



**Данное издание оцифровано  
в Воронежской областной  
универсальной научной библиотеке  
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник– четверг 9.00-20.00

Суббота, воскресенье 12.00-20.00

Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>  
<http://vk.com/vounb>  
e-mail: [vounb@mail.ru](mailto:vounb@mail.ru)  
+7 (473) 255-05-91

# ВОРОНЕЖСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Воскресенье 21 Ноября 1910 года.

ВЫХОДЯТЪ ЕЖЕНЕДЕЛЬНО.  
ЦѢНА ГОДОВОМУ ИЗДАНИЮ  
5 руб.

№ 47

АДРЕСЪ РЕДАКЦІИ:  
ВОРОНЕЖЪ. ДУХОВНАЯ  
СЕМИНАРІЯ.

## О назначеніи экстреннаго епархіальнаго съѣзда духовенства.

По распоряженію Его Высокопреосвященства на 10 февраля 1911 г. назначенъ общепархіальный (экстренный) съѣздъ депутатовъ для обсужденія вопросовъ, намѣченныхъ въ прилагаемомъ при семъ перечнѣ.

Перечень вопросовъ, подлежащихъ непремѣнному разсмотрѣнію созываемаго на 10 февраля 1911 года съѣзда о.о. депутатовъ духовенства, помимо вопросовъ, могущихъ быть представленными предсъѣздною комиссіею.

1) Объ установленіи размѣра обязательныхъ взносовъ отъ церквей епархіи и свѣчнаго завода на содержаніе церковно-приходскихъ школъ епархіи, независимо отъ тѣхъ расходовъ, которые несутъ церкви на этотъ предметъ въ на-

стоящее время (Опредѣленіе Св. Синода отъ 15 іюля 1910 г. за № 5404 см. Церков. Вѣд. за 1910 г. № 32).

2) О порядкѣ избранія церковныхъ старостъ на благотворительныя и епархіальныя сѣзды и о расходахъ, вызываемыхъ участіемъ церковныхъ старостъ на означенныхъ сѣздахъ.

3) О возможномъ нынѣ сокращеніи процентнаго отчисленія суммъ изъ церковныхъ доходовъ на духовно-учебныя заведенія и мѣстныя епархіальныя нужды и о примѣненіи въ той или другой формѣ приѣма, практикуемаго въ Могилевской епархіи, съ цѣлію устраненія нареканій на слишкомъ большія отчисленія изъ церковныхъ суммъ (повышеніе продажной цѣны свѣчей до 50 рублей, съ обязательствомъ епархіальному свѣчному заводу покрывать всѣ мѣстныя епархіальныя нужды и съ освобожденіемъ церквей отъ какихъ бы то ни было отчисленій). Пред. Св. Синода отъ 28—29 сентября 1910 г. за № 7962, см. Цер. Вѣд. 1910 г. № 41.

4) О принятіи на страхъ во взаимное страхованіе церковной движимости (иконъ, утвари, колоколовъ и проч.), а также строеній и движимости, принадлежащихъ отдѣльнымъ членамъ причта, а именно о томъ, насколько желательно и необходимо ввести подобное страхованіе и въ какой формѣ—обязательнаго страхованія или добровольнаго (Цирк. Оберъ-Прокурора Св. Синода отъ 31 октября сего года за № 31007).

5) О порядкѣ назначенія стипендій дѣтямъ священно-церковно-служителей, за исключеніемъ сиротъ, какъ казенныхъ, такъ и епархіальныхъ.

---

## ВОЗЛЮБЛЕННЫМЪ О ГОСПОДЬ БРАТІЯМЪ,

Достопочтеннымъ пастырямъ Воронежской епархіи.

Изъ отчетовъ о ревизіи церквей и школъ мы усматриваемъ, что во многихъ мѣстахъ епархіи населеніе плохо знаетъ истины Христовой вѣры, а молодое поколѣніе, эта надежда будущаго, не знаетъ даже молитвъ. Желая помочь дѣлу христіанскаго оглашенія паствы, мы неоднократно призывали духовенство обучать вѣрѣ не только взрослыхъ на церковныхъ собесадованіяхъ, не только школьниковъ на урокахъ Закона Божія, но и дѣтей дошкольнаго возраста, а также дѣтей, совсѣмъ не поступающихъ въ школу. Но до насъ доходятъ печальныя извѣстія, что многіе священники считаютъ мысль о религіозномъ оглашеніи дѣтей внѣ школы неосуществимою.

Если такой взглядъ вызванъ не равнодушіемъ къ пастырскому дѣланію, а только неумѣніемъ выполнить его, то таковымъ пастырямъ слѣдуетъ прислушаться къ голосамъ опытныхъ соработниковъ на нивѣ Христовой и отъ нихъ заимствовать испытанныя способы христіанскаго оглашенія. Мы рекомендуемъ здѣсь одинъ изъ такихъ способовъ, испытанный однимъ священникомъ нашей епархіи. Предлагаемъ пастырямъ примѣнить этотъ опытъ въ своихъ церквахъ и потрудиться во имя Божіе, въ созиданіе изъ каждаго отрока мужа совершенна, уготованнаго на всякое благое дѣло.

Вотъ что докладываетъ мнѣ ревностный священникъ, состоящій въ настоящее время уже исправляющимъ должность Благочиннаго:

Ваше Высочайшее Священство,  
Всецелостивѣйшій Архипастыр!

Избранный Вашимъ благоволеніемъ на д. и. д. Благочиннаго и поставленный въ затрудненіе при разрѣшеніи нѣкоторыхъ моихъ недоумѣній, симъ моимъ конфиденціальнымъ докладомъ дерзновенно осмѣливаюсь испытывать Ваше терпѣніе — осчастливить меня прочтеніемъ до конца онаго.

Справляясь на первыхъ порахъ, по силѣ возможности, съ веденіемъ текущихъ дѣлъ, я чувствую большое смущеніе предъ грядущимъ отчетомъ, главнымъ образомъ, по предмету о нашихъ пастырскихъ чтеніяхъ, собесѣдованіяхъ и о наученіи малолѣтнихъ дѣтей молитвамъ. Буду говорить преимущественно о послѣднемъ — о наученіи малютокъ молитвамъ. При убѣжденномъ сознаніи, основанномъ на многолѣтнемъ опытѣ, того, насколько сіи глаголы живота вѣчнаго сильны въ устахъ дѣтей, насколько питаніе ихъ симъ духовнымъ млеко животворно для нихъ, съ одной стороны; зная — же, съ другой, какъ по симъ предметамъ на практикѣ составляются отчеты для начальства, совсѣмъ дѣйствительности не соответствующіе, я не нахожу выхода изъ этого двойственнаго положенія. Подготовляя себя и своихъ собратій разсужденіями о сихъ въ настоящее время первой важности предметахъ, особенно о наученіи дѣтей молитвамъ, я чуть не отъ каждаго слышу одно и тоже: циркуляры циркулярами, а жизнь жизнью. Тутъ сейчасъ и неотразимыя причины на лицо: у одного четыре школы на плечахъ, у другого многосемейность, у иного большое хозяйство и т. д. Изъ всего этого я долженъ заключить, что мнѣ придется также поступать, какъ въ этихъ случаяхъ дѣлаютъ и другіе, а именно: только послѣ моихъ настойчивыхъ требованій два-три священника округа пришлютъ мнѣ сочиненные, по обычаю, журналы о чтеніяхъ, собесѣдованіяхъ и о наученіи дѣтей

молитвамъ, и на основаніи ихъ я долженъ буду составить болѣе или менѣе удовлетворяющія представленія для начальства.

Но настоять надобность неотложно быть на стражѣ православія, современный и опасный врагъ котораго — баптизмъ, и, прежде всего, озаботиться проведеніемъ въ жизнь циркулярныхъ предписаній о наученіи деревенскихъ малятокъ *молитвамъ*.

Обдумывая для сего способы и мѣропріятія, я остановился на одномъ, примѣняемомъ мною съ успѣхомъ въ продолженіе уже болѣе 20-ти лѣтъ. Это — одинъ и не болѣе двухъ въ недѣлю церковныхъ уроковъ въ послѣобѣденное время для малолѣтокъ. Съ увѣренностію могу сказать, что результаты отъ этого дѣланія чрезвычайны. Хотя мнѣ и не пришлось проводить это дѣло съ нужнымъ здѣсь постоянствомъ, но все-таки я въ короткій срокъ, не болѣе полу-года, достигалъ того, что изъ моихъ чтецовъ образовались клиросные пѣвцы, и безъ всякихъ регентовъ и затратъ создавался хоръ, а нынѣ на настоящемъ приходѣ даже и неопустительное безмездное пѣніе литургіи дѣтми въ буденные дни. Къ сожалѣнію, приходится на этомъ и останавливаться и не доводить дѣла до конца, такъ какъ одному лицу, да еще священнику, при его многостороннихъ обязанностяхъ, немыслимо съ постоянствомъ, что здѣсь главное, вести это дѣло. Занятія же съ продолжительными, иногда мѣсячными и болѣе того, промежутками не достигаютъ желаемыхъ результатовъ. Но все-таки и такое дѣланіе не остается безслѣднымъ, и прежде всего замѣчается особенное усердіе прихожанъ къ храму Божію, выражающееся даже въ увеличеніи доходности церкви, а потомъ и подъемъ авторитета духовенства.

Если же возможно было бы на надлежащихъ основаніяхъ отъ преобладающей власти учредить одинъ или два не-

дѣльныхъ церковныхъ урока съ обязательнымъ привлеченіемъ къ дѣятельности всѣхъ членовъ причта, чтобы вести это дѣло съ постоянствомъ, безъ перерывовъ въ продолженіе, за исключеніемъ рабочаго времени, восьми мѣсяцевъ въ году, то дѣланіе это изъ зерна горюшна возрасло бы въ великое дерево и могло бы послужить нѣкоторымъ устоемъ противъ натиска разныхъ пропагандистовъ на православіе. Изъ опыта я знаю, что на первые уроки приходятъ 15—20 дѣтей 7—10-ти лѣтняго возраста, потомъ къ нимъ присоединяется болѣе старшій возрастъ дѣтей, а черезъ мѣсяць—два эти уроки охотно посѣщаютъ и взрослые и старики. Съ каждымъ разомъ программа становится обширнѣе. Отъ общеупотребительныхъ молитвъ съ разъясненіемъ, *какъ мы славимъ, чего просимъ и за что благодаримъ Бога*, и отъ пѣнія ихъ приходится переходить къ объемлющимъ всю жизнь чело-вѣка псалмамъ, а потомъ и къ умиленнымъ ирмосамъ, къ сему пространному и великому морю могучаго высокопоэтическаго творчества, насыщающаго живое религиозное чувство и довѣющаго быть твердымъ оплотомъ православія. Правда, какъ нѣкоторые изъ моихъ собратій говорятъ, что въ школахъ, если таковыхъ въ селеніи нѣсколько, дѣти достаточно научатся молитвамъ. Я тоже болѣе 20 лѣтъ законоучительствую въ школахъ и изъ опыта по сравненію могу сказать, что школьные уроки никогда не могутъ дать того, что даютъ уроки въ церкви. Въ школахъ приходится въ полугодичный, а иногда въ 3-хъ-4-хъ мѣсячный учебный годъ, выполнить обширную программу, при чемъ часто приходится быть, или казаться, не добрымъ любвеобильнымъ отцомъ, а казеннымъ учителемъ Закона Божія со взысканіями, а подѣ-часъ и наказаніями, потому что слабое выполненіе программы и самому учителю грозитъ иногда строгимъ взысканіемъ.

Не то при дѣятельномъ молитвословіи въ храмѣ. Здѣсь

всецѣло затрогивается религіозное чувство всѣхъ лицъ, участвующихъ въ чтеніи и пѣніи молитвъ. Здѣсь не учать только молитвы, но и молятся. Надо только одинъ разъ послушать и увидѣть, — съ какимъ увлеченіемъ малютки выкрикиваютъ слова молитвы, какъ въ это время они истово дѣлаютъ крестное знаменіе, чтобы потомъ убѣдиться, что дѣланіе это далеко выше нашихъ проповѣдей съ кафедръ, которыя слушаютъ только окружающіе проповѣдника, тѣмъ болѣе выше чтеній и собесѣдованій, о которыхъ мы только много пишемъ и говоримъ. Отсюда и понятно, — сколь неощутимы и неизгладимы во всю жизнь послѣдствія и добрые плоды отъ сихъ церковныхъ уроковъ.

Для полноты изложеннаго продолжаю, Владыко, испытывать Ваше терпѣніе. Наши деревенскіе простецы-христіане на такое дѣланіе смотрятъ далеко правильнѣе, чѣмъ многіе изъ клира. Мнѣ много разъ приходилось слушать ихъ рѣшительно высказываемый взглядъ на это дѣло. Чтеніе молитвъ и пѣніе ихъ въ церкви — это только они и считаютъ настоящимъ дѣломъ священника. По ихъ мнѣнію, — требоисправленіе, молебны, панихиды, соборованіе и т. п. — это не дѣло; оно ихъ не затрогиваетъ; тамъ гдѣ-то въ одномъ изъ 400 дворовъ служатъ молебенъ, или соборуютъ, да еще такъ, что разобрать можно только сотое слово, — это не дѣло; а вотъ какъ малютки придутъ изъ церкви, да расскажутъ, какъ они тамъ крестились три раза, когда читали „святый Боже“, и какъ кланялись, пропѣвши „Приидите поклонимся“ и т. д., — вотъ настоящее стѣблющее дѣло.

Изъ всего вышеизложеннаго явствуетъ, что я, лично убѣжденный опытомъ въ громадной важности циркулярныхъ предписаній о наученіи дѣтей дошкольнаго возраста и неграмотныхъ, желалъ бы провести оныя въ жизнь по селеніямъ округа. Вотъ здѣсь то я и нуждаюсь въ Вашемъ, Владыко, мудромъ совѣтѣ и наставленіи. Я опасаюсь ошибокъ,



которыя могут случиться при самом началѣ этого дѣла; и ошибки эти не по существу самаго дѣла, — опытъ мнѣ подсказываетъ, что въ этомъ ошибокъ не будетъ, — а въ иномъ. Я предвижу, что мои отношенія къ собратіямъ могутъ измѣниться, что какъ бы настоящія мои добрыя отношенія не перемѣнились на враждебныя, что они, іереи, могутъ по-смотреть на меня, какъ на человѣка, желающаго отличиться предъ начальствомъ.

Чтобы этого не случилось, чтобы мнѣ сколько-нибудь выполнить истину: „*иже аще хощетъ въ васъ вѣнчати быти, да будетъ вамъ слуга*“ (Мѡ. 20, 26), я паче всего испрашиваю Вашего благословенія на предполагаемые мною мѣропріятія по округу.

Основывая уже нѣсколько разъ въ пяти моихъ приходахъ церковный урокъ для дѣтей, я однако не рѣшаюсь самолично навязывать такого дѣланія другимъ. Я неувѣренъ, чтобы въ будущемъ когда-нибудь на законныхъ основаніяхъ могъ быть учрежденъ церковный урокъ, но я предполагаю, что и сейчасъ можно сдѣлать причтамъ предложенія о добровольномъ введеніи этого дѣланія по моему примѣру. А для этого я нуждаюсь въ Вашемъ, Владыко, совѣтѣ, въ Вашемъ наставленіи, въ Вашей санкціи—освященіи предполагаемаго дѣланія; тогда мои отношенія къ причтамъ и при начинаніи испорчены не будутъ, тѣмъ болѣе, что острота затрудненій можетъ встрѣтиться только, именно, при введеніи этихъ уроковъ; черезъ полгода же, при дружномъ участіи всѣхъ членовъ причта, сами іереи поймутъ, сколько это благо и какъ бремя это легко есть; сами они, какъ и я, убѣдятся что здѣсь никакихъ особенныхъ талантовъ не надо, что труда при семъ дѣланіи немного, а плоды чрезвычайны. Эти уроки заключать въ себѣ и чтенія, и собесѣдованія, и наученія малютокъ молитвамъ. Все это здѣсь будетъ, — и мы съ чистою совѣстію, безъ сочине-

ній. будемъ представлять начальству по симъ предметамъ соответствующіе дѣйствительности и журналы и отчеты.

Итакъ, прилагая при семъ особо краткое начертаніе примѣрной программы или, вѣрнѣе, порядка занятій на церковныхъ урокахъ, испрашиваю для проведенія оной въ жизнь Вашего, Владыко мой и Архипастырь, соизволенія на одобреніе ея, безъ котораго я не рѣшаюсь приступить къ дѣлу“.

А.

*Предисловіе къ примѣрной программѣ или порядку введенія церковныхъ уроковъ.*

Для вѣрнаго успѣха церковныхъ уроковъ священникъ обязанъ, помимо объявленія въ церкви, обойти предварительно нѣсколько дворовъ тѣхъ изъ прихожанъ, у которыхъ есть малолѣтнія отъ 7 до 10 лѣтняго возраста дѣти мальчики и дѣвочки, и убѣдить родителей, чтобы они въ опредѣленный день и часъ посылали дѣтей въ церковь правильно изучать молитвы. Дни уроковъ въ каждой церкви округа должны быть назначены по выбору священника и примѣнительно къ мѣстнымъ условіямъ, съ увѣдомленіемъ о. Благочиннаго объ избранномъ днѣ.

Б.

*Примѣрная программа или порядокъ введенія церковныхъ уроковъ для наученія дѣтей молитвамъ.*

Урокъ 1-й.

Собравшіяся въ церковь дѣти разстанавливаются по возрасту въ ряды. Священникъ или подъ его руководствомъ одинъ изъ членовъ причта псалмодически ровнымъ голо-

сомъ, останавливаясь, по возможности, на запятыяхъ и на точкахъ, читаетъ общеупотребительныя молитвы: Во имя Отца и Сына, Слава Тебѣ Боже нашъ, Царю Небесный, Святый Боже, Пресвятая Троице и Отче нашъ.

Дѣти, послѣ каждой остановки, тоже ровнымъ голосомъ хоромъ повторяютъ прочитанныя слова молитвы, сопровождая чтеніе частымъ, хотя и не на каждомъ стихѣ, крестнымъ знаменіемъ.

Священникъ кратко объясняетъ содержаніе молитвъ. (Урокъ продожается не болѣе одного часа. Если между приходшими дѣтьми найдутся грамотныя—школьники, священникъ предлагаетъ имъ на слѣдующій разъ замѣнить его, т. е. исполнить дѣло ведущаго чтеца. Школьники охотно берутся за это дѣло. Всего лучше, если священникъ выберетъ изъ нихъ одного или двухъ и особо подготовить ихъ къ умѣнью дѣлать остановки).

### Урокъ 2-й.

Повторить также псалмодически и съ остановками прочитанныя молитвы. Вновь читать Богородице Дѣво, а если время позволить, то и Достойно есть. Подготавливая дѣтей къ пѣнію, священникъ тихимъ голосомъ, но внятно, поетъ одну изъ молитвъ: Святый Боже, Царю небесный, Отче нашъ и потомъ приглашаетъ дѣтей подиѣвать ему.

Въ два—три поль-урока пѣніе налаживается удовлетворительно. На всѣхъ урокахъ краткое объясненіе молитвы или непонятнаго славянскаго выраженія обязательно.

### Урокъ 3-й.

Если священникъ найдетъ нужнымъ повторять прочитанныя на первыхъ урокахъ молитвы, то повторяетъ ихъ; можно повторить только болѣе трудныя для дѣтей. При-

бавить молитву Спаси, Господи, люди твоя. Эту молитву дѣти охотно поють.

Урокъ 4-й.

Читать особо молитву утреннюю: къ Тебѣ, Владыко Человѣколюбче, и объяснить оную, раздѣливъ на прошенія. Пѣть молитвы, прочитанныя на прежнихъ урокахъ.

Урокъ 5-й.

Повторить утреннюю молитву и читать вновь молитву вечернюю: Господи Боже нашъ. Пѣть одну или нѣсколько молитвъ, читанныхъ на прежнихъ урокахъ.

Урокъ 6-й.

Читать—Во царствіи Твоемъ помяни насъ, Господи; заповѣди о блаженствахъ пѣть.—Приидите поклонимся.

Урокъ 7-й.

Начинать изученіе символа вѣры сначала чтеніемъ одного или нѣсколькихъ членовъ и сейчасъ же пѣніемъ ихъ.

Изученіе символа вѣры займетъ три четыре урока. Эти уроки необходимо разнообразить пѣніемъ другихъ молитвъ; а на послѣдующихъ урокахъ символъ вѣры успѣшно изучается и крѣпко не чтеніемъ, а пѣніемъ онаго.

На послѣдующихъ урокахъ священникъ прочитываетъ избранные изъ октоиха и тріоди ирмосы и каноны. Читать ихъ много не надо, пѣть же на гласовой мотивъ по нѣсколько разъ. Съ голоса они заучиваются очень успѣшно.

*Христосъ моя сила, Житейское море, Ночь не свѣтла невѣрнымъ, Христе, Помощникъ и Покровитель* (всѣ пѣсни) и друг. особенно трогаютъ учащихся.

*Псалмы: Господи, кто обитаетъ въ жилищи тво-  
емъ, Исповѣдается Господеви, яко благовѣ, Помилуй мя  
Боже, Живый въ помощи* и друг. Цѣлое море высокопо-  
этического творчества, насыщающаго религиозное чувство—  
все это безъ усталости и съ захватывающимъ до глубины  
души интересомъ можетъ быть прочувствовано на церков-  
ныхъ урокахъ.

На докладѣ священника мною написана такая резолюція.

1910 г. ноября 2. *Одобрѣю и благословляю ввести  
въ своемъ благочини, но—не предписывая и не пону-  
ждая, а только побуждая, и—если кто воспротивится до-  
брому начинанію,—предоставляя такому пастырю дѣй-  
ствовать по его доброму изволенію. Въ отчетъ желаю ви-  
дѣть только правду и истину. Отчетъ совѣтую пи-  
сать искренно, не допуская фальшивыхъ нотъ, ничѣмъ  
не подкрашивая, помня, что мы служимъ Господу Иису-  
су Христу и Ему должны будемъ отвѣчать на Его  
страшномъ судѣ: у насъ въ настоящее время враговъ  
много, но Христосъ побѣдитъ врага, яко всемогущъ.*

Предлагая вниманію пастырей вышенапечатанный до-  
кладъ, сердечно желаю, чтобы всѣ они, сознавая важность  
настоящаго времени, прониклись ревностію о просвѣщеніи  
и спасеніи душъ, ввѣренныхъ ихъ попеченію, сдѣлали то-  
же или что-нибудь другое въ этомъ родѣ для блага своихъ  
духовныхъ чадъ.

*Анастасій, Архіепископъ Воронежскій и Задонскій.*

1910 г. ноября 16.