



**Данное издание оцифровано
в Воронежской областной
универсальной научной библиотеке
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник– четверг 9.00-20.00

Суббота, воскресенье 12.00-20.00

Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>
<http://vk.com/vounb>
e-mail: vounb@mail.ru
+7 (473) 255-05-91

ПРИКЛЮЧЕНИЯ

КЪ ВОРОНЕЖСКИМЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ ВЪДОМОСТЯМЪ.

ОКТАБРЯ 1-ГО № 19. 1869 ГОДА.

— *Содержаніе.* Слово въ день воздвиженія честнаго и животворящаго креста. — Поученіе о промыслѣ Божіемъ. — Смерть патріарха Григорія. — Извѣстіе. — Объявленія.

С Л О В О

въ день воздвиженія честнаго и животворящаго креста.

Вспмъ намъ да не будетъ хвалитися токмо о крестъ Господа нашего Иисуса Христа. (Гал. 6, 14).

Чѣмъ былъ крестъ до явленія въ мръ Иисуса Христа?

Безъ малаго за двѣ тысячи лѣтъ до нашего времени крестъ былъ орудіемъ казни; на немъ распинали самыхъ ужасныхъ преступниковъ-разбойниковъ и возмутителей общественнаго спокойствія или бунтовщиковъ. Крестъ былъ предметомъ са-

мымъ позорнымъ, самымъ ужаснымъ и возбуждающимъ всеобщее отвращеніе, — въ родѣ нашей висѣлицы. Не было казни, которая была бы мучительнѣе и позорнѣе, какъ крестная казнь. Распятый на крестѣ, или менѣе-только подвергшійся позору нести крестъ лишался имени человѣка и подвергался всеобщему презрѣнію. Проклятъ всякъ, висящій на древѣ, сказано было въ законѣ Моисеевомъ.

Вотъ чѣмъ былъ крестъ до Христа, Господа нашего.

Чѣмъ сталъ крестъ теперь, у христіанъ?

Съ началомъ христіанской вѣры стало совершенно противное. Въмѣсто всеобщаго презрѣнія, крестъ сталъ предметомъ всеобщаго благословенія и поклоненія. Носить крестъ на себѣ не только не позоръ, но и обязанность каждаго христіанина — онъ возлагается на христіанина при крещеніи и носится имъ до самой смерти. Носить крестъ на груди — есть знакъ особенной заслуги и чести. Крестъ возвышается на храмахъ Божіихъ, крестъ постоянно возлежитъ на престолѣ, крестъ изображается на иконахъ. Крестъ встрѣчаетъ насъ при рожденіи, крестъ сопутствуетъ намъ во всю жизнь, онъ же осѣнитъ наше послѣднее убѣжище — могилу. Каждое доброе дѣло мы начинаемъ крестомъ, или положеніемъ на себя крестнаго знаменія. Мы осѣняемъ себя крестнымъ знаменіемъ при входѣ въ домъ и при выходѣ, когда отходимъ ко сну или встаемъ; осѣняемъ себя крестомъ, когда начинаемъ вкушать пищу и когда встаемъ изъ-за стола. Крестнымъ знаменіемъ мы начинаемъ и сопровождаемъ нашу домашнюю и церковную молитву. Съ особымъ торже-

ствомъ. какъ въ нынѣшній день, крестъ износится изъ олтаря и цѣлуется вѣрующими.

Отъ чего же произошла такая перемѣна? Отъ чего вмѣсто презрѣнiя и отвращенiя, въ какомъ крестъ былъ до Иисуса Христа, теперь у христіанъ онъ сталъ предметомъ всеобщаго благословенiя и поклоненiя?

Отъ того, что Спасителю нашему угодно было принять на крестѣ казнь за грѣхи всѣхъ людей. Люди своими грѣхами безконечно прогнѣвали Бога и стали Его врагами. Нужно было примирить чело-вѣка съ Богомъ и кому-либо понести заслуженное наказанiе. А такъ какъ изъ людей никто не могъ перенести всей тяжести наказанiя Божiя за грѣхъ, то Самъ Сынъ Божій, сошедши на землю, Самъ ни въ чемъ неповинный и, какъ Богъ, безгрѣшный по благодти своей восхотѣлъ принять на себя грѣхъ людей и умереть позорною смертію на крестѣ. Такимъ образомъ крестъ для насъ сталъ орудіемъ нашего спасенiя. Безъ креста, безъ крестной смерти Спасителя и самые праведники сходили во адъ; своими силами и своею праведностію они не въ состоянiи были загладить порчу грѣха; безъ креста не было бы ни прощенiя, ни помилованiя, ни примиренiя съ Богомъ. Черезъ крестъ мы избавлены отъ власти діавола и ада. Вотъ что сдѣлано намъ Спасителемъ черезъ крестъ. Какъ же послѣ этого намъ не чтить креста и не благоговѣть предъ нимъ! Крестъ спасительное орудіе въ жизни христіанина. Всегдашній врагъ нашъ діаволъ постоянно ищетъ погибели христіанина и употребляетъ все свои средства, чтобы склонить чело-вѣка ко грѣху.

Отъ искушеній со стороны діавола не свободенъ ни кто. Первое средство избавиться отъ искушеній діавола и отъ его нападений есть крестъ. Крестомъ сломлена сила діавола и потому крестъ такъ страшенъ для него. Находятъ ли на тебя волны грѣховныхъ помысловъ, влечетъ ли тебя какая-то сила ко грѣху — обращай къ силѣ креста; крестъ силенъ изгонять изъ твоей души грѣховные помыслы и удалить тебя отъ грѣха. Случится ли тебѣ впасть въ грѣхъ и подчиниться дѣйству діавола — обратись къ силѣ креста и крестъ поможетъ тебѣ возстать отъ твоего паденія. Овладеютъ ли твоею душою уныніе и отчаяніе въ своемъ спасеніи — обращай къ силѣ креста. На крестѣ распять Сынъ Божій, который взялъ на себя грѣхи міра и есть Ходатай нашъ предъ Богомъ, какъ бы грѣхи наши ни были велики.

Вездѣ и во всемъ обращай къ силѣ креста и Господь нашъ Іисусъ Христосъ силою честнаго и животворящаго креста спасетъ и помилуетъ насъ. Аминь.

1868 г. Сент. 14 д.

П О У Ч Е Н І Е

О ПРОМЫСЛѢ БОЖІЕМЪ.

Взгляните, слуш. благоч., на сей міръ съ его чуднымъ устройствомъ, разнообразіемъ и красотою, и скажите, кто все сіе сотворилъ? Не Всемогущій ли Богъ Творецъ всего этого? А чтобы созданные были тѣмъ, чѣмъ Богъ создалъ ихъ, для того нужно, чтобы Онъ и промыслялъ о нихъ т. е. хранилъ и

поддерживалъ ихъ жизнь и силы. Посему не думайте, чтобы Господь сотворивши міръ не промыслялъ о немъ по своей Всемогущей волѣ и теперь. Нѣтъ, Онъ и теперь промысляетъ и радитъ о всѣхъ. (Премудр. Сол. 12, 13). «Отъ пастыря зависитъ стадо, а отъ Бога все, что возрастаетъ на землѣ, говоритъ св. Ефремъ Сиринъ» (Облич. себѣ самому въ твор. св. отцевъ 12, 2 ч.). Откуда же нагляднѣе видимъ пути Промысла Божія о всемъ сотворенномъ? —

Ближе всего къ намъ промысленіе Божіе ясно и очевидно открывается, какъ изъ міра вещественнаго, такъ въ особенности изъ міра малаго-человѣка. Изображая пути промысла Божія изъ міра вещественнаго, св. Іоаннъ Златоустъ говоритъ: «когда видишь восхожденіе солнца, или теченіе луны, когда видишь озера, рѣки, дожди и дѣйствіе природы, усматриваемое въ сѣменахъ, въ нашихъ тѣлахъ и въ тѣлахъ неразумныхъ животныхъ, видишь все то, изъ чего міръ сей состоитъ: то познавай непрерывное дѣланіе Отца.» (Твор. Іоан. Зл. бѣс. 8). *Иже солнце сяетъ на злыя и благя, и дождитъ на праведныя и на неправедныя.* (Матѣ. 5, 45.). По истинѣ содѣйствуетъ и вспомошествуетъ Богъ существамъ міра вещественнаго; въ этомъ увѣряетъ насъ стройность самаго состава міра, какъ дольняго, такъ и горняго, въ противномъ случаѣ онъ превратился бы въ смѣшеніе, если бы Богъ на одну минуту прекратилъ о немъ смотрѣніе Свое. Посему знайте, что безъ вниманія всевидящаго Ока не остается никакое твореніе, не сокрыта отъ Него ни самомалѣйшая часть вселенной. Червь во прахѣ

пресмыкающійся, земля его носить, солнце весь міръ освѣщаетъ и насѣкомое согрѣваетъ, при свѣтѣ онаго блистанія, незначительный человѣкъ и высочайшій ангелъ для Него одинаково значительны во свѣтѣ цѣлаго. Посмотрите опять на міръ сей и вы увидите, что люди сильные земли, часто падаютъ, а слабые возвышаются, богатые бѣднѣютъ, а бѣдные богатѣютъ! Одинъ при всѣхъ трудныхъ обстоятельствахъ и различныхъ несчастіяхъ жизни бываетъ непоколебимъ и мужественъ, — другой же и отъ малаго несчастія сокрушается. Отъ чего это? Многіе говорятъ: это такъ случилось, такъ стеклись обстоятельства. Нѣтъ, слуш. ничего въ мірѣ такъ не бываетъ, но все въ жизни совершается по святой промысливающей волѣ Творца; во всемъ видна участвующая рука Божія. Въ этомъ удостовѣряетъ насъ слово Божіе; ибо оно говоритъ: *владыетъ вышній царствомъ человеческимъ*; (Дан. 4, 22) а видимымъ орудіемъ своего попеченія о царствахъ Богъ поставляетъ царей: *ему же восхоцетъ дастъ е—т. е. царство*; и въ другомъ мѣстѣ писаніе говоритъ: *сердце царево въ руку Божіей*. Невидимыми же орудіями своего попеченія о людяхъ Богъ поставляетъ ангеловъ, которые по отношенію къ роду человеческому служатъ людямъ на пользу и спасеніе. Число ихъ по писанію: тысяча тысячъ и тмы темъ (Дан. 7, 10); а это показываетъ, что ихъ необыкновенно великое множество. А что дѣйствительно невидимыми орудіями Своего попеченія о людяхъ Богъ въ земныя юдоли посылаетъ ангеловъ, разительнo убѣждаютъ насъ въ этомъ слѣдующіе примѣры: Ангелы сохраняютъ Даніила во рвѣ

львиномъ; (Дан. 6, 22) вывели изъ темницы апост. Петра (Дѣян. 5, 18); предстоятъ умирающимъ и душу Лазаря несутъ на лоно Авраамово (Лук. 16, 22); молитвы наши возносятся къ Богу и сами ходатайствуютъ за людей; даже по повелѣнію Божию всюду находятся при всякомъ человѣкѣ. (Апок. 8, 3.) Въ особенности присутствуетъ въбрующей душѣ, во время кончины и по кончинѣ человѣка безплотный Ангельскій хранитель, данный ей отъ Господа при святомъ крещеніи. Одинъ церковный писатель называетъ Ангела хранителя вызывателемъ души изъ тѣла. (Терт. к. 24.) Во истину бр., по неизреченной своей благодости къ намъ Богъ тѣмъ или другимъ путемъ, печется о насъ съ самаго дня рожденія и до могилы. Справедлива наша пословица, что безъ Бога ни до порога, а съ Нимъ хоть и за море. (Русск. посл.) Если вся жизнь наша предъ всевидящимъ Окомъ Божиимъ, составляетъ непремѣнное опредѣленіе высочайшей мудрости и благодости Его; если Богъ печется о благоденствіи читателя своего на всѣ будущія времена и на всю вѣчность: то и всѣ перевороты, случающіеся съ нами въ жизни настоящей, производитъ Промыслъ Божій; ибо просящимъ и уповающимъ на Него Онъ помогаетъ и все побораеъ; забывающихъ же Его и надѣющихся на свои силы Всемогущій Творецъ сокрушаетъ. *Господь силенъ: не изнеможетъ*, говоритъ слово Божіе у *Бога всякъ глаголь*. (Лук. 1, 37).

А если случится вамъ, сл. бл., переносить безвинно разныя прискорбія міра, если случится находиться въ крайне жалкихъ обстоятельствахъ, или какихъ бы то ни было несчастіяхъ, то неослабѣвайте

въ упованіи на Бога, какъ говорится, въ бѣдѣ не унывай, а на Бога уповай (руск. посл.); ибо Господь все сдѣлаетъ для насъ при истинномъ и чистомъ упованіи на Него и благоговѣйной вѣрѣ въ Его Промыслъ Божій; у Него ничего нѣтъ не возможнаго: *вѣрмы яко можемъ, невозможно же тебѣ ничтоже.* (Іов. 42, 2). Какъ и сами мы очень нерѣдко говоримъ: за Богомъ молитва, за Царемъ служба ни когда не остается безъ награды. (Руск. посл.).

Итакъ, братъ и сестры! человѣку живущему въ этомъ мірѣ остается одно: постигая все ничтожество свое и въ тоже время сознавая всю свою ограниченность, не долженъ ли онъ повергнуться ницъ предъ промысломъ Бога живаго, предавая себя такимъ образомъ *въ руки Царю въковъ, нечлвнному, невидимому, единому премудрому Богу, Которому честь и слава во вѣки вѣковъ.* (1 Тим. 1, 17.).

Ворон. у. село Донювъ.
1868 года января 14 го.

Св. Алексѣй Поповъ.

СМЕРТЬ ПАТРИАРХА ГРИГОРІЯ.

Послѣднія минуты патріарха Григорія достойны вниманія.

Порта, встревоженная первою искрою греческой свободы, вспыхнувшей среди княжествъ, не знала что избрать: казнь или милость для усмиренія мятежныхъ. Чрезвычайный Синодъ былъ собранъ въ Царь-Градѣ; именитыхъ Фанаріотовъ и депутатовъ Сербскихъ заключили въ патріархію и ввѣрили надзору Григорія, который самъ былъ предметомъ подозрѣнія Турокъ. Однако же духовенство еще убѣдило Порту предпринять мѣры кро-

тости и предоставить ему прекращеніе бунта. Двѣ грамоты, одна всеобщаго прощенія, другая отлученія отъ церкви, подписанныя всеѣмъ Синодомъ, были отправлены къ вождямъ грековъ, вмѣстѣ съ частнымъ письмомъ отъ патріарха, наполненнымъ пастырскими увѣщаніями. По несчастію, списокъ ихъ, посланный Портѣ достался въ руки коварнаго Халедь-Ефендія, бывшаго любимца султана, который происками одного грека ненавистника боярѣ и Синода, подмѣнилъ подпись патріаршую и въ самомъ черномъ видѣ представилъ султану посланія Григорія и чувства его въ отношеніи къ портѣ. Тогда обуяли Махмуда и его диванъ слѣпота и безуміе, предвѣстники паденія, которыми Провидѣніе омрачаетъ послѣдніе дни царствъ, дабы дать созрѣть имъ къ гибели. Все мѣры благоразумія были отринуты; султанъ надѣялся попать чернь, сразивъ главы народныя, и потокомъ крови погасить пожаръ; онъ избралъ святѣйшую, но она послужила противъ него завѣтомъ.

Въ сихъ тѣсныхъ обстоятельствахъ, патріархъ ежедневно ожидалъ гибели; все однако было покойно и уже надежда мало по малу начала возвращаться въ его сердце. Насталъ день Пасхи: въ послѣдній разъ отслужилъ онъ соборомъ обѣдню, и возвратясь въ домъ свой, привѣтствовалъ весело поздравителей. Толпа разошлась, при немъ остались только депутаты Сербскіе. Необычайная откровенность, которой источникомъ было совершенное спокойствіе духа, овладѣла старцемъ. Бываютъ не постижимыя минуты въ жизни, предъ самымъ бѣдствіемъ облегающія сердце, быть можетъ, для того,

чтобы расширить его, для перенесенія грядущихъ золь. Не такъ ли и самая чувственная природа наша, готовясь къ послѣдней борьбѣ, получаетъ краткое облегченіе отъ болѣзни?

«Садитесь дѣти, сказалъ онъ, о многомъ хочу говорить съ вами, какъ съ людьми близкими и вѣрными; признаюсь, я не надѣялся такъ спокойно встрѣтить Пасху, и всякую минуту въ храмѣ ожидалъ Янычаръ; но хвала Всевышнему, все кажется покойно; впрочемъ я только желалъ приобщиться Святыхъ Таинъ, и теперь, исполнивъ долгъ сей, на все готовъ. Много лѣтъ живу я на свѣтѣ и когда думаю о прошедшемъ, вижу, что какъ-то странная судьба соплетена съ моею участію. Вотъ уже третій разъ, какъ возведенъ я на вселенскій престолъ, съ котораго два раза былъ свергнутъ, по обстоятельствамъ совершенно мнѣ чуждымъ. Въ самомъ дѣлѣ, какое могло быть отношеніе между мною и Наполеономъ, когда онъ покорилъ Египетъ? Султанъ разгнѣвался на Франковъ, а вмѣстѣ и на всѣхъ христіанъ, и я былъ смѣненъ въ порывѣ его гнѣва. Въ другой разъ флотъ англійскій подступилъ къ Царь-граду; подозрѣніе порты пало на грековъ, какъ сообщниковъ непріятели; я видѣлъ надо мною грозу, и желая отклонить ее, пришелъ самъ предложить Портѣ помощь моего народа къ защитѣ Царь-града.

Предложеніе было принято съ радостію: на другой день съ заступомъ въ рукахъ, сопровождаемый тридцатію тысячами грековъ, я стоялъ близъ Сераля, возбуждая ихъ ревностно къ возвышенію земляныхъ укрѣпленій. Надо мною въ кіоскѣ сидѣлъ

султанъ и гордо смотрѣлъ на трудящуюся толпу; скажу откровенно, когда я взглянулъ на безоружнаго султана, на корабли англійскіе, грозящіе брегамъ, и на толпу согражданъ, готовыхъ (по моему слову) исполнить мою волю, — страшная мысль обугляла мое сердце; я подумалъ: нынѣ часъ! воскликну къ народу и врагъ въ рукахъ нашихъ, причалятъ союзники и воскреснетъ Эллада. Но въ то же мгновеніе разсѣялась мечта; я вспомнилъ о потокахъ крови, о гибели столькихъ женъ и дѣтей, и съ тяжкимъ вздохомъ поднялъ заступомъ горсть родной земли для защиты варваровъ. Межъ-тѣмъ, Селимъ, тронутый моимъ рвеніемъ, прислалъ облечь меня на берегу богатою шубою, но я никогда не носилъ ее. Казалось, я былъ въ милости у Порты; не смотря на то возникшія обстоятельства внутри государства свергли и меня съ престола. Нынѣ, чрезъ столько лѣтъ паденіемъ предмѣстника моего Кирилла, я былъ снова вызванъ изъ тишины Аѳонской; не знаю — что на сей разъ готовитъ мнѣ Провидѣніе? Теперь, уже не чуждые, не иновѣрцы возстали на Порту, народъ мой, чрезъ столько столѣтій внялъ наконецъ гласу свободы. Какая бы участь меня ни ожидала — сладко положить душу свою за паству. О если бы я могъ быть единственною жертвою, за благо всѣхъ согражданъ, и кровь моя запечатлѣла бы ихъ свободу!» —

Едва успѣлъ онъ окончить, какъ новый драгоманъ Порты, Ставраки, не давно избранный на мѣсто убіеннаго Мурузи, съ лицомъ смятеннымъ пришелъ объявить ему, что онъ смѣненъ. Григорій спокойно всталъ, чтобы оставить патріархію, но во

вратахъ ея былъ схваченъ чаушами и повлеченъ въ Порту.

Между тѣмъ, по волѣ султана, Синодъ избралъ въ патриарха младшаго изъ всѣхъ Евгенія Писидійскаго, который тотъ часъ по избраніи отправился въ Порту, чтобы быть признаннымъ отъ султана, и скоро возвратился облеченный шубою; на челѣ его была написана скорбь и смятеніе; онъ отклонилъ всѣ привѣтствія и удалился въ свой покой; еще не много и появилась его горестъ. Дикіе вопли янычаръ и черни раздались вокругъ патриарха. Заключенный Синодъ, изъ высокаго терема, съ ужасомъ увидѣлъ связаннаго Григорія, влеченнаго чаушами ко вратамъ патриархіи. Лице святителя выражало спокойствіе; ожидая роковаго удара сабли, онъ сталъ на колѣна и подклонивъ съдую голову подъ руку палачей, твердилъ имъ только: «скорѣе, скорѣе!» Но злодѣи подняли старца и перекинули веревку черезъ высокія ворота. Тогда впервые блѣдность пролилась по чертамъ патриарха; онъ ожидалъ смерти, но не позорной. Приготовивъ себя мысленно къ одному роду казни, онъ невольно дрогнулъ при сей нечаянной переменѣ, но это было только мгновеннымъ дѣйствіемъ человѣческой природы, слабой оболочки душъ великихъ. Мирно отлетѣлъ духъ его къ сонму патриарховъ.

Остатокъ сей повѣсти грустенъ для православныхъ, позоренъ для чести народа. Два дня висѣло тѣло его, предметомъ поруганій низкой черни, цѣлю стрѣлъ и ружей; на третій жиды сорвали съ него одежды и долго влачивъ по улицамъ нагой трупъ, бросили въ море съ грузомъ камней; но онъ

не опустился ко дну и былъ принятъ на купеческое судно. Въ Одессѣ покоится прахъ святаго мужа. Быть можетъ, когда процвѣтетъ возникшая Эллада, захочетъ она имѣть въ своихъ нѣдрахъ краеугольный камень своей свободы, и послы ея, какъ нѣкогда Русскіе въ Царь-градѣ, придутъ молить насъ о дарованіи имъ сей святыни.

Евгеній, среди обстоятельствъ самыхъ смутныхъ, считая обреченнымъ себя на смерть, дѣйствовалъ съ рѣдкою твердостью и спасъ многихъ отъ казни: ибо когда впоследствии порта продолжала, отъ времени до времени поражать главнѣйшихъ изъ бояръ и Синода, смѣлою рѣчью остановилъ онъ кровопролитіе: «что значать сіи убійства? спросилъ онъ, хотите ли гибели всѣхъ грековъ? начните же съ патріарха и умертвите весь Синодъ, всѣхъ бояръ, дабы однимъ ударомъ все кончить. Но доколѣ я облеченъ въ санъ, признанный самимъ султаномъ, я защитникъ своего народа и не поущу сихъ частныхъ злодѣйствъ!» Самые Турки уважали его мужество, и онъ показалъ рѣдкій примѣръ патріарха умершаго на своемъ мѣствѣ. Его преемники, Анеимъ, Хрисанфъ и Агаангелъ, были низложены одинъ за другимъ.

ИЗВѢСТІЕ.

Въ газетѣ «Современныя Извѣстія» по поводу недоумѣній, возбужденныхъ новыми узаконеніями о правахъ дѣтей священно-и церковнослужителей, напечатаны объяснительныя выписки изъ законовъ. Сотрудникъ этой газеты Д. Покровскій спрашиваетъ: 1) дѣти священнослужителей, посвящающіе себя частной дѣятельности, получаютъ ли, для свободна-

го прожитія, свидѣтельство о принадлежности ихъ къ потомственному почетному гражданству? 2) Если они могутъ разсчитывать на подобныя для себя виды, то будутъ ли имъ даны грамоты, упоминаемая въ ст. 591 Зак. о сост.? 3) Какъ понимать разногласіе между ст. 592 (объ оплатѣ грамотъ 330 р.) и ст. 576 (о неимѣннй надобности въ особомъ утвержденіи дѣтей личныхъ дворянъ въ званіи гражданства)? (ст. 576); на какихъ условіяхъ могутъ получать грамоты дѣти священнослужителей?

На всѣ эти вопросы редація «Соврем. Извѣст.» отвѣчаетъ статьями Высочайшаго указа, отъ 10 февр. 1865 г. По смыслу VI, VII и VIII пунктовъ этого указа дѣти священнослужителей, какъ дѣти личныхъ дворянъ, могутъ получать свидѣтельства о принадлежности ихъ къ почетному гражданству и потомственныя грамоты изъ подлежащихъ мѣстъ съ уплатою 1 р. за гербовую бумагу для свидѣтельствъ и 30 руб. за напечатаніе грамоты. Увольненіе ихъ изъ духовнаго званія до обнародованія послѣднихъ узаконеній, нисколько не препятствуетъ имъ воспользоваться новыми правами, если они сами лично не успѣли получить какихъ-либо высшихъ правъ по службѣ и остаются при частныхъ занятіяхъ. Вотъ подлинныя статьи вышеозначеннаго указа.

VI. Въ дополненіе къ ст 576 Зак. о сост. (Св. 1857 г. Т. IX: 1) Высочайшіе приказы и указы Правительствующаго Сената о производствѣ въ чины, патенты, грамоты Капитула орденовъ о пожалованіи орденами, формуляры и другіе служебные документы, выданные поименованнымъ въ сей статьѣ лицамъ, принимаются доказательствомъ принадлежности къ званію почетнаго гражданства какъ самихъ пожалованныхъ въ чины или орденами, такъ и ихъ потомковъ. 2) Дѣтямъ и вообще нисходящимъ потомкамъ сихъ лицъ выдаются свидѣтельства

на принадлежность ихъ по рождению къ почетному гражданству отъ начальствъ, въ ведомствъ коихъ служатъ ихъ отцы, дяды и т. д., а въ случаѣ смерти ихъ не на службу, или выхода въ отставку — губернскими правлениями. 3) Свидѣтельства сии пишутся по прилагаемой при семъ формѣ на гербовой бумагѣ цѣною въ одинъ рубль, безъ всякой за оныя платы. 4) Желющие получить грамоту на званіе потомственнаго почетнаго гражданства по заслугамъ отцевъ и дядовъ обращаются съ просьбами о выдачѣ таковыхъ въ Департаментъ Герольдіи Правительствующаго Сената, представляя при томъ пошлины за напечатаніе грамоты 30 р. сер. 5) Сила 2 пункта 576 статьи Зак. о сост. (Св. Зак. 1357 г. Т. IX) распространяется и на тѣхъ изъ дѣтей военныхъ оберъ-офицеровъ и чиновниковъ, которые рождены въ то время, когда отцы ихъ были въ нижнемъ званіи, если сии послѣдніе получили въ послѣдствіи ордена св. Анны 2, 3 и 4 степени и св. Станислава 2 и 3 степени.

VII. Въ дополненіе къ ст. 578 Зак. о сост. (Св. Зак. Т. IX): 1) Поименованнымъ въ 5 пунктѣ сей статьи лицамъ свидѣтельства на званіе личнаго почетнаго гражданства выдаются изъ инспекторскихъ департаментовъ военнаго и морскаго министерствъ и отъ директоровъ канцелярій и соответствующихъ имъ должностныхъ лицъ по другимъ ведомствамъ, по принадлежности. 2) Свидѣтельства сии пишутся по прилагаемой при семъ формѣ на гербовой бумагѣ, цѣною въ одинъ рубль, безъ всякой другой за оныя платы.

VIII. Въ приложеніи къ статьямъ 576 и 578 Т. IX изложитъ формы свидѣтельствъ въ слѣдующемъ видѣ: 1) форма свидѣтельства (въ приложеніи къ 576 ст.): Предъявитель сего сынъ или внукъ (мѣсто послѣдняго служенія, чинъ, имя, отчество и фамилія отца или дѣда) такого-то (чинъ, имя, отчество и фамилія), на основаніи статьи такой-то зако-

новъ о состояніяхъ Св. Зак. Т. IX, принадлежитъ по рожденію къ званію потомственного почетнаго гражданства и можетъ пользоваться всѣми правами, сему званію присвоенными. Въ увѣреніе чего сіе свидѣтельство ему, такому-то (чинъ, имя, отчество и фамилія), дано изъ такого-то мѣста, съ приложеніемъ казенной печати; годъ, мѣсяцъ, число, подпись и скрѣпа должностныхъ лицъ подлежащаго вѣдомства или присутствія губернскаго правленія (М. П.)
(Совр. Извѣст.).

Объявленія.

ОБЪ ИЗДАНІИ

ТАВРИЧЕСКИХЪ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ВѢДОМОСТЕЙ.

Сѣздъ депутатовъ отъ Духовенства Таврической Епархіи, въ засѣданіи своемъ 7 Сентября прошлаго 1868 года, выразилъ общее желаніе Духовенства—имѣть въ своей Епархіи періодическое изданіе «Листокъ.» въ видѣ Епархіальныхъ Вѣдомостей, выписывать который, по заключенію сѣзда, обязаны всѣ церкви Епархіи.

При обсужденіи этого весьма полезнаго для Епархіи заявленія сѣзда, признано болѣе соответственнымъ цѣли заявленія, вмѣсто «Листка» издавать «Вѣдомости,» по примѣру другихъ Епархій.

Издавать предполагено по два раза въ мѣсяцъ, 1 и 15 чиселъ, отдѣльными нумерами не менѣе, а иногда и болѣе двухъ печатныхъ листовъ въ каждомъ. Годовая цѣна изданію «Таврическихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей,» которое будетъ состоять изъ 24 № №, назначена: въ Симферополѣ, безъ пересылки и доставки *три рубля*, съ пересылкою или доставкою на домъ—*пять рублей*.

Подписка на полученіе «Таврическихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей» принимается въ Редакціи «Вѣдомостей,» при Таврической Духовной Консисторіи. Желających получать «Вѣдомости съ 1-го Іюля настоящаго года, редакція проситъ заявлять свои требованія своевременно, прилагая полугодную цѣну: безъ пересылки *1 руб. 50 коп.*

Редакторы: Арх. Веніаминъ.

Прот. Ѳ. Никоновъ.

Печатать дозволяется. Цензоры: протоіерей *Скрябинъ*, и священникъ *Волковъ*. Воронежъ. Сентября 30-го дня, 1869 года. Въ типографіи В. Гольдштейна.

Приложение къ № 19-му Востр. Епарх. Вѣд.

ПРОГРАММА

РУССКАГО ЯЗЫКА И СЛАВЯНСКАГО ДЛЯ ДУХОВНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

I-й классъ (4 урока въ недѣлю).

А. По русскому языку:

- 1) Устные бесѣды о предметахъ, признакахъ и обстоятельствахъ съ цѣлю приготовить учащихся къ изученію грамматическаго предложенія и частей рѣчи.
- 2) Практическое объясненіе состава простаго предложенія, главныхъ его видовъ, и понятіе о сложномъ предложеніи.
- 3) Объясненіе состава словъ и семействъ ихъ, образовавшихся отъ одного корня, въ видахъ правописанія.
- 4) Практическое указаніе частей рѣчи и главныхъ формъ ихъ.
- 5) Практическое указаніе мѣста знакамъ предпанія въ предложеніи.

Б. По славянскому языку.

- 1) Приученіе къ правильному чтенію.
- 2) Устный переводъ съ славянскаго на русскій языкъ.
- 3) Объясненіе главныхъ особенностей въ славянскомъ языкѣ по тѣмъ статьямъ, которыя усвоены учащимися по русскому языку.

II-й классъ (3 урока въ недѣлю).

А. По русскому языку: этимологія.

I. СОСТАВЪ И ЗНАЧЕНІЕ СЛОВЪ.

Глава I. звуки и буквы.

- 1) Виды членораздѣльныхъ звуковъ по ихъ образованію: гласные, согласные и придыханія славянскаго язы.

ка и русскаго Значеніе ихъ въ составѣ словъ: письмена или буквы.

2) Виды гласныхъ по количеству и по качеству. Число гласныхъ звуковъ и буквъ. Значеніе лишнихъ буквъ.

3) Виды согласныхъ а) по органамъ произношенія и б) по легкости выговора. Слышимое въ произношеніи уподобленіе звуковъ согласныхъ, не допускаемое въ грамотѣ.

4) Число согласныхъ звуковъ и буквъ. Недостающія буквы и излишнія.

Глава II. Слогъ и строеніе его.

5) Составъ слога. Правила при переносѣ слова изъ одной строки въ другую. Удареніе.

6) Смягченіе гласныхъ буквъ и согласныхъ и условія его.

Глава III. Слова по составу и значенію

7) Внѣшняя сторона слова, или звуковая и внутренняя или логическая.

8) Различіе слоговъ въ словахъ по значенію: корень, тема, окончаніе и приставка.

9) Выпаденіе, вставка и перемѣна гласныхъ, смягчаемость согласныхъ при образованіи производныхъ словъ. Особенности правописанія.

10) По составу слова простыя и сложныя. Способы сложенія. Отношеніе словъ, входящихъ въ составъ сложнаго.

II. ОБРАЗОВАНИЕ И ИЗМѢНЕНИЕ СЛОВЪ.

Глава IV. Мѣстоименіе.

11) Мѣстоименія по образованію коренныя и производныя, по составу простыя и сложныя. Способъ сложенія ихъ.

12) Склоненіе мѣстоименій безъ родовыхъ признаковъ. Объясненіе особенностей въ образованіи падежей.

13) Склоненіе мѣстоименій съ родовыми признаками. Особенныя окончанія нѣкоторыхъ падежей. Особенности правописанія.

Глава V. Глаголь.

14) Образованіе глаголовъ коренныхъ и производ-

ныхъ при помощи производственныхъ буквъ. Глаголы по составу простые и сложные.

15) Образование залоговъ, не строго опредѣленное въ признакахъ.

16) Образование видовъ и значеніе ихъ.

17) Производственныя буквы причастія а) настоящаго дѣйствительнаго, б) настоящаго страдательнаго, в) прошедшаго дѣйствительнаго, г) прошедшаго страдательнаго. Измѣненія причастій.

18) Образование дѣепричастія. Уклоненіе отъ требованій вида.

19) Соединеніе относительныхъ окончаній съ корнемъ или темой въ настоящемъ времени изъявительнаго наклоненія и раздѣленіе глаголовъ въ спряженіи.

20) Спряженіе безъ соединительной гласной глаголовъ а) съ древними личными окончаніями, б) съ темой на постоянную *и* или переходящую въ *ь* и *а*.

21) Образцы спряженія съ соединительною гласною *е* для вида совершеннаго и несовершеннаго.

22) Спряженіе глаголовъ залога средняго, возвратнаго, взаимнаго и страдательнаго.

23) Глаголы разноспрягаемые. Особенности правописанія.

Глава VI. Имя существительное.

24) Отличительныя окончанія имени существительнаго и соотвѣтствіе ихъ члену другихъ языковъ.

25) Существительныя имена по образованію коренныя и производныя, по составу простые и сложные. Производственныя буквы и способъ сложенія.

26) Признаки родовъ въ существительныхъ вообще и въ употребляемыхъ только во множественномъ числѣ.

27) Родовые признаки существительныхъ въ 4 склоненіяхъ и образцы. Объясненіе падежныхъ окончаній. Соотвѣтствіе твердыхъ окончаній мягкимъ.

28) Склоненіе существительныхъ варащаемыхъ (мать, имя и проч.) и разносклоняемыхъ. Особенности правописанія.

Глава VII. Имя прилагательное.

29) Окончаніе прилагательныхъ опредѣленное и не-

опредѣленное. При какихъ условіяхъ возможно двойное окончаніе.

30) Прилагательныя по образованію коренныя и производныя, по составу простыя и сложныя. Производственные буквы и слоги въ прилагательномъ безотносительномъ и выраженіе ими отѣнковъ понятій.

31) Значеніе производственныхъ буквъ въ прилагательномъ относительномъ. Особенности правописанія.

32) Производственные буквы для сравнительной степени и отсутствіе ихъ для превосходной. Удареніе и правописаніе.

33) Виды прилагательныхъ опредѣленныхъ и образцы склоненія ихъ. Объясненіе падежныхъ окончаній. Особенности правописанія.

34) Падежныя окончанія прилагательныхъ неопредѣленныхъ твердыя и мягкія. Отношеніе ихъ къ существительнымъ. Особенности правописанія.

Глава VIII. Имя числительное

35) Отличительныя окончанія числительныхъ существительныхъ и прилагательныхъ.

36) Числительныя по образованію коренныя и производныя, по составу простыя и сложныя. Правописаніе и удареніе.

37) Склоненіе числительныхъ. Особенности въ склоненіи сложныхъ. Особенности правописанія.

Глава IX. Нарѣчіе.

38) Нарѣчіе по образованію коренныя и производныя отъ существительныхъ, прилагательныхъ, мѣстоименій, числительныхъ и глаголовъ; по составу простыя и сложныя.

39) Степени сравненія въ нарѣчій. Значеніе при-
слова. Особенности правописанія.

Глава X. Предлогъ.

40) Предлоги по образованію коренныя и производныя, по составу простые и сложные, по употребленію отдѣльные и слитныя. Особенности правописанія и удареніе.

Глава XI. Союзъ.

41) Союзы по образованію коренныя и производныя, по составу простые и сложные. Особенности правописанія.

Глава XII. Междометіе

42) Междометія коренныя и производныя. Значеніе ихъ и правописаніе.

III. ПРАВОПИСАНІЕ.

43) Употребленіе буквъ по начертанію.

44) Употребленіе буквъ гласныхъ и въ особенности, буквы ѣ въ формахъ существительнаго, прилагательнаго числительнаго, мѣстоимѣнія, глагола и нарѣчія.

45) Употребленіе буквъ согласныхъ въ произношеніи и въ письмѣ.

46) Знаки строчные и надстрочные

Б. По славянскому языку.

47) Особенности славянскаго языка сравнительно съ русскимъ въ звукахъ и букввахъ, въ формахъ мѣстоименія, глагола, существительнаго, прилагательнаго, числительнаго и частицъ.

III классъ (3 урока въ недѣлю).

А. По русскому языку: Синтаксисъ.

ВВЕДЕНІЕ.

- 1) Отличіе задачи синтаксиса отъ этимологій.
- 2) Содержаніе и форма предложенія. По содержанію предложеніе полное и неполное, по формѣ личное и безличное. Относительная важность членовъ предложенія.
- 3) Соединеніе предложеній посредствомъ подчиненія оныхъ (subordinatio) или сочиненія (coordinatio) въ предложеніе сложное и періодъ.

I. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНІЕ.

Глава I. Объ отношеніи сказуемаго.

4) Сказуемое простое и составное, отношеніе того и другаго къ одному подлежащему или ко многимъ. Согласованіе по грамматической формѣ и по смыслу.

5) Отношеніе признака къ говорящему. Употребленіе видовъ глагола и временъ.

6) Предложеніе утвердительное, отрицательное и ограничительное; вопросительное и повѣствовательное.

7) Употребленіе наклоненія изъявительнаго, повелительнаго съ замѣною его; выраженіе сослагательнаго.

8) Косвенная рѣчь и вводное предложеніе.

Глава II. Развитие простаго предложенія

9) Предложеніе распространенное новыми членами; значеніе дополненій и опредѣленій.

10) Отношеніе дополненій и опредѣленій къ поясняемымъ словамъ: управленіе и согласованіе.

11) Собственно дополнительное слово въ предложеніи и обстоятельствоенное; различіе между ними

12) Выраженіе дополненія непосредственнымъ падежемъ винительнымъ, родительнымъ, дательнымъ и творительнымъ.

13) Выраженіе дополненій падежными окончаніями посредствомъ предлоговъ. Свойство предлоговъ показывать отношенія въ пространствѣ: предлоги мѣстительные, движительные и установительные.

14) Выраженіе отношеній отвлеченныхъ предметовъ посредственными падежами.

15) Выраженіе чисто формальнаго подчиненія. Особенности правописанія.

16) Выраженіе опредѣленій прилагательнымъ, родительнымъ существительнаго, числительнымъ, мѣстоименіемъ и приложеніемъ.

Глава III. Удареніе и словорасположеніе

17) Удареніе грамматическое и логическое. Основаніе ритма въ прозѣ и въ стихахъ.

18) Словорасположеніе обыкновенное и измѣненное. Размѣщеніе дополненій, опредѣленій, обстоятельствоенныхъ словъ, приложенія, обращенія, словъ *бы*, *было*, и въ вопросительной формѣ предложенія.

II СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНІЕ.

Глава IV. Подчиненіе предложеній.

19) Главное предложеніе и придаточное; виды придаточнаго: дополнительное, опредѣлительное и обстоятель-

ственное. Предложеніе по формѣ выраженія полное и сокращенное.

20) Дополнительное предложеніе повѣствовательное и вопросительное, выраженіе отношенія его къ дополняемому, мѣсто ему; сокращеніе его. Знаки препинанія.

21) Выраженіе отношенія обстоятельственного предложенія а) мѣста, б) времени, в) образа (сравненія, изъясненія) и г) причинности (причиннаго предложенія, условнаго, уступительнаго и конечнаго). Сокращеніе обстоятельныхъ предложеній; знаки препинанія.

22) Выраженіе отношенія опредѣлительнаго предложенія. Сокращеніе опредѣлительнаго предложенія.

23) Замѣняемость однихъ придаточныхъ предложеній другими, еллипсисъ.

Б. По славянскому языку.

24) Особенности славянскаго языка по тѣмъ статьямъ синтаксиса, короры объяснены для русскаго языка.

IV классъ (1 урокъ въ недѣлю).

А. По русскому языку: *Окончаніе синтаксиса.*

Глава V. Сочиненіе (coordnatio) предложеній

1) Сложное предложеніе составное и слитное; главное предложеніе и второстепенное. Способы соединенія ихъ.

2) Соединительное отношеніе членовъ составнаго предложенія въ формѣ совокупительной, послѣдовательной, раздробительной и объединительной; выраженіе связи, удареніе и знаки препинанія.

3) Противительное отношеніе членовъ составнаго предложенія въ формѣ противоположенія и раздѣленія; выраженіе связи, удареніе и знаки препинанія.

4) Причинное отношеніе членовъ составнаго предложенія; выраженіе связи, удареніе и знаки препинанія.

5) Заключительное отношеніе членовъ составнаго предложенія; выраженіе связи, удареніе и знаки препинанія.

6) Слитное сложное предложеніе.

Глава VI. Периодъ.

- 7) Практическое указаніе состава періода и его видовъ.
- 8) Вставочное предложеніе. Правописаніе.

Глава VII. Знаки препинанія

Употребленіе точки, знака вопросительнаго и восклицательнаго, многоточія, запятой, точки съ запятой, двоеточія, черточки, тире, скобки, кавычки.

Б. По славянскому языку.

- 10) Окончаніе синтаксиса сравнительно съ русскимъ.
- 11) Повтореніе сходныхъ и различныхъ случаевъ въ русскомъ языкѣ сравнительно съ славянскимъ

Изложеніе вышеозначенныхъ статей грамматическаго ученія о языкѣ русскомъ и славянскомъ должно быть по преимуществу *практическое* и всегда начинаться съ разбора примѣровъ. Прямая обязанность наставника не только уяснить учащимся *строеніе* языка въ образованіи словъ и предложеній, но и усилить въ нихъ *навыкъ* къ свободному и правильному употребленію выраженій и оборотовъ русской рѣчи. Для послѣдней цѣли предназначаются слѣдующія упражненія, которыя въ низшихъ двухъ курсахъ назначаются въ каждый классъ по одному и по два, смотря по обширности ихъ и трудности для дѣтей, а въ высшихъ по одному, но съ требованіемъ большей отчетливости по содержанію, изложенію и выраженію:

а) Чтеніе избранной статьи *выразительное*, съ постановками потребованію смысла, что одно можетъ образовать въ учащихся, между прочимъ, *навыкъ* къ правильной разстановкѣ знаковъ препинанія.

б) Говореніе (буквальное) со словъ наставника можетъ имѣть мѣсто особенно тамъ, гдѣ ученики плохо говорятъ по-русски, воспитываясь въ средѣ инородцевъ, на примѣръ Кореловъ, и проч.

в) Устный рассказъ прочитаннаго и объясненнаго.

г) Письменные отвѣты на вопросы наставника изъ объясненной статьи.

д) Устное и письменное изложеніе рассказаннаго наставникомъ.

е) Писанье по диктовкѣ.

ж) Выразительное произношеніе выученныхъ наизусть частей или цѣлыхъ небольшихъ статей въ прозѣ и стихахъ.

з) Буквальное писанье на классной доскѣ выученнаго наизусть.

и) Для слабыхъ въ правописаніи временно назначать списываніе съ книги наиболѣе трудныхъ по правописанію мѣстъ до 3 хъ строкъ печатныхъ.

к) Устный разборъ состава предложеній по вопросамъ (кто что какой что дѣлаетъ гдѣ-буда-когда-чѣмъ и т. д.), вызываемымъ смысломъ словъ, составляющихъ предложеніе.

л) Переводъ устный съ славянскаго на русскій языкъ. По мѣрѣ приобрѣтенія дѣтьми навыка къ правильному и стройному выраженію, нѣкоторыя изъ означенныхъ упражненій совершенно оставляются во 2-мъ классѣ, наприм. подъ буквами: б, г, и, другія усиливаются и съ 3 класса вводятся новыя слѣдующія:

м) Письменное изложеніе выученнаго наизусть сокращенное и съ прибавленіемъ возможныхъ подробностей.

н) Замѣненіе выражений другими равносильными или близко подходящими и объясненіе различія между ними по выраженію мысли.

о) Разборъ логической, этимологической и синтаксической.

п) Сочиненія на темы описательныя и повѣствовательныя о предметахъ, вполне извѣстныхъ учащимся и доступныхъ умственному ихъ развитію.

р) Письменный переводъ съ славянскаго и старорусскаго на современный русскій языкъ.

Для большей части упражненій матеріаломъ можетъ служить одна и таже статья.

Учебниками для всѣхъ четырехъ классовъ духовныхъ училищъ служатъ: а) по русскому языку «Практическая русская грамматика П. Перевальскаго» въ 3-хъ частяхъ,

въ которыхъ помѣщенъ и сборникъ статей въ прозѣ и въ стихахъ, — б) по славянскому языку «славянская грамматика съ изборникомъ» 1866 года того же автора.

Пособіями назначены а) Историческая грамматика русскаго языка *Θ. Буслева*, изд. 2-е 2 ч. 1863 г. М. б) грамматика русскаго языка *А. Смирнова* въ 3-хъ книгахъ, — в) высшій курсъ русской грамматики *В. Стоюнина*.

Для объясненія непонятныхъ словъ а) Словарь церковно славянскаго и русскаго языка, 4 т. 2-е изд., — б) Словарь церковно-славянскаго языка *А. Х. Востокова*. СПБ. 2 т. 1858—1861 г. в) Опытъ областного великорусскаго словаря. СПБ. 185 г. г) дополнение къ опыту областного великорусскаго словаря СПБ. 1858 г. д) Словарь малорусскаго нарѣчія—*Афанасьева*, е) Словарь бѣлорусскаго нарѣчія—*Носовича*, ж) Толковый словарь *Даля*.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КЪ ПРОГРАММѢ РУССКАГО ЯЗЫКА И СЛАВЯНСКАГО ДЛЯ ДУХОВНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

Составленныя наставниками духовныхъ училищъ программы по Русскому языку распадаются приблизительно на три разряда. Въ однихъ изученіе роднаго языка ограничено преимущественно заучиваніемъ правилъ грамматики. Это остатокъ прежняго способа систематическаго преподаванія грамматики, разсматривавшаго преимущественно отдѣльныя формы словъ и выраженій. Но уже признано за несомнѣнное, что даже основательное усвоеніе формальной стороны языка внѣ связной и стройной рѣчи не можетъ развитъ дара слова учащихся, т. е. привести въ сознаніе приобрѣтенный ими запасъ словъ и причудить къ свободному и правильному распоряженію выраженіями и оборотами языка, ибо при этомъ не удовлетворяется духъ цѣлой рѣчи живаго языка, постижимый только въ органической связи слова, выраженій и оборотовъ въ свободномъ и изящномъ строеніи рѣчи. Немногія программы служатъ отголоскомъ въ недавнее время усилившагося у насъ мнѣнія, что дѣтей можно научить родному языку, не обучая ихъ грамматикѣ, а довольствуясь развитіемъ въ нихъ навыка къ правильному строенію рѣчи. Но неизбѣжнымъ слѣдствіемъ такого направленія въ изученіи отечественнаго языка остался бы въ дѣтяхъ недостатокъ сознательной отчетливости и твердой увѣренности въ правильности рѣчи, ибо одинъ навыкъ не въ состояніи рѣшить встрѣчающіяся затрудненія и положить разумное основаніе постиженію законовъ языка, по которымъ должна быть устраиваема рѣчь. Наконецъ, нѣкоторыя программы предполагаютъ изученіе языка съ грамматической стороны соединить съ практическими упражненіями учащихся.

Первые два направленія въ обученіи отечественному языку, недостаточныя сами по себѣ, въ основѣ своей, очевидно, составляютъ только двѣ крайности послѣдняго направленія, въ которомъ изученіе языка, при помощи грамматическихъ правилъ, должно быть соединено съ развитіемъ навыка и ведено практически. Но при этомъ возникаетъ вопросъ: что чему должно предшествовать? Грамматика ли навыку, т. е. практикѣ, или навыкъ грамматикѣ? Вопросъ этотъ разрѣшается историческимъ развитіемъ языка, изъ ко ораго видно, что постиженіе законовъ языка излагаемыхъ въ правилахъ грамматики, всегда пріобрѣталось изученіемъ и изслѣдованіемъ готовой рѣчи, создавшейся по врожденнымъ логическимъ законамъ. Этимъ же путемъ должно идти и начальное изученіе роднаго языка въ духовныхъ училищахъ, т. е. грамматическія правила должны быть объясняемы при разборѣ статьи, избранной на требуемый случай и доступной извѣстной степени развитія дѣтей. При этомъ наставникъ строго долженъ исполнять коренное правило дидактики: начинать съ извѣстнаго ученику, съ ближайшаго къ нему, вещественнаго, простаго, легчайшаго и постепенно переходить къ неизвѣстному, отдаленному, отвлеченному, болѣе сложному и трудному, каждый разъ новаго по немногу и все новое примыкать къ тому, что понято учащимися.

1. Въ 4-хъ классахъ духовнаго училища должно быть пройдено все грамматическое ученіе языка Русскаго и Славянскаго при помощи учебниковъ и сборниковъ статей П. Перевѣсскаго.

2. Для 1-го класса назначаются начатки грамматики съ предварительнымъ практическимъ объясненіемъ, что называется предметомъ, признакомъ и обстоятельствами. Все это отнюдь не должно быть назначаемо ученикамъ для заучиванія по книгѣ, но наставникъ въ устной бесѣдѣ съ дѣтьми о томъ, что они видятъ въ классѣ, долженъ объяснить требуемое; по прочтеніи же одного предложенія и болѣе изъ сборника статей, онъ пріучить самихъ учениковъ сознать возникающій изъ смысла слова или предложенія вопросъ и находить на него отвѣтъ. Такимъ образомъ возбуждается въ дѣтяхъ самостоятельность и самодѣятельность, самыя важныя качества при обученіи, которыя слѣдуетъ укрѣплять предоставленіемъ дѣтямъ слу-

чая находить въ указанномъ имъ предметъ разныя принадлежности его и свойства, дѣлать сравненія и выводы и выражать умственную ихъ работу.

3. Письменные упражненія учащихся должны начинаться съ первыхъ же уроковъ и на первый разъ хоть въ такомъ родѣ: изъ бесѣды съ учениками или изъ прочитанной и объясненной части статьи наставникъ пишетъ на классной доскѣ два или три вопроса, на которые ученики отвѣчали устно, или могутъ отвѣчать безъ затрудненія. Къ слѣдующему классу ученики пишутъ отвѣты, повторяя въ нихъ слова вопроса съ прибавкою отвѣтныхъ и перевода вопросную форму въ отвѣтную. Съ развитіемъ навыка дѣтей къ правильному изложенію мыслей усложняются такія письменныя упражненія, но имъ всегда должны предшествовать устныя работы въ самомъ простомъ видѣ, лишь бы выраженіе было правильно, полно и стройно.

4. Подготовленіе къ грамматикѣ должно состоять въ разборѣ состава предложеній и значенія въ нихъ словъ. Составъ предложеній уясняется отвѣтами на вопросы: о комъ или о чемъ говорится, что говорится, что дѣлаетъ предметъ, каковъ онъ, гдѣ, когда, чѣмъ? и т. д. — Для той же цѣли полезенъ и слѣдующій приемъ: наставникъ пишетъ на доскѣ сказуемое (наприм. стоитъ), и ученики сами приписываютъ подходящіе отвѣты на вопросы: кто или что? (чернилица), гдѣ? (на столѣ), какая? (хрустальная), чья? (Петрова) и т. д. Тутъ можетъ быть введено другое подлежащее, отчего должно измѣниться въ формѣ сказуемое, а иногда и опредѣленіе; можетъ явиться придаточное предложеніе и вводное; яснѣе обозначатся мѣста для знаковъ препинанія. Все это слѣдуетъ предлагать исподоволь, по частямъ, и возобновлять въ разныхъ формахъ.

5. Съ частями рѣчи учащійся знакомится въ устной бесѣдѣ о предметѣ и признакѣ и при вышеизложенныхъ упражненіяхъ, когда онъ узнаетъ, кромѣ предмета, дѣйствіе, качество, свойства двухъ послѣднихъ (нарѣчіе), а остальные частицы яснѣе выдаютъ себя въ предложеніи. На первый разъ можно довольствоваться главными частями рѣчи.

6. Къ измѣненію окончаній а) глаголовъ дѣти при-

учаются въ изложеніи одной и той же мысли въ настоящемъ времени, прошедшемъ и будущемъ, съ замѣною 1-го лица 2-мъ и 3-мъ, единственнаго числа множественнымъ, одного вида другимъ того же глагола, — б) именъ — въ отвѣтахъ пѣлюю мыслю на вопросъ для каждаго падежа, — в) степеней сравненій — представленіемъ качества въ одномъ предметѣ въ большей мѣрѣ, нежели въ другомъ (моя палка длиннѣе твоей).

7. Такъ называемый грамматическій разборъ — хорошее средство для испытанія этимологическихъ знаній, но не слѣдуетъ назначать его для письменныхъ упражненій въ родѣ того, что *перо* есть имя существительное нар. средняго рода, един. числа, имен. падежа. *Пишетъ* отъ писать, глаголь дѣйствительнаго зал., наст. вр., един. числа, 3 лица и т. д.

8. *Словопроизводство* считается за лучшее средство къ изученію этимологій въ видахъ орфографическихъ; по этому слѣдуетъ занимать дѣтей писаніемъ на классной доскѣ словъ одного корня, но разнящихся въ правописаніи, или словъ разныхъ корней, но сходнымъ въ произношеніи, на примѣръ: учить — ученикъ, мука — мучить — мученикъ, жечь — жгу — жженный и под. — Онъ въ лѣсъ, а я въ лѣзь; онъ завязъ, а я за вязъ, онъ вошелъ въ дверь и взошелъ на лѣсницу; садъ и сотъ; плодъ и плотъ; онъ сълъ и сълъ; обѣдалъ и объѣдалъ и т. п.

9. Изъ указанныхъ въ программѣ практическихъ упражненій въ 1-мъ классѣ слѣдуетъ ограничиться только самыми простыми въ 1-мъ отдѣленіи для приобрѣтенія дѣтьми навыка къ письму.

10. Для II класса назначается вся этимологія Русскаго языка и Славянскаго. Въ этомъ классѣ начинается систематическое изученіе языка остающагося впрочемъ по преимуществу практическимъ. Занимаясь съ дѣтьми устными бесѣдами и разборомъ прочитаннаго, самъ наставникъ долженъ постоянно имѣть въ виду тѣ грамматическія правила, которыя намѣренъ сообщить и вести дѣло такъ, чтобы правило вытекало изъ объясненныхъ примѣровъ, какъ необходимый логическій выводъ.

11. Пользуясь учебникомъ и сборникомъ статей, наставникъ долженъ имѣть въ виду всегда прямую *научную* цѣль, доступную степени развитія дѣтей. По этому не-

обходимо опускать затруднительныя для нихъ историческія и сравнительныя свѣдѣнія, особенно изъ области языковъ, неизучаемыхъ въ училищѣ, напримѣръ а) въ главѣ о звукахъ и буквахъ.—б) распредѣленіе языковъ по строю ихъ на группы въ § 45,—в) распредѣленіе славянскихъ языковъ на разряды въ §§ 46 и 47,—г) говоры областныя.

12) Вообще же порядокъ изложенія статей въ волѣ наставника и принятаго имъ метода, но въ продолженіи II курса всѣ статьи этимологіи должны быть пройдены.

13. Особенности Славянскаго языка должны быть излагаемы всегда вмѣстѣ съ формами Русскаго, чѣмъ сэкономится время и наглядно уяснится многое въ послѣднемъ.

14) Отъ практическихъ упражненій должно требовать въ этомъ курсѣ большой отчетливости и расширять задачи по мѣрѣ развитія учащихся и приобрѣтенія ими навыка.

15. Для III класса назначается синтаксисъ простаго предложенія и статья о подчиненіи въ сложномъ предложеніи съ указаннымъ въ программѣ отдѣломъ изъ Славянскаго языка.

16. Такъ какъ даръ слова есть внѣшнее выраженіе способности духа нашего отвлекаться отъ конкретныхъ представленій и возводить оныя въ понятія различать и совокуплять эти понятія, находя между ними различающіе признаки и сходные, сливать ихъ въ сужденіе и т. д., то наставникъ въ этомъ классѣ долженъ практически объяснять учащимся внутреннюю основу выраженія, логическую сторону языка, не затрудняя ихъ однакожъ терминами.

17. Въ объясняемыхъ въ этомъ классѣ статьяхъ слѣдуетъ указывать не только на главныя предложенія и второстепенныя, но и на отношенія ихъ на основаніи причины, слѣдствія или вывода, цѣли и назначенія и проч. Все это для ученика яснѣе становится, если объяснить ему въ примѣрахъ конкретныхъ, а не отвлеченныхъ.

18. Въ этомъ же классѣ слѣдуетъ приучать дѣтей находить въ изучаемой статьѣ главную мысль, второстепенныя, отношенія между ними и самый порядокъ изложенія. Это упражненіе можетъ устранить привычку заучивать слова и выраженія въ данномъ порядкѣ, когда этого не требуется.

19. Передъ чтеніемъ поэтическаго произведенія наставникъ долженъ побесѣдовать съ учениками о предметѣ его и потомъ прочесть. Въ такомъ случаѣ впечатлѣніе производится сильнѣе и не слѣдуетъ ослаблять его среди чтенія излишними толкованіями.

20. Изъ практическихъ упражненій въ этомъ классѣ инныя можно оставить, если достигнута ими цѣль, другія уменьшить и вводить остальные по мѣрѣ возможности.

21. Для IV класса назначается окончаніе синтаксиса Русскаго языка и Славянскаго и повтореніе преимущественно сходныхъ и различныхъ въ нихъ случаевъ.

22. Подготовленіемъ къ самостоятельнымъ сочиненіямъ въ этомъ классѣ можетъ служить назначеніе учащимся излагать своими словами содержаніе басни, съ прибавленіемъ подходящихъ къ даннымъ частностямъ еще большихъ подробностей, примѣнительно къ извѣстной ученику мѣстности и обстановкѣ жизни.

Примѣчаніе. Письменные упражненія въ формѣ періодовъ вовсе не требуются.

23. Слѣдуетъ требовать отчета хоть въ какой либо части книги, данной ученику для чтенія, которому необходимо содѣйствовать и поощрять его.

Примѣненіе означенныхъ приемовъ на практикѣ и дальнѣйшее развитіе оныхъ, при обученіи отечественному языку въ связи его съ Славянскимъ, предоставляется знанію, опытности и благоразумію гг. наставниковъ.