



**Данное издание оцифровано  
в Воронежской областной  
универсальной научной библиотеке  
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник– четверг 9.00-20.00

Суббота, воскресенье 12.00-20.00

Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>  
<http://vk.com/vounb>  
e-mail: [vounb@mail.ru](mailto:vounb@mail.ru)  
+7 (473) 255-05-91



1 ЯНВАРЯ

1885 ГОДА

# ВОРОНЕЖСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВЪДОМОСТИ.

Выходятъ два раза въ  
мѣсяцъ 1 и 15 чиселъ.

№ 1. 1885 г.

Цѣна годовому изда-  
нію 5 руб. съ прило-  
женіями 6 руб.

**Настырское Посланіе къ своимъ паствамъ Преосвящен-  
ныхъ, бывшихъ на Кіевскомъ създѣ въ сентябрь мѣ-  
сяцъ сего года**

*Божією милостію,*

Мы смиренныя — Платонъ Митрополитъ Кіевскій и Галиц-  
кій, Сергій архіепископъ Вишневскій и Хотинскій, Тихонъ  
архіепископъ Волыискій и Житомирскій, Θεодосій епископъ  
Екатеринославскій и Таганрогскій, Никаноръ епископъ Хер-  
сонскій и Одесскій, Іустинъ епископъ Подольскій и Брацлав-  
скій, Веніаминъ епископъ Черниговскій и Нѣжинскій, Витап

лій епископъ Могилевскій и Мстиславскій, викарій Кіевской Митрополіи—Виталій епископъ Чигиринскій и Поликарпъ епископъ Уманскій, и викарій Полтавской епархіи Иларіонъ епископъ Прилуцскій, возлюбленнымъ о Христъ братіямъ и духовнымъ чадамъ, сущимъ въ нашихъ паствахъ, желаемъ радоватися о Господѣ.

По соизволенію Святѣйшаго Правительствующаго Синода, собравшись въ священномъ градѣ Кіевѣ, въ немъ же древле возсіяла благодать православія для отечества нашего и изъ него же изыде слово Господне во всю землю Россійскую, имѣли мы разсужденіе о пребываніи духовномъ и преуспѣяніи въ вѣрѣ нашихъ пасомыхъ и соутѣшились взаимно тѣмъ, что во градахъ и весяхъ многочисленныя по духу чада наши благочестиво по Бозѣ живутъ и добрыми дѣлами богатятся, святую Церковь почитаютъ, яко мать свою, хранятъ отеческія преданія и благія обычаи предковъ своихъ, усердствуютъ благолѣшю храмовъ Божіихъ, между собою соблюдають единомысліе и миръ; а въ числѣ приходскихъ пресвитеровъ есть не мало такихъ, которые въ своей пастырской дѣятельности руководятся разумною, твердою и безкорыстною ревностію о спасеніи вѣранныхъ имъ душъ. Да будетъ хвала, честь и слава всѣмъ ревнителямъ и хранителямъ вѣры православной и благочестія истиннаго. «Сія вѣра апостольская, сія вѣра отеческая, сія вѣра православная, сія вѣра вселенную утверди». Сію вѣру возлюбила блаженная Бнягиня Россійская Ольга; сію вѣру принялъ равноапостольный великій Князь Владиміръ и ею просвѣтилъ нашъ край и весь народъ Русскій; сію вѣру содержали и ею спаслись святые стратотерпцы, благовѣрные Князи Борисъ, Глѣбъ и Игорь, преподобные отцы наши Антоній и Феодосій и всѣ въ Россіи просіявшіе угодники Божіи. Въ сей вѣрѣ твердо пребывали, за сію вѣру боролись, страдали и умирали наши

праотцы, дѣды и отцы, молясь за своихъ князей и царей, и спасая отъ враговъ свое отечество. Ихъ примѣръ достохваленъ и достойно подражаемъ; ихъ честь непостыдна и память досточтимая во всехъ концахъ Россіи; имъ слава отъ Христа Бога, Иже и призвалъ ихъ, какъ благоденственныхъ, *въ насмѣдѣ неплынное, неувядаемое на небесахъ* (1 Петр. 1, 4).

Но радуясь о чадахъ вѣрныхъ, ощущаемъ и скорбь о погрѣбляющихъ въ вѣрѣ. Мы скорбимъ наипаче о томъ, что въ странѣ нашей существуютъ издавна занесенныя лжеученія, появились и новыя иноземныя пришельцы, поселившіеся въ нашемъ краѣ, принесли съ собою и неправыя вѣрованія, ими отъ своихъ предковъ унаслѣдованныя. Между сими вѣрованіями есть такія, которыя еще древними соборами и святыми отцами осуждены (кавары-анабаптисты). Отъ сихъ еретиковъ произошли и появились нынѣ новыя ересеводители, извѣстные теперь повсюду подъ именемъ *штундистовъ*. Они то самое, въ чемъ наше спасеніе, отвергаютъ, *и лже не вѣдуютъ, хулятъ* (Іуд. 1, 10). Извращая смыслъ Священнаго Писанія, они презрѣли и оставили Церковь, которую Самъ Христосъ учредилъ, не приемятъ и не имѣютъ святыхъ Таинствъ, Самимъ Господомъ установленныхъ, измышляютъ свои пѣсни и службы, яко бы священныя, и оставивъ наши истинно священныя собранія, чиноположенія и обряды церковныя; изрыгаютъ дерзкія хулы на наши храмы и ихъ святаню, крестъ Господень и святыя иконы, забывъ, что Самъ Богъ повелѣлъ оставить въ скинии свидѣнія — первомъ, древнѣйшемъ храмѣ златыхъ херувимовъ (Исх. 25, 18), и Самъ Христосъ оставилъ намъ Свой нерукотворенный образъ; они порицаютъ угодниковъ Божіихъ и пречистую Владычицу нашу Богородицу. Въ общество наше православное они вносятъ раздѣленіе и волненіе; однихъ увлекаютъ въ свою ересь при-

манкою корысти, другихъ угрозами и насиліемъ; общають то, что несбыточно, напимѣрь, равное для всѣхъ обладаніе землею, равномерное пользованіе ея благами, подобно какъ учать нынѣ противники нашего государственнаго устройства и порядка, социалисты. Короче, это такіе лжеучители, о какихъ предрекли святые Апостолы, говоря: у васъ будутъ лжеучители, которые введутъ пагубныя ереси, и чрезъ нихъ путь истины будетъ въ поношеніи; они презирають начальство, дерзки, своевольны, не страшатся злословить высшихъ (2 Петр. 2, 1. 2. 10). Это ропотники, ничѣмъ недовольные, и ругатели, поступающіе по своимъ похотямъ нечестиво и беззаконно. Это люди, отдѣляющіе себя отъ единства вѣры, не имѣющіе духа Христова (Іуд. 1, 16—19), который внушаетъ устами Апостоловъ, чтобы всѣ приходили въ единство вѣры и не раздѣлялись въ ней (Ефес. 4, 11—14. 1 Кор. 1, 10—13).

Ересь есть болѣзнь,—болѣзнь заразительная и смертоносная, заражаетъ она многими путями,—чрезъ неправильное и одностороннее толкованіе Священнаго Писанія, чрезъ небрежное исполненіе обрядовъ и чиновъ церковныхъ, чрезъ недостатки и пороки клира, чрезъ привлеченіе видами корысти и внѣшняго благосостоянія. Ересь поражаетъ не тѣло, но душу, и есть грѣхъ, котораго не покроетъ никакая добродѣтель, никакой подвигъ. Никто не вѣнчается, аще не въ православіи законно подвизается (2 Тим 2, 5). Господь Самъ открылъ вѣру истинную, насадилъ Церковь православную, далъ пастырей и учителей (Ефес. 4, 11). Придутъ къ Нему, по смерти тѣлесной, души, отпадшія отъ православія, и скажутъ: «Въ твое имя мы вѣровали, и твоимъ именемъ мы много сдѣлали добра». А Онъ отвѣтитъ имъ: не вѣмъ васъ. Вы слушали тѣхъ, кого Я къ вамъ не послалъ;—идите отъ Мене (Мате. 7, 22. 23. Лук. 13, 25—

27). Несомнѣнно, что въ ереси скончавшіеся не будутъ со Христомъ, а удаленіе отъ Христа и есть смерть духовная. Когда явится болѣзнь, не должно медлить врачеваніемъ; когда идетъ зараза, нужны мѣры, какъ предохраниться отъ нея.

Православная наша Церковь есть общая для всѣхъ врачевница. Какимъ бы кто ни былъ зараженъ лжеученіемъ, въ ней можетъ получить успокоеніе своему смущенному и томящемуся сердцу, вразумленіе своему взволнованному сомнѣніями и неудоборѣшимыми вопросамъ уму, умиротвореніе своей совѣсти, угрызаемой допущенными увлеченіями и тяжкими грѣхами. Возвѣщаетъ наша Церковь, что нѣтъ грѣха, побѣждающаго милосердіе Божіе. На лоно сей матери, въ нѣдра любви Божіей призываемъ всѣхъ, недугующихъ лжеучинаніемъ, неправомыслиемъ и враждою противъ нашей вѣры и святыни. Благодать Христова всѣ недуги исцѣляетъ, всѣмъ кающимся одаруетъ прощеніе. Да отверзется слухъ заблуждшихъ ко гласу истины, да обратятся ихъ очи къ свѣту православія, да возникнутъ ихъ души изъ глубины паденія.—и онѣ, даже мертвыя, оживутъ, и изгибшія, потерявныя, будутъ обрѣтены и водворены къ дому Отца небеснаго (Лук. 15, 32). А на тѣхъ, которые не послушаютъ гласа любящей матери Церкви ляжетъ вѣчный стыдъ и позоръ.

Простолюдины наши смиренно говорятъ о себѣ: «Мы люди темные». Но и темный или слѣпой человекъ разсуждаетъ, кому довѣрить водить себя. Посему и простецы всемѣрно должны остерегаться такихъ вождей въ вѣрѣ и жизни, которые внушаютъ имъ не то, что содержитъ православная Церковь; а такими неблагонадежными и опасными вождями оказываются «штундисты». Оставивъ правый путь, они заблудились и увлекаютъ въ свое печестіе души неутвержденные. Какъ

Гаяній и Гамврій противились Моисею, такъ и сіи противатся истинѣ, растлѣнные умомъ, невѣжды въ вѣрѣ—они увлонились въ пустословіе, желая быть законоучителями, но не разумѣя ни того, что говорятъ, ни того, что утверждаютъ (2 Петр. 2, 14. 15. 1 Тим. 1, 6. 7. 2 Тим. 3, 8). Поэтому можете судить, возлюбленные, благоразумно ли поступаютъ тѣ, которые избираютъ такихъ людей себѣ въ руководители и слѣдуютъ ихъ внушеніямъ. Съ вами сбудется то, что предсказалъ Спаситель: слѣпецъ слѣпца аще водить, оба въ яму впадутъ (Матѣ. 18, 14). Будьте же осторожны. Если случится вамъ встрѣтиться съ такими самозванными учителями и услышать отъ нихъ что либо противное вѣрѣ православной и сомнительное, обращайтесь съ своими недомыслиями въ лицамъ, посланнымъ отъ Бога, къ своимъ пастырямъ духовнымъ; грамотные же, по ихъ указанію, и сами могутъ найти изъясненіе трудныхъ и важныхъ предметовъ въ хорошихъ книгахъ. Въ этомъ главная польза грамотности, и тѣ, которые не научены отъ своихъ отцевъ, нынѣ могутъ доброму научиться чрезъ своихъ дѣтей, если не воспрепятствуютъ имъ ходить въ училища и будутъ заставлятъ ихъ читать душеполезныя книги. Всѣ же да помнятъ, что Церковь наша свята и непорочна (Ефес. 5, 26. 27), хотя въ ней есть и люди грѣшныя, и священнослужители недостойныя. По причинѣ ихъ недостойнства никакъ не должно порицать ее, и тѣмъ наче увлоняться отъ нея. Врачебное дѣло остается полезнымъ, хотя бываютъ и неслесные врачи. Лучше держаться и немоцныхъ іереевъ, врачующихъ совѣсть, и властію, отъ Бога данною, разрѣшающихъ грѣхи, нежели идти въ слѣдъ лжеучителей, которые отнимаютъ у совращенныхъ надежду будущаго вѣка и вносятъ разстройство въ ихъ домашнюю жизнь. Многие зависятъ отъ людей образованныхъ и многое па-

дасть на ихъ отвѣтственность. Вразумленіе невѣдущаго есть духовная милостыня. Кто обратитъ грѣшника, заблуждающаго отъ пути истины, тотъ спасеть душу отъ смерти и покроетъ множествомъ грѣховъ (Іак. 5, 19 и 20). А кто совратитъ невѣдущаго на блгонамѣренными или вредными словомъ, или худымъ примѣромъ, тотъ есть соблазнитель, которому Господь угрожаетъ страшнымъ наказаніемъ (Матѣи 18, 6). Если не можете, или не хотите, принять участіе въ наученіи невѣдущихъ, въ исправленіи заблуждающихся, то по крайней мѣрѣ пощадите души простыхъ, не соблазняйте ихъ своими дѣйствіями, не увлекайте ихъ хитрыми, ядовитыми внушеніями, не колеблите въ вѣрѣ немощныхъ братій вашихъ, за нихъ же Христось умре (1 Кор. 8, 11).

Пастыри словеснаго стада Христова! Вамъ ввѣрены души вашихъ пасомыхъ, жизнь ихъ сердца и ума, ихъ воспитаніе до гроба. Дѣйствительно не мало вамъ препятствій, чтобы успѣшно воспитывать и утверждать ихъ въ вѣрѣ и благочестіи. Но вамъ при рукоположеніи дана сила свыше; не радите же о дарованіи живущемъ въ васъ (Тим. 4, 14). По этому неслабно и неуклонно дѣлайте то, что отъ васъ требуется пастырскимъ долгомъ. Ваши обязанности: учите люди, жити свято, тайнодѣйствовать. Учите, руководствуясь писаніями святыхъ отцевъ, учите своимъ живымъ словомъ, и если не можете изустно, то по книгамъ и хартіямъ; учите въ храмѣ и въ домахъ, вечеръ и завтра и полудне (Псал. 54, 18). Добрыя наставленія подтверждайте примѣромъ своей жизни, ибо примѣръ худой отнимаетъ плодотворную силу и у хорошаго слова. Если для кого высока степень святости, держитесь въ смиреніи на степени безукоризненности, чтобы никто не могъ сказать о васъ что либо укорное (2 Тим. 2, 8). При совершеніи тайнодѣйствій помните, что васъ окружаютъ и съ вами невидимо служатъ Силы не-



бесныя въ священнодѣйствіи, храните въ себѣ духъ искреннаго умиленія, чтобы оно переходило въ сердца предстоящихъ и молящихся. Реченія богослужбеныя произносите внимательно и точно, дорожа каждымъ словомъ, какъ бисеромъ многоцѣннымъ; возносите святыя молитвы благоговѣнно, ибо Христосъ ихъ пріемлетъ какъ жертву пріятную, какъ кадило благоуханное. Да сподобится каждый изъ васъ на всемірномъ судѣ Христовомъ непостыдно сказать: «Се азъ и дѣти, иже мнѣ далъ естъ Богъ» (Евр. 2, 13). Молимъ зубо васъ, братья и возлюбленныя чада наши, Господѣ, — молимъ васъ съ первоверховнымъ апостоломъ Павломъ: бодрствуйте, стойте въ вѣрѣ православной, будьте мужественны, тверды въ ней (1 Кор. 16, 13); держите преданія, коимъ научились словомъ и писаніями святыхъ Апостоловъ и преемниковъ ихъ, — богоносныхъ отцевъ нашихъ (2 Сол. 2, 15); блюдитесь отъ творящихъ раздѣленія и соблазны вопреки ученію, которое преподають вамъ поставленные Богомъ пастыри ваши (Ефес. 4, 11), и уклоняйтесь отъ самозваныхъ учителей: ибо таковыя служатъ не Господу нашему Іисусу Христу, но своему чреву. Богъ же мира да сокрушитъ сатану подъ ноги ваши вскорѣ. Благодать Господа нашего Іисуса Христа буди съ вами (Рим. 16, 17—20). Аминь.

## Записка объ образцовыхъ школахъ при духовныхъ семинаріяхъ.

Необходимость постоянной образцовой школы при духовныхъ семинаріяхъ.

Повсемѣстное размноженіе у насъ сельскихъ школъ, твердо укоренившійся взглядъ народа на школьное дѣло, возра-

стающей интересъ къ этому дѣлу въ средѣ сельскаго духовенства все болѣе придаютъ значимыя сельскимъ школамъ характеръ церковный и приходскій. Новыя школы возникаютъ преимущественно при церквяхъ. Ближе то время, когда при всякой сельской церкви будетъ существовать школа, того или иного устройства, того или иного наименованія. Неотъ этихъ наименованій зависитъ характеръ школы. Министерскій, земскій или епархіальный надзоръ, часто недостаточный, до сихъ поръ рѣдко является силою направляющею и охраняющею. Наши сельскія школы только и живы сочувствіемъ и содѣйствіемъ мѣстнаго населенія, да руководствомъ какого-либо мѣстнаго дѣятеля, знакомаго съ школьнымъ дѣломъ и заинтересованнаго въ существованіи и преуспѣяніи школы. За неимѣніемъ этихъ двухъ условій, сельскія школы обладаютъ жалкое, искусственное существованіе, служатъ часто для украшенія официальныхъ отчетовъ, а не для удовлетворенія учебныхъ нуждъ населенія. Этому, однако, едва ли нужно доказывать, что такимъ постояннымъ руководителемъ школы, направляющимъ дѣло въ смыслѣ сочувственномъ мѣстному населенію, въ огромномъ большинствѣ случаевъ, можетъ быть лишь сельскій священникъ. Образованные міряне, сохранившіе съ церковью кровную связь, необходимую для пониманія того, чего требуетъ отъ школы нашъ безграмотный народъ, вообще у насъ рѣдки, а при голодномъ бѣгствѣ образованныхъ классовъ въ города, школьная дѣятельность такихъ людей въ деревенской глуши принимаетъ характеръ рѣдкаго исключенія.

Необходимо по возможности устранять всѣ препятствія, до сихъ поръ нарушающія нормальныя и желательныя отношенія нашихъ сельскихъ священниковъ къ школьному дѣлу. Однимъ изъ этихъ препятствій, и весьма немаловажнымъ, является ихъ неумѣлость и неопытность въ этомъ дѣлѣ, столь

близкомъ къ прямымъ обязанностямъ тихъ служенія. Эта неумѣлость заставляетъ священниковъ лѣнливыхъ и робкихъ во все отстраняться отъ дѣла, которое имъ кажется непосильнымъ, до священниковъ же усердныхъ и дѣятельныхъ не рѣдко вовлекаетъ въ прискорбныя тошибки. Эти послѣдніе либо стараются перещеголять въ школѣ министра каго-нибудь приложеніемъ всѣхъ модныхъ методовъ нѣмецкой педагогикѣ, ими не усвоенныхъ практически и въ ихъ рукахъ вдвойнѣ вредныхъ; — либо во все пренебрегаютъ тою техническою стороною школьнаго дѣла, которую необходимо усвоить, чтобы правильно поставить въ школѣ обученіе начальному и элементарному счету, и черезъ это подвергаютъ себя заслуженнымъ упрекамъ и несогласію учебнаго начальства, и со стороны родителей, разумно требующихъ отъ школы, чтобы она на ряду съ нищею духовною сообщала имъ дѣтямъ необходимыя въ практической жизни умѣнія.

На этотъ пробѣлъ въ подготовкѣ нашихъ сельскихъ пастырей уже обращено вниманіе. Въ программу Духовныхъ Семинарій введенъ курсъ педагогикѣ, и при этихъ заведеніяхъ устроены воскресныя школы. Но курсъ педагогикѣ, преподаваемый въ формѣ отвлеченной людьми, иногда вовсе не видавшими сельской школы, мало подготавливаетъ будущихъ пастырей къ практической дѣятельности, а воскресныя школы, могущія приносить (весьма ограниченную) пользу лишь въ качествѣ школъ повторительныхъ для учениковъ уже грамотныхъ, не даютъ ни малѣйшаго понятія о ежедневной практикѣ сельской школы.

Воскресныя школы при семинаріяхъ необходимо замѣнить школами ежедневными съ двухъ и четырехъ-лѣтнимъ курсомъ по программѣ, призванной нормальною для сельскихъ церковно-приходскихъ школъ. Школы эти должны быть бесплатными, чтобы привлекать учениковъ изъ самыхъ бѣдныхъ,

самыхъ близкихъ къ крестьянству слоевъ городского населенія. Онѣ должны быть образцовыми и по церковному строю преподаванія, и по совершенной простотѣ виѣшней обстановки, соответствующей обстановкѣ сельской школы. При такой школѣ должны состоять, кромѣ законоучителя, опытный учитель. Имъ могъ бы быть воспитанникъ духовной семинаріи, уже доказавшій свое знаніе дѣла и педагогическія способности многолѣтнею, успѣшною практикою въ какой-либо сельской школѣ епархіи, а впоследствии одинъ изъ учителей сельскихъ образцовыхъ церковно-приходскихъ школъ, такъ какъ поддерживать взаимодѣйствіе между семинарскою образцовою школою и сельскими школами необходимо.

Преподаваніе въ образцовой школѣ должно быть ведено учителями и законоучителемъ, а отнюдь не воспитанниками семинаріи. У насъ передъ глазами неудачный примѣръ образцовыхъ школъ при учительскихъ семинаріяхъ, въ которыхъ учать попеременно, по заранѣе приготовленному плану, всѣ воспитанники старшаго класса. Ученики этихъ школъ мало чему выучиваются, часто сбиваются съ толку, а ихъ юные учителя, на перерывѣ старающіеся выказать свое знакомство съ самыми новѣйшими и вычурными методами преподаванія, не получаютъ понятія о томъ, что можетъ быть достигнуто самыми простыми учебными приѣмами при послѣдовательномъ и терпѣливомъ ученіи.

## II.

Программы преподаванія въ одноклассныхъ образцовыхъ школахъ при духовныхъ семинаріяхъ.

### А. Законъ Божій.

Ученики начальной школы, устроенной при духовной семинаріи, должны вынести изъ нея знаніе главныхъ событій

Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, десяти заповѣдей, главныхъ церковныхъ молитвъ, сильное дѣтскому уму пониманіе Символа Вѣры, знакомство съ главными чертами церковнаго богослуженія. Сообразуясь съ изданной Святѣйшимъ Синодомъ программю Закона Божія для начальныхъ народныхъ училищъ, епархіальные преосвященные, по указаніямъ опыта и мѣстнымъ особенностямъ, могутъ дѣлать въ ней необходимыя дополненія и сокращенія, представляя ихъ на утвержденіе Св. Синода.

### *В. Русская и церковно-славянская грамота.*

Прямую и единственную цѣлю преподаванія по этимъ предметамъ должно быть сообщеніе ученикамъ по возможности законченнаго умѣнія читать и писать. Сколько нибудь удовлетворительные результаты въ этомъ отношеніи могутъ быть достигнуты лишь въ томъ случаѣ, если образцовыя школы совершенно откажутся пользоваться уроками чтенія для сообщенія ученикамъ какихъ либо научныхъ или практическихъ знаній, иначе длинныя объясненія учителя не дадутъ времени ученикамъ выучиться правильному и бѣглому чтенію. По этому матеріалъ для чтенія за первый годъ долженъ быть непосредственно доступенъ дѣтскому пониманію, а затѣмъ нужно перейти къ матеріалу, находящему себѣ поясненіе въ урокахъ Закона Божія, къ хорошо изложеннымъ рассказамъ изъ Св. Исторіи для чтенія гражданскаго, къ молитвамъ, Часослову, Псалтыря для чтенія церковнаго.

Въ настоящее время благоразумнѣе держаться общепринятаго метода, по которому обученіе гражданской азбукѣ предшествуетъ обученію церковной. Обратный методъ еще недостаточно выработанъ, и непосредственно понятный матеріалъ для первыхъ упражненій въ связномъ чтеніи весьма трудно подобрать или составить на языкѣ церковно-славянскомъ. Съ

другой стороны, переходъ отъ грамоты гражданской къ церковной весьма легко совершается въ теченіи же перваго года ученія. Извѣстно по опыту, что переходъ этотъ совершается почти самъ собою, если только по стѣнамъ школы развѣшаны писанныя или печатныя крупнымъ церковно-славянскимъ шрифтомъ молитвы—тѣ же самыя, которыя учениками заучиваются съ голоса.

На основаніи этихъ соображеній, занятія по русской и церковно-славянской грамотѣ могутъ состоять въ слѣдующемъ.

*Годъ I.* Первый мѣсяць (или шесть недѣль, смотря по умѣнью учителя), при двухъ часахъ ежедневныхъ занятій, совершенно достаточны для ознакомленія учениковъ со всѣми буквами, и для наученія слуханію изображаемыхъ ими звуковъ въ слоги. Затѣмъ можно перейти къ классному чтенію по учебнымъ книжкамъ. Наряду съ чтеніемъ долженъ продолжаться (въ особо назначенные для того часы) элементарный диктантъ, въ формѣ складыванія словъ изъ подвижныхъ буквъ. Складываніе это къ концу перваго полугодія замѣняется настоящимъ писаніемъ подъ диктантъ, на классной и аспидныхъ доскахъ. Цѣль этого диктанта, кромѣ ознакомленія учениковъ съ очертаніями курсивныхъ буквъ, заключается въ сознательномъ усвоеніи ими первыхъ правилъ правописанія. Прежде всего они должны быть научены правильному раздѣленію словъ, для чего необходимо и вполне возможно научить ихъ отличать имена существительныя, глаголы, предлоги. Затѣмъ слѣдуютъ упражненія надъ сомнительными согласными и гласными (которыя дѣтьми должны быть изображены сознательно надлежащею буквою), надъ буквами несовмѣстимыми. Въ первый же годъ могутъ быть усвоены понятія о числѣ и родѣ. Матеріаломъ для этихъ упражненій можетъ служить также классная книга для чтенія, и во

всякій мало-мальски умѣлый учитель безъ всякаго труда подбереть для нихъ неограниченное количество примѣровъ изъ

Къ концу перваго года придется перейти къ чтенію другой книги, и всего удобнѣе выбрать какіе либо очень простые рассказы изъ Свящ. Исторіи (напр. Рассказы о земной жизни Спасителя или о чудесахъ Христовыхъ, Бахметевой). Въ то же время должно приступить и къ чтенію церковно-славянскому — пока молитвъ, уже привычныхъ слуху учениковъ по урокамъ и церковнымъ службамъ. Къ концу года ученики должны быть знакомы со всѣми бубвами церковнаго алфавита и съ общимъ значеніемъ надстрочныхъ знаковъ.

*Годъ III.* Матеріаломъ для класснаго чтенія (граждан. печати) должны служить рассказы изъ Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта по книгамъ Афонскаго, Зонтага или Тютчевой. Чтенія эти должны быть сообразованы съ ходомъ преподаванія Свящ. Исторіи законоучителемъ, и непременно вестись по *другой* книгѣ, чѣмъ та, которая дается въ руки ученикамъ для приготовленія уроковъ.

Матеріаломъ для церковно-славянскаго чтенія должны служить Часословъ и Псалтирь, причемъ прямою цѣлю и наградою за усилѣніе должно быть выставлено передъ учениками чтеніе въ церкви. При первой возможности ученики должны быть допущены къ чтенію въ семинарской церкви братскихъ молитвословій (Трисвятое, Нынь отпуцаеши, Сподоби Господи и т. п.). Къ концу года, лучшіе изъ нихъ будутъ читать прилично въ церкви Часы и Шестопсалміе, особенно при распредѣленіи того и другаго между нѣсколькими мальчиками. Это лучшее средство, чтобы приучить учениковъ къ тому тщательному, благоговѣйному чтенію, коего требуетъ языкъ церковно-славянскій, и чтобы возбудить въ нихъ потребность, продолжать и по выходѣ изъ школы, упражненія въ чтеніи церковномъ. Классное чтеніе Евангелія,

практикуемое въ большинствѣ школъ, на второмъ году ученія положительно преждевременно. Чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ Евангелія, по назначенію законоучителя, можетъ найти мѣсто на урокахъ Закона Божія \*).

На второмъ году ученія продолжается систематическій диктантъ, сопровождаемый разборомъ, для усвоенія слѣдующихъ грамматическихъ элементовъ: 1) различіе всѣхъ частей рѣчи, 2) склоненія, 3) время, лицо, наклоненіе глагола. При помощи этихъ элементовъ можетъ быть сознательно усвоено правописаніе окончаній именъ прилагательныхъ и глаголовъ. Пособіемъ для диктанта можетъ служить любой изъ курсовъ систематическаго диктанта. Но и тутъ необходимы со стороны учителя самостоятельныя дополненія вездѣ, гдѣ примѣровъ подобранныхъ въ книгѣ не хватитъ на уясненіе ученикамъ извѣстнаго правила. Особенно полезнымъ будетъ упражненіе въ изобрѣтеніи подобныхъ примѣровъ занимающимся въ школѣ воспитанникамъ духовной семинаріи. Они тотчасъ убѣдятся въ томъ, что дѣло это вовсе нетрудное, и что всякая умственная работа учителя во время преподаванія удивительно возбуждаетъ умственную дѣятельность учениковъ. Кромѣ диктанта и разбора необходимо на второмъ году упражненіе учениковъ въ склоненіи именъ существительныхъ, сперва однихъ, потомъ въ сочетаніи съ именами прилагательными и мѣстоименіями.

Въ тѣхъ случаяхъ, когда за вторымъ годомъ ученія не предполагается третьяго, въ концѣ года къ диктантамъ систематическимъ весьма полезно присоединить легкіе повѣрочные диктанты изъ книгъ, употребляемыхъ для чтенія.

\*) Благожайшія указанія въ книгѣ Пальмискаго объ обученіи церковно-славянскому чтенію въ начальной школѣ.



## *В. Чистописание.*

*Годъ I. Первое полугодіе.* Писаніе элементовъ буквъ на грифельной доскѣ, затѣмъ на бумагѣ.

*Второе полугодіе.* Писаніе элементовъ буквъ и всѣхъ буквъ алфавита на бумагѣ.

(М. нужно избѣгать долгаго упражненія въ писаніи буквъ *раздѣльно*. Какъ только усвоены очертанія всѣхъ буквъ, нужно сочетать ихъ въ слова, сперва краткія, для приученія дѣтей къ письму связному и ровному).

*Годъ II. Первое полугодіе.* Писаніе по прописямъ, между двумя линейками.

*Второе полугодіе.* Тоже, поочередно съ писаніемъ по одной линейкѣ. (Сколько нибудь сносное писаніе безъ линейкъ при двухгодичномъ курсѣ ученія достигнуто быть не можетъ).

## *Г. Арифметика.*

Для того, чтобы по этому предмету, при двухлѣтнемъ учебномъ курсѣ, добиться какихъ либо положительныхъ знаній, необходимо отказаться отъ педантическихъ присмовъ нѣмецкой педагогики, получившихъ столь широкое приложеніе въ нашемъ начальномъ обученіи, благодаря школьнымъ учебникамъ и методикамъ. Медленное и кропотливое обученіе, сперва до 10, затѣмъ до 100, должно быть замѣнено, на первыхъ же шагахъ, усвоеніемъ учениками самаго закона десятичнаго счисленія, вполне доступнаго дѣтскому пониманію. Это усвоеніе совершается легко въ теченіи перваго года ученія, при помощи терпѣливаго упражненія учениковъ въ нумераціи устной и письменной и даетъ возможность научить ихъ сознательному исполненію четырехъ дѣйствій надъ лю-

быми числами. На ряду съ этимъ достигается въ теченіи двухъ лѣтъ, столь желательное знакомство съ числами до ста при помощи умственного счета (дѣйствительное знакомство съ числами слѣдующихъ сотенъ составляетъ величайшую рѣдкость, даже у людей, получившихъ высшее математическое образование).

Ни по одному предмету начального обученія успѣхи учениковъ не зависятъ въ такой мѣрѣ отъ умственной дѣятельности учителя во время уроковъ, какъ по элементарному счету. При малѣйшей способности учителя изобрѣтать задачи, посильныя ученикамъ и вмѣстѣ съ тѣмъ требующія отъ нихъ легкаго усилія, видоизмѣнять и упрощать задачи ихъ затрудняющія, — а способность эта быстро развивается отъ упражненія — ариметика въ начальной школѣ идетъ успѣшнѣ всякаго другого учебнаго предмета. При этомъ условіи легко выполняема слѣдующая программа:

*Годъ I.* Знакомство съ цифрами. Счисленіе до милліона. Письменное сложеніе и вычитаніе. Умственные задачи на всѣ четыре дѣйствія.

*Годъ II.* Умноженіе и дѣленіе. Знакомство съ мѣрами и вѣсами. Письменные задачи на всѣ четыре дѣйствія. Умственные задачи на составныя именованныя числа.

Постоянныя упражненія въ умственномъ счетѣ составляютъ лучший приемъ для облегченія ученикамъ дѣйствій письменныхъ. Лучшій задачникъ по этой части — задачникъ для умственного счета Малицина. Обильный матеріалъ для составленія задачъ собранъ въ задачникахъ Лубенца, Полякова и Гиви. Но никакой задачникъ не можетъ замѣнить самаго умреннаго старанія учителя о приспособленіи задачъ къ степени развитія и математическихъ способностей учениковъ.

*Д. Церковное пѣніе.*

Для достиженія возможно тѣсной связи съ церковію чрезъ наиболѣе дѣятельное участіе дѣтей въ богослуженіи церковно-приходскія школы естественно должны установить преподаваніе церковнаго пѣнія, какъ необходимый и обязательный предметъ. Вмеѣстѣ съ этимъ будетъ достигаться и другая цѣль—возстановленіе подлинныхъ мелодій церковныхъ пѣснопѣній. Этими задачами опредѣляется, какъ содержаніе и объемъ предмета, такъ и характеръ его преподаванія, а именно: пѣніе должно идти по богослужебнымъ пѣвческимъ книгамъ квадратной нотаци; должно достигать, по крайней мѣрѣ, званія необходимѣйшихъ гласовыхъ мелодій; должно быть не полифоническое, а униссонное. Въ виду этого занятія церковнымъ пѣніемъ будутъ состоять въ слѣдующемъ.

*Годъ I. Первое полугодіе.* Пѣніе по наслышкѣ, т. е. съ голоса, наиболѣе легкихъ для усвоенія пѣснопѣній, какъ-то: Достойно есть; Царю небесный; Богородице, Дѣво, радуйся и др.

*Второе полугодіе.* Знакомство съ квадратною нотой и исполненіе по нотамъ пѣснопѣній, и выученныхъ по наслышкѣ.

*Годъ II. Первое полугодіе.* Пѣніе всѣхъ восьми гласовъ на «Господи воззвахъ», на «Богъ Господь» и ирмосовъ, по крайней мѣрѣ, воскресныхъ.

*Второе полугодіе.* Пѣніе ирмосовъ дванадесятихъ праздниковъ большаго знаменнаго распѣва. Пѣніе должно производиться какъ всѣмъ классомъ, такъ и по одиночкѣ. Руководствомъ можетъ служить Сокращенный Обиходъ, изд. Свят. Синодомъ.

III.

ПРИМѢРНОЕ РОСПИСАНІЕ УРОКОВЪ ВЪ ОБРАЗЦОВЫХЪ ОДНОКЛАСНЫХЪ НАЧАЛЬНЫХЪ ШКОЛАХЪ СЪ ДВУХЛѢТНИМЪ КУРСОМЪ ПРИ ДУХОВНЫХЪ СЕМИНАРІЯХЪ СЪ НЕОБХОДИМЫМИ РАЗЪЯСНЕНІЯМИ.

*Р о с п и с а н і е :*

Г О Д Ъ П Е Р В Ы Й.

	9—10	10—11	11—12	12—1	4—5	5—6	6—6½
Понедѣльникъ.	Арифметика.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе и письмо.	Умствен. счетъ.	Чтеніе и письмо.
Вторникъ.	Русскій языкъ.	Чтеніе.	Законъ Божій.	Чтеніе.	Законъ Божій.	Умствен. счетъ.	Чтеніе.
Среда.	Арифметика.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Законъ Божій.	Чтеніе и письмо.	Чтеніе и письмо.
Четвергъ.	Русскій языкъ.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Законъ Божій.	Умствен. счетъ.	Чтеніе и письмо.
Пятница.	Арифметика.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Законъ Божій.	Чтеніе и письмо.	Чтеніе и письмо.
Суббота.	Русскій языкъ.	Чтеніе.	Законъ Божій.	Пѣніе.	Законъ Божій.	Умствен. счетъ.	Чтеніе и письмо.

Г О Д Ъ В Т О Р О Й.

	9—10	10—11	11—12	12—1	4—5	5—6	6—6½
Понедѣльникъ.	Арифметика.	Чтеніе гражд.	Чтеніе гражд.	Чтеніе цер. славян.	Чтеніе цер. славян.	Русскій языкъ.	Чтеніе и письмо.
Вторникъ.	Русскій языкъ.	Чтеніе гражд.	Чтеніе цер. славян.	Законъ Божій.	Законъ Божій.	Умств. счетъ.	Чтеніе и письмо.
Среда.	Арифметика.	Чтеніе гражд.	Чтеніе цер. славян.	Чтеніе цер. славян.	Законъ Божій.	Русскій языкъ.	Чтеніе и письмо.
Четвергъ.	Русскій языкъ.	Чтеніе гражд.	Чтеніе цер. славян.	Законъ Божій.	Законъ Божій.	Умств. счетъ.	Чтеніе и письмо.
Пятница.	Арифметика.	Чтеніе гражд.	Чтеніе гражд.	Чтеніе цер. славян.	Чтеніе цер. славян.	Русскій языкъ.	Чтеніе и письмо.
Суббота.	Русскій языкъ.	Чтеніе гражд.	Пѣніе.	Законъ Божій.	Законъ Божій.	Умств. счетъ.	Чтеніе и письмо.

Вышеприведенное примѣрное росписание уроковъ составлено на основаніи слѣдующихъ соображеній.

Устраиваемыя при духовныхъ семинаріяхъ образцовыя начальныя училища должны дать будущимъ пастырямъ наглядное понятіе о томъ, что можетъ быть достигнуто относительно духовнаго и умственнаго развитія дѣтей въ сельской школѣ съ двухлѣтнимъ курсомъ ученія.

Столь краткій курсъ можетъ оставить прочныя слѣды

въ умѣ и сердцѣ ребенка лишь при самой дѣятельной работѣ учащихъ и при распредѣленіи занятій, исключаемъ всякую бесполезную трату времени учениками.

Достигнуто можетъ быть только умѣніе читать, писать и пользоваться четырьмя правилами для рѣшенія несложныхъ ариметическихъ задачъ. Сверхъ этихъ знаній могутъ и должны быть усвоены основныя начала закона Божія. Наконецъ, можетъ быть возбуждено въ ученикахъ желаніе укрѣпить и расширить эти знанія—упражненіемъ и чтеніемъ.

Единственный путь къ достиженію этой послѣдней главной цѣли начального обученія заключается въ усвоеніи ему характера религіознаго и церковнаго. Единственное внутреннее побужденіе достаточно сильное, чтобы заставить полуграмотнаго мальчика достигнуть собственнымъ трудомъ полной грамотности, заключается въ жадѣ знанія вещей Божественныхъ. Внѣшнія же побужденія ведутъ лишь къ усвоенію грамотности механической безплодной. Вопросъ о насажденіи грамотности въ массахъ русскаго народа сводится къ проникновенію нашего начального обученія элементомъ религіознымъ.

Этими соображеніями объясняются главныя черты прилагаемаго росписанія.

Означенные въ немъ уроки распадаются на двѣ категоріи: уроки утренніе (9—1), поручаемые законоучителю и учителю, и составляющіе существенную часть курса, и уроки вечерніе, поручаемые воспитанникамъ семинари, и составляющіе пополненіе и подспорье уроковъ утреннихъ.

#### *А. Уроки утренніе.*

Въ росписаніи назначено для каждой изъ годовыхъ группъ по одному ежедневному уроку закона Божія. Уменьшить это число, при двухгодичномъ курсѣ ученія, невозможно. Уроки

эти должны быть поручены лучшему из законоучителей губернскаго города, — лучшему не въ смыслъ глубины богословскихъ знаній, но лучшему по умѣнью выражать богословскія истины въ формѣ доступной дѣтскому разумѣнью. У насъ есть законоучители, обладающіе замѣчательною способностію говорить просто и ясно, не понижая того благоговѣйнаго тона, который подобаетъ бесѣдѣ о вещахъ Божественныхъ — и притомъ зорко слѣдить за усвоеніемъ сказаннаго учениками. Но такихъ законоучителей пока не довольно много.

Счастливы тѣ будущіе сельскіе пастыри, которые еще въ стѣнахъ семинаріи услышатъ простыя, согрѣтыя искреннимъ чувствомъ рѣчи опытнаго законоучителя, обращенныя къ дѣтямъ, будутъ слѣдить за усвоеніемъ ихъ смысла неразвитыми умами, воспріимчивыми сердцами его учениковъ. Не приемамъ только школьнаго законоучительства научатся они; они увидятъ и путь, коего имъ слѣдуетъ держаться въ дѣлѣ духовнаго учительства вообще.

Но не только законоучителями предстоитъ сдѣлаться этимъ будущимъ пастырямъ, но также устроителями и руководителями школъ въ своихъ приходахъ. По этому необходимо, чтобы передъ ихъ глазами, при ихъ содѣйствіи, велось правильное и возможно плодотворное преподаваніе и прочихъ учебныхъ предметовъ начальной школы. Отведеніе законоучителю ежедневныхъ уроковъ въ обѣихъ годовыхъ группахъ даетъ возможность учителю вести такое правильное и дѣйственное преподаваніе.

При распредѣленіи уроковъ учителя, принято за правило назначать въ каждой изъ группъ уроки, требующіе нераздѣленнаго вниманія учителя (уроки чтенія), въ то время, когда другая группа занята закономъ Божиимъ. Прочіе же уроки, требующіе усиленнаго вниманія (арифметика, русскій яз.) въ каждой группѣ совпадаютъ съ чистописаніемъ

въ другой. Такое сопоставленіе занятій въ другихъ группахъ, вполне позволяетъ учителю слѣдить за обѣими. Достигается это безъ малѣйшей натяжки, ибо для того, чтобы ученики вынесли изъ духовнаго курса хоть какое-либо умѣніе писать—необходимо упражнять ихъ въ писаніи ежедневно.

Само собою разумѣется, что въ теченіи первыхъ недѣль ученія, пока ученики не ознакомятся со всеми буквами и звуками, уроки чтенія и русскаго языка должны быть заняты упражненіями однородными. Но изъ этихъ упражненій весьма рано выдѣляется элементарный диктантъ, въ формѣ складыванія учениками словъ и краткихъ предложеній изъ подвижныхъ буквъ.

### *В. Уроки вечерніе.*

И въ этихъ урокахъ на первомъ планѣ долженъ стоять законъ Божій. Для младшей группы по этому предмету назначены уроки ежедневные. Это необходимо и для учениковъ, и для занимающихся съ ними воспитанниковъ духовныхъ семинарій. Дѣло въ томъ, что отъ твердой постановки закона Божія въ первый годъ ученія въ значительной мѣрѣ зависитъ весь дальнѣйшій ходъ ученія. Основные понятія о Божествѣ, объ отношеніяхъ къ нему человѣка, о молитвѣ и священныхъ дѣйствіяхъ должны быть усвоены учениками изъ живой бесѣды законоучителя, главнѣйшія молитвы должны быть выучены съ голоса, главнѣйшія событія изъ исторіи Ветхаго и Новаго завѣта должны быть узнаны ими впервые изъ живаго, обстоятельнаго разсказа законоучителя; лишь при этомъ условіи навсегда запечатлѣются они въ ихъ памяти въ образахъ, облеченныхъ плотію и кровію, а не въ формѣ отрывковъ вялой прозы затверженныхъ въ учебникѣ «отселѣ и доселѣ». Будущіе же учителя, будущіе пастыри должны быть вынуждены принимать участіе въ терпѣливой, внимательной,

напряженной работѣ законоучителя. Изъ дня въ день, чрезъ нѣсколько часовъ послѣ его урока, должно быть провѣрено впечатлѣніе, оставленное въ умахъ дѣтей этимъ урокомъ, должно быть закрѣплено повтореніями и поясненіями недостаточно усвоенное, должны быть пополнены пробѣлы, образовавшіяся отъ непонятливости или безпамятности дѣтей. Трудно придумать для будущихъ пастырей работу болѣе плодотворную и развивающую. На ней не только развѣтятся ихъ языки для рѣчи простой и ясной, понятной и старому и малому, но ею согрѣваются ихъ сердца для подвига радѣнія о нищихъ знаніемъ и слабыхъ духомъ, который предстоитъ имъ въ будущемъ.

Во второмъ годѣ ученія уроки Закона Божія чередуются съ уроками церковно-славянскаго чтенія. Само собою разумѣется, что это чтеніе (Часослова, избранныхъ псалмовъ) должно быть направлено не только къ усвоенію правильныхъ удареній и интонацій, но также къ возбужденію тѣхъ глубокихъ чувствъ, къ яснѣйшему уразумѣнію тѣхъ высокихъ истинъ, которыя нашли себѣ въ этихъ пѣснопѣніяхъ незамѣнимое, несравненное выраженіе.

Послѣдній часъ (5—6) въ обѣихъ группахъ посвященъ попеременно упражненіямъ по ариметикѣ и по русскому языку, при чемъ эти предметы чередуются въ порядкѣ обратномъ, установленномъ для уроковъ утреннихъ, такъ чтобы ученики обѣихъ группъ ежедневно были заняты по часу каждымъ изъ этихъ предметовъ.

Наконецъ, представляется необходимымъ прибавить къ вечернимъ занятіямъ полчаса на обученіе церковному пѣнію.

#### IV

О распредѣленіи учениковъ начальной школы между воспитанниками семинаріи.

Однимъ изъ самыхъ существенныхъ затрудненій при



организации вечерних занятий воспитанников семинаристов начальной школ, окажется значительность их числа сравнительно съ числомъ учениковъ начальной школы. Число этихъ послѣднихъ не можетъ быть увеличено по произволу. Нѣтъ сомнѣнiя, что начальныя школы при семинарияхъ привлекутъ значительное количество учениковъ. Но такъ какъ при школѣ будетъ имѣться только одинъ учитель, учениковъ не можетъ быть принято болѣе 60. Этого числа, утвержденнаго министерствомъ народнаго просвѣщенiя, дѣйствительно соотвѣтствуетъ предѣлу, за коимъ едва возможна полезная дѣятельность учителя. По этому исходному точкою нашихъ расчетовъ должно пока служить это число. Съ другой стороны, количество воспитанниковъ въ старшихъ классахъ разныхъ семинарій весьма различно. Можно предположить, что лишь въ самыхъ бѣдныхъ воспитанниками семинариихъ число семинаристовъ 5-го и 6-го класса, если взять ихъ, приближается къ 60. При такой малочисленности воспитанниковъ семинарию, распределенiе между ними занятий по начальной школѣ не представляетъ затрудненiй. Такъ какъ каждый воспитанникъ занимается въ школѣ два раза въ недѣлю, — на попеченiи каждаго окажется три ученика (дальше дробленiе группы впрочемъ идти не можетъ). Въ тому же необходимо будетъ замѣнить выпадающiя вечернiя занятiя суббота и занятiями воскресными, для того, чтобы каждому семинаристу дѣйствительно привелось заниматься съ учениками по два раза въ недѣлю. Въ данномъ случаѣ у каждой группы изъ трехъ учениковъ будетъ по три наставника-семинариста, которые будутъ съ ними заниматься попеременно, каждый по два раза въ

\*) Такую приблизительно численность воспитанниковъ старшихъ классовъ представляла, напримеръ, не разъ Смоленская семинарiя.

недѣлю. Ясно, что увеличить для каждой малой группы число оныхъ наставниковъ (например посылая семинаристовъ въ школу лишь по разу въ недѣлю), было бы опасно для успѣха дѣла. Утратилась бы всякая индивидуальная ответственность за этотъ успѣхъ, ослабился бы до нельзя личный интересъ учащихся къ обученіямъ. Индивидуальныя группы наставниковъ, имѣющія дѣло каждая съ одною группою учениковъ, должны быть подобраны не на обумъ. Всего лучше быть можетъ, предоставить самимъ семинаристамъ для этого дѣла группироваться по три. Этимъ обезпечивалось бы необходимое согласіе между юными учителями, имѣющими дѣло съ одними и тѣми же учениками. Какъ уже замѣчено выше, необходимо постановить правиломъ, чтобы въ теченіи учебнаго года, а если возможно двухъ, одинъ и тѣ же семинаристы занимались тою же группою учениковъ. Но предположенное малое число воспитанниковъ пятого и шестаго класса встрѣтится только въ немногихъ семинаріяхъ. Въ большинствѣ изъ нихъ число это гораздо значительнѣе: въ такихъ семинаріяхъ нѣтъ иного выхода, какъ назначеніе наставниковъ-семинаристовъ изъ одного только класса пятаго или шестаго. (Первое, быть можетъ, практичнѣе, ибо воспитанники шестаго класса въ семинаріи усиленно готовятся къ выпускному экзамену, они могли бы разъ въ недѣлю присутствовать на урокахъ утреннихъ<sup>1)</sup>.) Все эти затрудненія, разумѣется, почти или совершенно исчезнутъ, когда одноклассныя училища при духовныхъ семинаріяхъ замѣнятся двухклассными, или найдутся средства

<sup>1)</sup> Въ семинаріи Виенской, напримеръ, гдѣ число воспитанниковъ въ двухъ старшихъ классахъ приблизительно по 45, получалась бы весьма удобное дробленіе 60 учениковъ начальной школы на группы по 4 мальчика, при ежедневной катангѣ наставниковъ въ числѣ 15.

на устройство классовъ параллельныхъ, а слѣдовательно число учениковъ удвоится. Но на первыхъ порахъ, при учрежденіи школъ одноклассныхъ, они обнаружатся во всей своей силѣ. Поэтому необходимо ихъ предвидѣть, и составить напередъ для каждой семинаріи точное распрежденіе школьныхъ занятій семинаристовъ, сообразно съ ихъ численностію. На 60 учениковъ въ каждой школѣ можно смѣло рассчитывать. Потребность въ начальномъ обученіи такъ быстро возрастаетъ, что во всякомъ губернскомъ городѣ желающихъ явится болѣе этого числа.

Такой точный предварительный расчетъ безусловно необходимъ. Нужно, чтобы дѣло съ самаго начала пошло правильно и ровно, безъ замѣшательствъ и непроизводительной траты времени. Отъ явнаго успѣха образцовыхъ школъ при духовныхъ семинаріяхъ (а такой успѣхъ, при внимательномъ отношеніи къ дѣлу, вполне вѣроятенъ) въ значительной мѣрѣ зависитъ успѣхъ всего дѣла церковно-приходскихъ школъ.

Занятія воспитанниковъ духовной семинаріи въ образцовой школѣ могли бы состоять въ слѣдующемъ:

1-е. Каждый изъ воспитанниковъ 6-го класса могъ бы развѣ въ двѣ или три недѣли проводить цѣлый день въ образцовой школѣ, въ качествѣ зрителя, и вечеромъ въ бесѣдѣ съ учителями разъяснять себѣ смыслъ и цѣль всего видѣннаго и слышаннаго.

2-е. Каждый изъ этихъ воспитанниковъ могъ бы дважды въ недѣлю принимать участіе (въ теченіи двухъ часовъ) въ вечернихъ урокахъ, посвященныхъ практическимъ упражненіямъ учениковъ, направленныхъ къ болѣе прочному усвоенію пройденнаго на урокахъ утреннихъ. На этихъ урокахъ ученики, раздѣленные на группы по числу наличныхъ семинаристовъ, могли бы подъ ихъ руководствомъ упражняться въ рѣшеніи ариметическихъ задачъ устнымъ и письменнымъ.

въ грамматическомъ разборѣ, въ писаніи подь диктантъ, приспособленномъ къ усвоенію извѣстныхъ правилъ правописанія, въ сознательномъ и художественномъ чтеніи, гражданскомъ и церковномъ, въ усвоеніи съ голоса церковныхъ напѣвовъ—все это по назначенію учителя, для того, чтобы эти занятія не имѣли характера опытовъ надъ учениками, но представляли бы серьезную работу, направленную прежде всего къ пользѣ учащихъся. Желательно, чтобы каждый воспитанникъ семинаріи имѣлъ дѣло постоянно съ одними и тѣми же учениками. Необходимо отказаться отъ болѣе точныхъ опредѣленій, находящихся въ прямой зависимости отъ количества воспитанниковъ въ 6-мъ классѣ семинаріи, отъ распределенія въ немъ учебныхъ часовъ, съ коимъ должно быть согласовано и распределеніе занятій въ образцовой школѣ.

Сама собою разумѣется, что весьма желательна бы органическая связь между этими практическими занятіями и преподаваніемъ въ семинаріи педагогики. Для этого необходимо, чтобы и преподаваніе этого предмета, и высшее руководство образцовою школою было поручено одному и тому же изъ преподавателей семинаріи, который, независимо отъ занимаемой имъ кафедры, окажется лично знакомымъ съ дѣломъ начального обученія, и питаетъ къ нему живой интересъ. Лишь въ такомъ случаѣ школа будетъ служить иллюстраціею для лекцій педагогики, а эти послѣднія—руководствомъ для практическихъ занятій воспитанниковъ. Выборъ такого лица—дѣло ближайшаго семинарскаго начальства.

Издержки по такой образцовой школѣ, конечно, превысятъ тѣ 300 руб., которые нынѣ ассигнуются на воскресныя школы при семинаріяхъ. Но тутъ придется добавить не тысячи, а сотни рублей, и вездѣ, гдѣ мѣстное епархіальное начальство приметъ къ сердцу преусибіяніе образцовой школы, на эту добавку могутъ найтись въ губернскомъ

городъ мѣстныхъ средства. Въ крайнемъ случаѣ на помощь ему придетъ центральное управленіе духовнаго вѣдомства.

**Утвержденіе программы по Закону Божію для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ съ копіей самой программы и объяснительной къ оной записки.**

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушалъ: предложенный г. Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ журналъ Учебнаго Комитета, № 261, съ заключеніемъ Комитета по дѣлу о составленіи нормальной программы преподаванія Закона Божія для свѣтскихъ учебныхъ заведеній разныхъ наименованій и вѣдомствъ, съ приложеніемъ проектированной Комитетомъ нормальной программы по Закону Божію для начальныхъ училищъ. Въ заключеніи Комитета изложено: изъ сопоставленія отзывовъ свѣтскихъ вѣдомствъ усматривается, что для всѣхъ типовъ учебныхъ заведеній существуютъ программы по преподаванію Закона Божія, исключая начальныхъ училищъ, для которыхъ программы еще не было составлено, и что въ этихъ послѣднихъ училищахъ Законъ Божій преподается или по программамъ, утвержденнымъ Святѣйшимъ Синодомъ для другаго типа заведеній (именно двухклассныхъ сельскихъ, трехклассныхъ городскихъ и пригготовительныхъ классовъ гимназій), или по программамъ, составленнымъ мѣстными училищными совѣтами, отъ чего происходитъ не малая разница въ объемъ преподаваемого курса въ разныхъ школахъ одной и той же степени. Изъ сопоставленія программъ по Закону Божію, утвержденныхъ для учебныхъ заведеній разныхъ вѣдомствъ, высшихъ надъ начальною школою разрядовъ, оказывается, что и между ними существуютъ значительныя разности, которыя представляютъ крайнія неудобства, когда воспитанникамъ учебнаго заведенія одного вѣдомства приходится переходить въ учебное

заведеніе той же степени, но другаго вѣдомства, или даже другаго учебнаго округа, часто случается, что ученикъ не можетъ поступить въ соответствующій классъ другаго заведенія потому только, что не знаетъ той или другой молитвы, того или другаго священно-историческаго факта, которыхъ не было въ программѣ того заведенія, въ которомъ онъ до сего времени учился. При такомъ положеніи учебнаго дѣла представляется потребнымъ: *вопервыхъ*, составить нормальную программу по преподаванію Закона Божія для низшихъ училищъ различныхъ наименованій и всѣхъ вѣдомствъ съ трех-годовалнымъ курсомъ, каковы: сельскія, приходскія, городскія одно-классныя начальныя училища и пріюты, ученики которыхъ пользуются по отбыванію воинской повинности льготными правами четвертаго разряда, и, *во вторыхъ*, привести къ возможному однообразію программы по Закону Божію учебныхъ заведеній высшихъ степеней. Вторая задача—приведеніе (къ однообразію программы по преподаванію Закона Божія во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, за исключеніемъ начальныхъ училищъ—не можетъ быть выполнена въ настоящее время за нецполученіемъ отъ различныхъ вѣдомствъ потребныхъ для того свѣдѣній. Посему Учебный Комитетъ полагалъ бы до времени ограничиться составленіемъ нормальной программы по преподаванію Закона Божія для начальныхъ училищъ. Разсмотрѣвъ всѣ, употребляющіяся въ настоящее время въ означенныхъ училищахъ, программы, именно: а) перваго года ученія въ двухклассныхъ сельскихъ училищахъ, утвержденную Святѣйшимъ Синодомъ въ Октябрѣ 1869 года; б) для испытанія желающихъ воспользоваться льготою четвертаго разряда по отбыванію воинской повинности; в) перваго класса городскихъ училищъ, утвержденную Святѣйшимъ Синодомъ въ 1877 году; г) составленныя губернскими училищными совѣтами: московскимъ, тверскимъ и владимірскимъ, и д) проектированную С.-Петербургскимъ съѣздомъ законоучителей въ 1877 году, и принявъ во вниманіе заявленныя ими требованія отъ народ-

наго училища, Учебный Комитетъ составилъ прилагаемую при семъ программу съ объяснительною къ ней запискою и находитъ бы программу сію достаточною для преподаванія Закона Божія въ одно-классныхъ и трехгодичнымъ курсомъ начальныхъ училищахъ различныхъ наименованій и вѣдомствъ. Приказали: Изложенное заключеніе Учебнаго Комитета утвердить и напечатать оное вмѣстѣ съ программою и объяснительною къ ней запискою въ официальной части „Церковнаго Вѣстника“.

*Программа по предмету Закона Божія для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ.*

*Первый годъ ученія.*

Объясненіе молитвъ: 1) Во имя Отца и Сына и Святаго Духа; 2) Господи Іисусе Христе Сыне Божій помилуй насъ; 3) Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ; 4) Царю небесный; 5) Святыи Боже; 6) Слава Отцу и Сыну и Святому Духу; 7) Господи помилуй; 8) Пресвятая Троице; 9) Отче нашъ; 10) Къ Тебѣ, Владыко Человѣколюбче; 11) Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ; 12) Очи всѣхъ на Тя, Господи, уповаютъ; 13) Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ; 14) Богородице Дѣво, радуйся; 15) Достойно есть, яко воистину; 16) Спаси Господи люди Твоя; 17) Ангеле, хранителю мой святыи, отъ всякаго зла сохрани мя; 18) Святыи (имя) моли Бога о мнѣ; 19) Спаси, Господи, и помилуй (имена); 20) Упокой, Господи, души усопшихъ рабовъ Твоихъ (имена).

*Второй годъ.*

Священная исторія Ветхаго и Новаго Завета. 1) Сотвореніе міра; 2) Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе Спасителя и наказаніе за грѣхъ; 3) Всемирный потопъ; 4) Дѣти Ноя, Столпотвореніе. Появленіе идолопоклонства; 5) Авраамъ; призваніе его и жертвоприношеніе Исаака; 6) Іосифъ; 7) Моисей; 8) Пасха еврейская; 9) Законъ Божій, данный евреямъ при Синаѣ; 10) Цари Давидъ и Соломонъ; 11) Пророкъ Ілія;

- 12) Пророкъ Елисей; 13) Пророкъ Даниль; 14) Мученики за вѣру и отечество—Маккавей; 15) Рождество Богородицы и введеніе Ея во храмъ; 16) Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвы; 17) Рождество Христово; 18) Срѣтеніе Господне; 19) Іоаннь Предтеча; 20) Крещеніе Господне. Чудеса Іисуса Христа; 21) Бракъ въ Канѣ; 22) Исцѣленіе резслабленнаго при кудѣли; 23) Воскрешеніе сына Наинской вдовы; 24) Укрощеніе бури на озерѣ; 25) Чудесное насыщеніе народа пятью хлѣбами; 26) Хожденіе Іисуса Христа по водамъ; 27) Исцѣленіе бѣсноватой дочери Хананейки; 28) Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Видѣнныя. Ученіе Христа Спасителя. 29) Заповѣдь Христа о любви къ Богу и ближнему; 30) Притча о милосердомъ Самарянинѣ; 31) Ученіе о путяхъ къ блаженству; 32) Ученіе о Промыслѣ Божиємъ; 33) Ученіе о неосужденіи ближняго; 34) Ученіе о силѣ молитвы; 35) Притча о мытарѣ и фарисеѣ; 36) Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ заимодавцѣ; 37) Притча о блудномъ сынѣ; 38) Притча о талантахъ; 39) Ученіе Іисуса Христа о второмъ пришествіи и страшномъ судѣ; 40) Преображеніе Господне, 41) Воскрешеніе Лазаря; 42) Входъ Христа въ Іерусалимъ; 43) Тайная вечеря; 44) Страданія, смерть и погребеніи Іисуса Христа; 45) Воскрешеніе Христово; 46) Вознесеніе Христово; 47) Сшествіе Св. Духа; 48) Успеніе Божіей Матери; 49) Воздвиженіе Креста Господня; 50) Крещеніе Руси.

*Третій годъ.*

- 1) Объясненіе Символа Вѣры и десяти заповѣдей. 2) Знакомленіе съ церковнымъ богослуженіемъ: а) устройство христіанскаго храма и принадлежности богослуженія; б) краткое объясненіе литургіи; в) главнѣйшія дѣйствія при совершеніи таинствъ; 3) Повтореніе всего курса.

*Объяснительная записка къ программѣ элементарнаго курса по Закону Божію для начальныхъ училищъ.*

Въ элементарный курсъ Закона Божія вошли повседневныя молитвы, важнѣйшія событія священной исторіи, символъ



вѣры, заповѣди и главнѣйшія дѣйствія христіанскаго богослуженія, съ свѣдѣніями о христіанскомъ храмѣ. Всѣ эти предметы введены въ элементарный курсъ настолько, насколько они доступны для дѣтей перваго учебнаго возраста и насколько необходимы для внушенія имъ основныхъ положеній вѣры и нравственности для развитія въ нихъ религіознаго чувства и молитвеннаго настроенія и для объясненія имъ главныхъ дѣйствій общественнаго богослуженія, въ которомъ они принимаютъ участіе. Такъ какъ курсъ начальнаго училища продолжается три года, то и программа для него по Закону Божию раздѣлена на три отдѣла, такъ, чтобы каждый годъ ученія давалъ законченный курсъ по этому предмету.

*Въ первый годъ* ученія предложено пройти повседневыя молитвы, молитвъ перечислено немного: требованіе знанія наизусть большаго числа молитвъ было бы обременительно для дѣтей, поступающихъ въ училище безгрозными, и не цѣлесообразно въ религіозно-педагогическомъ отношеніи. Такъ какъ въ молитвахъ выражаются христіанскія вѣрованія, чувства и стремленія, то дитя, изучивъ ихъ съ доступнымъ своему возрасту пониманіемъ, получить первыя элементарныя знанія о христіанской вѣрѣ въ полномъ, хотя и необширномъ объемѣ.

*Во второмъ году* ученія дѣти пройдутъ рассказы изъ Св. Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта. Въ священно-историческихъ фактахъ заключены также всѣ основныя положенія христіанства, которыя выражены и въ молитвахъ; въ этихъ рассказахъ учащіеся почерпнутъ данныя для болѣе полнаго и глубокаго пониманія молитвъ, изученныхъ ими въ первомъ году.

*Въ третьемъ году* ученія дѣти возводятся на болѣе высокую степень религіознаго знанія: тѣ же истины вѣры и нравственности, которыя составляютъ душу ихъ молитвъ, которыя даютъ внутренній духовный смыслъ священно-историческимъ событіямъ, будутъ преподаны имъ въ формѣ догма-

тической—въ символѣ вѣры и десяти заповѣдяхъ. Въ это же время они, какъ члены христіанскаго общества, ознакомятся и съ главнѣйшими дѣйствіями общественнаго богослуженія.

Таково взаимное отношеніе всѣхъ частей элементарнаго курса Закона Божія.

*Метода* преподаванія этого курса опредѣляется отношеніемъ предмета Закона Божія къ душѣ человека и ко всѣмъ проявленіямъ его духовной жизни. При преподаваніи всякаго другаго предмета учитель сообщаетъ ученику нѣчто новое, ему невѣдомое, чуждое; тамъ на первомъ планѣ стоитъ *обученіе*, т. е. сообщеніе тѣхъ или другихъ опредѣленныхъ знаній, понятій, правилъ и потому первая забота учителя приблизить преподаваемый предметъ къ пониманію ученика, внести новыя знанія въ рядъ другихъ его понятій и знаній. Законъ же Божій не есть предметъ совершенно новый для ребенка, чуждый ему: основы вѣры и нравственности лежатъ въ душѣ каждаго дитяти: онѣ заключаются въ образѣ Божіемъ, ему присущемъ, слышатся въ внушеніяхъ его совѣсти; кромѣ того христіанскій ребенокъ растетъ и развивается въ средѣ христіанъ, съ самаго рожденія своего проникается духомъ христіанства, постепенно, незамѣтно и для себя и для другихъ свыкается съ христіанскими обычаями. Дѣло преподавателя — раскрывать это вложенное въ душу ребенка содержаніе его вѣры, развивать и питать нравственно-религіозное его чувство, уяснить ему то, что онъ перенимаетъ отъ другихъ путемъ бессознательнаго подраженія; посему преподаватель долженъ главнымъ образомъ заботиться не о суммѣ сообщаемыхъ знаній, а о томъ, чтобы учащійся изъ каждаго его урока вынесъ мысль, чувство, стремленіе, способныя служить ему сѣменемъ жизни нравственно-религіозной.

При изученіи *молитвъ* преподаватель долженъ стараться не о томъ только, чтобы дѣти затвердили слова молитвы и поняли вѣршній, такъ сказать, смыслъ ихъ, а о томъ, чтобы вызвать изъ сердца дѣтей тѣ молитвенныя расположенія, для

которых слова молитвы служат выраженіемъ. Желательно, чтобы объясненіе молитвъ не имѣло даже вида урока, а было пастырской бесѣдой съ дѣтьми о душевныхъ ихъ нуждахъ, стремленіяхъ, вѣрованіяхъ, которыя находятъ въ молитвѣ самое естественное для себя выраженіе.

При изученіи *Св. Исторіи* преподаватель долженъ обращать главное вниманіе на событіе и ученіе Новаго Завѣта, касаясь событій ветхозавѣтныхъ только въ той мѣрѣ, въ какой это необходимо для пониманія Новаго Завѣта, и при томъ не ограничиваться сообщеніемъ только отрывочныхъ фактовъ, а указывать, насколько это возможно, на связь ихъ съ христіанскою вѣрою, съ домоостроительствомъ нашего спасенія.

При объясненіи *краткаго катихизиса* т. е. *Символа вѣры и заповѣдей*, избѣгать сухости катихизическихъ положеній и богословскихъ тонкостей, а излагать догматы вѣры и правила нравственности въ живой объяснительной рѣчи, показывая органическую связь ихъ съ религіозною жизнію рода человѣческаго, насколько она знакома дѣтямъ изъ священно-историческихъ разсказовъ, и съ жизнію самихъ дѣтей, насколько она проявляется въ ихъ молитвахъ, и въ ихъ поступкахъ, въ движеніяхъ ихъ совѣсти и религіознаго чувства.

*Пріемы*, какими должно руководиться при сообщеніи дѣтямъ предлагаемой программы по указанной методѣ, должны быть предоставлены свободному выбору преподавателя. Но при семъ предоставляется потребнымъ сдѣлать слѣдующія общія указанія:

1) При объясненіи молитвъ преподаватель сообщитъ дѣтямъ самыя общія понятія о Богѣ, Творцѣ міра, о Его вездѣущи, всемогуществѣ, премудрости и благоугодности, объ Его любвеобильномъ Промыслѣ надъ всѣмъ сотвореннымъ, объ ангелахъ, душѣ человѣка, созданной по образу Божию, о совѣсти, грѣхопаденіи людей и ихъ гибели, скажетъ имъ о Богѣ Сынѣ, Спасителѣ нашемъ, о Богѣ Духѣ Святомъ, освящающемъ душу людей, вѣрующихъ во Христа, о нашей по-

требности молиться Богу во всѣхъ обстоятельствахъ жизни, о внѣшнихъ знакахъ молитвы, особенно о крестномъ знаменіи, о молитвѣ дома предъ иконами и въ храмѣ, о молитвахъ къ Богородицѣ и святымъ, о молитвѣ за живыхъ и умершихъ.

2) Каждой объясняемой молитвѣ должна предшествовать бесѣда преподавателя, которая ввела бы ребенка во внутреннее содержаніе молитвы, такъ, чтобы объясняемая молитва вытекала изъ этой бесѣды какъ естественное слѣдствіе. Предметомъ такой бесѣды можетъ служить или бытовой разсказъ изъ жизни дѣтей и семьи или повѣствованіе изъ Св. Исторіи и жизни св. угодниковъ Божиихъ.

3) При изученіи каждой молитвы въ отдѣльности предлагается слѣдовать такому порядку: а) прочтеніе цѣлой молитвы, разумѣется, осмысленное и прочувствованное; б) указаніе главныхъ мыслей, заключающихся въ молитвѣ; в) объясненіе встречающихся въ ней непонятныхъ словъ и выраженій; г) переводъ, или возможно краткій и близкій къ тексту перифразъ молитвы; д) переспрашиванье учениковъ при помощи наводящихъ и находящихся въ тѣсной логической между собою связи вопросовъ, касающихся не только словъ молитвы, но и предмета вступительной бесѣды; е) постепенное обобщеніе вопросовъ и ж) заучиванье молитвы наизусть въ первой половинѣ года со словъ учителя, а во второй—при пособіи книги.

4) Проходи Св. Исторію, преподаватель не долженъ забывать повторенія молитвъ, выученныхъ въ первый годъ, и при этомъ долженъ, пользуясь историческими разсказами, способствовать болѣе полному пониманію дѣтьми этихъ молитвъ. Напримѣръ, молитва Господня будетъ болѣе понята дѣтьми при ознакомленіи ихъ съ ученіемъ Христа Спасителя.

5) При изученіи Св. Исторіи преподаватель долженъ готовить учениковъ къ пониманію курса слѣдующаго года и для этого: а) при разсказахъ о священно-историческихъ событіяхъ указывать на заключающіяся въ нихъ истины вѣры

и нравственности, и б) при разсказѣ о тѣхъ событіяхъ, съ воспоминаніемъ которыхъ соединены христіанскіе праздники, показывать связь ихъ съ Богослуженіемъ.

6) При объясненіи символа вѣры и заповѣдей слѣдуетъ повторить все пройденное, пользуясь при этомъ связью членовъ символа или заповѣдей съ тѣмъ или другимъ священно-историческимъ разсказомъ или съ молитвою, уже извѣстными дѣтямъ.

7) При ознакомленіи дѣтей съ богослуженіемъ преподаватель долженъ главнымъ образомъ показать, о чемъ подобаетъ молиться въ то или другое время церковной службы, и по-сему не долженъ вдаваться въ уставныя частности и археологическія изслѣдованія, а символическое значеніе священныхъ предметовъ и обрядовъ разяснять въ такой только мѣрѣ, въ какой символизмъ этотъ ясно вытекаетъ изъ сопоставленія обрядовъ, молитвъ и пѣснопѣвній объясняемой службы. Такъ, при объясненіи литургіи преподаватель можетъ ограничиться указаніемъ важнѣйшихъ дѣйствій службы, съ очевидною ясностію напоминающихъ событія жизни Христа Спасителя, и объясненіемъ важнѣйшихъ возгласовъ и молитвъ, входящихъ въ составъ ея. При объясненіи богослуженія онъ ознакомитъ дѣтей и съ важнѣйшими пѣснопѣвніями церковными, изъ коихъ нѣкоторыя полезно было бы заучить дѣтямъ и наизусть. Ектеніи должны быть прочитаны дѣтямъ съ объясненіемъ, заучиванье же ихъ наизусть не обязательно.

*Примѣчаніе.* Желательно, чтобы преподаватели Закона Божія по возможности приучали дѣтей къ церковному пѣнію.

8) Употребленіе при прохожденіи элементарнаго курса Закона Божія наглядныхъ пособій, каковы: картины изъ Св. Исторіи, географическія карты, изображенія различныхъ мѣстностей и священныхъ предметовъ, рекомендуется какъ весьма полезное.

9) Преподаватели не преминутъ знакомить своихъ учениковъ съ текстомъ Св. Писанія, прочитывая съ ними вос-

кресныя и праздничныя Евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ, и сообщать имъ свѣдѣнія о святыхъ, особо чтимыхъ въ извѣстной мѣстности.

10) Преподаватели имѣютъ право перемѣщать, по педагогическимъ соображеніямъ, нѣкоторыя частныя отдѣлы изъ одного года обученія въ другой.

## О Б Ъ Я В Л Е Н І Я .

*Отъ г. Оберъ-Прокурора Св. Синода.* Отъ книжнаго магазина „Народная польза“ въ Петербургѣ (Загородный пр., № 9) разосланы въ минувшемъ Сентябрѣ ко всѣмъ епархіальнымъ преосвященнымъ печатные циркуляры, съ приложеніемъ 600 экземпляровъ правилъ о церковно-приходскихъ школахъ и каталога учебныхъ книгъ и пособій и съ просьбою о разсылкѣ сихъ каталоговъ во всѣ приходы и школы. Нѣкоторые изъ преосвященныхъ, отославъ присланныя брошюры обратно, просятъ оградить ихъ отъ назойливыхъ требованій означеннаго магазина.

Вслѣдствіе сего Оберъ-Прокуроръ Святѣйшаго Синода считаетъ нужнымъ предупредить кого слѣдуетъ по духовному вѣдомству противъ объявленій магазина «Народная польза» и противъ рассылаемыхъ имъ каталоговъ, въ коихъ, какъ давно уже замѣчено, предлагаются, для книгопродавческихъ цѣлей, въ качествѣ одобренныхъ учебнымъ начальствомъ, такія книги, которыя не только не были одобрены, но и были отвергнуты, какъ неудобныя или вредныя.

Отъ начальника Главнаго Управленія почтъ и телеграфовъ получена мною телеграмма о томъ, что почтовые марки, штемпельные конверты и бланки открытыхъ писемъ прежнихъ образцовъ разрѣшено употреблять на оплату корреспонденціи до 1-го іюля 1885 г.

Поспѣшая довести объ этомъ до всеобщаго свѣдѣнія, при-

совокупляю, что съ 1 января 1885 года означенные знаки прежнихъ образцовъ будутъ изъаты изъ продажи публнкъ въ почтовыхъ мѣстахъ Воронежской губерніи, но лица, имѣющіе таковыя знаки въ запасъ, могутъ употреблять ихъ на оплату корреспонденціи до 1 іюля 1885.

Управ. Почтовою частію *Страховъ*.

## Объявленіе.

Объ открытіи Воронежскаго братства въ честь Свят. Митрофана и Тихона.

Въ воскресенье, 13 января 1885 г., послѣ Божественной Литургіи въ Семинаріи (въ часъ дня) будетъ открыто Братство въ честь Святителей Воронежскихъ Митрофана и Тихона о чемъ и доводится къ свѣдѣнію всѣхъ желающихъ принять на себя званіе члена Братства.

Съ 1-го января 1885 года будутъ издаваться „Костромскія Епархіальныя Вѣдомости“, по утвержденной отъ Святѣйшаго Синода программѣ, съ двумя отдѣлами: официальнымъ; и неофициальнымъ; первый—ежедѣльнымъ, а второй черезъ двѣ недѣли. Цѣна за годовой экземпляръ Вѣдомостей четыре руб. сер. съ пересылкою об. благочиннымъ. Адресъ редакціи: Кострома, Цареконстантиновскій переулокъ домъ священника Г. И. Гусева.