 12 школахъ—1 разъ въ 2—3 года. Чистое содержаніе стѣнъ отмѣчено въ 89 школахъ, грязное въ 12 школахъ (?). Красятся стѣны лишь въ единичныхъ случаяхъ. Потолокъ въ большинствѣ школъ бѣлится 1—2 раза въ годъ. Полъ подметается ежедневно во всѣхъ школахъ: въ ста школахъ 1—2 раза въ день, въ единичныхъ случаяхъ даже 4—5 разъ въ день.

Въ 66 школахъ полы подметаются щеткой, вѣнкомъ или тряпкой, въ 40 школахъ шваброй, причемъ въ 29 школахъ—мокрой, въ 11 школахъ—сухой. Опилки при метеніи пола употребляются только въ 6-ти школахъ: Монастырщенской, Отроженской, Тресвятской, Ушаповской, и 3-хъ Чижевскихъ. Частота метенія половъ мокрымъ способомъ и сухимъ способомъ данными анкеты не устанавливается, но несомнѣнно, что первый способъ гораздо гигиеничнѣе второго, такъ какъ при немъ пыль дѣйствительно удаляется изъ помѣщеній, а не поднимается въ воздухъ. Лучше же всего пыль удаляется съ пола съ помощью мокрыхъ опилокъ. Почти во всѣхъ школахъ метеніе половъ производится вечеромъ, послѣ занятій, въ нѣкоторыхъ же школахъ также и утромъ, передъ началомъ занятій. Последнее, при мокромъ способѣ метенія, врядъ ли представляетъ какія-либо неудобства.

Парты почти вездѣ протираются отъ пыли 1—2 раза въ день и только въ единичныхъ случаяхъ—1 разъ въ недѣлю или даже черезъ 2 недѣли. Способъ протиранія указанъ въ 71 случаѣ: въ 42—влажной тряпкой, въ 29—сухой. И здѣсь, конечно, первый способъ слѣдуетъ предпочесть второму.

Моется полъ школьныхъ помѣщеній въ 94 школахъ черезъ 1—2 недѣли, въ 10 школахъ черезъ 4—5 недѣль и въ 3 школахъ черезъ 2 мѣсяца. Значеніе чистоты половъ во всякомъ жилищномъ помѣщеніи, а тѣмъ болѣе въ школѣ, настолько общеизвѣстно и понятно, что говорить объ этомъ много не приходится. Необходимо поэтому настаивать, чтобы полы мылись какъ можно чаще, во всякомъ случаѣ, не менѣе 1 раза въ недѣлю, что, повидимому, для громаднаго большинства школъ и теперь вполне достижимо.

Въ цѣляхъ поддержанія чистоты пола, а слѣдовательно и школьнаго воздуха, необходимо, чтобы учительскій персоналъ всѣми возможными способами пріучалъ учениковъ не грязнить пола какъ обувью, такъ и плеваньемъ на полъ. Въ каждой школѣ необходимо имѣть нѣсколько самыхъ простыхъ и дешевыхъ плевательницъ, которыми ученики и должны пользоваться.

Водоснабженіе школъ.

Изъ 107 школъ, о водоснабженіи которыхъ въ анкетѣ имѣются свѣдѣнія, 96 школъ (89,7%) пользуются водой изъ колодцевъ, 4 школы (3,7%)—рѣчной водой (Ивницкая, Лопаткинская, Семилукская и

Чертовичская), 3 школы—родниковой водой (1 и 2 Гремяченская и Ст. Животинская), 1 школа (2-я Плясовская)—прудовой водой, 2 школы—водой изъ водопровода (1 и 2-ая Чижевская), и для одной школы источник водоснабженія не указанъ.

Въ 89 случаяхъ (83,1%) вода чиста и безцвѣтна, въ 18 случ. (16,9%)—мутна, причемъ въ 3 случаяхъ окрашена (въ школахъ—1-ой Бобяковской, Костенской и Хрѣновской). 98 школъ (91,6%) употребляютъ воду, не имѣющую запаха, 9 школъ (8,4%) пользуются водой, часто имѣющей запахъ (Дмитріевская, Владимірская, 2-ая Запрудская, Кондрашкинская, 2-ая Морозовская, Московская, Рогачевская, Рождественско-Хавская и 2-ая Хрѣновско-выселъская). Въ 76 школахъ употребляемая вода—прѣсная, въ 20 школахъ она или солоноватого или даже горько-соленого вкуса (Казанско-Хавская, В.-Катуховская, Пчельниковская, 1-ая Васильевская, Верейская, 1-ая и 2-ая Запрудская, Красненская, 3-я Никольская, Георгіевская, Перовская, 2-ая Плясовская, Рогачевская, 2-ая Семилуцкая, Сухо-Гаевская, Троицка и 1-ая Усманская, Дмитріевская, Трудолюбовская, В.-Хавская и Владимірская).

Такимъ образомъ, значительное большинство школъ имѣютъ вполне удовлетворительную воду, нѣкоторыя же школы нуждаются въ болѣе доброкачественной водѣ, чѣмъ та, которая ими до сихъ поръ употреблялась.

Въ значительномъ большинствѣ школъ вода для питья хранится въ закрытой кадочкѣ съ замкомъ и съ краномъ, но по 20-ти школамъ показано употребленіе открытой посуды, въ которой вода можетъ легко загрязняться попадающей въ посуду пылью и опусканіемъ въ воду вмѣстѣ съ кружками грязныхъ рукъ. Поэтому открытая посуда безусловно недопустима. Кружки для питья имѣются почти во всѣхъ школахъ. Бочки для привозки воды моются часто, посуда для питья вездѣ содержится чисто. Вода, повидимому, чаще всего употребляетъ некипяченая.

Рукомойники, мыло и полотенца имѣются лишь въ очень немногихъ школахъ, между тѣмъ, настоящая потребность въ нихъ ощущается во всѣхъ школахъ. Необходимо поэтому имѣть въ каждой школѣ 1—2 рукомойника, достаточное количество мыла и достаточный запасъ полотенецъ (не менѣе 1 полотенца на 10 учениковъ). Умыванье лица въ школѣ врядъ ли цѣлесообразно пропагандировать при употребленіи общаго полотенца, такъ какъ это можетъ повести къ распространенію трахомы.

Классная мебель.

Важное значеніе правильной посадки ученика во время уроковъ, какъ для успѣшности занятій, такъ и для здоровья учащихся, уже давно прочно установлено. При неправильно устроенныхъ школьныхъ партахъ нарушается нормальное питаніе всего организма, въ частно-

сти питаніе головного мозга. Между тѣмъ въ огромномъ большинствѣ русскихъ народныхъ школъ на устройство школьных партъ обращалось и обращается, какъ видно изъ многочисленныхъ литературныхъ данныхъ, очень мало вниманія. Школы Воронежскаго уѣзда до самаго послѣдняго времени не представляли въ этомъ отношеніи счастливаго исключенія, о чемъ говорятъ, какъ данныя анкеты, такъ и личныя наблюденія составителя даннаго очерка. Какъ первыя, такъ и вторыя не даютъ возможности сдѣлать подробное и точное описаніе классной мебели въ школахъ уѣзда, и ее можно охарактеризовать лишь въ общихъ чертахъ. Хотя во многихъ школахъ имѣются двухмѣстные парты, но очень рѣдко на нихъ сидитъ по 2 ученика, а чаще всего влѣдствіе недостатка партъ и тѣсноты классовъ по 3, а иногда даже и по 4 ученика, что сильно пренятствуетъ правильнымъ занятіямъ вообще и письменнымъ работамъ въ особенности.

Помимо 2-мѣстныхъ партъ въ нѣкоторыхъ школахъ существуютъ и старинныя многомѣстные парты, а въ нѣсколькихъ школахъ почти только онѣ однѣ и имѣются. Почти всѣ парты съ прикрупленными скамьями, со спинками и съ откидной крышкой (послѣдняя не имѣется только въ очень немногихъ школахъ). Анкетныя свѣдѣнія о разстояніи передняго края сидѣнья отъ задняго края стола по горизонтальной линіи (такъ называемой дистанціи) крайне неполны и сбивчивы, но можно навѣрно сказать, что огромное количество партъ имѣютъ положительную дистанцію, т. е. передній край сидѣнья не доходитъ до задняго края стола. Въ интересахъ же правильной посадки учениковъ дистанція должна быть или отрицательная, при которой край сидѣнья заходитъ за край стола, или, по крайней мѣрѣ, нулевая, при которой задній край крышки стола и передній край сидѣнья находятся на одной отвѣсной линіи.

Что касается вопроса, приноровлены ли парты къ росту учениковъ, то отвѣтъ на него имѣется по 99 школамъ, изъ нихъ въ 60 школахъ, парты, по мнѣнію учащихся, приноровлены къ росту учениковъ, а въ 39 школахъ нѣтъ.

Въ настоящее время школьные столы заказываются уѣздной управой Эрисмановскаго типа, причемъ правильность выполнения заказа провѣряется техническимъ отдѣломъ управы совместно съ санитарнымъ врачомъ. Въ виду этого нужно надѣяться, что прежніе негигіеничныя столы мало-по-малу выведутся изъ употребленія и отойдутъ въ область преданія.

Гораздо труднѣе добиться того, чтобы во всѣхъ школахъ столы были приспособлены къ росту учениковъ. Для этого необходимо, во первыхъ, чтобы имѣлись столы различныхъ размѣровъ, лучше всего 5-ти (въ уѣздѣ приняты три размѣра Эрисмановскаго стола: малый, средній и большой), а во-вторыхъ, учащимъ слѣдуетъ неукоснительно наблюдать затѣмъ, чтобы школьники были разсажены на партахъ со-ответственно своему росту.

Хорошо окрашенные классные доски имеются в 54 школах, плохо окрашенные в 44 школах, каковы они в остальных школах, неизвестно. Приблизительно в $\frac{2}{3}$ школ они были матово-черного цвета, а в $\frac{1}{3}$ части школ — блестящего. Было бы желательно, чтобы все классные доски были матово-черного цвета во избежание отсвечивания и чтобы краска на них возобновлялась перед началом каждого учебного года. Грифельные доски имеются почти во всех школах и употребляются, главным образом, для черновых работ, а частью для обучения письму, которое, кстати сказать, почти во всех школах прямое. Употребление грифельных досок вряд ли можно признать целесообразным с санитарной точки зрения, так как писание на них дает много минеральной пыли.

Стенные часы имеются в большей части школ.

Общая условия обучения и порядок занятий.

Общее число учеников земских школ Воронежского уезда равнялось в 1912-м году, согласно данным анкеты, 10721, из коих мальчиков было 7899 (73.7% вс. учащихся), а девочек 2822 (26,3% вс. уч.). Указанные цифры учащихся ниже действительных, так как не все школы дали анкетные сведения.

В действительности к 1 января 1912 года всего учеников в земских школах Воронежского уезда было 12879, из них мальчиков 9724 — (75,5%), девочек 3155 (24,5%).

Из 10721 ученика 9651 были из тех же селений, где находились школы, и только 1070 учеников (около 10%) были из селений, соседних с имеющими школы. Большинство учеников из других селений приходило на уроки из дому и туда же возвращалось по окончании уроков. Лишь немногие поселялись на время учения в том же селении, где находились школы, и помещались у родных или на квартирах.

Хотя *ночлежек* для учеников нигде при земских школах не имелось, все же ночевка учеников в школах в дурную погоду и во время бездорожья отмечена по 19 школам¹⁾. Ночевали ученики в зданиях школ, располагаясь обычно на полу, рђежа на скамьях, постеливши дорожку, а чаще всего солому. В некоторых школах ночевавшие ученики получали горячую пищу. Очевидно, потребность в *ночлежках*, хотя бы и временная, имеется в значительном числе школ, и желательно, чтобы вопрос о *ночлегах* учеников получил надлежащее разрешение.

¹⁾ Бирюченской, 1-й Васильевской, 3-ей Верейской. В. Мазовской, 1-й Гремиченской, 1-й Двинской, 1-й Запрудской, Козьмо-Демьянской, Костенской, 2-й Малышевской, Рогачевской, Севрюковской, 2-й Семилукской, Спасской, Тресвятской, 1-й Усманской, 2-й Васильевской, Веневитино-Хавской и Владимирской.

Въ огромномъ большинствѣ школъ учебный годъ начинается съ 1 сентября и лишь въ незначительной части школъ—послѣ 20-го сентября. Кончаются занятія къ 1 мая или между 1 и 15 ч. мая. Количество учебныхъ дней въ году въ большинствѣ школъ колеблется въ предѣлахъ отъ 150 до 180 дней. Обычная продолжительность уроковъ въ классахъ равняется 50—60 минутамъ (по 80 школамъ); въ 8-ми школахъ она равна 30—45 минутамъ, въ 6-и школахъ колеблется въ предѣлахъ отъ 60 до 90 минутъ. Обычное число уроковъ въ первомъ отдѣленіи 3 и 4, во второмъ 4—5, въ 3 и 4 отдѣленіяхъ по 5-и. Продолжительность 1, 2 и 4 перемѣнъ въ большинствѣ школъ равна 5—10 минутамъ; 3 (большая) перемѣна въ большей части школъ продолжается 20—30 минутъ. Вопросъ о продолжительности занятій въ теченіе учебного дня, о продолжительности отдѣльныхъ уроковъ и перемѣнъ между ними, несомнѣнно, въ интересахъ дѣла, долженъ быть урегулированъ инструкціями для учащаго персонала, которыя сведутъ существующее въ этомъ отношеніи разнообразіе къ возможному минимуму.

Съ точки зрѣнія школьной гігіены можно сказать, что продолжительность отдѣльныхъ уроковъ не должна быть болѣе 45 минутъ, такъ какъ по прошествіи этого времени падаетъ острота зрѣнія и не сохраняется правильная посадка. Опытъ многихъ начальныхъ школъ показалъ, что даже при получасовыхъ урокахъ можно добиться той же, если не большей, успѣшности, какъ и при урокахъ въ 50—60 минутъ. Продолжительность перемѣнъ должна быть не менѣе 15 минутъ во избѣжаніе мозгового переутомленія дѣтей. Задаваніе на домъ, какъ письменныхъ, такъ и устныхъ уроковъ, практикуемое по 104 школамъ, врядъ ли можетъ считаться цѣлесообразнымъ и во всякомъ случаѣ должно сводиться къ возможному минимуму, такъ какъ, во-первыхъ, трудно контролировать успѣшность домашнихъ занятій и, во-вторыхъ, трудно ожидать, чтобы при условіяхъ крестьянской жизни для нихъ имѣлась подходящая обстановка (хорошее освѣщеніе, возможность правильной посадки и т. д.)

Добавочные предметы преподаются въ сравнительно немногихъ школахъ: пѣніе въ 21 школѣ, рисованіе въ 4 школахъ, рукодѣліе и ремесла въ 7-и школахъ и садоводство въ 2 школахъ. Занятія добавочными предметами, внося извѣстное разнообразіе въ школьную жизнь и давая дѣтямъ отдыхъ отъ умственныхъ занятій, конечно, полезны, если только они не отнимаютъ слишкомъ много времени отъ обязательныхъ предметовъ, необходимыхъ для общаго развитія. Необходимо при этомъ слѣдить, чтобы они велись съ соблюденіемъ основныхъ правилъ гігіены (не давали бы пыли, не были бы очень утомительны для зрѣнія, происходили бы при правильной посадкѣ дѣтей и т. д.)

Болѣе важное значеніе для физическаго развитія учениковъ имѣютъ устраиваемыя въ хорошую погоду на открытомъ воздухѣ иг-

ры и забавы (по 56 школамъ) и школьныя прогулки и экскурси (по 49 школамъ). Развивая всесторонне и естественнымъ образомъ дѣтскій организмъ и расширяя умственный кругозоръ дѣтей, игры на вольномъ воздухѣ и экскурси должны составлять необходимый элементъ въ жизни школы и настойчиво пропагандироваться въ средѣ учащихся. Специальныя занятія гимнастикой, повидимому, отсутствуютъ въ земскихъ школахъ уѣзда, да и врядъ ли условія жизни народной школы подходящи для гимнастическихъ упражненій: въ пыльных школьныхъ помѣщеніяхъ занятія гимнастикой немислимы, а на открытомъ воздухѣ они съ успѣхомъ могутъ замѣняться подвижными играми и прогулками.

Вечернія учебныя занятія бывали въ сравнительно немногихъ школахъ (въ 22). Ведутся они, главнымъ образомъ, съ 3-имъ и 4-имъ отдѣленіями передъ экзаменами, а также и въ другое время по тѣмъ предметамъ, на которые во время дневныхъ занятій приходится удѣлять мало времени (географія, исторія и естествознаніе). Продолжительность вечернихъ занятій колеблется въ предѣлахъ отъ $\frac{1}{2}$ часа до 5 часовъ и болѣе. Въ исключительныхъ случаяхъ такія занятія ведутся съ какой-либо группой (иногда даже съ 1-ой) ежедневно и по всѣмъ предметамъ. Какими бы причинами ни вызывались эти послѣднія занятія, ихъ, во всякомъ случаѣ, нельзя признать желательными, тѣмъ болѣе, что происходятъ они при довольно скудномъ освѣщеніи.

Количество пропущенныхъ учениками за учебный годъ уроковъ очень значительно и исчисляется свыше 100 тысячъ. Наибольшее число пропущенныхъ уроковъ падаетъ на апрѣль (въ среднемъ 300 ур. на одну школу), январь (191 ур. на школу) и февраль (187 ур. на школу). Наиболѣе частыми причинами пропусковъ уроковъ являются, по даннымъ анкеты, слѣдующія: бытовыя условія (домашнія и полевая работы, присмотръ за малолѣтними дѣтьми, семейныя торжества и проч.) показаны по 52 школамъ, недостатокъ въ одеждѣ или обуви — по 41 школѣ, болѣзни учениковъ по 46 школамъ, холодъ, плохое сообщеніе со школой — по 16 школамъ, дальность разстоянія по 11 школамъ. По многимъ школамъ нехожденіе въ школу зависѣло отъ нѣсколькихъ изъ вышеуказанныхъ причинъ.

Примѣненіе наказаній за тѣ или иные проступки показано по 57 школамъ. Самыми частыми наказаніями были: оставленіе на часъ послѣ занятій (38 школъ), стояніе въ углу (14 шк.), выговоръ (9 шк.) и лишеніе мѣста на часъ (7 школъ). Тѣлесныя наказанія не примѣнялись. Чаще всего налагались наказанія за шалости, лѣнь, невыполненіе уроковъ или за небрежное ихъ выполненіе.

Вопросъ о горячихъ завтракахъ учащихся, оказывающихъ благотворное вліяніе на нихъ и устраиваемыхъ, главнымъ образомъ, за счетъ уѣзднаго земства въ огромномъ большинствѣ школъ, данными анкеты освѣщенъ очень слабо и неполно. Полное его освѣщеніе имѣется въ годовомъ отчетѣ управы по народному образованію, представляемомъ

вмѣстѣ съ докладомъ земскому собранію. Изъ этого отчета видно, что горячіе завтраки въ отчетномъ году устраивались въ 87 земскихъ школахъ уѣзда. Общая продолжительность завтраковъ равнялась 3976 днямъ; въ среднемъ на одну школу приходится 45,7 дней. Пользовались завтраками 7092 уч., которымъ выдано 311638 завтраковъ. Израсходовано земствомъ на завтраки 1852 р. 55 к., въ среднемъ на 1 школу 21 р. 6 к. Средняя стоимость одного завтрака — 0,58 коп.

Квартиры учащихся.

Наличность учительскихъ квартиръ при школахъ отмѣчено въ анкетѣ по 95 школамъ: по 19 школамъ въ одну комнату, по 44 — въ двѣ комнаты; въ остальныхъ школахъ число комнатъ больше (3—5), но, какъ онѣ распределяются между учительскимъ персоналомъ, неизвѣстно. Неизвѣстны также по огромному большинству школъ размѣры площади пола и кубическаго объема воздуха, приходящихся на 1 учительскую квартиру. Въ огромномъ большинствѣ школъ имѣется отдѣльный входъ въ учительскія квартиры, и только въ 15 школахъ пройти въ квартиры можно только чрезъ классы. Почти въ половинѣ случаевъ (53 школы) квартиры учителей имѣютъ сообщеніе съ классами или съ коридоромъ, что признается нежелательнымъ, такъ какъ при появленіи среди учениковъ какого-либо заразнаго заболѣванія, оно можетъ быть занесено въ семью учителя и наоборотъ. Кромѣ того, при неполной изолированности учительской квартиры отъ классовъ, въ послѣдніе можетъ проникать запахъ ихъ кухни, что и отмѣчено въ анкетѣ по 25 школамъ.

Вопросъ о квартирахъ учащихся затронуть въ анкетѣ всколѣзъ, лишь постольку, поскольку онъ касается остальныхъ сторонъ школьной жизни.

Между тѣмъ, вопросъ о санитарныхъ условіяхъ жизни учащаго персонала является большимъ и важнымъ вопросомъ, требующимъ тщательнаго и вполне самостоятельнаго изученія: если плохое санитарное состояніе школъ сильно отражается на здоровьѣ учениковъ вслѣдствіе хрупкости и нѣжности юныхъ организмовъ, то врядъ ли менѣе сильно оно должно отзываться на здоровьѣ учительскаго персонала, живущаго постоянно въ школѣ и съ большимъ напряженіемъ силъ выполняющаго свои многотрудныя обязанности. Поэтому нельзя не пожелать, чтобы вопросъ объ изученіи санитарныхъ условій быта учащихся былъ поставленъ очереднымъ въ самомъ ближайшемъ будущемъ.

Какъ видно изъ всего вышеизложеннаго, земскія школы Воронежскаго уѣзда, несмотря на крайне внимательное и заботливое отношеніе къ школьному дѣлу земскихъ дѣятелей и несмотря на затрачиваемыя на него очень значительныя средства, все же имѣютъ немало существенныхъ санитарныхъ недостатковъ, и найдется сравни-

тельно очень мало школъ. Гдѣ бы они совсѣмъ или почти совсѣмъ отсутствовали. Такое положеніе дѣла станеть вполне понятнымъ, если вспомнить, что земское школьное дѣло въ уѣздѣ особенно сильно развилось за послѣдніе 10—12 лѣтъ. На усиленное развитіе его и на устраненіе прежнихъ дефектовъ въ немъ земскими дѣателями затрачена масса энергіи и потребовались огромныя средства. Вполнѣ естественно, что, при такомъ быстромъ ростѣ школъ и при сравнительно скудныхъ земскихъ средствахъ, не было возможности сразу поднять на надлежащую высоту и въ одинаковой степени всѣ стороны школьнаго дѣла. Это можетъ быть сдѣлано только постепенно и только совокупными усиліями всѣхъ лицъ, имѣющихъ отношеніе къ школамъ, т. е. представителей земскихъ учреждений, учителей, врачей и самаго населенія въ лицѣ избранныхъ имъ уполномоченныхъ. Только при такихъ условіяхъ народная школа можетъ стать на твердый и правильный путь и сдѣлаться яркимъ свѣточемъ, а не тѣмъ слабо мерцающимъ свѣтильникомъ, какимъ она до сихъ поръ чаще всего являлась.

Литературнымъ пособіемъ при составленіи настоящаго очерка послужили слѣдующіе статьи и труды:

1) Земскій врачъ С. Левашовъ. — „Санитарный обзоръ земскихъ школъ Воронежскаго уѣзда“. Отд. брош.

2) В. Е. Игватевъ. — „Требованія школьной гігіены при постройкѣ школьныхъ зданій и классныхъ помѣщеній для народныхъ школъ“. Отд. брош.

3) Н. Ѳ. Николаевскій. — „Къ вопросу о санитарномъ состояніи школъ Владимірскаго земства.“ „Врачебно-санитарная хроника Владимірскаго губерніи“. 1913 г., январь.

4) А. Печуркинъ. — „Санитарное состояніе народныхъ школъ Соликамскаго уѣзднаго земства.“ „Врачебно-санитарная хроника Пермской губ.“. 1911 г., сент.—октябрь.

5) Программа лекцій по школьной гігіенѣ для учителей народныхъ школъ. Изд. Общ. русскихъ врачей въ память Н. И. Пирогова. 1907 г.

6) В. И. Скрябинъ. — „Санитарно-гігіеническое положеніе земскихъ и приходскихъ школъ Задонскаго уѣзда“. Врачебно-санитарная хроника Воронежской губерніи. 1912 г., №№ 11—12.

7) К. Г. Туровскій. — „Санитарное состояніе земскихъ и церковно-приходскихъ школъ въ Царицинскомъ уѣздѣ“. Изд. Саратов. губ. управы.

8) В. А. Чарушинъ. — Школы Кунгурскаго уѣзда въ санитарномъ отношеніи. „Врачебно-санитарная хроника Пермской губ.“. 1912 годъ, №№ 6—9.

9) Ѳ. Ѳ. Эрисманъ. — Краткій учебникъ по гігіенѣ. Изд. второе, дополненное 1903 г.

ТАБЛИЧНЫЙ

Нѣкоторыя данныя изъ анкеты по

Названия школъ и классныхъ помѣ- щений.	Число отдѣловъ въ клас- сныхъ комнатахъ.	Размѣры классныхъ комнатъ.					Число учени- въ кл. комн.			На одного ученика, приходящія.	
		Длина (въ аршинахъ).	Ширина (въ аршинахъ).	Высота (въ аршинахъ).	Площадь пола (въ кв. саженьхъ).	Объемъ воздуха (въ куб. саженьхъ).	Наибольшее.	Наименьшее.	Должно быть по средней нормѣ.	Максимумъ и миним.	Максимумъ и миним.
1 Абрамовская.											
I класн. комната .	3	8	10	3.5	8.9	10.4	60	45	21	0.2—0.15	0.23—0.17
2 Андреевская.											
I кл. комната . . .	1	7.5	6.5	5	5.4	9	30	—	18	2—0.18	?—0.3
II кл. комната . . .	1	7.5	6.5	5	5.4	9	23	—	18	2—0.24	?—0.4
3 Березинговская.											
I кл. комната . . .	3	9.5	7.5	3.5	8	9.2	60	30	18	0.27—0.13	0.3—0.15
4 Березовская.											
I кл. комната . . .	—	18	7	3.5	14	16.3	—	—	33	—	—
5 Бирюченская.											
I кл. комната . . .	—	6	7	5	4.7	8	—	—	16	—	—
II кл. комната . . .	—	9	7	5	7	11.7	—	—	23	—	—
III кл. комната . . .	—	8	7	5	6.2	10.4	—	—	21	—	—
6 1-я Бойковская.											
I кл. комната . . .	2	12.5	8	4.5	11.1	17	80	50	24	0.22—0.12	0.34—0.21
II кл. комната . . .	2	8.5	5	4.5	4.7	7.1	40	24	11	0.2—0.12	0.3—0.18
7 Боевская.											
I кл. комната . . .	2	13	8.5	5	12.3	20.5	120	—	41	2—0.1	2—0.17
II кл. комната . . .	1	10	8.5	5	9.5	16	—	—	32	—	—
III кл. комната . . .	1	10	9	5	10	17	—	—	34	—	—
IV кл. комната . . .	1	14.5	6	5	9.7	16	—	15	32	0.65—?	1.1—?
8 Большие-Приваловская.											
I кл. комната . . .	2	15	8	4.5	13.3	20	100	—	40	2—0.13	2—0.2
II кл. комната . . .	2	21	9	3.5	21	24.5	100	—	49	2—0.21	2—0.24
9 Васильевская.											
I кл. комната . . .	1	11	8	5	9.6	16	71	50	32	0.19—0.13	0.32—0.22
II кл. комната . . .	1	8	8	5	7	12	27	24	24	0.3—0.26	0.5—0.44

МАТЕРІАЛЪ

описанію школъ Воронежскаго уѣзда.

[illegible]

№ школы	Названия школ и классных помещений.	Число отведенных кв. классных комнат.	Размеры классных комнат.				Число учен. из кл. комн.	На одного учен. приходится.				
			Длина (въ аршинахъ).	Ширина (въ аршин.).	Высота (въ аршин.).	Площадь пола (въ кв. саженахъ).		Объемъ воздуха (въ куб. саженахъ).	Наибольшее.	Наименьшее.	Должно быть по средней нормѣ.	Максимумъ и минимумъ площади пола (въ кв. саженахъ).
10	Васильевская II.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	I кл. комната . . .	3	11	8	5	9.8	16.3	30	20	33	0.5—0.33	0.81—0.55
	II кл. комната . . .	—	6	8	5	5.3	9	—	—	18	—	—
11	Васильевская III.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	I кл. комната . . .	—	10	8	5	9	15	36	—	30	0.25—	0.42—?
	II кл. комната . . .	9.25	8	5	8.2	13.7	—	—	34	27	0.24—?	0.4—?
	III кл. комната . . .	—	6	8	5	5.3	8.8	—	—	19	—	—
12	Верейская.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	I кл. комната . . .	2	13.5	7.75	3.75	11.6	14.5	85	70	290	0.17—0.14	0.2—0.17
	II кл. комната . . .	2	7.26	6.25	3.75	5	6	45	40	120	0.12—0.11	0.15—0.13
13	Верхне-Кутузовская.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	I кл. комната . . .	2	15	8	4.5	13	8	20	85	—	40	?—0.15
	II кл. комната . . .	2	9	8	4.5	8	12	65	—	24	?—0.12	?—0.18
14	Верхне-Мамоновская.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	I кл. комната . . .	2	13	9	4.5	13	19.5	100	65	39	0.2—0.13	0.3—0.2
	II кл. комната . . .	1	10	8	4.5	9	15	40	25	300	0.36—0.22	0.6—0.37
	III кл. комната . . .	1	6	6	4.5	4	5.1	25	15	100	0.26—0.16	0.34—0.2
15	Всепетигино-Хавская.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	I кл. комната . . .	1	12	8	4.5	10.7	16	115	70	32	0.15—0.09	0.23—0.14
	II кл. комната . . .	1	9	8	4.5	8	12	80	60	24	0.12—0.1	0.2—0.15
	III кл. комната . . .	1	9	8	4.5	8	12	55	45	24	0.18—0.14	0.3—0.21
	IV кл. комн. (кор.) . . .	1	91	3	4.5	5.3	8	25	20	16	0.26—0.21	0.4—0.32
16	Верхне-Хавская I.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	I кл. комната . . .	2	11.5	7	4	9	11.8	75	60	24	0.15—0.12	0.2—0.16
	II кл. комната . . .	2	11.5	7	4	9	11.8	—	—	21	—	—
17	Владимиревская.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	I кл. комната . . .	1	9	7.7	5	7.7	12.8	22	12	26	0.6—0.35	1.0—0.6
	II кл. комната . . .	2	9	7.7	5	7.7	12.8	34	23	26	0.34—0.2	0.55—0.39
	III кл. комната . . .	1	5.9	7.7	5	5	8	4	2	16	2.5—1.2	4.0—2.0

№ школы	Описание классных комнат.	Число окон, откуда падаетъ свѣтъ въ клас.	Средн.	С а д н.	С п р а в а.	С д ѣ л а.	Раздѣльн.		Школьный коридоръ.	Квартира учителя.		Число форточекъ въ школьн. помѣщеніи.	На какое число учен. приходится одно окно въ классѣ.
							Площадь пола (въ кв. саженахъ).	Объемъ воздуха (въ куб. саженахъ).		Площадь пола (въ кв. саженахъ).	Объемъ воздуха (въ куб. саженахъ).		
10	Число оконъ. Общая свѣтлая поверхность (въ аршинахъ). Отношение ея къ площади пола. Высота потолковъ отъ пола (въ вершк.).	4	15	1.6	10	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	2	7.5	1.6	10	—	—	—	—	—	—	—	—
11	Число оконъ. Общая свѣтлая поверхность (въ аршинахъ). Отношение ея къ площади пола. Высота потолковъ отъ пола (въ вершк.).	3	8.2	1.10	14	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	3	8.2	1.9	14	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	2	5.4	1.9	14	—	—	—	—	—	—	—	—
12	Число оконъ. Общая свѣтлая поверхность (въ аршинахъ). Отношение ея къ площади пола. Высота потолковъ отъ пола (въ вершк.).	6	5.4	1.19	16	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	4	3.6	1.13	16	—	—	—	—	—	—	—	—
13	Число оконъ. Общая свѣтлая поверхность (въ аршинахъ). Отношение ея къ площади пола. Высота потолковъ отъ пола (въ вершк.).	5	8.9	1.13	19	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	5	8.9	1.19	21	—	—	—	—	—	—	—	—
14	Число оконъ. Общая свѣтлая поверхность (въ аршинахъ). Отношение ея къ площади пола. Высота потолковъ отъ пола (въ вершк.).	5	16.5	1.17	18	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	5	16.5	1.15	18	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	2	6.6	1.55	18	—	—	—	—	—	—	—	—
15	Число оконъ. Общая свѣтлая поверхность (въ аршинахъ). Отношение ея къ площади пола. Высота потолковъ отъ пола (въ вершк.).	4	7	1.10	20	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	3	7	1.10	20	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	4	9.4	1.5	20	—	—	—	—	—	—	—	—
16	Число оконъ. Общая свѣтлая поверхность (въ аршинахъ). Отношение ея къ площади пола. Высота потолковъ отъ пола (въ вершк.).	6	9	1.9	17	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	6	9	1.9	17	—	—	—	—	—	—	—	—
17	Число оконъ. Общая свѣтлая поверхность (въ аршинахъ). Отношение ея къ площади пола. Высота потолковъ отъ пола (въ вершк.).	3	10	1.7	17	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	3	10	1.7	17	—	—	—	—	—	—	—	—
	Средн.	2	6.5	1.7	17	—	—	—	—	—	—	—	—

Номер школы	Названія школ и классныхъ помѣщеній.	Число отведенн. въ классныхъ комнатахъ.	Размѣры классныхъ комнатъ.					Число учен. въ кл. комн.		На одног. учен. приходится.		
			Длина (въ аршинахъ).	Ширина (въ аршин.).	Высота (въ аршин.).	Площадь пола (въ кв. саженихъ).	Объемъ воздуха (въ куб. саженихъ).	Наибольшее.	Наименьшее.	Должно быть по средней нормѣ.	Максимумъ и миним. площади пола (въ кв. саженихъ).	Максимумъ и миним. объема воздуха (въ куб. саженихъ).
18	Выкrestовская. I кл. комната . . . II кл. комната . . .	2 2	13 9	8 8	5 5	11.5 13.3	21 33	85 55	55 42	42 27	0.21—0.13 0.2—0.15	0.4—0.25 0.3—0.24
19	Георгіевская. I кл. комната . . .	3	13.5	8	5	12	20	75	65	40	0.2—0.16	0.3—0.26
21	Горенко-Висельская. I кл. комната . . . II кл. комната . . . III кл. комната . . .	2 2 1	10 8 6	8 8 5	5 5 5	9 7.5 5.3	15 15 9	50 50 —	30 30 —	30 23 18	0.3—0.18 0.23—0.14 —	0.5—0.3 0.4—0.23 —
20	Горкинская. I кл. комната . . . II кл. комната . . . III кл. комната . . .	1 1 2	8 8 8	6 5 6	5 5 5	5.3 7.1 5.3	9 11.5 9	40 20 38	32 15 27	18 23 18	0.17—0.13 0.24—0.35 0.2—0.14	0.28—0.22 0.76—0.57 0.3—0.24
22	Гремяченская I. I кл. комната . . . II кл. комната . . . III кл. комната . . .	1 1 2	7 6 10	9 5 9	5 5 5	7 6 10	11.7 10 16.6	62 31 68	38 19 46	24 30 33	0.2—0.11 0.3—0.2 0.22—0.15	0.3—0.19 0.5—0.3 0.36—0.24
23	Гремяченская II. I кл. комната . . . II кл. комната . . .	1 1	12 12	8.4 8.4	7.5 7.5	10.7 10.7	17 17	— 62	35 —	34 24	0.3—? ?—0.17	0.5—? ?—0.27
24	Грушинская. I кл. комната . . .	4	16	9	5	16	27	35	5	54	3.2—0.46	5.4—0.8
25	Данковская. I кл. комната . . .	3	11	8	3.75	9.8	12.2	70	60	24	0.16—0.14	0.2—0.18
26	Дмитріевская. I кл. комната . . . II кл. комната . . .	2 1	9.5 11.5	8 8	5 5	8.4 13.8	14 23	55 60	— —	28 46	?—0.15 ?—0.23	?—0.26 ?—0.38

[illegible]

№	Названія школъ и классныхъ помѣ- щеній.	Число отдѣленій въ класс- ныхъ комнатахъ.	Размѣры классныхъ комнатъ.				Число учен. въ кл. комн.	На одного учен. приходится.						
			Длина (въ аршинахъ).	Ширина (въ аршинахъ).	Высота (въ аршин.).	Площадь пола (въ кв. саженяхъ).								
			Объемъ воздуха (въ куб. саженяхъ).		Наибольшее.	Наименьшее.	Тождество по средней нормѣ.	Максимумъ и миним. площадь пола (въ кв. саженяхъ).	Максимумъ и миним. объема воздуха (въ куб. саженяхъ).					
27	Дѣвничья I.													
	I кл. комната . . .	1	15	8	4,5	15,3	20	100	80	40	0,17—0,13	0,29—0,22		
	II кл. комната . . .	1	10	8	4,5	9	13,3	75	45	27	0,2—0,13	0,3—0,2		
	III кл. комната . . .	1	9	8	4,5	8	12	50	20	24	0,4—0,16	0,6—0,2		
	IV кл. комната . . .	1	8	4,5	4	4	6	30	15	12	0,3—0,13	0,4—0,2		
28	Дѣвничья II.													
	I кл. комната . . .	1	9,5	8	5	8,4	14	62	50	28	0,16—0,13	0,28—0,22		
	II кл. комната . . .	1	9,5	8	5	8,4	14	59	50	28	0,16—0,14	0,28—0,24		
	III кл. комната . . .	2	8	6	5	5,3	8,9	35	30	18	0,18—0,15	0,3—0,27		
29	Забугорская.													
	I кл. комната . . .	2	12	25	8	125	5	11	18,4	70	30	37	0,37—0,16	0,6—0,26
	II кл. комната . . .	12	12	35	8	125	5	11,4	19	50	24	38	0,5—0,23	0,6—0,38
30	Запрудская I.													
	I кл. комната . . .	4	10	8	3,5	9	10,4	104	94	21	0,1—0,09	0,11—0,1		
31	Запрудская II.													
	I кл. комната . . .	2	9,5	8	5	8,5	14	53	—	17	?	0,16	?	0,26
	II кл. комната . . .	2	9,5	8	5	8,5	14	53	—	17	?	0,16	?	0,26
32	Ивановская I.													
	I кл. комната . . .	2	13	8	5	11,5	19,3	—	81	39	0,14—?	0,24—?		
	II кл. комната . . .	2	11	8	5	9,8	16,3	—	60	33	0,15—?	0,27—?		
33	Ивничья.													
	I кл. комната . . .	2	9,4	7,8	5	8,1	13,6	22	17	27	0,5—0,4	0,8—0,6		
	II кл. комната . . .	1	9,4	7,8	5	8,1	13,6	36	30	27	0,27—0,22	0,45—0,38		
	III кл. комната . . .	1	5,8	7,8	5	5	8,3	18	15	17	0,33—0,3	0,55—0,46		
34	Ильинская I.													
	I кл. комната . . .	—	7,5	6	5	5	8,5	—	—	17	?	?	?	?
	II кл. комната . . .	—	9	8	5	8	13	63	42	26	0,18—0,12	0,3—0,2		
	III кл. комната . . .	—	9	8	5	8	13	63	42	26	0,18—0,12	0,3—0,2		
35	Казанско-Хавская.													
	I кл. комната . . .	3	14	9	4,4	14	21	60	40	42	0,35—0,23	0,52—0,35		

[illegible]

Номер школы	Названия школ и классных помещений.	Число отведенных в классных комнатах.	Размеры классных комнат.			Число учеников в кл. комн.	На одного ученика приходится.	
			Длина (в аршинах).	Ширина (в аршинах).	Высота (в аршинах).		Полная площадь пола (в кв. саженях).	Максимум и минимум площади пола (в кв. саженях).
45	Малышевская II	—	—	—	—	—	—	—
46	Марьевская	—	—	—	—	—	—	—
47	Масальская	—	—	—	—	—	—	—
48	Масловская	—	—	—	—	—	—	—
49	Медовская	—	—	—	—	—	—	—
50	Монастырская	—	—	—	—	—	—	—
51	Московская II	—	—	—	—	—	—	—
52	Морозовская	—	—	—	—	—	—	—

Номер школы	Освещение классных комнат.	Число окон, откуда падает свет в класс.	Раздвигание	Школьный коридор.	Квартира учителя.	Число детей в школе.	Число учителей.	Число классов.
45	7.3	12.2	1.5	7.2	12.2	1.7	13.2	22
46	7.7	11.7	1.8	2	48	1	12	12
47	9.1	13.7	1.16	1	12	1	12	12
48	9.1	13.7	1.16	1	12	1	12	12
49	6.6	11.1	1.3	—	—	—	6	9.6
50	7.3	11.1	1.9	—	—	—	7.3	11.1
51	10.6	18.7	1.7	8.1	14.2	1.6	10.6	18.7
52	13.5	22.4	1.17	13	21	13	21	21

№	Названия школ и классных помещений	Число отгороженъ въ классныхъ комнатахъ.	Размеры классныхъ комнатъ.			Число учен. въ кл. комн.		На одно учен. приходится.				
			Длина (въ аршинахъ).	Ширина (въ аршин.).	Высота (въ аршин.).	Площадь пола (въ кв. саженьхъ).	Объемъ воздуха (въ куб. саженьхъ).	Наибольшее.	Наименьшее.	Должно быть по среднй нормѣ.	Максимумъ, и миним. площадь пола (въ кв. саженьхъ).	Максимумъ, и миним. объемъ воздуха (въ куб. саженьхъ).
53	Нижне-Катуховская											
	I кл. комната . . .	1	11 23	5	5 6 25	10 4	32	40	21	0,15—0,12	0,26—0,2	
	II кл. комната . . .	1	9 3	8	5 8 3	13 8	55	30	28	0,28—0,15	0,46—0,25	
	III кл. комната . . .	1	8 6	5	5 3 3	9	26	13	18	0,4—0,2	0,7—0,35	
	III кл. комната . . .	1	9 3	8	5 8 3	13 8	27	20	28	0,4—0,3	0,69—0,5	
54	Никольская I											
	I кл. комната . . .	3	16	8	5 14 2	23 7	60	40	47	0,35—0,23	0,59—0,4	
55	Никольская II											
	I кл. комната . . .	3	13	8	4 7 5	11 5	18 3	46	3*	37	0,4—0,26	0,6—0,4
	II кл. комната . . .	—	6	8	4 7 5	5 3	8 6	—	—	—	—	—
56	Никольская III.											
	I кл. комната . . .	3	13 5	7 75	4 7 5	11 5	18 3	60	46	38	0,26—0,2	0,4—0,3
57	Ново-Александровская											
	I кл. комната . . .	3	8	7	3 3	6 2	6 8	46	35	14	0,18—0,14	0,2—0,15
58	Ново-Животинская											
	I кл. комната . . .	3	16	9	4 5	16	24	70	—	48	?—0,23	?—0,34
59	Ново-Михайловская											
	I кл. комната . . .	1	9 5	8	4 7 5	8 5	13 4	47	40	27	0,21—0,18	0,32—0,3
	II кл. комната . . .	1	9 5	8	4 7 5	8 5	13 4	32	25	27	0,34—0,26	0,53—0,4
	III кл. комната . . .	—	6	8	4 7 5	5 3	8 4	—	—	17	—	—
60	Отроженская											
	I кл. комната . . .	2	12 5	7 75	5	10 8	18	67	51	36	0,21—0,16	0,35—0,3
	II кл. комната . . .	2	12 4	7 75	5	10 6	18	58	49	36	0,21—0,19	0,37—0,3
61	Парусовская											
	I кл. комната . . .	—	9	7	5	6 11 7	55	—	23	?—0,14	?—0,26	
	II кл. комната . . .	—	9	7	5	6 11 7	52	—	23	?—0,13	?—0,2	
	III кл. комната . . .	—	7	6	5	4 7	8	—	16	—	—	—

[illegible]

Названия школ и классных помещений.	Число отапливаемых помещений.	Размеры классных комнат.					Число учен. в кв. км. комн.		На одно учен. приходится.		
		Длина (в аршинах).	Ширина (в аршинах).	Высота (в аршинах).	Площадь пола (в кв. сажень).	Объем воздуха (в куб. сажень).	Наибольшее.	Наименьшее.	Должно быть, по среднему порог.	Максимум, и минимум площади (в кв. сажень).	Максимум, и минимум объема воздуха (в куб. сажень).
62 Перовская											
I кл. комната . . .	2	13.5	8	5	12	20	—	—	40	—	—
II кл. комната . . .	2	11.5	8	5	10.2	17	—	—	34	—	—
63 Петинская											
I кл. комната . . .	2	17	7.3	7.5	13.2	16.5	60	50	33.0, 26	-0.22, 0.33	-0.27
II кл. комната . . .	2	7.5	6.5	3.7	5.4	6.8	30	25	14.0, 21	-0.18, 0.37	-0.23
64 Петровская											
I кл. комната . . .	2	14	12.3	7.5	18.5	23.3	62	53	47	0.35—0.3	0.44—0.37
II кл. комната . . .	2	10	12.3	7.5	13.3	17	40	31	34	0.43—0.33	0.55—0.42
65 Пилевская I											
I кл. комната . . .	1	7.5	7	5	5.8	9.7	21	—	19	?—0.28	?—0.46
II кл. комната . . .	2	7.5	7	5	5.8	9.7	21	—	19	?—0.28	?—0.46
66 Пилевская II											
I кл. комната . . .	1	7.5	6.5	5	5.4	9	30	16	18	0.34—0.19	0.59—0.32
II кл. комната . . .	1	7.5	6.5	5	5.4	9	30	16	18	0.32—0.17	0.55—0.33
67 Подгоренская											
I класен. комната .	2	14.5	8	4	13	17.2	70	—	34	?—0.19	?—0.55
68 Поддубенская I											
I кл. комната . . .	3	9	8	3.5	8	9.5	84	52	19	0.15—0.1	0.18—0.11
69 Поддубенская II											
I кл. комната . . .	1	9.625	7.75	5	8.3	13.8	50	30	28	0.27—0.16	0.46—0.27
II кл. комната . . .	1	9.625	7.75	5	8.3	13.8	70	48	28	0.17—0.12	0.3—0.2
III кл. комната . . .	1	5.73	7.75	5	5	8.2	23	13	16	0.4—0.2	0.63—0.35
70 Придаченская I											
I кл. комната . . .	1	11.5	10	4.5	12.8	19.1	70	50	38	0.26—0.17	0.38—0.27
II кл. комната . . .	1	11	9	4	11.4	17	56	40	29	0.28—0.20	0.37—0.26
III кл. комната . . .	1	9	7	4	7	9.3	46	30	18	0.23—0.15	0.3—0.2
IV кл. комната . . .	1	11.5	10	4.5	12.8	19.1	14	12	38	1.07—0.9	1.6—1.4

[illegible]

Названия школ и классных пом- щений.	Число отдели- ных классов школы, комнат, помещений.	Размеры классных комнат.			Число уч- н. в кл. комн.		На одно уч- н. приходитс.				
		Длина (въ аршинахъ).	Ширина (въ аршинахъ).	Высота (въ аршинахъ).	Площадь пола (въ кв. саженахъ).	Объемъ воздуха (въ куб. саженахъ).	Наибольшее.	Наименьшее.			
							Должно быть по средней цифрѣ.	Минимумъ, въ кнз. площади пола (въ кв. саженахъ).	Максимумъ, въ миним. объемѣ воздуха (въ куб. саженахъ).		
71 Пчельниковская											
I кл. комната . . .	2	9,5	8,25	4,75	8,7	13,7	50	30	27	0,3—0,17	0,45—0,25
II кл. комната . . .	2	6,75	8,25	4,75	6,2	9,9	30	20	20	0,3—0,2	0,3—0,33
72 Рогачевская											
I кл. комната . . .	2	12,5	9	4,5	12,5	18,7	112	95	37	0,13—0,11	0,2—0,17
II кл. комната . . .	1	9	9	4,5	9	13,5	92	63	27	0,14—0,11	0,16—0,14
III кл. комната . . .	1	8,5	9	4,5	8,5	12,8	61	46	26	0,2—0,14	0,3—0,2
73 Рождественская											
I кл. комната . . .	2	13,5	8,75	4,25	13,1	18,5	125	110	37	0,12—0,1	0,17—0,15
II кл. комната . . .	1	10,4	7,12	4,25	8,2	11,6	90	70	23	0,12—0,09	0,16—0,13
III кл. ком. (наем. пом.)	1	8	7	3,5	6,2	7,6	35	25	15	0,25—0,18	0,3—0,2
74 Роставская											
I кл. комната . . .	3	12	8	5	10,7	18,8	130	—	37	?—0,08	?—0,14
75 Рябчинская											
I кл. комната . . .	3	11	6	3,5	7,3	8,6	70	50	17	0,14—0,1	0,17—0,12
76 Рыканская											
I кл. комната . . .	2	17	10 ²⁰	5	19,3	32,2	92	—	64	?—0,21	?—0,35
II кл. комната . . .	1	14	9	5	14	23,3	121	—	46	?—0,11	?—0,2
III кл. комната . . .	—	9,5	6,3	7,5	6,3	7,9	53	—	16	?—0,12	?—0,15
77 Сервюковская											
I кл. комната . . .	—	12,8	7,5	3,75	10,6	13,3	51	40	27	0,26—0,2	0,33—0,26
78 Семилук-Выселевская											
I кл. комната . . .	3	16,5	8	4,5	14,6	22	75	—	44	?—0,2	?—0,3
79 Семилуцкая II											
I кл. комната . . .	1	6	9	5	6	10	54	—	20	?—0,11	?—0,19
II кл. комната . . .	1	6	9	5	6	10	13	—	20	? 0,46	?—0,77
III кл. комната . . .	1	6	9	5	6	10	32	—	20	?—0,2	?—0,3
IV кл. комната . . .	1	6	9	5	6	10	17	—	20	?—0,4	?—0,6

[illegible]

Номер школы	Названия школ и классных помещений.	Число отпущенной в классы пахоты коммат.	Размеры классных комнат.					Число учен. в кл. комн.	На одного учен. приходится.		
			Длина (в аршинах).	Ширина (в аршин.).	Высота (в аршин.).	Площадь пола (в кв. сажених).	Объем воздуха (в куб. сажених).		Наибольшее.	Наименьшее.	Длиною баты по средней норве.
80	Синицкая										
	I кл. комната . . .	1	9	7	5	7 11,6	20	15	23	0,46—0,35	0,77—0,56
	II кл. комната . . .	1	7	5,5	5	4,3 7,1	23	17	14	0,25—0,16	0,4—0,3
	III кл. комната . . .	1	8	4	5	3,5 5,9	—	—	12	—	—
81	Скрипидьская										
	I кл. комната . . .	4	14	7	5	10,9 18,1	160	—	36	?—0,07	?—0,12
82	Софьянская										
	I кл. комната . . .	2	15	7	5	11,6 19,5	50	40	39	0,3—0,23	0,49—0,4
83	Спасская										
	I кл. комната . . .	3	11,5	6,5	4,75	8,3 13,1	70	50	26	0,16—0,12	0,26—0,18
84	Старо-Животиновская										
	I кл. комната . . .	2	16	8	5	14,2 26	99	90	52	0,16—0,14	0,3—0,26
	II кл. комната . . .	1	9	8	5	8 13,3	37	22	27	0,4—0,21	0,6—0,37
	III кл. ком. (раздв.) . .		12	6	5	8 13,3	32	18	27	0,44—0,25	0,74—0,4
85	Ступинская										
	I кл. комната . . .	2	7	8	4	6,2 8,3	45	23	17	0,27—0,14	0,56—0,2
	II кл. комната . . .	2	8	8	4	7 9,5	75	42	19	0,17—0,1	0,22—0,12
86	Сухо-Гаевская										
	I кл. комната . . .	1	9	8	5	8 13,3	40	10	27	0,8—0,2	1,3—0,33
	II кл. комната . . .	1	7	8	5	6,2 10,3	40	10	21	0,6—0,15	1,0—0,25
	III кл. комната . . .	1	9	8	5	8 13,3	30	10	27	0,8—0,23	1,3—0,4
	IV кл. комн. . . .	1	12	8	5	10,6 18	50	20	36	0,53—0,21	0,9—0,36
87	Тавровская										
	I кл. комната . . .	1	17	10	5	19 31,5	—	68	63	0,28—?	0,49—?
	II кл. комната . . .	2	9	10	5	10 16,6	—	62	33	0,16—?	0,27—?
	III кл. комната . . .	1	9	4	5	4 6,6	—	30	15	0,13—?	0,22—?
88	Тарасовская										
	I кл. комната . . .	1	10	8	5	9 15	30	20	30	0,45—0,3	0,75—0,5
	II кл. комната . . .		2 6,75	8	5	6 9	30	25	18	0,24—0,2	0,36—0,3

[illegible]

Номер школы	Названия школ и классных помещений	Число отапливаемых помещений	Размеры классных комнат				Число учеников в кл. комн.	На одного ученика приходится					
			Длина (в аршинах)	Ширина (в аршинах)	Высота (в аршинах)	Площадь пола (в кв. сажинах)							
89	Третьяковская												
	I кл. комната . . .	2	14	9	5	14 23,3	60	50	47	0,28—0,23	0,46—0,4		
	II кл. комната . . .	2	10	8	5	9 13	46	30	20	0,3—0,2	0,5—0,33		
	Троицкая												
90	I кл. комната . . .	1	19	9,5	5	20 33	127	100	66	0,2—0,16	0,33—0,26		
	II кл. комната . . .	1	12	8	5	10,6 18	75	50	36	0,2—0,14	0,39—0,24		
	III кл. комната . . .	1	12	8	5	10,6 18	50	35	36	0,3—0,2	0,5—0,36		
	IV кл. комната . . .	1	9	7	5	7 11,6	30	15	23	0,46—0,23	0,77—0,39		
	Рядовые, V кл. комната	1	12	9	4,5	12 18	42	—	36	?	0,3	?	0,43
91	Трудовобовская												
	I кл. комната . . .	3	14	7	5	10,9 18,1	60	50	36	0,22—0,18	0,36—0,3		
92	Уманская I												
	I кл. комната . . .	1	8	7	3,5	6,2 7,3	42	30	15	0,2—0,15	0,24—0,17		
	II кл. комната . . .	1	8	7	3,5	6,2 7,3	56	36	15	0,19—0,11	0,2—0,13		
93	Уманская II												
	I кл. комната . . .	1	13	7,5	5	11,1 18,6	70	45	37	0,25—0,14	0,4—0,26		
	II кл. комната . . .	1	6,5	7,5	5	5,6 9,3	25	15	19	0,37—0,23	0,64—0,38		
	III кл. комната . . .	1	7	7,5	5	6 10	35	25	20	0,24—0,17	0,4—0,3		
	IV кл. комната . . .	1	12	7,5	5	10,3 17,2	70	45	34	0,23—0,14	0,4—0,26		
94	Уманско-Васильевская												
	I кл. комната . . .	3	17	7	4	13,2 17,6	126	60	35	0,22—0,1	0,3—0,14		
95	Ушаповская												
	I кл. комната . . .	1	9	8	5	8 13,3	60	40	27	0,2—0,13	0,33—0,22		
	II кл. комната . . .	1	9	8	5	8 13,3	30	20	27	0,4—0,27	0,65—0,44		
	III кл. комната . . .	2	6	8	5	5,3 9	25	20	18	0,26—0,2	0,45—0,36		
96	Хавенская												
	I кл. комната . . .	2	10,5	7,5	3,5	8,75 10,2	59	48	20	0,18—0,14	0,21—0,17		
97	Хлыбская												
	I кл. комната . . .	4	10	9	4	10 13,7	80	—	27	?	0,12	?	0,17

[illegible]

Названия школ и классных помещений.	Число отведенной из классных комнат.			Размеры классных комнат.			Число учеников в кл. комн.		На одного ученика приходится.	
	Длина (в аршинах).	Ширина (в аршинах).	Высота (в аршинах).	Площадь пола (в кв. саженах).	Объем воздуха (в куб. саженах).	Наибольшее.	Наименьшее.	Должно быть по среднему порог.	Максимум и минимум. площадь пола (в кв. саженах).	Максимум и минимум. объема воздуха (в куб. саженах).
98 Хриновская										
I кл. комната . . .	2 10 8 5 9 15	90	80	30	0,11—0,1	0,2—0,17				
II кл. комната . . .	1 8 6 5 7 11,9	70	60	24	0,12—0,1	0,2—0,17				
III кл. комната . . .	1 7 8 5 6 3,10,4	40	30	21	0,2—0,16	0,34—0,26				
99 Хринов-Выселск. I										
I кл. комната . . .	1 8 5,5 5 4,9 8	28	—	16	2—0,17	2—0,3				
II кл. комната . . .	1 8 0,5 5 8,4 14,1	60	—	28	2—0,14	2—0,23				
III кл. комната . . .	2 9,5 8 5 8,4 14,1	60	—	28	2—0,14	2—0,23				
100 Хринов-Выселск. II										
I кл. комната . . .	1 10 8 5 9 15	70	50	30	0,18—0,13	0,3—0,21				
II кл. комната . . .	2 10 8 5 9 15	70	50	30	0,18—0,13	0,3—0,2				
III кл. комната . . .	1 6 8 5 5,3 9	40	25	18	0,2—0,13	0,36—0,22				
101 Хринов-Выселск. 2 кл.										
I кл. комната . . .	1 13 9 5 13 21,7	—	43	—	—	—				
II кл. комната . . .	1 12 9 5 12 20	60	50	40	0,24—0,2	0,4—0,33				
III кл. комната . . .	1 9 9 5 9 15	35	20	30	0,45—0,26	0,75—0,4				
IV кл. комната . . .	1 9 9 5 9 15	50	45	30	0,2—0,18	0,33—0,3				
102 Чертовницкая										
I кл. комната . . .	2 13,5 8,6 4,8 13,20,6	85	70	41	0,19—0,15	0,3—0,24				
II кл. комната . . .	1 9,5 7,6 4,8 8,12,8	90	60	26	0,13—0,09	0,2—0,14				
III кл. комната . . .	1 8,3 6,8 3,3 6,3 7	50	40	14	0,16—0,13	0,18—0,14				
103 Чижевская I										
I кл. комната . . .	— 14,9 7,5 4,75 15,1	24	127	100	0,15—0,1	0,3—0,24				
II кл. комната . . .	— 11,9 7,9 7,5 4,75 12,7	20,1	118	70	0,48—0,1	0,3—0,18				
III кл. комната . . .	— 11,7 7,9 7,5 4,75 12,7	20,1	100	60	0,2—0,12	0,33—0,2				
IV кл. комната . . .	— 8,75 9,75 4,75 9,5	15	50	35	0,27—0,2	0,4—0,3				
104 Чижевская II										
I кл. комната . . .	1 12,8 7,5 4,6 11,6	18	78	63	0,2—0,15	0,3—0,23				
II кл. комната . . .	1 10 8,5 4,6 9,5	14	60	54	0,2—0,16	0,28—0,23				
III кл. комната . . .	1 10,25 8,5 4,6 9,7	14,8	42	34	0,3—0,2	0,4—0,33				
IV кл. комната . . .	1 8,5 8,5 4,6 8,12,3	23	17	25	0,5—0,35	0,7—0,5				

Освещение классных комнат.	Число окон, откуда падает свет в класс.			Раздѣльня.			Школьный коридор.			Квартира учителя.			Число фотограф. аппаратов.	На какое число учеников приходится одно фото. аппарат.
	Число окон.	Общая световая поверхность (в кв. аршинах).	Отношение ее к площади пола.	Высота потолка от пола (в кв. верш.).	Средняя.	Средняя.	Средняя.	Средняя.	Площадь пола (в кв. саженах).	Объем воздуха (в кв. саженах).	Отношение светов. поверхности к площ. пола.	Площадь пола (в кв. саженах).	Объем воздуха (в кв. саженах).	Отношение светов. поверхности к площ. пола.
5.3	9	1,7	11	18,5	1,5	10,6	18	1,5	3	3				
7.3	12,2	1,7	8,4	14	1,7	12,2	20,8	1,6	6	30				
8.13	1,7	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
10.6	18	1,7	20,33	3,3	1,0	24	40	1,8	10	29				
7.3	11,7	1,5	9,3	15	1,7	4								
5.11,3	1,12	18	—	—	—	—	—	—	—	—				
3.11,3	1,10	18	—	—	—	—	—	—	—	—				
3.8,5	1,10	17	—	—	—	—	—	—	—	—				
3.8,5	1,10	17	—	—	—	—	—	—	—	—				
5.16,4	1,10	17	—	—	—	—	—	—	—	—				
5.16,4	1,5	17	—	—	—	—	—	—	—	—				
4	1,14	17	—	—	—	—	—	—	—	—				
13,3	21	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
5.11,3	1,12	18	—	—	—	—	—	—	—	—				
3.11,3	1,10	18	—	—	—	—	—	—	—	—				
5.18,9	1,16	18	—	—	—	—	—	—	—	—				
5.18,9	1,15	18	—	—	—	—	—	—	—	—				
7.16,8	1,16	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
6.14,4	1,16	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
6.14,4	1,6	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
2	4,8	1,15	—	—	—	—	—	—	—	—				

Школы не представляют интереса для изучения. (См. приложение к отчету за 1911 г.)

Наименование школы и классных помещений	Размеры классных комнат			Число учеников в кл. комн.	На одного ученика приходится									
	Длина (в аршинах)	Ширина (в аршинах)	Высота (в аршинах)		Денежное жалованье учителя в руб.	Максимум и минимум площади пола (в кв. саженах)	Максимум и минимум объема воздуха (в куб. саженах)							
105 Школовская	2	9	8	5	35	27	0.23	+0.16	0.09	-0.27				
I кл. комната . . .	2	10	8	5	9	15	60	40	30	0.22	+0.15	0.07	-0.25	
II кл. комната . . .	6	8	5	5	3	9	—	—	18	—	—	—	—	
III кл. комната . . .	1	10	5	9	3	15	100	70	31	0.13	+0.09	0.22	-0.15	
106 Шуканская	1	7	8	5	9	15	60	40	21	0.15	+0.1	0.26	-0.17	
I кл. комната . . .	2	6	8	5	5	9	55	30	18	0.2	-0.1	0.3	-0.16	
II кл. комната . . .	3	9	6	25	5	6	25	10	4	0.62	-0.12	1.0	+0.2	
III кл. комната . . .	2	12	11	5	14	6	24	63	49	0.23	0.3	0.35	0.5	
107 Шербацкая	2	9	8	5	9	15	60	40	23	0.17	0.28	0.28	0.28	
I кл. комната . . .	1	11	9	5	11	18	74	—	37	0.15	0.25	0.25	0.25	
II кл. комната . . .	1	6	8	9	5	6	8	40	—	26	0.18	0.3	0.3	
III кл. комната . . .	1	7	7	9	5	7	12	—	26	0.17	0.28	0.28	0.28	
1 Верхне-Хавская	2	12	11	5	14	6	24	63	49	0.23	0.3	0.35	0.5	
I кл. комната . . .	2	9	8	5	9	15	60	40	23	0.17	0.28	0.28	0.28	
II кл. комната . . .	1	11	9	5	11	18	74	—	37	0.15	0.25	0.25	0.25	
III кл. комната . . .	1	6	8	9	5	6	8	40	—	26	0.18	0.3	0.3	
2 Ипановская II	1	11	9	5	11	18	74	—	37	0.15	0.25	0.25	0.25	
I кл. комната . . .	1	6	8	9	5	6	8	40	—	26	0.18	0.3	0.3	
II кл. комната . . .	1	7	7	9	5	7	12	—	26	0.17	0.28	0.28	0.28	
III кл. комната . . .	1	7	7	9	5	7	12	—	26	0.17	0.28	0.28	0.28	
3 Красно-Холмовская	2	12	11	5	14	6	24	63	49	0.23	0.3	0.35	0.5	
I кл. комната . . .	2	9	8	5	9	15	60	40	23	0.17	0.28	0.28	0.28	
II кл. комната . . .	1	11	9	5	11	18	74	—	37	0.15	0.25	0.25	0.25	
III кл. комната . . .	1	6	8	9	5	6	8	40	—	26	0.18	0.3	0.3	
4 Красно-Логская	1	11	9	5	11	18	74	—	37	0.15	0.25	0.25	0.25	
I кл. комната . . .	1	6	8	9	5	6	8	40	—	26	0.18	0.3	0.3	
II кл. комната . . .	1	7	7	9	5	7	12	—	26	0.17	0.28	0.28	0.28	
III кл. комната . . .	1	7	7	9	5	7	12	—	26	0.17	0.28	0.28	0.28	
5 Крыловская	2	12	11	5	14	6	24	63	49	0.23	0.3	0.35	0.5	
I кл. комната . . .	2	11	6	4	5	8	11	9	51	—	24	0.16	0.1	0.23
II кл. комната . . .	8	8	4	4	8	8	8	8	—	—	—	—	—	
III кл. комната . . .	8	8	4	4	8	8	8	8	—	—	—	—	—	

¹⁾ Школы не представившія школьной санитарной карты.

2) Число учеников на 1 января, 1913 г. 3) Площадь поля на 1 ученика в саж.

[illegible]

4) Объемъ воздуха на 1 ученика въ саженьяхъ.

№ школы	Названия школ и классных помещений	Число отбывших из классных комнат	Размеры классных комнат			Число учен. в кл. комн.	На одного учен. приходится					
			Длина (в аршинах)	Ширина (в аршин.)	Высота (в аршин.)							
				Площадь пола (в кв. саженьх)	Объем воздуха (в куб. саженьх)	Наибольшее	Наименьшее	Должно быть по среднему норм.	Максимум и миним. площадь пола (в кв. саженьх)	Максимум и миним. объема воздуха (в куб. саженьх)		
6	Магарьевская											
	I кл. комната . . .	1	14	8	4.75	12.4	20	75	—	40	0.16	0.27
	II кл. комната . . .	3	14	8	4.75	12.4	20	60	—	40	0.2	0.33
7	Михайловская											
	I кл. комната . . .	1	9	8	5	8.13.3	47	—	27	0.17	0.3	
	II кл. комната . . .	3	15	8	5	13.3	22.2	59	—	44	0.22	0.37
8	Московская I											
	I кл. комната . . .	12	6	3.5	8	9.3	70	—	19	0.1	0.13	
9	Орловская I											
	I кл. комната . . .	16	10	5	17.7	29.7	90	—	60	0.2	0.33	
	II кл. комната . . .	10	9	5	16.6	63	—	33	—	33	0.14	0.26
	III кл. комната . . .	9	8	5	13.3	21	—	27	—	27	0.4	0.63
10	Орловская II											
	I кл. комната . . .	6	8	5	5.3	8.8	54	—	18	0.1	0.16	
	II кл. комната . . .	9	8	5	8.13.3	47	—	27	—	27	0.15	0.3
	III кл. комната . . .	5	8	5	4.4	7.4	33	—	15	0.13	0.22	
11	Семилукская I											
	I кл. комната . . .	1	10	5.3	7.5	5.5	7	24	—	14	0.23	0.3
	II кл. комната . . .	1	7	6.3	7.5	4.7	5.8	9	—	12	0.52	0.64
12	Ямская											
	I кл. комната . . .	8	6.5	5	5.8	9.6	—	19	—	19	—	—
	II кл. комната . . .	8	6	5	5.3	8.8	—	18	—	18	0.2	0.34
	III кл. комната . . .	8	6	5	5.3	8.8	—	18	—	18	—	—
	IV кл. комната . . .	8	6.5	5	5.8	9.6	22	—	19	0.26	0.43	

Школы не представившие школьной санитарной карты

Число учащихся на 1 января 1923 г.

№ школы	Освещение классных комнат	Число окон, откуда падает свет в клас.	Раздѣленія	Школьный коридоръ	Квартира для учителя	Число отбывших из классных комнат	На одного ученика приходится	Число оконъ.		Общая поверхность помещений (въ аршинахъ).		Отношеніе об. къ площади пола.		Высота потолковъ отъ пола (въ сажняхъ).		Средн. д.		Средн. в.		Средн. ш.		Средн. г.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Площадь пола (въ сажняхъ).		Объемъ воздуха (въ сажняхъ).		Отношеніе светов. по-верхн. къ площ. пола.		Пло	
---------	---------------------------	--	------------	-------------------	----------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------	--	--	--	--------------------------------	--	---	--	-----------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--	--	-----	--

Классные комнаты и школьные коридоры

Названия школ.	Число столов.	Отдельные разбуря столы в арш. и верш.				Число учеников, за каждым столом.	Ларги со скалками, непрерывными.	Ларги со скалками, прерываемыми.	Ларги с откидной доской.	Примечания по этому поводу.
		Длина.	Ширина (высота в разбуря).	Длина.	Ширина скалки.					
Центральная школа.	30	1.65-2.1	0.92-1.1	5.8-6.7	15.7-18	14-15.7	8.4-10	3-8	да	да
Орловская	65	1.65-2.1	0.92-1.1	5.8-6.7	15.7-18	14-15.7	8.4-10	3-8	да	да
Павловская	—	1.4	0.9	4.3	4.7	13.3	15.6	10-13.4	3-8	да
Перовская	42	1.5	1.1	4.2	4.5	13.5	8	2-3	да	да
Петровская	20	2.1	0.9	4.3	4.6	13.5	15.1	14-15.7	4	да
Петровская	24	2.9	0.6	5.6	17.2	16	10.3	4.5	да	да
Петровская	23	1.5	1.5	0.98	6	13.3	16.8	11.2	да	да
Писовская	25	1.5-1.6	1.05-1.1	5-6.3	14.3-19	13.4-17.2	8.2-11.2	2	да	да
Подгорная	35	1.2-2.5	1.5	8	16	9	8	4	да	да
Подгорная	25	1.3	1.5	0.7	4.2	6	12.4	16	13.4	0-11.8
Полетневская	51	1.54	1	9.2-9.5	15.7	13.9	8.2	2	да	да
Полетневская	66	1.9	1.1	5.4	18.2	13.6	11.4	3	да	да
Писовская	39	1.64	0.9	0.98	5.6	13.3	16.8	2.9-9	2	да
Роговская	59	1.9-3.8	1.8-3.1	4.5	16.6-17.2	15.7-16.9	9.1	10.3	3-8	да

Роговская	70	1.75-2.25	1.1	8-9	18	16	9-10	3-4	да	да	да
Роговская	32	2.5	1.5	8	16	10	8	5	да	да	да
Роговская	11	2.5	0.87	7	20	18	10	5	да	да	да
Роговская	—	—	—	—	—	—	—	—	да	да	да
Семеоновская	19	—	—	—	—	—	—	2-3	да	да	да
Семеоновская	22	2	1.1	4-5	13-16	12-14	7-9	2	да	да	да
Семеоновская	22	1.8	1.07	5	16.3	15	9.7	3-4	да	да	да
Семеоновская	46	1.6	1.04	5	16.3-14.3	8.7	2-3	—	да	да	да
Семеоновская	64	1.5-3.1	0.7-1.1	5.6	15.7-19.5	13.4-16.8	8.7-11.2	3-7	да	да	да
Семеоновская	66	1.5	1.1	5.1	15.7	14.3	8.4	2-3	да	да	да
Семеоновская	35	1.6	1	5	13.2-14	14.5	12	2	да	да	да
Семеоновская	15	2-3	1	4.5	16	14	8-10	5-7	да	да	да
Семеоновская	39	1.5-1.6	1.04-1.1	7.6-8	18	16-16.9	14.0-14.5	2-4	да	да	да
Семеоновская	39	Р	а	н	е	—	—	—	да	да	да
Семеоновская	38	1.6	1	5.5	16	14.5	9	2	да	да	да
Семеоновская	—	1.6	1.04	5	15.7	13.4	8	—	да	да	да
Семеоновская	20	0.87-1	1.06	4.7	16	14	10	—	да	да	да
Семеоновская	20	3.2	1.06	7.9	17.0	15.1	7.9	4-6	да	да	да
Семеоновская	20	1.6-3.5	1-1.06	4.5	16-20	14-18	8.5-13	2-7	да	да	да

Названия школ.	Число столов.	Отдельные размеры столов въ арш. и верш.						Число учеников за каждым столом.	Ларцы со склянками неприкрытыми.	Ларцы со склянками прикрытыми.	Ларцы съ откидной крышкой.	Принорованы ли столы къ росту учен.
		Длина.	Ширина (высота съ приваренной спинкой).	Дифференция.	Вышина переднего края стола отъ пола.	Вышина заднего края стола отъ пола.	Вышина сѣрѣзья отъ пола.					
Козловская	28	1,5—2,2	0,98—1,1	4—6,7	13,2—18,4	12,1—17,5	7,3—10,5	3—4	да	да	да	да
Кострагевская	10	2,9	0,84	7,1	18,4	16,8	10,1	6—8	да	да	да	да
Костенская	100	1,5	1,1	4,5—5	15,4—18,2	—	9,7—12,1	2—3	да	да	да	да
Красноярская	55	1,68	1	—	15,7	13,8	8,4	2	да	да	да	да
Лалиннская	30	1,5—2,0	0,9—0,98	4,5—5	15,7—17	14,3—15,2	9—10,1	2—5	да	да	да	да
Лутовинская	19	1,6	1	7,5	16	14	9	2	да	да	да	да
Малышевская I	26	1,5	1	5	16	13,6	9	2—3	да	да	да	да
Малышевская II	100	1,6	1,1	5,8	17	14	8,7	2	да	да	да	да
Марьевская	27	1,6	1	6	16	15	9	2	да	да	да	да
Масловская	28	1,5—3	1	6—9	16—21	15—19	9—10,5	3—6	да	да	да	да
Масловская	25	1,5	1	5	16	15	10	2	да	да	да	да
Медовская	27	1,7	1,1	5,5	17	15	9,5	2	да	да	да	да
Монастырщевская	44	1,5	1,04	5,8	15,7	14,7	8,7	2—3	да	да	да	да

Семилукско-Васильск	20	2,1	0,59	5,8	15,7	14,3	9	3—4	да	да	да	да
Семилукская II	32	1,6	1,1	18 ²	15,7	14,7	10	2	да	да	да	да
Сергитинская	35	3	0,75	—	—	—	—	6	да	да	да	да
Спаская	23	1,85	1,1	4	—	—	—	—	да	да	да	да
Старо-Животинская	37	1,6	1,1	4,5—5,5	14—16	12—14	8—9	3	да	да	да	да
Ступинская	43	1,7—2,4	1,5—1,6	5—7	16—18,5	15—17	8	2—4	да	да	да	да
Супинская	12	1,64	1	4,7	16	14	9,2	2	да	да	да	да
Собинская	25	1,4	0,9	6,5	16	15	8,5	2	да	да	да	да
Сухо-Гавевская	80	1,55	1	6	16	14	8	2	да	да	да	да
Тарновская	30	3	1,1	5,8	14,3—15,7	12,5—13,4	9	2—6	да	да	да	да
Тарновская	20	2,25	1	7	17	15	9	3	да	да	да	да
Тресковская	43	2,1—2,8	0,98—1,06	5	15,9—17,2	14,7,9—10,5	3—4	—	да	да	да	да
Троицкая	24	1,5—1,7	1—1,07	6—5,7	15,6—18,6	13,4—17,2	8,8—16	2—3	да	да	да	да
Трудовобобовская	21	1,54	1,1	5	15,2	14,2	9	4	да	да	да	да
Усманская I	26	1,75	1,1	6	16	15	8	3—4	да	да	да	да
Усманская II	75	1,64	1	5,4	15,7	14	9	2	да	да	да	да
Усманско-Васильская	24	2	0,98	4,5	15,9	14,7	10,1	4—5	да	да	да	да
Упанковская	46	1,1	1	6,7	16,8	15,4	9	2	да	да	да	да
Хавинская	19	1,8	1,1	9	18	?	9	3	да	да	да	да

Списокъ школъ, отвѣтившихъ на анкету.

1	Абрамовская	29	Забугорская	57	Ново-Александровская
2	Андреевская	30	Запрудская I	58	Ново-Животинская
3	Березняговская	31	Запрудская II	59	Ново-Михайловская
4	Березовская	32	Ивановская I	60	Отроженская
5	Бирюченская	33	Ивницкая	61	Парусновская
6	Бобяковская	34	Ильинская	62	Перовская
7	Боевская	35	Казанско-Хавская	63	Петинская
8	Бол.-Приваловская	36	Гаширская	64	Петровская
9	Васильевская I	37	Козьмодемьянская	65	Плясовская I
10	Васильевская II	38	Коломенская	66	Плясовская II
11	Васильевская III	39	Кондрашенская	67	Подгоренская
12	Владимировская	40	Костенская	68	Подольтенская I
13	Веневит.-Хавская	41	Красненская	69	Подольтенская II
14	Верейская	42	Лопатинская	70	Придачинская
15	Верхне-Мазовская	43	Лутовниновская	71	Пчельниковская
16	Верхне-Хавская	44	Малышевская I	72	Рогачевская
17	Верхне-Катуховская	45	Малышевская II	73	Рожд.-Хавская
18	Выкрестовская	46	Марьевская	74	Росташевская
19	Георгиевская	47	Масальская	75	Рябчинская
20	Горенско-Высельская	48	Масловская	76	Рыканская
21	Горкинская	49	Медовская	77	Севрюковская
22	Гремяченская I	50	Монастырщенская	78	Семилуцко-Высельск.
23	Гремяченская II	51	Московская II	79	Семилуцкая II
24	Грушинская	52	Морозовская	80	Синицинская
25	Данковская	53	Нижне-Катуховская	81	Скриницинская
26	Дмитріевская	54	Никольская I	82	Софьинская
27	Дѣвицкая I	55	Никольская II	83	Спасская
28	Дѣвицкая II	56	Никольская III	84	Старо-Животинская

85	Ступинская	99	Хрѣновско-Высел. II	3	Красно-Холмская
86	Сухо-Гаевская	100	Хрѣн.-Высел. двухкл.	4	Красно-Логская
87	Тавровская	101	Хрѣновская	5	Крыловская
88	Тарасовская	102	Чертовницкая	6	Макарьевская
89	Тресвятская	103	Чижевская I	7	Михайловская
90	Троицкая	104	Чижевская II	8	Московская I
91	Трудолюбовская	105	Шиловская	9	Орловская I
92	Усманская I	106	Шукавская	10	Орловская II
93	Усманская II	107	Щербачевская	11	Семилуцкая I
94	Усманско-Высел. I		Школы частныя, свидѣ-	12	Ямская
95	Ушановская		нія по которымъ взяты		
96	Хавинская		изъ данныхъ управы.		
97	Хлѣбевская	1	Верхне-Хавская		
98	Хрѣновско-Высел. I	2	Ивановская II		



201

35. Смирнов	36. Смирнов-Иванов И	37. Смирнов-Иванов
38. Смирнов-Иванов	39. Смирнов-Иванов	40. Смирнов-Иванов
41. Смирнов	42. Смирнов	43. Смирнов
44. Смирнов	45. Смирнов	46. Смирнов
47. Смирнов	48. Смирнов	49. Смирнов
50. Смирнов	51. Смирнов	52. Смирнов
53. Смирнов	54. Смирнов	55. Смирнов
56. Смирнов	57. Смирнов	58. Смирнов
59. Смирнов	60. Смирнов	61. Смирнов
62. Смирнов	63. Смирнов	64. Смирнов
65. Смирнов	66. Смирнов	67. Смирнов
68. Смирнов	69. Смирнов	70. Смирнов
71. Смирнов	72. Смирнов	73. Смирнов
74. Смирнов	75. Смирнов	76. Смирнов
77. Смирнов	78. Смирнов	79. Смирнов
80. Смирнов	81. Смирнов	82. Смирнов
83. Смирнов	84. Смирнов	85. Смирнов
86. Смирнов	87. Смирнов	88. Смирнов
89. Смирнов	90. Смирнов	91. Смирнов
92. Смирнов	93. Смирнов	94. Смирнов
95. Смирнов	96. Смирнов	97. Смирнов
98. Смирнов	99. Смирнов	100. Смирнов



20k.

1p10k

