



**Данное издание оцифровано
в Воронежской областной
универсальной научной библиотеке
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник– четверг 9.00-20.00

Суббота, воскресенье 12.00-20.00

Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>

<http://vk.com/vounb>

e-mail: vounb@mail.ru

+7 (473) 255-05-91

ВОРОНЕЖСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ

ВЪ ДОМОСТИ.

4-го Января № 1. 1881 года.

Выходятъ два раза въ
мѣсяцъ 1 и 15 числѣ.

ГОДЪ XVI.

Цѣна годовому изда-
нію съ пересылкою и
доставкою 5 руб.

— Государь Императоръ, въ 21-й день ноября сего года, Высочайше соизволилъ утвердить всеподданнѣйшій докладъ Святѣйшаго Синода о бытіи настоятелю московскаго Знаменскаго третьекласснаго монастыря архимандриту Кириллу епископомъ острогожекимъ, викаріемъ воронежской епархіи.

ОПРЕДѢЛЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА:

О книгѣ Бѣлявскаго „Теорія словесности“ съ журналомъ Учебнаго Комитета.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложенный товарищемъ синодальнаго Оберъ-Прокурора журналъ Учебнаго Комитета, № 272, коимъ признается возможнымъ составленную преподавателемъ 5-й московской гимназіи Георгіемъ Бѣлявскимъ книгу, подъ названіемъ: «Теорія словесности. Руководство при разборѣ образцовъ словесности и при письменныхъ упражненіяхъ учениковъ» (изданіе 2, исправленное и дополненное. Москва. 1878 г.), допустить къ приобрѣтенію въ фундаментальныя и ученическія бібліотеки духовныхъ семинарій. Приказали: Заключение Учебнаго Комитета утвердить, и для объявленія о семъ правленіямъ духовныхъ семинарій сообщить

циркулярно чрезъ «Церковный Вѣстникъ», съ приложеніемъ копій съ журнала Комитета.

Утвержденіе программы по Закону Божию для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ съ копіей самой программы и объяснительной къ оной запискѣ.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложенный г. синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ журналъ Учебнаго Комитета, №261, съ заключеніемъ Комитета по дѣлу о составленіи нормальной программы преподаванія Закона Божія для свѣтскихъ учебныхъ заведеній разныхъ наименованій и вѣдомствъ, съ приложеніемъ проэктированной Комитетомъ нормальной программы по Закону Божию для начальныхъ училищъ. Въ заключеніи Комитета изложено: изъ сопоставленія отзывовъ свѣтскихъ вѣдомствъ усматривается, что для всѣхъ типовъ учебныхъ заведеній существуютъ программы по преподаванію Закона Божія, исключая начальныхъ училищъ, для которыхъ программы еще не было составлено, и что въ этихъ послѣднихъ училищахъ Законъ Божій преподается или по программамъ, утвержденнымъ Святѣйшимъ Синодомъ для другаго типа заведеній (именно двухкласныхъ сельскихъ, трехкласныхъ городскихъ и приготовительныхъ классовъ гимназій), или по программамъ, составленнымъ мѣстными училищными совѣтами, отъ чего происходитъ не малая разница въ объемѣ преподаваемаго курса въ разныхъ школахъ одной и той же степени. Изъ сопоставленія программъ по Закону Божию, утвержденныхъ для учебныхъ заведеній разныхъ вѣдомствъ, высшихъ надъ начальною школою разрядовъ, оказывается, что и между ними существуютъ значительныя разности, которыя представляютъ крайнія неудобства, когда воспитанникамъ учебнаго заведенія одного вѣдомства приходится переходить въ учебное заведеніе той же степени, но другаго вѣдомства, или даже

другаго учебнаго округа, часто случается, что ученикъ и может поступить въ соотвѣтствующій классъ другаго заведенія потому только, что не знаетъ той или другой молитвы, того или другаго священно-историческаго факта, которыхъ не было въ программѣ того заведенія, въ которомъ онъ до сего времени учился. При такомъ положеніи учебнаго дѣла представляется потребнымъ: *вопервыхъ* составить нормальную программу по преподаванію Закона Божія для низшихъ училищъ различныхъ наименованій и всѣхъ вѣдомствъ съ трехгодичнымъ курсомъ, каковы: сельскія, приходскія, городскія одноклассныя начальныя училища и пріюты, ученики которыхъ пользуются по отбыванію воинской повинности льготными правами четвертаго разряда, и *вовторыхъ* привести къ возможному однообразію программы по Закону Божію учебныхъ заведеній высшихъ степеней. Вторая задача—приведеніе къ однообразію программы по преподаванію Закона Божія во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, за исключеніемъ начальныхъ училищъ—не можетъ быть выполнена въ настоящее время за неполученіемъ отъ различныхъ вѣдомствъ потребныхъ для того свѣдѣній. Посему Учебный Комитетъ полагалъ бы до времени ограничиться составленіемъ нормальной программы по преподаванію Закона Божія для начальныхъ училищъ. Разсмотрѣвъ всѣ, употребляющіяся въ настоящее время въ означенныхъ училищахъ, программы именно: а) перваго года ученія въ двухклассныхъ сельскихъ училищахъ, утвержденную Святѣйшимъ Синодомъ въ октябрѣ 1869 года; б) для испытанія желающихъ воспользоваться льготою четвертаго разряда по отбыванію воинской повинности; в) перваго класса городскихъ училищъ, утвержденную Святѣйшимъ Синодомъ въ 1877 году; г) составленныя губерскими училищными совѣтами московскимъ, тверскимъ и владимірскимъ, и д) проек-

тированную с.-петербургскимъ съѣздомъ законоучителей въ 1877 году, и принявъ во вниманіе заявленныя ими требованія отъ народнаго училища, Учебный Комитетъ составилъ прилагаемую при семъ программу съ объяснительную къ ней запискою и находилъ бы программу сію достаточною для преподаванія Закона Божія въ одноклассныхъ съ трехгодичнымъ курсомъ начальныхъ училищахъ различныхъ наименованій и вѣдомствъ. Приказали: Изложенное заключеніе Учебнаго Комитета утвердить и напечатать оное вмѣстѣ съ программой и объяснительною къ ней запискою въ официальной части Церковнаго Вѣстника».

ПРОГРАММА

по предмету Закона Божія для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ.

Первый годъ ученія.

Объясненіе молитвъ:

1. Во имя Отца и Сына и Святаго Духа.
2. Господи Иисусе Христе Сыне Божій помилуй насъ.
3. Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ.
4. Царю Небесный.
5. Святыи Боже.
6. Слава Отцу и Сыну и Святому Духу.
7. Господи помилуй.
8. Пресвятая Троице.
9. Отче нашъ.
10. Бъ Тебѣ, Владыко Человѣколюбче.
11. Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ.
12. Очи всѣхъ на Тя, Господи, уповаютьъ.
13. Благодаримъ Тя, Христе Бже нашъ.
14. Богородице Дѣво, радуйся.

15. Достойно есть, яко воистину.
16. Спаси Господи люди Твоя.
17. Ангеле, хранителю мой святой, отъ всякаго зла сохрани мя.
18. Святой (имя) моли Бога о мнѣ.
19. Спаси, Господи, и помилуй (имена).
20. Упокой, Господи, души усопшихъ рабовъ Твоихъ (имена).

Второй годъ.

Священная исторія Ветхаго и Новаго Завета.

1. Сотвореніе міра.
 2. Грѣхонаденіе первыхъ людей, обѣтованіе Спасителя и наказаніе за грѣхъ.
 3. Всемирный потопъ.
 4. Дѣти Ноя. Столицтвореніе. Появленіе идолопоклонства.
 5. Авраамъ: призваніе его и жертвоприношеніе Исаака.
 6. Иосифъ.
 7. Моисей.
 8. Пасха еврейская.
 9. Законъ Божій, данныйъ евреямъ при Синаѣ.
 10. Цари Давидъ и Соломонъ.
 11. Пророкъ Илія.
 12. Пророкъ Елисей.
 13. Пророкъ Данилъ.
 14. Мученики за вѣру и отечество—Маккавей.
 15. Рождество Богородицы и введеніе Ея во храмъ.
 16. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвы.
 17. Рождество Христово.
 18. Срѣтеніе Господне.
 19. Іоаннъ Предтеча.
 20. Крещеніе Господне.
- Чудеса Иисуса Христа:

21. Бракъ въ Канѣ.
 22. Исцѣленіе разслабленнаго при купели.
 23. Воскрешеніе сына Наинской вдовы.
 24. Угроженіе бури на озерѣ.
 25. Чудесное насыщеніе народа пятью хлѣбами.
 26. Хожденіе Іисуса Христа по водамъ.
 27. Исцѣленіе бѣсноватой дочери Хананейки.
 28. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ.
- Ученіе Христа Спасителя:
29. Заповѣдь Христа о любви къ Богу и къ ближнему.
 30. Притча о милосердомъ Самарянинѣ.
 31. Ученіе о путяхъ къ блаженству.
 32. Ученіе о Промыслѣ Божіемъ.
 33. Ученіе о неосужденіи ближняго.
 34. Ученіе о силѣ молитвы.
 35. Притча о мытарѣ и фарисеѣ.
 36. Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ займодавцѣ.
 37. Притча о блудномъ сынѣ.
 38. Притча о талантахъ.
 39. Ученіе Іисуса Христа о второмъ пришествіи и страшномъ судѣ.
 40. Преображеніе Господне.
 41. Воскрешеніе Лазаря.
 42. Входъ Христа въ Іерусалимъ.
 43. Тайная вечеря.
 44. Страданія, смерть и погребеніе Іисуса Христа.
 45. Воскресеніе Христово.
 46. Вознесеніе Христово.
 47. Сошествіе Св. Духа.
 48. Успеніе Божіей Матери.
 49. Воздвиженіе Бреста Господня.

50. Крещеніе Руси.

Третій годъ.

1. Объясненіе Символа Вѣры и десяти заповѣдей.

2. Ознакомленіе съ церковнымъ богослуженіемъ:

а) устройство христіанскаго храма и принадлежности богослуженія;

б) краткое объясненіе литургіи;

в) главнѣйшія дѣйствія при совершеніи таинствъ.

3. Повтореніе всего курса.

Объяснительная записка къ программѣ элементарнаго курса по Закону Божию для начальныхъ училищъ.

Въ элементарный курсъ Закона Божія вошли повседневыя молитвы, важнѣйшія событія священной исторіи, символъ вѣры, заповѣди и главнѣйшія дѣйствія христіанскаго богослуженія, съ свѣденіями о христіанскомъ храмѣ. Всѣ эти предметы введены въ элементарный курсъ настолько, насколько они доступны для дѣтей перваго учебнаго возраста и насколько необходимы для внушенія имъ основныхъ положеній вѣры и нравственности, для развитія въ нихъ религіознаго чувства и молитвеннаго настроенія и для объясненія имъ главныхъ дѣйствій общественнаго богослуженія, въ которомъ они принимаютъ участіе. Такъ какъ курсъ начального училища продолжается три года, то и программа для него по Закону Божию раздѣлена на три отдѣла, такъ, чтобы каждый годъ ученія давалъ законченный курсъ по этому предмету.

Въ первый годъ ученія предложено пройти повседневыя молитвы, молитвъ перечислено немного: требованіе значенія наизусть большаго числа молитвъ было бы обременительно для дѣтей, поступающихъ въ училище безграмотными, и не целесообразно въ религіозно-педагогическомъ отношеніи. Такъ

какъ въ молитвахъ выражаются христіанскія вѣрованія, чувства и стремленія, то дитя, изучивъ ихъ съ доступнымъ своему возрасту пониманіемъ, получить первыя элементарныя знанія о христіанской вѣрѣ въ полномъ, хотя и необширномъ объемѣ.

Во второмъ году ученія дѣти пройдутъ рассказы изъ Св. Исторіи Ветхаго и Новаго Заветъа. Въ священно-историческихъ фактахъ заключены также всѣ основныя положенія христіанства, которыя выражены и въ молитвахъ; въ этихъ рассказахъ учащіеся почерпнутъ данныя для болѣе полного и глубокаго пониманія молитвъ, изученныхъ ими въ первомъ году.

Въ третьемъ году ученія дѣти возводятся на болѣе высокую степень религіознаго знанія: тѣ же истины вѣры и нравственности, которыя составляютъ душу ихъ молитвъ, которыя даютъ внутренней духовный смыслъ священно-историческимъ событіямъ, будутъ преподаны имъ въ формѣ догматической — въ символѣ вѣры и десяти заповѣдяхъ. Въ это же время они, какъ члены христіанскаго общества, ознакомятся и съ главнѣйшими дѣйствіями общественнаго богослуженія.

Таково взаимное отношеніе всѣхъ частей элементарнаго курса Закона Божія. *Метода* преподаванія этого курса опредѣляется отношеніемъ предмета Закона Божія въ душѣ человѣка и ко всѣмъ проявленіямъ его духовной жизни. При преподаваніи всякаго другаго предмета учитель сообщаетъ ученику нечто новое, ему невѣдомое, чуждое; тамъ на первомъ планѣ стоитъ *обученіе*, т. е. сообщеніе тѣхъ или другихъ опредѣленныхъ знаній, понятій, правилъ, и потому первая забота учителя приблизить преподаваемый предметъ къ пониманію ученика, ввести новыя знанія въ рядъ другихъ его понятій и знаній.

Законоу же Божію не есть предметъ совершенно новый для ребенка, чуждый ему: основы вѣры и нравственности лежатъ въ душѣ каждаго дитяти; онѣ заключаются въ образѣ Божіемъ, ему присущемъ, слышатся въ внушеніяхъ его совѣсти. Кромѣ того христіанскій ребенокъ растетъ и развивается въ средѣ христіанъ, съ самаго рожденія своего проникается духомъ христіанства, постепенно, незамѣтно и для себя, и для другихъ свыкается съ христіанскими обычаями. Дѣло преподавателя — раскрывать это вложенное въ душу ребенка содержаніе его вѣры, развивать и питать нравственно-религіозное его чувство, уяснять ему то, что онъ перенимаетъ отъ другихъ путемъ бессознательнаго подражанія; посему преподаватель долженъ главнымъ образомъ заботиться не о суммѣ сообщаемыхъ знаній, а о томъ, чтобы учащійся изъ каждаго урока вынесъ мысль, чувство, стремленіе, способныя служить ему сѣменемъ жизни нравственно-религіозной.

При изученіи *молитвъ* преподаватель долженъ стараться не о томъ только, чтобы дѣти затвердили слова молитвы и поняли вѣншія таку сказать смыслъ ихъ, а о томъ, чтобы вызвать изъ сердца дѣтей тѣ молитвенныя расположенія, для которыхъ слова молитвы служатъ выраженіемъ. Желательно, чтобы объясненіе молитвъ не имѣло даже вида урока, а было пастырскою бесѣдой съ дѣтьми о душевныхъ ихъ нуждахъ, стремленіяхъ, вѣрованіяхъ, которыя находятъ въ молитвѣ самое естественное для себя выраженіе.

При изученіи *Св. Исторіи* преподаватель долженъ обращать главное вниманіе на событія и ученіе Новаго Завѣта, касаясь событій ветхозавѣтныхъ только въ той мѣрѣ, въ какой это необходимо для пониманія Новаго Завѣта, и притомъ не ограничиваться сообщеніемъ только отрывочныхъ фактовъ, а указывать на сколько это возможно, на связь ихъ съ христіанскою вѣрою, съ домостроительствомъ нашего спасенія.

При объясненіи *краткаго катихизиса*, т. е. *Символа веры и заповѣдей*, избѣгать сухости катихизическихъ положеній и богословскихъ тонкостей, а излагать догматы вѣры и правила нравственности въ живой объяснительной рѣчи, показывая органическую связь ихъ съ религіозною жизнію рода человѣческаго, насколько она знакома дѣтямъ изъ священо-историческихъ разсказовъ, и съ жизнію самихъ дѣтей, насколько она проявляется въ ихъ молитвахъ, въ ихъ поступкахъ, въ движеніяхъ ихъ совѣсти и религіознаго чувства.

Приемы, какими должно руководиться при сообщеніи дѣтямъ предлагаемой программы по указанной методѣ, должны быть предоставлены свободному выбору преподавателя. Но при семъ представляется потребнымъ сдѣлать слѣдующія общія указанія.

1) При объясненіи молитвъ преподаватель сообщить дѣтямъ самыя общія понятія о Богѣ, Творцѣ міра, о Его вездѣсущи, всемогуществѣ, премудрости и благодти, объ Его любвеобильномъ Промыслѣ надъ всеѣмъ сотвореннымъ, объ ангелахъ, душѣ человѣка, созданной по образу Божію, о совѣсти, грѣхонаненіи людей и ихъ погибели, скажетъ имъ о Богѣ Сынѣ, Спасителѣ нашемъ, о Богѣ Духѣ Святомъ, освѣщающемъ душу людей, вѣрующихъ во Христа, о нашей потребности молиться Богу во всеѣхъ обстоятельствахъ жизни, о внѣшнихъ знакахъ молитвы, особенно о крестномъ знаменіи, о молитвѣ дома предъ иконами и въ храмѣ, о молитвахъ къ Богородицѣ и святымъ, о молитвѣ за живыхъ и умершихъ.

2) Каждой объясняемой молитвѣ должна предшествовать бесѣда преподавателя, которая ввела бы ребенка во внутреннее содержаніе молитвы, такъ, чтобы объясняемая молитва вытекала изъ этой бесѣды какъ естественное слѣдствіе. Предметомъ такой бесѣды можетъ служить или бытовая разсказъ изъ жизни дѣтей и семьи или повѣствованіе изъ Св. Истории и жизни св. угодниковъ Божіихъ.

3) При изученіи каждой молитвы въ отдѣльности предлагается слѣдовать такому порядку: а) прочтеніе цѣлой молитвы, разумѣется осмысленное и прочувствованное; б) указаніе главныхъ мыслей, заключающихся въ молитвѣ; в) объясненіе встрѣчающихся въ ней непонятныхъ словъ и выраженій; г) переводъ, или возможно краткій и близкій къ тексту перифразъ молитвы; д) переспрашиванье учениковъ при помощи наводящихъ и находящихя [въ тѣсной логической между собою связи вопросовъ, касающихся не только словъ молитвы, но и предмета вступительной бесѣды; е) постепенное обобщеніе вопросовъ и ж) заучиванье молитвы наизусть въ первой половинѣ года со словъ учителя, а во второй при пособіи книги.

4) Проходя Св. Исторію, преподаватель не долженъ забывать повторенія молитвъ, выученныхъ въ первый годъ и при этомъ долженъ, пользуясь историческими разказами, способствовать болѣе полному пониманью дѣтьми этихъ молитвъ. Напримѣръ молитва Господня будетъ болѣе понята дѣтьми при ознакомленіи ихъ съ ученіемъ Христа Спасителя.

5) При изученіи Св. Исторіи преподаватель долженъ готовить учениковъ къ пониманью курса слѣдующаго года и для этого: а) при разказахъ о священно-историческихъ событіяхъ указывать на заключающіяся въ нихъ истины вѣры и нравственности, и б) при разказѣ о тѣхъ событіяхъ, съ воспоминаніемъ которыхъ соединены христіанскіе праздники, показывать связь ихъ съ богослуженіемъ.

6) При объясненіи символа вѣры и заповѣдей слѣдуетъ повторять все пройденное, пользуясь при этомъ связью членовъ символа или заповѣдей съ тѣмъ или другимъ священно-историческимъ разказомъ или съ молитвою, уже извѣстными дѣтямъ.

7) При ознакомленіи дѣтей съ богослуженіемъ препо-

даватель долженъ главнымъ образомъ показать, о чемъ подобиетъ молиться въ то или другое время церковной службы, и посему не долженъ вдаваться въ устные частности и археологическія изслѣдованія, а символическое значеніе священныхъ предметовъ и обрядовъ разяснить въ такой только мѣрѣ, въ какой символизмъ этотъ ясно вытекаетъ изъ сопоставленія обрядовъ, молитвъ и пѣснопѣній объясняемой службы. Такъ при объясненіи литургіи преподаватель можетъ ограничиться указаніемъ важнѣйшихъ дѣйствій службы, съ очевидною ясностію напоминающихъ событія жизни Христа Спасителя, и объясненіемъ важнѣйшихъ возгласовъ и молитвъ, входящихъ въ составъ ея. При объясненіи богослуженія онъ ознакомитъ дѣтей и съ важнѣйшими пѣснопѣніями церковными, изъ коихъ нѣкоторыя полезно было бы заучить дѣтямъ и наизусть. Ектеніи должны быть прочитаны дѣтямъ съ объясненіемъ; заучиванье же ихъ наизусть не обязательно.

Примѣчаніе. Желательно, чтобы преподаватели Закона Божія по возможности приучали дѣтей къ церковному пѣнію.

8) Употребленіе при прохожденіи элементарнаго курса Закона Божія наглядныхъ пособій, каковы: картины изъ Св. Исторіи, географическія карты, изображенія различныхъ мѣстностей и священныхъ предметовъ, рекомендуется какъ весьма полезное.

9) Преподаватели не преминутъ знакомить своихъ учениковъ съ текстомъ Св. Писанія, прочитывая съ ними воскресныя и праздничныя Евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ, и сообщать имъ свѣденія о святыняхъ и о жизни святыхъ, особо чтимыхъ въ извѣстной мѣстности.

10) Преподаватели имѣютъ право перемѣщать, по педагогическимъ соображеніямъ, нѣкоторые частные отдѣлы изъ одного года обученія въ другой.

Приходъ и расходъ денегъ, пожертвованныхъ на учебную библиотеку Воронежской Духовной Семинарии за 1880 годъ.

	Серебромъ.	
	руб.	коп.
П Р И Х О Д Ъ.		
Къ 1-му января 1880 г. оставалось наличными	37	19
Къ сему пост: а) отъ ученик. послѣ празд. Пасхи.	146	15
б) отъ о. благочиннаго Федорова	2	30
в) отъ Высокопреосвящен. Леонтія, Архіепископа Холмска-Варшавск.	100	—
г) отъ учениковъ, послѣ каникулъ.	140	58
Итого	426	22
Р А С Х О Д Ъ.		
На выписку журналовъ: Православное Обозрѣніе и Православный Собесѣдникъ	14	28
На пересылку денегъ книгопродавцу Глазунову, за высланныя для бібліотеки книги	—	45
На уплату за 25 экземпляровъ цифирнаго переложения ирмосовъ г. Виноградова	15	—
На уплату за приобретенныя для бібліотеки книги, списокъ которыхъ напечатанъ въ 15 № Епархіальныхъ Вѣдомостей	135	47
На уплату транспортной конторѣ за доставку книгъ	1	64
На пересылку денегъ въ книж. магаз. Суворина.	—	70
Переплетчику за переи. бібліотечныхъ книгъ	11	40
Столяру за новый бібліотечный шкафъ большихъ размѣровъ	35	—
Книжному магазину Суворина за высланныя для бібліотеки книги, списокъ которыхъ помещается въ настоящемъ № Епархіальныхъ Вѣдомостей, въ счетъ слѣдующ. магазину 217 р. 22 к.	210	—
Осталось къ 1-му января 1881 года	2	28
Итого	426	22

СПИСОКЪ

книгъ прибрѣтенныхъ для ученической бібліотеки Воронежской Духовной Семинаріи въ декабрѣ 1880 года.

- Святая земля 2 т. Омесницкаго.
Коранъ Магомета, пер. Казимірскаго.
Исторія воспитанія 2 т. Раумера.
Міръ въ картинахъ 6 выпуск. Яблоновскаго.
Римскія женщины по Тациту. Бударявцева.
Гигіена.....Реклама.
Пособіе къ изученію Словесности 4 т. Смирнова.
Стилистическія задачи...Гаврилова.
Темы для сочиненій.....Его-же.
Энеида.....Котляревскаго.
Сочиненія Шиллера 2 т.
—Гете 6 т.
Классификація выводовъ. Каринскаго.
Критическій Обзоръ новой философіи Его-же.
Критика отвлеченныхъ началъ. Соловьева.
Философія Шопенгауэра. Цертелева.
Древніе классики для русскихъ читателей 21 томъ Ковалевскаго.
Логическія изслѣдованія. Тренделенбурга.
Римскія катакомбы 2 т. Фрикена.
Римская Религія. Буасы.
Логика 2 т. Милля.
Логика....Карпова.
Богъ и природа..Ильрещи.
Миѣны классической древности. Штоля.
Исторія Философіи т. 1 ч. 1. Ибервега.
Психологія 4 т. Спенсера.

- Философскій лексиконъ 5 т. Гогоцкаго.
Философскій словарь 1 т. Его-же.
Исторія философіи 2 т. Зебергольма.
То же 4 т. Буно Фишера.
То же 6 частей. А. Гаврима.
То же 2 выпуск. Швеглера.
То же.....Риттера.
Микрокосмъ 3 т. Лотце.
Библиотека путешествій изд. Ильинимъ.
а) Живописная Японія...Гюенбера.
б) — Индія—Русселэ.
в) Индія Раджей.....Его-же.
г) Въ Америкѣ и въ Европѣ, сборникъ путешествій.
д) Изъ за моря.....Тоже.
е) Швейцарскія Альпы...Берлеина.
ж) Какъ я отыскалъ Ливингстока Стэйли.
з) Малайскій АрхипелайРуссея.
и) Альпійскій міръ. ...Чуби.
і) Парижъ 2 т. Дюкана.
к) Тропики, полюсь и атмосфера.
л) Венгрія.....Петерсона.
м) Соединенные штаты..Жанне.
н) Камемиръ и Кашгаръ..Бельвиу.
о) Бохинхина. Атакама и Измаилія.
п) Испанія.....Амбера.
р) Востокъ и Западъ.
с) Современная Черногорія. Фрилля.
т) Среди Дигарей.
у) Путевыя очерки.
ф) Прусаки въ Германіи...Тиссо.
х) Борьба расъ Диксона.
ц) Китай—Тимсона; Страна баядеронъ-Жакольо.

ч) Вокругъ свѣта.....Максимова.
Русская библіотека: Лермонтовъ, Гоголь и Грибоѣдовъ

въ 3-хъ экзempl.

Европейскіе классики-изъ Веймберга 7 выцусковъ.

Фонвизинъ 3 эк.

Грибоѣдовъ 3 эк.

Классная библіотека изд. Исакова: Пушкина:

Мѣдный всадникъ

Борисъ Годуновъ } въ 3-хъ

Полтава

Капитанская дочь

Моцартъ и Сольери } экзempl.

Скупой Рыцарь

Каменный гость

Софокль-Антигона } лярaxъ.

Ифигенія въ Тавридь

Стоимость книгъ 241 р. 35 к.

За уступкою 10% 24 р. 12 к.

Всего 217 р. 22 к.