



**Данное издание оцифровано  
в Воронежской областной  
универсальной научной библиотеке  
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник– четверг 9.00-20.00

Суббота, воскресенье 12.00-20.00

Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>  
<http://vk.com/vounb>  
e-mail: [vounb@mail.ru](mailto:vounb@mail.ru)  
+7 (473) 255-05-91



# ВОРОНЕЖСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

— ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ. —

2 ОКТЯБРЯ.

№ 40

1911 ГОДА.

## С Л О В О

въ недѣлю XVI по Пятидесятницѣ <sup>1)</sup>.

Человѣкъ нѣкій отходи призва своя рабы, и предаде имъ имѣніе свое: и овому даде пять талантъ, овому же два, овому же единъ, комуждо противу силы его (Мѡ. 25, 14—15). Продолженіе извѣстно: получившіе болѣе полученное умножили дѣланіемъ и оборотомъ, и приобрѣли новое благоволеніе господина своего; а получившій одинъ талантъ—закопалъ его въ землю, и за лукавство и лѣность лишился послѣдняго и подвергся тяжкому осужденію. Человѣкъ, отправившійся въ далекую страну и потомъ возвратившійся въ домъ свой—это Господь нашъ Іисусъ Христосъ; рабы, получившіе таланты, это вѣрующіе во Христа; таланты - это наша жизнь и дыханіе, здоровье и силы тѣлесныя; это наша душа съ

<sup>1)</sup> Произнесено въ Благовѣщенскомъ Соборѣ Митрофанова монастыря, при Архіерейскомъ служеніи.

богоподобными совершенствами—разумомъ и свободой; это— всѣ средства къ продолженію и благоустроенію нашей жизни и тѣлесной и духовной; а главное—это благодать спасенія, благодать духовной жизни во Христѣ и съ нею великое множество чрезвычайныхъ, неизреченно драгоценныхъ даровъ Божіихъ, изліянныхъ на насъ Духомъ Святымъ и изливаемыхъ непрестанно въ таинствахъ церкви. Всѣ эти различные таланты даются намъ, по притчѣ, комуждо противу силы его, а по изъясненію Апостола, по мѣрѣ дарованія Христова, т. е. вполне удовлетворительно для потребностей нашей жизни, которыя „предвѣдѣніе Божіе опредѣляетъ и щедрота Божія наполняетъ“ (Филаретъ).

Какъ же мы, христіане, должны пользоваться этими талантами, чтобы не подвергнуться несчастной участи неключимаго раба? Для отвѣта на сей вопросъ уяснимъ себѣ, кто этотъ лѣнивый и лукавый рабъ, и чѣмъ собственно онъ вызвалъ себѣ осужденіе.

Бываютъ рабы, которые, подобно неправедному домоправителю одной изъ притчей Христовыхъ, расточаютъ ввѣренное имъ отъ Господа имущество, бываютъ еще рабы, которые, подобно блудному сыну другой притчи Христовой, живутъ распутно и убиваютъ тѣмъ въ себѣ совершенно силы духовныя и разоряютъ свое матеріальное состояніе. Все это такіе великіе пороки, зло возрасло здѣсь до такихъ большихъ размѣровъ, что предъ сознаниемъ каждаго сразу выдаетъ себя въ своемъ дѣйствительномъ достоинствѣ. Даже сами этого рода несчастные произнесутъ надъ собою справедливой приговоръ, если милосердый Господь дастъ имъ „прийти въ себя“, и они при этомъ испытаютъ страхъ и трепетъ при мысли предстать нѣкогда предъ лице нелицепріятнаго Судіи Бога. Но не таковъ рабъ лѣнивый и лукавый: какъ мы видимъ, онъ считаетъ себя правымъ предъ своимъ господиномъ и даже не трепещетъ держать предъ



нимъ дерзкій отвѣтъ. И это очевидно потому, что, по его сужденію, онъ не растратилъ и не терялъ ввѣреннаго ему таланта, а, напротивъ, тщательно сохранилъ его;— способъ сохраненія таланта показываетъ, что онъ сохранилъ талантъ свой самымъ обдуманнѣмъ, самымъ осторожнымъ способомъ...

Такимъ образомъ съ своей точки зрѣнія этотъ рабъ какъ будто правъ: ему не въ чемъ каяться, для него нѣтъ основаній просить прощенія; отсюда его горделивое, сознательное „се, имаши твое“, отсюда его дерзкій отвѣтъ господину и... отсюда же грозный приговоръ ему.

Въ чемъ же здѣсь дѣло? А дѣло, бр., въ томъ, что христіанская нравственность не полагаетъ границъ нашимъ силамъ и средствамъ для добра ни въ ихъ развитіи, ни въ ихъ проявленіи, ни въ ихъ приложеніи. Идеаль духовнаго совершенства, къ достиженію коего призванъ христіанинъ, это -- „будьте совершенны, какъ совершенъ Отецъ вашъ Небесный“ (Мѡ. 5, 48). Стремясь къ этому идеалу, можно ли успокоиться на какой-либо ступени нравственнаго совершенства? Конечно нѣтъ, и лѣнивый рабъ за то и осужденъ, что въ своей дѣятельности онъ ограничивается лишь тѣмъ, что хранить талантъ, а не заботится о его приращеніи, за то, что онъ остановился въ своемъ дѣланіи.

Отсюда, бр., слѣдуетъ заключеніе: если мы дѣйствительно желаемъ направлять свою жизнь по указанному нравственному, христіанскому закону, мы обязаны полученные нами отъ Бога дары нецремѣнно употреблять на дѣло. Много ли кто получилъ талантовъ, мало ли, или даже совсѣмъ мало, всѣ мы обязываемся употреблять ихъ совѣстно и вѣрно, или, какъ говоритъ евангеліе, „дѣлать въ нихъ“, т. е. совершать при помощи благодати благія дѣла и пріобрѣтать добродѣтели.

Въ частности—пріемшіе таланты прежде всего должны съ особою благодарностью относиться къ Давшему таланты.



Живѣйшею, непрестанною, исполняющею и сердце и уста, благодарностію должны мы соотвѣтствовать благодати Божіей. Ее внушаетъ намъ и Слово Божіе: „благодарни бывайте, говоритъ Апостоль, о всемъ благодарите: сія бо есть воля Божія о Христѣ Иисусѣ въ васъ“ (1 Сол. V. 18). Слава Богу за все! Слава Богу, что сотворилъ насъ! Слава Богу, что Онъ хранитъ насъ и промышляетъ о насъ! Слава Богу, что даетъ намъ все потребное для жизни тѣлесной, а наипаче для жизни духовной: слава Богу, что Онъ искупилъ насъ, просвѣтилъ свѣтомъ Евангелія, освятилъ Таинствами, далъ обѣтованіе жизни вѣчной...

Даровалъ намъ Господь жизнь и силы тѣлесныя — и мы должны хранить ихъ, а не губить небрежностью, или невдержаніемъ, или безпорядочнымъ поведеніемъ.

Даровалъ намъ Господь разумъ и свободу, — и мы должны дорожить ими, а не терять, предаваясь заблужденіямъ, порабоцаясь страстямъ и похотямъ.

Просвѣтилъ насъ Господь свѣтомъ своего евангелія, далъ намъ святые Свои заповѣди — и мы должны хранить это святое достояніе, не мѣняя его легкомысленно ни на какія мудрованія плоти и собственнаго разума, ни на какіе обычаи и удовольствія міра, какъ малыя дѣти все мѣняютъ на забавы и игрушки.

Даровалъ намъ Господь упованіе вѣчной блаженной жизни на небѣ, — и мы, христіане, не должны терять его въ суетѣ и разсѣянности и излишней привязанности къ землѣ и всему земному.

Но этого, какъ слѣдуетъ изъ притчи, еще мало. Во избѣжаніе несчастной участи неключимаго раба, мы не для себя только должны пользоваться дарами Божіими, но должны употреблять ихъ на благо нашихъ ближнихъ, по слову Апостола, „должны мы сильніи немощи немощныхъ носить и

не себѣ угождати: кійждо же въ васъ ближнему да угождаетъ во благое“.

Имѣетъ ли кто достатокъ? Дѣлись имъ съ бѣднымъ, требующимъ твоей помощи; облеченъ кто властію и достоинствомъ? трудись, сколько есть силъ, служа благу ввѣренныхъ твоему попеченію; обладаетъ кто умомъ и познаніемъ—распространяй свѣтъ ихъ и на другихъ; одаренъ кто силой вѣры и благочестія—просвѣщай и согрѣвай ими другихъ и словомъ и примѣромъ: поставленъ кто во главѣ управленія: „смотри же, пекися во славу Божию о тѣхъ, надъ коими поставленъ, не дай себѣ покоя дотолѣ, пока не удовлетворишь ихъ: тогда только возлязи на ложе твое“ (Сир. 32, 2); поставленъ кто стражемъ дома Божія, нареченъ отъ Господа свѣтомъ міра, солію земли—непрестанно стой на этой божественной стражѣ: береги церковь святую отъ подкоповъ вражескихъ; если ты свѣтъ міру,—непрестанно свѣти ему житіемъ и ученіемъ своимъ: если ты соль земли, словомъ Божиимъ охраняй ввѣренныя тебѣ души отъ порчи духовной, отъ растлѣнія грѣховнаго...

Братіе! для пользы собственной, для пользы души своей войдите въ себя и спросите свою совѣсть—такъ ли мы поступаемъ, какъ желаетъ мудрый и вѣрный нашъ строитель Богъ? Данные намъ таланты не зарываемъ ли въ землю? Стараемся ли приумножить ихъ честными христіанскими дѣлами? Что если вдругъ Господь опроситъ каждого изъ насъ: „воздаждь отвѣтъ о приставленіи домовнѣмъ“ (Лук. XVI, 2)? Благо будетъ, если мы въ правѣ будемъ сказать Ему: Господи, пять талантъ далъ Ты мнѣ, вотъ другіе пять я приобрѣлъ на нихъ; тогда и Господь речетъ намъ; „добрѣ, рабе благій и вѣрный! види въ радость Господа твоего“... А если нѣтъ? То вонъ и приговоръ намъ: „неключимаго раба вверзите во тьму кромѣшнюю: ту будетъ плачь и скрежетъ зубомъ“, или, какъ въ другомъ мѣстѣ: „идите отъ Мене



проклятій въ огонь вѣчный, уготованный діаволу и аггеломъ его“ (Мѡ. XXV, 41).

„Христе, Спасе нашъ, Судіе и Вѣдче! научи насъ и пособи намъ таланты твои, данные намъ, сохранить и приумножить во славу Твою, на пользу ближнихъ и спасеніе душъ нашихъ“. Аминь.

Священникъ *Евгеній Дольскій*.

---

## Пожеланія новому Братству.

14 августа с. г. въ г. Задонскѣ учреждено Братство во имя Святителя Тихона Задонскаго. „Учрежденіе этого Братства въ знаменательный юбилейный день его памяти есть даръ, вполнѣ отвѣчающій величію дня, и даръ, вполнѣ достойный какъ Святителя Тихона, кому онъ приносится, такъ и современныхъ православныхъ чадъ Церкви, отъ кого онъ приносится“ (изъ юбилейной рѣчи свящ. Т. Д. Попова. Ворон. Епарх. Вѣд. 1911, № 35, стр. 883—884): такъ какъ Св. Тихонъ болѣе всего своею жизнью и писаніями призывалъ христіанъ къ братству, воздыхая о томъ времени, когда „у христіанъ было сердце и душа едина“ (Творенія Св. Тихона. т. V, стр. 214).

Многолюдное собраніе, участвовавшее въ открытіи Братства, многочисленность членскихъ подписей и значительность матеріальныхъ жертвъ на скромное уѣздное учрежденіе—дѣлаютъ новое учрежденіе достойнымъ даромъ памяти Задонскаго Святителя.

Однако, когда еще только зародилась мысль о Братствѣ—въ декабрѣ 1910 года, она встрѣтила къ себѣ не вполнѣ благопріятное отношеніе со стороны многихъ лицъ, въ принципѣ вполнѣ сочувствующихъ идеѣ Братства. Сомнѣвались въ работоспособности новаго Братства, указывая



на то, что и существующія Братства (въ томъ числѣ и Воронежское Братство Свв. Митрофана и Тихона) мало обнаруживаютъ жизненной энергіи. Если учрежденія, организованныя въ губернскихъ городахъ, дѣлающія сборы со всей Епархіи и насчитывающія среди своихъ членовъ почти всѣхъ представителей мѣстной церковной и гражданской администраціи, оказываются малодѣтельными, то гдѣ же взять силъ для уѣзднаго однороднаго учрежденія?

Это сомнѣніе въ успѣшности работъ новаго Братства сказалось и при его открытіи—въ той же рѣчи свящ. Т. Д. Попова. „Свободно можетъ существовать Братство на бумагѣ, сказалъ о. Т. Поповъ: будетъ и законный Уставъ, будутъ параграфы, члены и ревизіи; но вы можете не увидѣть здѣсь никогда самаго христіанскаго братства“ (В. Е. В., № 35, стр. 885). „Дѣло Братства не въ редакціи Устава, а въ душахъ братчиковъ. Усиѣхъ и процвѣтаніе Братства всецѣло зависитъ отъ христіанской настроенности членовъ Братства. Душа способна вдохнуть жизнь въ мертвый параграфъ, она способна подчеркнуть строки его и кровью жизни; но суица параграфовъ безсилна создать дыханіе живой жизни“ (стр. 886). И потому ораторъ призывалъ собраніе взять образецъ съ того братства, которое окружало Св. Тихона. „Здѣсь и братство просвѣщенія. Здѣсь и братство милосердія. Здѣсь и братство любви.

Дѣти, странники, обездоленные пожаромъ, припуженные нуждою, погибающіе въ роскоши—все это члены „братства“ Святителя Тихона. А эти лица, окружавшія Святителя: старецъ Теофанъ, старецъ Ааронъ, схимонахъ Митрофанъ, Кузьма Студеникинъ, Григорій Ростовцевъ, Никаноръ Бехтѣевъ?

Первый изъ нихъ неграмотный крестьянинъ, второй простецъ монахъ, третій—просфорникъ, четвертый—церковный староста Елецкой Покровской церкви, пятый—Елец-

кій купецъ, шестой—молодой Петербургскій офицеръ. Это уже братство въ буквальномъ смыслѣ слова. Не было здѣсь официальныхъ рѣчей и статистическихъ датъ, но здѣсь покоилась живая вѣра въ Бога и пламенѣль огонь любви къ ближнимъ“ (стр. 887—888).

Дерзнемъ ли мы, участники задонскихъ юбилейныхъ торжествъ, сказать, что и въ насъ „пламенѣль тотъ же огонь любви къ ближнимъ“, какой горѣлъ въ братствѣ Святителя Тихона? А если не дерзнемъ, то сомнѣніе въ успѣхѣ новаго Братства законно.

Къ тому, что сказано выше, приведу на память мысль московскаго митрополита Финарета, относившагося критически вообще къ коллегіальнымъ учрежденіямъ и многолюднымъ обществамъ. „Комиссіи существуютъ, но работаютъ люди“. Чтобы комиссіи не только существовали, но и жили и работали, надо, чтобы въ нихъ были хотя одинъ—два энергичныхъ работника, отдающихъ имъ свой досугъ, свои силы, а главное—полюбившихъ дѣло.

И теперь, когда открыто новое Братство, слѣдуетъ ждать выступленія такихъ работниковъ,—только тогда можно сказать, что Братство не замретъ.

Христіанская братская любовь и желаніе на дѣлѣ осуществить любовь черезъ Братство—это залого жизни Братства, безъ которыхъ новое учрежденіе будетъ мертворожденнымъ. Я не считаю себя въ правѣ предсказывать, обнаружатся ли въ новомъ Братствѣ эти залого, но будемъ надѣяться, что Покровитель Братства—Св. Тихонъ поможетъ утвердиться этимъ основамъ Братства.

Я думаю обратить вниманіе новаго Братства на его внѣшнюю организацію и на опредѣленіе его конкретныхъ задачъ. Хотя параграфы Устава въ Братствѣ имѣютъ и второстепенное значеніе, однако отъ такой или иной внѣшней организаціи и даже отъ редакціи параграфовъ Устава зави-



ситъ во многомъ жизнеспособность Братства. И потому я, какъ членъ новаго Братства, рѣшаюсь сказать здѣсь свое слово о внѣшней организаціи и о конкретныхъ задачахъ Братства.

Первоначально я думалъ изложить свои соображенія въ докладѣ Братству и просить послѣднее обсудить ихъ и сдѣлать по содержанию ихъ постановленія на общемъ собраніи Братства, которое, по Уставу, должно состояться послѣ 5 октября. И теперь я обращаюсь съ этою просьбой къ новому Братству. Но думаю, что въ интересахъ новаго Братства привлечь къ нему вниманіе не однихъ записавшихся въ него членовъ, но и всего духовенства—прежде всего Задонскаго уѣзда. А такъ какъ живая успѣшная работа новаго Братства, несомнѣнно, поведетъ къ зарожденію такихъ же братствъ и въ другихъ уѣздахъ, то всякая попытка сдѣлать эту работу живою и успѣшною должна возбудить интересъ и вообще среди духовенства Епархіи.

Разсмотрѣніе устава новаго Братства приводитъ къ заключенію, что онъ во многомъ повторяетъ уставъ Воронежскаго Братства Свв. Митрофана и Тихона. Въ этомъ состоитъ слабая сторона новаго Устава. Дѣло въ томъ, что достижимое для губернскаго учрежденія является очень труднымъ для уѣзднаго.

Для послѣдняго задачу лучше сѣузить, но сдѣлать ее болѣе опредѣленною и ясною для всѣхъ. вмѣсто 1) открытія и поддержанія церковныхъ школъ, 2) веденія внѣбогослужебныхъ собесѣдованій и религіозныхъ чтеній, 3) открытія церковно-приходскихъ попечительствъ, 4) устройства церковныхъ библіотекъ, складовъ для распространенія книгъ и брошюръ религіозно-нравственнаго содержания и 5) борьбы съ народнымъ пьянствомъ путемъ печатнаго и устнаго слова,—полезнѣе для дѣла сосредоточиться на двухъ—трехъ изъ этихъ задачъ, оставивъ въ сторонѣ другія. Иначе вниманіе



расплывется и трудъ распылится, не давши ни въ чемъ осязательнаго результата.

Составители новаго устава не приняли во вниманіе того, что уставъ Братства Свв. Митрофана и Тихона былъ выработанъ въ 1884 году, при самомъ началѣ открытія и организаціи церковно-школьнаго дѣла. Тогда совсѣмъ еще не было ни Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, ни его уѣздныхъ Отдѣленій, ни другихъ учрежденій, вѣдающихъ церковными школами. Не было и опредѣленныхъ средствъ, ни казенныхъ, ни мѣстныхъ, на содержаніе церковныхъ школъ. Тогда, болѣе всего для матеріальнаго обезпеченія церковныхъ школъ, и было учреждено Братство Свв. Митрофана и Тихона. Но потомъ, когда учрежденъ былъ Епархіальный Училищный Совѣтъ и его Отдѣленія, когда на церковныя школы стали отпускаться болѣе или менѣе опредѣленные средства, Братство Свв. Митрофана и Тихона постепенно исключило изъ сферы своей дѣятельности церковно-школьное дѣло. И въ настоящее время уже оно совсѣмъ ни въ чемъ не проявляетъ здѣсь своего участія. При такихъ обстоятельствахъ, переносить въ новый уставъ изъ стараго параграфъ о церковныхъ школахъ едвали слѣдовало. Единственно, что оправдываетъ это перенесеніе, — это желаніе поддержать школы при церквахъ во имя Св. Тихона Задонскаго. Но такихъ пунктовъ въ Задонскомъ уѣздѣ, кромѣ монастырей, только три: Грязное <sup>1)</sup>, Муравляное (Васильевское) и Нижній Студенецъ, слѣдовательно, сосредоточивать на такомъ небольшомъ числѣ пунктовъ работу Братства — значитъ дѣлать ее какъ бы случайною, не обнимающею предѣловъ все-

---

<sup>1)</sup> Свящ. с. Грязнаго, о. Тихонъ Богатиковъ выстроилъ, главнымъ образомъ, на свои средства прекрасное зданіе для Грязновской церковно-приходской школы и ходатайствуетъ о наименованіи этой школы — Тихоновской, въ память 50-лѣтняго юбилея со дня прославленія Св. Тихона Задонскаго.

го уѣзда. Поэтому, если и слѣдуетъ Братству принять на себя эту задачу, то какъ задачу второстепенную и даже третьестепенную. Что же должно стоять на первомъ планѣ?

Воронежское Братство Свв. Митрофана и Тихона, исключивши изъ своей сферы церковно-школьное дѣло, сохранило за собою дѣло внѣшкольнаго религіознаго просвѣщенія, посредствомъ веденія внѣбогослужебныхъ собесѣдованій, народныхъ чтеній и библиотекъ. При этомъ фактически и церковныя внѣбогослужебныя собесѣдованія не служатъ предметомъ вѣдѣнія Братства. Правда, въ отчетахъ Братства есть свѣдѣнія о собесѣдованіяхъ, но они представляются очень немногими священниками и занимаютъ въ отчетахъ тоже случайное положеніе. Вполнѣ же опредѣленно Братство вѣдаетъ устройствомъ народныхъ чтеній и братской библиотеки.

И въ этой области Братство, при желаніи его дѣятелей, могло бы широко развить свою дѣятельность.

Вотъ на эту то задачу новаго Братства, поэтому, и слѣдуетъ обратить особенное вниманіе. И тогда задачи Братства сдѣлаются вполнѣ опредѣленными, такъ сказать—конкретными и вполнѣ осуществимыми. Устройство религіозно-нравственныхъ чтеній, библиотекъ-читаленъ и склада для распространенія книгъ и брошюръ религіозно-нравственнаго содержанія,—эти три задачи совершенно однородны, и на нихъ слѣдуетъ вполнѣ сосредоточиться новому Братству.

Для достиженія первой задачи начало положено. Вслѣдствіе Указа Св. Синода отъ 31 іюля 1910 года, Воронежскій Епархіальный Училищный Совѣтъ, по сношеніи съ Братствомъ Свв. Митрофана и Тихона, предложилъ уѣзднымъ Отдѣленіямъ организовать въ школахъ народныя чтенія. Для этой цѣли Братство предоставило въ распоряженіе Отдѣленій свои коллекціи чтеній и картиць. На мѣстахъ слѣдовало озаботиться приобрѣтеніемъ фонарей и разсылкою коллекцій



картинъ. Въ декабрѣ 1910 года Задонское Отдѣленіе отозвалось на это предложеніе Совѣта, постановивши пріобрѣсти для школъ три волшебныхъ фонаря и опубликовать по уѣзду объ условіяхъ пользованія картинами. Тогда же высказана была и принята на частномъ Задонскомъ совѣщаніи (по вопросу о празднованіи юбилея 13 августа 1911 года) мысль объ учрежденіи Братства Св. Тихона для организаціи именно внѣшкольнаго народнаго просвѣщенія въ духѣ вѣры и Церкви Православной. Въ частности, въ эту общую задачу входили — борьба съ сектанствомъ и алкоголизмомъ посредствомъ чтеній и распространенія соотвѣтствующей литературы. Вотъ эти шаги и слѣдуетъ разсматривать какъ предпосылки для организаціи Братства. И если новое Братство намѣренно сузитъ свои задачи, сосредоточившись въ первые годы исключительно на осуществленіи одной задачи — организаціи народныхъ чтеній и совершенно не отвлекаясь въ другія области, — оно станетъ на вѣрный, дѣловой путь и достигнетъ цѣли, такъ какъ на это у него есть и агенты на мѣстахъ, въ лицѣ священниковъ и учителей, и достаточныя средства.

Въ самомъ дѣлѣ, открытіе Братства дало ему до 1.000 р. взносовъ и пожертвованій. Въ будущіе годы такихъ крупныхъ взносовъ ожидать нельзя, такъ какъ притокъ членскихъ взносовъ во всякія учрежденія и общества послѣ перваго года падаетъ. Но у новаго Братства есть одинъ постоянный источникъ, утвержденный Уставомъ (§ 3, лит. г.), какого не имѣютъ другія общества, это — кружечный сборъ въ дни памяти Св. Тихона въ Задонскомъ монастырѣ — 1 мая, 13 августа и 5 октября. Если этотъ сборъ организовать правильно, и прежде всего производить чрезъ одного изъ членовъ Братства, среди всѣхъ богомольцевъ монастыря, его усиѣнность обезпечена.

Но, не заглядывая далеко впередъ, слѣдуетъ теперь



же приступить къ надлежащему использованію настоящихъ средствъ Братства. Часто безжизненность такихъ учреждений объясняется боязнью расходовъ и желаніемъ скопить капиталъ. Деньги въ такомъ случаѣ понемногу растутъ, но ни одно предположеніе не проходитъ, потому что деньги лежатъ безъ движенія. Если новое Братство станетъ на этотъ путь, его смерть неминуема. Необходимо затратить большую часть собранной суммы на пріобрѣтеніе имущества, необходимаго для организаціи чтеній. Еслибы братство затратило на этотъ предметъ до 600 рублей, то оно въ первый же годъ пріобрѣло бы до 10 фонарей и коллекцій картинъ. Для небольшого Задонскаго уѣзда это уже очень солидное пріобрѣтеніе, такъ какъ, уже въ первый годъ каждый фонарь обслуживалъ бы небольшой районъ. При разстояніи приходоу въ 5--6 верстъ другъ отъ друга, опредѣленная организація чтеній была бы достигнута уже въ первый годъ.

Остается вопросъ о помѣщеніи для чтеній. Это, конечно, школьныя помѣщенія. При этомъ не должно быть различія въ типѣ школъ: и церковныя, и земскія школы съ одинаковымъ успѣхомъ могутъ служить аудиторіями для народныхъ чтеній, лишь бы было желаніе со стороны священниковъ и солидарность съ ними учителей земскихъ школъ въ организаціи чтеній. Важно лишь своевременно извѣстить всѣхъ священниковъ и учителей объ этой организаціи. При дѣловомъ направленіи въ Братствѣ, можно поручиться, что тѣ и другіе, въ подавляющемъ большинствѣ, пожелаютъ быть дѣйствительными членами Братства. А это было бы надежнымъ утвержденіемъ самаго Братства: заинтересованность работою Братства со стороны священниковъ и учителей не только усилитъ средства Братства, но и потребуетъ очень внимательнаго отношенія со стороны Братства къ постановкѣ чтеній.

За обзаведеніємъ необходимымъ инвентаремъ для организаціи чтеній, должна слѣдовать выработка программы чтеній. Здѣсь новое Братство можетъ воспользоваться опытомъ Воронежскихъ братскихъ чтеній. Такъ какъ главная цѣль религіозно-нравственное просвѣщеніе, въ противовѣсъ антицерковной литераурѣ и сектантскому движенію, то чтенія должны носить частью вѣроучительно-полемиическій характеръ. Задача Братства будетъ выполнена, если оно выберетъ наиболѣе подходящій матеріаль изъ разныхъ изданій такого рода (напр., изданія Петербургскаго Миссіонерскаго Совѣта, Московскаго Братства Воскресенія, Епископа Никона, Епископа Евдокима, Миссіонерскаго Обзорнія и др.). Затѣмъ— чтенія церковно-историческія, географическія, по гигиенѣ, особенно противъ алкоголизма, и проч.

Одинъ почтенный инокъ Задонской обители, тотчасъ послѣ открытія Братства, высказался, что для успѣха дѣла слѣдовало бы избрать миссіонера-проповѣдника, который, переходя изъ прихода въ приходъ, устраивалъ бы религіозно-просвѣтительныя бесѣды-чтенія. Мысль хорошая, но практически неосуществимая для Задонскаго уѣзда, въ виду отсутствія на это средствъ. При наличныхъ условіяхъ, лекторами могутъ быть только приходскіе священники и учителя. Братство выполнить свою задачу, если настоитъ на организаціи чтеній во *всѣхъ* приходахъ уѣзда.

Второю осуществимою задачей Братства должно быть устройство церковныхъ библіотекъ съ заведеніемъ для этого склада для распространенія книгъ и брошюръ. На первыхъ порахъ Братство можетъ войти по этому дѣлу въ соглашеніе съ книжною лавкой Задонскаго Богородицкаго монастыря. Монастырскія лавки, въ томъ числѣ и такихъ большихъ монастырей, какъ Митрофановъ въ Воронежѣ и Богородицкій въ Задонскѣ, много теряютъ отъ неумѣлаго подбора книгъ. Завѣдующіе лавками не знаютъ новостей книжнаго рынка и



пробавляются устарѣлыми изданіями, часто въ литературномъ отношеніи весьма невысокой пробы. Братство, слѣдя за народно-религіозными изданіями, можетъ рекомендовать ихъ для выписки въ книжную лавку. Послѣдняя никогда не потерпитъ при этомъ убытка, такъ какъ можетъ выписывать книги для пробы, въ небольшомъ количествѣ экземпляровъ. Важно лишь при этомъ настоять, чтобы рекомендуемая Братствомъ книги были на складѣ книжной лавки, и столь же важно, чтобы онѣ продавались на возможно льготныхъ условіяхъ. Братство же періодически, хотябы три раза въ годъ, должно разсылать по всѣмъ приходамъ уѣзда списки рекомендуемыхъ имъ книгъ и брошюръ. Слѣдуетъ отмѣтить, что уѣздное учрежденіе въ этомъ дѣлѣ имѣетъ большое преимущество въ дѣлѣ разсылки изданій. Послѣдняя вообще стоитъ дорого. Для примѣра достаточно указать, что разсылка почтою по епархіи листовъ „Наставленія Св. Тихона Задонскаго“, и не въ розницу, а большими партіями, обошлась Церковному Историко-археологическому Комитету въ 135 рублей, до 100 р. каждый разъ Комитетъ уплачиваетъ за разсылку „Воронежской Старины“, что удорожаетъ каждую книжку отъ 30 до 50 копѣекъ. Въ уѣздѣ этотъ расходъ можно исключить, такъ какъ частые случаи поѣздокъ въ Задонскъ освободятъ отъ почтовыхъ расходовъ.

Еще одно пожеланіе. Братства должны объединить духовныхъ и свѣтскихъ ревнителей религіозно-нравственнаго просвѣщенія. Поэтому и Совѣтъ Братства долженъ состоять изъ духовныхъ и свѣтскихъ лицъ. Если Предсѣдателемъ Братства должно быть лицо духовное, то его товарищемъ умѣстно быть лицу свѣтскому. Это естественное и вызываемое самымъ дѣломъ сочетаніе—съ первыхъ же шаговъ отниметъ у свѣтскихъ людей поводъ думать, что Братство есть дѣло исключительно духовенства и на этомъ основаніи относиться къ нему безучастно.



Заканчивая этимъ свои соображенія объ организаціи Братской работы, я, какъ членъ Братства, обращаюсь не только къ Братству и его членамъ, но и ко всему духовенству епархіи съ усерднѣйшею просьбой—подвергнуть мои замѣтки обсужденію, ради правильной и дѣловой постановки новаго Братства. Если первые шаги этого учрежденія будутъ правильны, то слѣдуетъ ожидать такихъ же учрежденій и въ другихъ уѣздныхъ городахъ. Тогда, быть можетъ, выйдетъ на дѣловую практическую работу и Острогжское Братство преп. Серафима Саровскаго. Есть основаніе ожидать возникновенія Братства въ г. Бобровѣ. Зерно для братской работы есть въ Землянскѣ и Нижнедѣвицкѣ, гдѣ существуютъ небольшія уѣздныя организаціи народныхъ чтеній съ свѣтовыми картинами. Особенно же важно сообщить дѣловую постановку Братству въ данный моментъ потому, что такая постановка будетъ пробнымъ камнемъ для одного общепархіального предпріятія. Разумѣю учрежденіе фонда имени Св. Тихона Задонскаго для распространенія изданій религіозно-просвѣтительнаго содержанія. Вопросъ объ этомъ фондѣ, поднятый мною въ январѣ с. г., февральскимъ Епархіальнымъ Съѣздомъ былъ переданъ на обсужденіе благочинническихъ съѣздовъ, съ участіемъ церковныхъ старостъ. И сколько ни приходилось читать и слышать о разсмотрѣніи этого вопроса на съѣздахъ, онъ всюду принятъ весьма сочувственно, при чемъ церковные старосты относятся къ нему съ наибольшимъ расположеніемъ. Если такъ, то Тихоновскій фондъ будетъ учрежденъ въ 1912 году. И вотъ тогда для его работы весьма важнымъ, показательнымъ опытомъ будетъ дѣятельность Задонскаго Тихоновскаго Братства.

*П. Никольскій.*

14 сентября 1911 г.

---

## ОБЪЯВЛЕНІЯ.

### Вниманію О.о. Благочинныхъ Воронежской епархіи.

Харьковское епархіальное религіозно-просвѣтительное Братство на 1912-й годъ издало братскій „Южно-русскій церковно-народный Календарь“ съ литературно научными приложеніями, въ которыхъ помѣщенъ рядъ статей противосектантскаго и патріотическаго содержанія въ общедоступной формѣ, въ цѣляхъ борьбы съ литературой противоположнаго направленія, широко распространяемой въ настоящее время въ деревнѣ. Опытъ трехъ минувшихъ лѣтъ показалъ, что братское изданіе успѣшно распространяется въ Харьковской и сосѣднихъ епархіяхъ: Екатеринославскій, Курской, Воронежской, Полтавской, Черниговской и др. Главными сотрудниками въ дѣлѣ распространенія изданія являются о.о. Благочинные, которые при этомъ пользуются содѣйствіемъ подвѣдомаго имъ духовенства. Редакція „Календаря“, по требованію о. Благочиннаго, высылаетъ ему потребное количество экземпляровъ „Календаря“. Благочинный распредѣляетъ полученныя книжки по приходамъ, гдѣ книжки распродаются населенію, и затѣмъ Благочинный высылаетъ въ редакцію вырученныя деньги и, если остаются непроданными книги, то возвращаетъ ихъ обратно въ Редакцію за ея счетъ. За минувшіе три года были только единичные случаи возвращенія непроданныхъ книжекъ.

Въ настоящее время Совѣтъ Братства обращается къ о.о. Благочиннымъ съ просьбой о просвѣщенномъ содѣйствіи въ дѣлѣ распространенія братскаго изданія въ надеждѣ, что они оцѣнятъ благую цѣль, преслѣдуемую Братствомъ, и помогутъ возможному ея осуществленію

Цѣна „Календаря“, при объемѣ въ 10 печат. листовъ съ рисунками, 20 к. При выпискѣ 10 экземпляровъ 11-й прилагается бесплатно. Деньги просимъ присылать только по распродажѣ изданія. Пересылку Редакція принимаетъ на свой счетъ, если выписывается не менѣе 20 экземпляровъ. Адресъ Редакціи: Харьковъ, Пушкинская, 50.

---



## НОВОЕ ИЗДАНИЕ.

# СВ. ТИХОНЪ ЗАДОНСКІЙ. ЖИЗНЕОПИСАНІЕ.

Издание ВТОРОЕ.

*Сост. П. В. НИКОЛЬСКІЙ.*

Цѣна 15 коп., при покупкѣ отъ 50 экз. 20% скидки.

(2—3)

## Во вновь открытыхъ магазинахъ ТОВАРИЩЕСТВА

# ОБУВЬ

въ Воронежѣ

1) Б. Дворянск., домъ Провиркина и Литвинова, рядомъ съ гостиницей „Бристоль“. 2 1-я Острогжская.

Телефонъ № 467.

Получена въ большомъ выборѣ къ предстоящему весеннему и лѣтнему сезону элегантная мужская, дамская и дѣтская обувь лучшихъ русскихъ и заграничныхъ фабрикъ Резиновыя галоши и дорожн. принадлежности.

## ЦѢНЫ ДОСТУПНЫЯ И БЕЗЪ ЗАПРОСА.

9—10

ЗУБНОЙ  
ВРАЧЪ

# С. И. КЛЯЧКО.

Леченіе, пломбированіе зубовъ. Искусственные зубы.

Для г.г. духовныхъ и ихъ семействъ вполне доступныя условія.

Воронежъ, Большая Дворянская, д. Шуклина, № 36.

(18-52)



## ПОХОРОННОЕ КОЛЯСКИНА

*Большая Двор.*

Пріемъ заказовъ  
на похорон. про-  
цессіи по доступ-  
нымъ цѣнамъ.

Имѣются въ боль-  
шомъ выборѣ па-  
мятники мрамор-  
ные, гранитные.

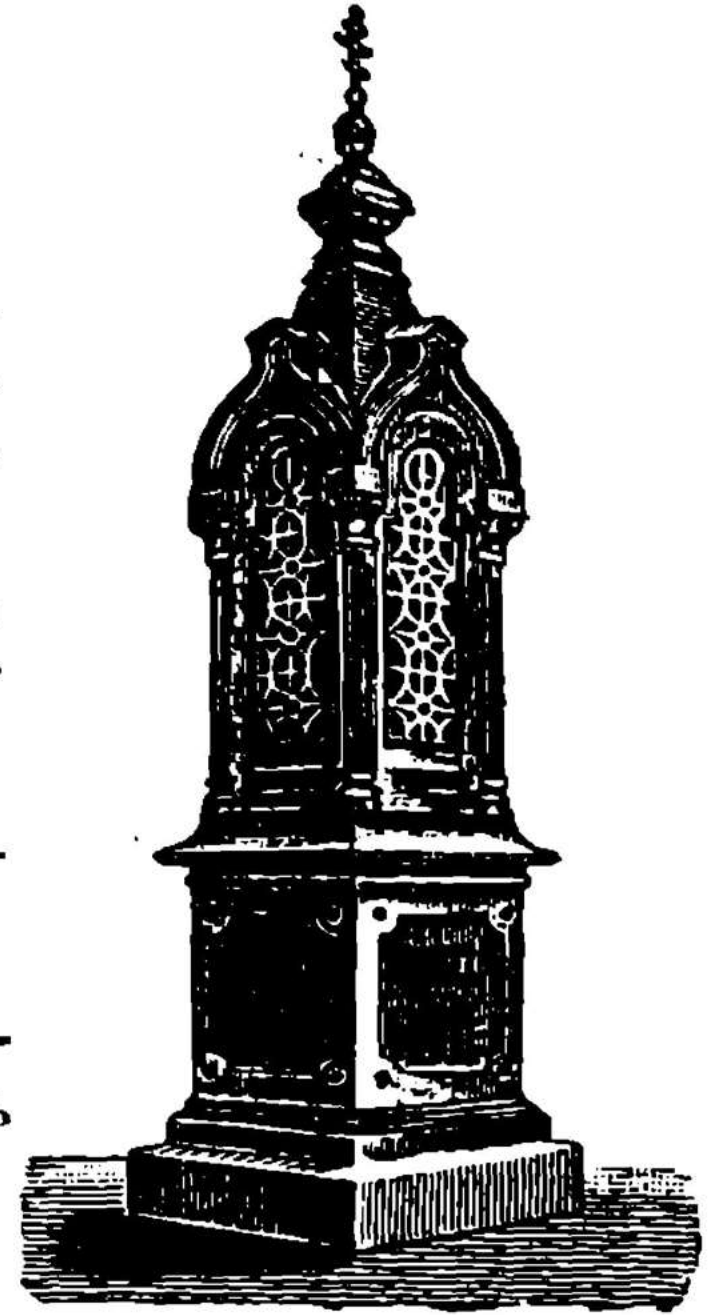
лабрадорные, чугунные кресты, часовни,  
намогильныя плиты—очень дешево мѣ-  
стнаго камня.

Собственная мастерская рѣшетокъ, ча-  
совень и болдахиновъ.

Ремонтъ и окраска всевозможныхъ клад-  
бищенскихъ работъ подь наблюденіемъ  
опытныхъ лицъ.

6—20

# БЮРО



---

## И. М. ВОЛЬФЪ

### ЗУБНОЙ ВРАЧЪ

лечение, пломбированіе зубовъ золотомъ, фарфоромъ и т. п.

Искусственные зубы по новѣйшему способу, удаленіе зубовъ  
безъ боли.

*В.—Дворянская, д. Русакова противъ Дворянской части.*

Пріемъ отъ 9 до 7 часовъ вечера.

Духовнымъ скидка.

(42—52).



**При Смоленскомъ Каѳедральномъ Соборѣ** свободно мѣсто протодіакона; жалованья отъ казны 600 р., дохода отъ 500 до 600 руб.; квартира въ церковномъ домѣ. Лица, желающія занять означенную должность, приглашаются пожаловать въ г. Смоленскъ на испытаніе голоса и вмѣстѣ съ симъ представить свѣдѣнія (документы) о службѣ и аттестацію о поведеніи.

---

## СОДЕРЖАНІЕ

### НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ЧАСТИ:

Слово въ недѣлю XVI по Пятидесятницѣ.—Священника *Евгеня Дольскаго*.  
Пожеланія новому Братству.—*П. Никольскаго*.  
Объявленія.

---

При семъ номерѣ прилагается отчетъ о краткосрочныхъ законоучительскихъ и учительскихъ курсахъ, бывшихъ въ г. Воронежѣ съ 20 Іюня по 27 Іюля 1911 г.

---

Редакторъ, Ректоръ Семинаріи Прот. *Николай Околовичъ*.

---

Печатать дозволяется. 2 октября 1911 г. Ценаоръ Прот. А. Спасскій.

---

Воронежъ. Типо-Лит. «Т-ва Н. Кравцовъ и К<sup>о</sup>», Б. Дворянская ул., д. Стодль.

# ОТЧЕТЪ

о краткосрочныхъ законоучительскихъ и учительскихъ курсахъ, бывшихъ въ г. Воронежѣ съ 20 іюня по 29 іюля 1911 года.

1.

Краткосрочные педагогическіе курсы для законоучителей и учащихся церковныхъ школъ Воронежской Епархіи происходили въ г. Воронежѣ съ 20 іюня по 29 іюля 1911 года.

2

Согласно Указу Св. Синода отъ 31 іюля 1910 года, Епархіальный Училищный Совѣтъ призналъ необходимымъ организовать законоучительскіе курсы — не столько для наличныхъ законоучителей-священниковъ, сколько для учителей хуторскихъ школъ, которые должны преподавать и Законъ Божій, за невозможностью преподаванія этого предмета священниками. Но такъ какъ учащіе школъ, нуждаясь въ знаніи методики обученія Закону Божию и въ познаніяхъ по Закону Божию, не менѣе нуждаются въ практическомъ ознакомленіи съ методами обученія русскому языку и арифметикѣ, а также въ знаніи церковнаго пѣнія и псалмодическаго чтенія, то Епархіальный Училищный Совѣтъ призналъ нужнымъ выполнить на курсахъ всѣ эти задачи, почему курсы, вмѣсто пятипедѣльныхъ, сдѣланы шестипедѣльными.

Такъ какъ священники законоучители, пожелавшіе быть слушателями курсовъ, не могли, по условіямъ приходской службы, оставаться въ теченіе всѣхъ 6 педѣль на курсахъ, то



рѣшено было посвятить Закону Божію исключительно начало курсовъ, опредѣливъ на этотъ предметъ 20—28 іюня — девять дней.

Вторая (обще-педагогическая) и третья (изученіе церковнаго пѣнія) задачи были выполнены съ 30 іюня по 29 іюля. Для достиженія второй задачи была организована при курсахъ показательная школа, гдѣ слушатели курсовъ присутствовали на показательныхъ урокахъ, сами давали пробные уроки и затѣмъ принимали участіе въ разборѣ этихъ уроковъ. Кромѣ того, слушателямъ былъ предложенъ рядъ лекцій: по педагогикѣ, методикѣ русскаго языка, псалмодическому славянскому и выразительному русскому чтенію.

Инспекторомъ курсовъ состоялъ Епархіальный Наблюдатель церковныхъ школъ Павелъ Никольскій; его помощникомъ — Острогожскій уѣздный Наблюдатель священникъ Иларіонъ Смирновъ; надзирательницей курсистокъ — учительница Курбатовской школы Нижнедѣвицкаго уѣзда Александра Свѣташева.

### 3.

Въ качествѣ лекторовъ на курсы были приглашены слѣдующія лица: 1) Методика Закона Божія — Помощникъ Главнаго Наблюдателя за преподаваніемъ Закона Божія въ городскихъ начальныхъ училищахъ г. Петербурга — Протоіерей Аполлоній Темномѣровъ; 2) Противосектантскій Катихизисъ — Петербургскій Епархіальный Миссіонеръ-проповѣдникъ Дмитрій Боголюбовъ; 3) Педагогика и методика русскаго языка — Епархіальный Наблюдатель церковныхъ школъ Павелъ Никольскій; 4) Псалмодическое славянское, выразительное русское чтеніе и церковное пѣніе въ старшей группѣ — Преподаватель Московскаго Синодальнаго Училища пѣнія — свободный художникъ Петръ Власовъ; 5) Церковное пѣніе въ младшей группѣ — учитель Митрофановской двухклассной школы Павелъ Лучкинъ.

### 4.

На курсы было командировано 100 слушателей. Но,

вслѣдствіе усиленныхъ просьбъ учащихъ, Инспекторомъ курсовъ было допущено еще 20 лицъ. Кроме того, на законоучительскихъ курсахъ присутствовали 48 священниковъ и 4 діакона, по собственному желанію. Курсы посѣщались нѣкоторыми учащими церковныхъ школъ г. Воронежа. Постоянный составъ опредѣлялся—съ 20 по 28 іюня въ 170 лицъ, съ 30 іюня—120 лицъ.

5.

На законоучительскихъ курсахъ предложенъ былъ рядъ лекцій—бесѣдъ по методикѣ Закона Божія—по слѣдующему конспекту.

### Цѣль преподаванія Закона Божія.

Отличіе Закона Божія отъ другихъ предметовъ начальной школы. Задачи преподаванія Закона Божія—учебная и воспитательная.

Ихъ взаимоотношеніе. Неотвѣтствіе дѣйствительной постановки преподаванія Закона Божія цѣлямъ воспитательнымъ.

### Требованія, какія должно предъявить къ личности законоучителя.

Значеніе личности въ дѣлѣ воспитанія.

Необходимость поэтому предъявлять къ законоучителю болѣе строгія требованія, чѣмъ къ учителю. Религіозная настроенность, какъ основное требованіе къ личности законоучителя.

Благоговѣнность въ словахъ и поступкахъ, какъ слѣдствіе религіозной настроенности.

Тонъ преподаванія, соответствующій высотѣ предмета. Вульгаризмы. Образецъ рѣчи высокой и вмѣстѣ не напыщенной—Библия.

Сердечность рѣчи. Чѣмъ она обуславливается и въ чемъ выражается.

Требованія, предъявляемыя законоучителю со стороны рѣчи: выразительность. Значеніе выразительности для успешности преподаванія.



Какъ учиться выразительности рѣчи. Какая рѣчь болѣе пригодна для выразительнаго произношенія.

Медленность рѣчи. Недопустимость скороговорки.

### Наглядность преподаванія.

Принципъ наглядности—ассоціація. Степень прочности усвоенія представленій.

Степени наглядности: 1) изобразительность рѣчи, 2) выразительность рѣчи, 3) жестикуляція, 4) пользование картиной, 5) рисованіе.

Умѣстность жестикуляціи, понимаемой въ широкомъ смыслѣ, при преподаваніи Закона Божія. Значеніе жестикуляціи для живости и наглядности преподаванія. Значеніе жестикуляціи для выразительности собственной рѣчи законоучителя.

Необходимость картинъ при преподаваніи Закона Божія. Какія нужны картины по Закону Божію. Пользованіе картинами: анализъ картины; объединеніе отмѣченнаго на картинѣ: рассказъ по картинѣ.

Рисованіе. Черченіе самимъ учителемъ на доскѣ плановъ, картъ, схемъ а если можно, то и эскизныхъ рисунковъ. Привлеченіе самихъ дѣтей къ рисованію того, о чемъ говорится на урокѣ. Постепенность пріученія дѣтей къ иллюстративному рисованію и условія, при которыхъ этотъ пріемъ можетъ быть полезенъ для преподаванія. Значеніе иллюстративнаго рисованія, какъ творческаго процесса для развитія дѣтей, сознательности и твердости усвоенія ими изучаемаго матеріала.

### Форма и характеръ преподаванія.

Формы преподаванія—повѣствовательная и вопросительная. Достоинства и недостатки той и другой. Необходимость пользоваться той и другой формой преподаванія.

Злоупотребленіе повѣствовательной формой преподаванія—лекція. Необходимость научить дѣтей передавать связно содержаніе урока.

Вопросы повторительные: злоупотребленіе ими.

Вопросы наводящіе; отличіе ихъ отъ подсказыванія въ

формъ вопросовъ. Вопросы эвристическіе; ихъ важность для возбужденія самодѣятельности дѣтей.

Общія правила пользованія вопросами: 1) избѣгать обилія вопросовъ, 2) избѣгать слишкомъ мелкихъ и слишкомъ общихъ вопросовъ, 3) требовать полныхъ отвѣтовъ на вопросъ.

Характеръ урока—бесѣды. Признаки бесѣды: 1) искусное пользованіе вопросо-отвѣтной формой, 2) активное участіе ученика въ объясненіи новаго урока, 3) живой интересъ законоучителя къ отвѣтамъ учениковъ, 4) простое отеческое обращеніе законоучителя съ учениками, 5) довѣрчивое, безъ школьной принужденности отношеніе учениковъ къ законоучителю.

### Система преподаванія.

Обиліе и разнообразіе учебнаго матеріала въ начальной школѣ. Вопросъ о порядкѣ его изученія.

Система поступательная; ея простота и удобство. Недостатки поступательной системы.

Система совмѣстная и концентрическая.

Ихъ педагогическія преимущества предъ поступательной системой. Невозможность безъ натяжекъ провести эти системы на практикѣ.

Смѣшанная система. Дѣленіе всего матеріала на два центра. Концентръ младшаго отдѣленія. Прохожденіе его по совмѣстной системѣ.

Центральное мѣсто въ немъ вѣроученія. Что можно сообщать дѣтямъ младшаго отдѣленія изъ вѣроученія. Характеръ изложенія истинъ вѣроученія въ младшемъ отдѣленіи. Мѣсто молитвъ и священо-историческихъ рассказовъ въ первомъ концентрѣ.

Второй концентръ — для второго и слѣдующихъ годовъ обученія. Господство въ немъ поступательной системы. Совмѣстная система при повтореніи.

### У Р О К Ъ.

Начало урока. Молитва. Кто читаетъ молитву. Наблюденіе за поведеніемъ учениковъ во время молитвы.



Поведеніе учениковъ во время урока. Возбужденіе вниманія. Требованіе закрывать книги.

Исправленіе неудачныхъ отвѣтовъ другими учениками. Вызовъ ученика послѣ того какъ данъ вопросъ. Позволеніе поднимать руку тѣмъ, кто можетъ отвѣтить на вопросъ.

Какъ держать себя законоучителю во время урока

Задача урока научить, а не заставить выучить.

Отсюда спрашиваніе заданнаго урока должна быть вторичнымъ его разучиваніемъ. Наученіе индивидуальное и классное. Существенныя черты класснаго преподаванія: 1) преобладаніе объясненія новаго урока предъ спрашиваніемъ заданнаго, 2) вызовъ учениковъ не по журналу, а по педагогическимъ соображеніямъ, 3) отвѣты вызванныхъ учениковъ за своимъ мѣстомъ, а не у стола законоучителя; 4) сравнительно быстрый переходъ отъ спрашиванія одного ученика къ спрашиванію другого; 5) новая проработка урока, если оказывается нѣсколько учениковъ, не могущихъ отвѣчать.

Объясненіе вновь. Отношеніе къ учебнику.

Разъясненіе непонятныхъ словъ. До какой степени проработывать новый урокъ.

Заданіе урока. Ясность и опредѣленность заданія. Объемъ заданія. Необходимость предварительнаго составленія распредѣленія учебнаго матеріала на учебный годъ.

Необходимость подготовки къ уроку. Тактъ и опытность. Обязательное знаніе учебника.

Переработка его въ устныхъ объясненіяхъ.

Подчеркиваніе словъ и выраженій, требующихъ объясненія. Чтеніе Слова Божія. Пользованіе методическими руководствами. Сравненіе различныхъ учебныхъ руководствъ. Записываніе удачныхъ сравненій, объясненій, эвристическихъ вопросовъ.

### Наученіе молитвъ.

Задача наученія молитвъ. Несоотвѣтствіе ей обычной постановки дѣла.

Составъ заучиваемыхъ молитвъ. Желательность изученія молитвы „Милосердія двери“.

Твердость заучиванія текста молитвъ.

Различіе въ этомъ отношеніи молитвъ домашнихъ, школьныхъ и церковныхъ.

Текстъ молитвъ. Измѣненія въ текстѣ соотвѣтственно полу молящихся. Редакція молитвъ „за живыхъ“ и „за умершихъ“.

Заучиваніе текста молитвъ по книгѣ, при помощи пѣнія и посредствомъ хорового чтенія.

Когда примѣнимо заучиваніе по книгѣ. Пѣніе молитвъ, какъ пособіе къ хоровому заучиванію.

Правила хорового заучиванія: 1) правильное произношеніе словъ отдѣльными учениками, 2) отсутствіе крикливости и отрывистости чтенія, 3) остановки на знакахъ препинанія и 4) соблюденіе логическихъ удареній.

Возможно частое повтореніе текста молитвъ.

Объясненіе молитвы: 1) переводъ и объясненіе отдѣльныхъ словъ; 2) объясненіе образныхъ выраженій; 3) переводъ молитвы и передача ея содержанія.

Введеніе въ духъ молитвы: 1) благоговѣйное чтеніе; 2) задушевность объясненій и 3) предварительная бесѣда. Предметъ предварительной бесѣды: указаніе на важность и необходимость для насъ данной молитвы.

Приученіе къ молитвѣ. Классная молитва. Молитвы по особымъ случаямъ. Убѣжденіе освящать себя молитвой. Случаи и характеръ убѣжденія.

Указаніе, когда въ теченіе дня мы должны осѣнить себя крестнымъ знаменіемъ и какія при этомъ сказать молитвы.

### Изученіе Священной Исторіи.

Центральное мѣсто Священной Исторіи въ курсѣ начальной школы. Особенное вниманіе къ Священной Исторіи со стороны законоучителей. Обычный характеръ изученія священно-историческихъ рассказовъ. Несоотвѣтствіе формального изученія Священной Исторіи воспитательнымъ задачамъ.

Задача преподаванія Священной Исторіи. Эпизодическій характеръ священно-историческихъ рассказовъ. Полнота избранныхъ для изученія рассказовъ.

Начало рассказа. Трудность для ученика искусственныхъ вступленій и предисловій къ рассказу. Необходимость отдѣлять предисловіе отъ самаго рассказа словами, паузой.



Языкъ разсказа чистый, не отвлеченный. Образецъ языка Библия. Драматизмъ изложенія.

Можно ли вставлятъ въ разсказъ поясненія, назиданія, разсужденія?

Дѣленіе разсказа на части, особенно въ младшемъ отдѣленіи. Необходимость добиваться отъ учениковъ связнаго, свободнаго и выразительнаго разсказа, а не „знанія по вопросамъ“. Средство къ тому хорошій разсказъ самого законоучителя и повтореніе имъ разсказа столько разъ, сколько потребуется.

Богатство идейнаго содержанія священно-историческихъ разсказовъ. Способы его раскрытія: 1) отношеніе подробностей, относящихся къ идеѣ; 2) оглавленіе разсказа съ точки зрѣнія идеи; 3) эвристическіе вопросы; 4) иллюстрированіе идеи разсказами (при повтореніи).

Изреченія Священнаго Писанія и краткія пословицы для лучшаго запоминанія дѣтьми идейнаго содержанія священно-историческихъ разсказовъ.

### Изученіе катихизиса.

Объемъ катихизиса. Характеръ изученія катихизиса въ начальной школѣ: отрывочность вопросо-отвѣтной формы и отвлеченность формулировки. Какъ преподавать катихизисъ? въ связныхъ, живыхъ бесѣдахъ-очеркахъ, сводя послѣднія къ опредѣленнымъ тезисамъ.

Изъясненіе Символа вѣры. Изложеніе входящихъ въ составъ cadaго члена истинъ такъ, чтобы Символь вѣры не нуждался въ изъясненіи. Изъясненіе 10-ти заповѣдей,— найти въ заповѣди идею и съ точки зрѣнія ея разъяснить непозволительность извѣстнаго рода поступковъ. Изъясненіе заповѣдей блаженства— кратко изъяснить ту добродѣтель, о которой говорится въ заповѣди.

Значеніе догмата для нравственности. Нравственное приложеніе догмата. Ошибки, которыхъ желательно избѣгать при назиданіи учащихъ: обиліе наставленій; общность наставленій.

### Изъясненіе богослуженія.

Изъясненіе богослуженія уставное, таинственное и вербальное. Нежелательность увлеченія въ начальной школѣ

уставной и таинственной сторонами богослуженія. Въ какой мѣрѣ необходимо сообщить дѣтямъ свѣдѣнія о порядкѣ богослуженія и таинственномъ знаменованіи отдѣльныхъ моментовъ. Какъ сдѣлать послѣднее понятнымъ для учениковъ.

Изъясненіе ектеній, возгласовъ и молитвословій; переводъ ихъ на русскій языкъ. Изъясненіе возгласовъ, обращенныхъ къ молящимся. Введеніе въ духъ молитвословій.

Пріученіе къ богослуженію: возможно частыя разъясненія дѣтямъ важности богослуженія въ нѣкоторые праздники. Посвѣщеніе храма; чинное стояніе въ немъ. Участіе въ чтеніи и пѣніи.

### Занятія съ тремя отдѣленіями.

Трудность занятій съ тремя отдѣленіями. Совмѣстное занятіе съ тремя отдѣленіями. Искусственность этихъ занятій. Въ какихъ случаяхъ умѣстны совмѣстныя занятія со всѣми отдѣленіями. Предоставленіе свободнымъ отдѣленіямъ самостоятельной работы: славянское чтеніе, чтеніе по учебнику. Неудобства для законоучителя письменныхъ работъ. Соединеніе отдѣленій. Возможность переносить для этого учебный матеріалъ изъ одного года обученія въ другой.

### Поддержаніе дисциплины.

Необходимость дисциплины въ школѣ.

Дисциплина внутренняя (вниманіе) и средства ея поддержанія. Дисциплина внѣшняя. Основа ея — авторитетность законоучителя.

Средства противъ случайныхъ нарушеній дисциплины: зоркій глазъ и серьезныя замѣчанія. Нежелательность наказаній. При какихъ условіяхъ наказаніе, если къ нему приходится прибѣгнуть, можетъ быть дѣйствительнымъ и не нарушить добрыхъ отношеній съ классомъ.

Параллельно съ изложенными бесѣдами шли практическія занятія въ начальной школѣ по Закону Божію. Одинъ показательный урокъ былъ данъ самимъ лекторомъ; затѣмъ четыре урока были даны слушателями-священниками, и, наконецъ, два урока слушателями-учителями. За недостаткомъ



времени, другіе слушатели курсовъ, по вызову о. лектора, выступали съ своими примѣрными уроками уже не въ школѣ, а предъ слушателями курсовъ.

Послѣ cadaго урока слѣдовалъ разборъ его слушателями, священниками и учащими. Заключительная оцѣнка урока всегда дѣлалась Протоіереемъ А. Темномѣровымъ.

Всего о А. Темномѣровымъ съ 20 по 28 іюня было дано 25 часовыхъ уроковъ. При окончаніи курсовъ слушателямъ-учащимъ хуторскихъ школъ была роздана, на средства курсовъ, книга о. Темномѣрова—О воспитательномъ вліяніи обученія Закону Божію.

---

Съ 30 іюня началось преподаваніе слушателямъ Противосектантскаго Катехизиса Д. И. Боголюбовымъ.

Въ виду неосвѣдомленности слушателей-учителей и учительницъ съ системою православнаго богословія и съ вѣроученіемъ сектантовъ, всесторонне изучить противосектантскій катехизисъ на курсахъ было невозможно. Задачею лектора было выяснить существенныя черты сектантства, его сильныя и слабыя стороны и вмѣстѣ раскрыть слушателямъ, что православіе имѣетъ за собою несокрушимыя доказательства истины.

Для лучшаго усвоенія предмета, всѣмъ слушателямъ, на средства курсовъ, былъ розданъ „Противосектантскій Катехизисъ“ Д. И. Боголюбова, а для репетиціи лекторомъ, по предложенію о. Редактора Епархіальныхъ Вѣдомостей, напечатанъ и розданъ оттисками слѣдующій

Конспектъ преподаваемаго по Катехизису.

1) Сектантство есть не проповѣдь „Слова Божія“, а еретическое толкованіе на него, въ зависимости отъ „прихоти“ вожаковъ сектантскихъ: 2 Тим. 4, 3.

2) Заблужденіе сектантовъ обнаруживается уже чрезъ сличеніе съ Словомъ Божіимъ: а) по Слову Божію, вѣра *одна*, а сектъ много: Еф 4, 5 ст.; б) эта вѣра-должна непрерывно существовать отъ Христа, а секты появились недавно: Мѡ. 16, 15—18 ст.; в) по Писанію, Церковь Божія лишь *стремится* къ сопершенству своихъ членовъ, а сектанты учатъ о Церкви, какъ объ обществѣ *совершенныхъ*

людей: Еф. 4, 11—14 ст.; г) особенно же еретическія новшества въ сектанствѣ обличаются всею прошлою христіанскою *жизнью*: Филип. 3, 17; 4, 9; сн. Іоан. 1, 45. 46 ст.

3) Корень заблужденій сектантовъ заключается въ ихъ ученіи о томъ, что наше спасеніе во Христѣ Іисусѣ даруется каждому христіанину только за его *личную* вѣру безъ всякаго руководительства Церкви и церковной дисциплины: Дѣян. 16, 29—31 ст. снести съ 1 Кор. 1, 18; Филип. 2, 12; Рим. 8, 24.

4) Что называется у Апостоловъ Священнымъ „Преданіемъ“: 2 Тим. 2, 15; 2 Тим. 2, 2?

а) Какое преданіе Христосъ и Апостолы запрещали и почему: Мат. 15, 1—3; Кол. 2, 8.

б) Почему Апостольское преданіе необходимо для христіанъ? О происхожденіи Свящ. Пис., о средствахъ къ его истинному толкованію и благообразному совершенію священнодѣйствій.

5) Когда и какъ появилось Свящ. Писаніе? Сн. Гал. 1, 6—7; 2 Тим. 2, 2; и 2 Іоан. ст. 12; 3 Іоан. ст. 13.

6) О значеніи для христіанъ „помазанія отъ Святаго“: 1 Іоан. 2, 20. 27; сн. 1 Тим. 3, 15; 1 Кор. 8, 2.

7) Составъ истинной Церкви - народъ, „простолюдины“ и священство въ трехъ степеняхъ: Дѣян. 2, 47 и 1 Кор. 14, 16; Еф. 4. 11—16 ст.; Дѣян. 6, 1—5 ст. 14 гл. 23 ст.; 1 Тим. 3, 2 и Тит. 1, 5.

а) Какую іерархію надо назвать „истинной“? 1 Тим. 4, 14—16 ст.; Евр. 5, 4; 7, 7; Тит. 1, 5.

б) Въ какомъ смыслѣ Церковь называется „святою“? Евр. 2, 11; Еф. 5, 25—27; 2 Тим. 2, 20; Откр. 15, 4.

в) Только пастыри Церкви имѣютъ власть „судить“ грѣшниковъ: Мат. 18, 21—22; Мат. 18, 15—17; Іоан. 20, 21—23 ст.

г) Церкви принадлежитъ право вводить *новые* Богослужебные обряды къ назиданію вѣрующихъ: 1 Кор. 12, 26; Дѣян. 15, 24—29 ст.; Кол. 3, 16.

8) О Символѣ вѣры: 1-й чл. Единый по Существову, Богъ Троиченъ въ Лицахъ: Еф. 4, 6; сн. Ис. 63 гл., 9—10; 1 Іоан. 5, 7.



2 й чл.: Сынъ Божій совѣченъ Отцу и есть истинный Богъ: Ис. 9, 6; Мих. 5, 2.

3-й чл.: Сынъ Божій на землѣ *однажды* родился безсѣменно и теперь между нами въ уничиженномъ видѣ, подѣ Его Именемъ, могутъ появляться лишь лже-христы: Ис. 7, 14; Лк. 1, 31; Евр. 9, 28; Мѡ. 25, 31; Мѡ. 24, 4, 5 ст.

4-й чл.: Страданія Иисуса Христа показываютъ въ Немъ Бога: Пс. 48, 8; см. Ис. 53 гл. 5 и 43 гл. 25 ст.

7 й чл.: Точнаго времени 2-го пришествія Христа на землю мы знать не можемъ: Мѡ 24, 36; Дѣян. 1, 7; 2 Петр. 1, 20. 21 ст.

а) Грядущему Царству Христову конца не будетъ: Лк. 1, 32. 33 ст.

8-й чл.: Духъ Святой исходитъ *только* отъ Отца, хотя посылается въ мѣръ черезъ спасительныя заслуги за насъ Сына Божія: Иоан. 14, 26; 15, 26.

9) 10-й чл. Крещеніе должно совершаться черезъ троекратное погруженіе крещаемого въ воду: Дѣян. 8, 36—39 ст. Мѡ. 28, 19.

а) Крестить необходимо и младенцевъ: Кол. 2, 11, 12 ст.; см. Лк. 18, 15—17 ст. и Иоан 3, 5 ст.

б) Только Апостолы и ихъ преемники могутъ низводить на христіанъ дары Духа Святаго чрезъ руковозложеніе—Дѣян. 8, 14—17; и чрезъ муропомазаніе: 1 Иоан. 2, 20. 27 ст.

в) Для Причащенія необходимы видимые хлѣбъ и вино, которые послѣ священническаго благословенія пресуществляются въ истинныя Тѣло и Кровь Христовы: Мѡ. 26, 26. 27; см. Иоан. 6, 54—56; 1 Кор. 10, 15—17.

г) Покаяніе состоитъ въ видимомъ исповѣданіи грѣховъ Богу передъ пастыремъ Церкви: Мѡ. 3, 6; Дѣян. 19, 18.

д) Бракъ установленъ Богомъ: Мѡ. 19, 4—6 и 1 Тим. 4, 2—3 ст. Разводъ супруговъ—крайность: Мѡ. 19, 9; 1 Кор. 7, 16.

е) Елеосвященіе—по заповѣди Ап. Іакова: Іак. 5, 14.

10) Церк. обрядность для религ. настроенія христіанъ имѣетъ такое же значеніе, какъ *только* для души: Иоан. 4, 24; см. Рим. 1, 9; 2 Кор. 11, 23 и 1 Кор. 6, 20; Дѣян. 22, 17 и Мѡ. 26, 39.

11) Храмы рукотворенные повелѣлъ устроить Самъ Богъ и Евангелію они не противны: Исх. 25, 8; 3 Цар. 6, 12; Агг. 1, 8 сн. Мѳ. 23, 21 ст.; Дѣян. 22, 17 и 2 Тес. 2, 4.

12) Прообразъ иконъ—въ Ветхомъ Завѣтѣ: Исх. 25, 10; Числ. 10, 33—36 ст.; 21 гл. 8, 9 ст.

Почему Евреи не писали на своихъ священныхъ изображеніяхъ Лица Божія? Второз. 4. 12—19 ст.

Почему христіане православные на иконахъ изображаютъ Его? Иоан. 1, 18; 14, 8, 9 ст. сн. Дан. 7, 9, 13 п Мѳ. 3, 16.

13) Крестъ Христовъ, какъ Знамя наше и Жертвенникъ Святой: Пс. 59, 6; Евр. 13, 10; Исх. 29, 37; Гал. 6, 14; сн. Пс. 131, 7. Крестъ духовный: Мѳ. 10, 38.

14) Первообразъ священнич. благословенія: Лк. 24, 50; сн. Сирах., 45, 19.

Крестное знаменіе—заповѣдь Апостольская, сн. 1 Тим. 2, 8 ст.; Пс. 140, 2; Евр. 9, 28.

15) У христіанъ суббота, какъ праздникъ, должна быть замѣнена воскресеньемъ: Исх. 20, 8; Іер. 17, 27; сн. Иоан. 5, 8, 9 ст. и Кол. 2, 16; Евр. 4, 10, 11 ст.

16) Христіанскій постъ освященъ примѣромъ Христа и Апостоловъ: Лк. 4, 2; Мр. 2, 18—20; сн. 1 Кор. 9, 27 ст.—Четыре нашихъ поста: сравн. Дан. 10, 2, 3 и Захар. 8, 19.

17) Ученіе о военной службѣ Ап. Павла: Рим. 13, 4; сн. Лк. 19, 27.

а) Когда войны не будетъ? Ис. 11, 1—10 ст.; сн. Мѳ. 5, 39.

18) Дозволителенъ ли гражданскій судъ христіанамъ? Дѣян. 25, 11; сн. Мѳ. 7, 1 и 23, 23 ст.

---

11 и 12 іюля произведена была репетиція пройденнаго по Катихизису. Эта репетиція показала, что многое изъ общеннаго лекторомъ требуетъ еще запоинанія. Но она же показала положительное значеніе пройденнаго курса: прежде всего обнаружилось, что большинство слушателей, въ началѣ лекцій не могшее справляться съ Библией, на репетиціи свободно и быстро подыскивало нужныя мѣста и могло выяснитъ ихъ смыслъ въ контекстѣ. вмѣстѣ съ тѣмъ выясни-



лось пониманіе сущности сектантства и главныхъ чертъ сектантскаго заблужденія.

Всего по изученію Противосектантскаго Катехизиса было предложено 30 уроковъ.

За курсами законоучительскими и частію одновременно съ ними (съ 30 іюня) шли занятія слушателей по предметамъ школьнаго обученія. Первоначально предполагалось лекціонную часть въ этомъ отдѣлѣ курсовъ ограничить уроками по педагогикѣ, славянскому псалмодическому и русскому выразительному чтенію. Что же касается уясненія методическихъ приѣмовъ обученія, то ограничиться въ этомъ дѣлѣ только разборомъ уроковъ въ показательной школѣ. Но ближайшее знакомство съ слушателями курсовъ и ихъ педагогическимъ опытомъ показало, что большинство изъ нихъ нуждается въ обобщающихъ бесѣдахъ по методикѣ русскаго языка и ариѳметики: оказалось, что 51<sup>0</sup>/<sub>0</sub> слушателей состоятъ на службѣ менѣе 2 лѣтъ, т. е. не провели и одного трехгодичнаго опыта. Состоящихъ же на службѣ отъ 6 до 15 лѣтъ, т. е. сравнительно опытныхъ, оказалось только 24<sup>0</sup>/<sub>0</sub>.

Такъ какъ недостатокъ опыта выяснился уже во вторую половину курсовъ, то не было возможности пригласить лектора по методикѣ ариѳметики. Но методикѣ русскаго языка Епархіальный Наблюдатель предложилъ слушателямъ 9 бесѣдъ, удѣливъ для этого часть времени, положеннаго распісаніемъ на разборы пробныхъ уроковъ. Программа бесѣдъ по методикѣ русскаго языка была повтореніемъ той, какая была предложена на курсахъ 1909—1910 годовъ, зъ исключеніемъ отдѣла о выразительномъ чтеніи.

Такимъ образомъ этотъ, собственно педагогическій, отдѣлъ курсовъ состоялъ изъ слѣдующихъ предметовъ: педагогика (10 уроковъ), славянское псалмодическое чтеніе (5 уроковъ), выразительное русское чтеніе (7 уроковъ), методика русскаго языка (9 уроковъ). Параллельно съ этимъ шли, ежедневно по два часа, занятія въ начальной школѣ. Въ частности, всѣ эти работы состояли въ слѣдующемъ.

Ежедневно утромъ занятія начинались въ начальной курсовой школѣ, состоявшей изъ 48 школьниковъ и раздѣ-

ленной на три группы. Съ 30 іюня по 18 іюля уроки давалъ приглашенный для этой цѣли старшій учитель Бобровской второклассной школы Василій Бановъ. Затѣмъ часть дневныхъ и вечернихъ уроковъ была посвящена педагогикѣ, чтенію славянскому и русскому и методикѣ русскаго языка.

Въ частности, программы этихъ занятій были таковы.

1) *Программа чтеній по Педагогикѣ.*

I. Понятіе о педагогикѣ и ея задачахъ. II. *Ученикъ* — предметъ педагогика. Физическій и душевный міръ ребенка въ его развитіи. Дошкольный періодъ. III. Развитіе душевныхъ способностей дѣтей школьнаго періода. Условія умственной работы. Учебный годъ, періоды наибольшаго напряженія и утомленія. Учебный день. Годы ученія, наиболѣе благопріятныя для умственнаго развитія. Переходные годы (половое созрѣваніе) и ихъ вліяніе на умственное развитіе.

Развитіе внѣшнихъ чувствъ и ихъ значеніе въ дѣлѣ воспитанія.

IV. Представленіе — а) фантазіи и б) воспоминанія; а) словесныя и б) предметныя. Дѣтскія представленія: ихъ образованіе, устойчивость, преобладаніе предметныхъ надъ словесными. индивидуальный характеръ, преобладаніе зрительныхъ представленій; медлительность въ воспроизведеніи представленій; участіе фантазіи. Педагогическіе выводы: дѣтская ложь и борьба съ ней дисциплиной фантазіи; возбужденіе къ самодѣятельности мысли не сказками, а дѣйствительными предметами, возбуждающими интересъ. Образованіе понятій, сужденій и умозаключеній.

V. Рѣчь. Періоды образованія рѣчи: лепетъ, членораздѣльная рѣчь, правильный выговоръ, построеніе предложеній изъ несклоняемыхъ словъ, самостоятельное построеніе предложеній (частое употребленіе связки „И“, скудость словъ). Недостатки рѣчи. Заиканіе, причины его и борьба съ нимъ.

VI. Наглядность при обученіи. Словесное обученіе. Амосъ Коменскій, Песталоцци и Фребель, какъ насадители нагляднаго обученія. Дѣтскіе сады.

Участіе внѣшнихъ чувствъ: зрѣнія, слуха, осязанія и проч. Опыты съ предметнымъ обученіемъ: сравненіе 1)



исключительно словеснаго обученія; 2) при помощи картинъ; 3) при помощи самихъ изучаемыхъ предметовъ.

VII. *Учитель*—воспитатель народной школы, помощникъ священника въ дѣлѣ пастырскаго учительства. Личная настроенность учителя, какъ образецъ для учениковъ. Характеристика современныхъ учителей. Барство, необходимость единства съ народомъ въ христіанскихъ воззрѣніяхъ и жизни. С. А. Рачинскій, его личность и взглядъ на учительство.

VIII. *Цѣль образованія и воспитанія*. Практическія цѣли образованія. Гуманитарное образованіе Позитивное образованіе Неотдѣлимость воспитанія отъ образованія до XVII в. Христіанская вѣра, какъ основа гармоническаго развитія силъ челоука.

IX. *Воспитывающее обученіе*. Основа обученія — религіозность. Воспитательное значеніе Закона Божія, церковно-славянскаго чтенія, чтенія Евангелія, церковнаго пѣнія, русскаго чтенія. Воспитывающее значеніе обученія грамматикѣ, ариѳметикѣ и чистописанію.

X. *Порядки школьной жизни*. Школьная дисциплина. Награды и наказанія. Праздники. Экскурсіи. — Воспитательныя задачи школы, вызываемыя запросами времени: борьба съ сектантствомъ и алкоголизмомъ.

VII—X бесѣды составляли воспроизведеніе чтеній, бывшихъ въ 1909 и 1910 г.г., и напечатаны въ брошюрѣ „О христіанскомъ воспитаніи въ школѣ изъ бесѣдъ съ слушат. педагогич. курсовъ“. Эта брошюра, на средства курсовъ, была роздана слушателямъ.

2) *Программа бесѣдъ по обученію русскому языку*: 1—2. Обученіе грамотѣ; 3. Обученіе письму. 4—6. Объяснительное чтеніе. 7—9. Письменныя работы: списываніе, диктанты и пересказы (См. Отчета 1910 г.).

3) *Программа уроковъ по псалмодическому славянскому и выразительному русскому чтенію*, предложенныхъ слушателямъ курсовъ Петромъ Власовымъ..

Понятіе о псалмодическомъ (распѣвн.) церковномъ чтеніи. Его возникновеніе и характеръ. Отличіе такого чтенія отъ свѣтскаго — разсказнаго, разговорнаго, театральнаго и т. п.

Свойства общія всякому чтенію: правильность, ясность, звучность и выразительность. Свойства, кромѣ сего, присушія церковно-псалмодическому чтенію: благоговѣйность, умирительность и мѣрность, мелодичность и пѣвучесть (читать нараспѣвъ). Техническое восполненіе распѣвнаго церков. чтенія. Необходимый голосовой діапазонъ (кварта, квинта чтеца; установка (по высотѣ) главнаго (господствующаго звука); звуки — начальныя и конечныя; заключительная мелодическая фигура; примѣненіе нижней — малой секунды и мал. терціи, (а изрѣдка и квинты); примѣненіе верхней большой секунды и рѣдко большой терціи. Темпъ (скорость чтенія). Виды псалмодическаго чтенія: а) чтеніе причетниками псалмовъ на часахъ, шестопсалми и канонизмахъ, чтеніе тропарей, молитвъ и проч.; б) чтеніе діакономъ или причетникомъ апостола и париміи (храматически восходяще). Понятіе о чтеніи священникомъ евангелій; г) произнесеніе ектеніи и возгласовъ.

Темпы чтенія на службахъ торжественныхъ, менѣе торжественныхъ (воскресныхъ), будничныхъ и требохъ.

Понятіе объ обработкѣ голоса чтеца. Голосовой объемъ. Дыханіе и его виды (діафрагматическое и др.). Дробленіе текста дыханіемъ на фразы. Регистры; тембръ голоса (открытый, закрытый, горловой, носовой, яркій, тусклый и др.).

Дикція (произношеніе согласныхъ и гласныхъ въ славянскомъ и русскомъ языкѣ) и ея правильная выработка.

Искусство выразительнаго чтенія и важность его преподаванія въ школахъ.

Техника выразительнаго чтенія, ея условія: голосъ и дыханіе. Сравненіе приемовъ чтенія выразительнаго русскаго и псалмодическаго церковно—сл. Недостатки произношенія и ихъ возможное устраненіе: заиканіе, картовость и др. виды косноязычія, гнусавости, затягиваніе рѣчи и т. д.

Ударенія (логическія и храматическія). Тонированіе логической и художественной паузы. Темпъ въ чтеніи. Чтеніе несложныхъ рѣченій (пословицъ, сказочекъ, побасенокъ) и различнаго рода художественной прозы Чтеніе басень, стиховъ (разные худож. тембры). Чтеніе драматическихъ произведеній.



## ПРИМѢРНЫЕ УРОКИ

на курсахъ учителей и учительницъ Воронежской епархіи въ 1911 году.

Июнь. 30 д Рус. яз.	Ст. гр. Сред. гр. Мл. гр.	Ариѣм. прим. по Цвѣткову. II ч. Чистописаніе — письмо элемент. строчн. букв. <i>Звуковыя упражн. (1/2 ч.) и письмен. упражн. (1/2 ч.)</i>
Июль. 1 д Рус. яз.	Ст. гр. Сред. гр. Мл. гр.	Чистописаніе — письмо словъ съ проп. букв. <i>Нумерація до 100. Понятіе о 1, о 10, о 100.</i> <i>Письмо — рисованіе фигуръ и элементовъ.</i>
— 2 д Рус. яз.	Ст. гр. Сред. гр. Мл. гр.	Списываніе съ кн. Некрасова II ч. 4 прав. Рѣшеніе ариѣмет. примѣр. на кругл. дес. <i>Знакомство со звуками и буквами А и У.</i>
— 4 д Рус. яз.	Ст. гр. Сред. гр. Мл. гр.	2) <i>Устн. нумерація до 1000000 и рѣш. примѣровъ со скобк.</i> Чистописаніе — элемен. строчн. буквъ. 1) <i>Знаком. съ бук. и звук. М и письмо элемен. и буквъ.</i>
— 5 д Ариѣм.	Ст. гр. Сред. гр. Мл. гр.	1) <i>Письм. нумерація до 1000000 и письм. чис. черезъ 100.</i> Письмо полн. отвѣт. на вопр. по кн. Некрасова. 2) <i>Знаком. съ числ. 1 дес. (прям. сч.) и пис. элементовъ.</i>

Июль. 6 д. Ариѳм.	Ст. гр. Сред. гр. Мл. гр.	2) Знаком. съ падеж. им. существ. и склоненіемъ. 1) Сложеніе въ предѣль 100. Письмо элементовъ и буквъ.
— 7 д. Ариѳм.	Ст. гр. Сред. гр. Мл. гр.	1) Сложен. чиселъ любой величины. 2) Чистопис. подъ тактъ и самостоят. Письмо буквъ и элементовъ.
— 8 д. Рус. яз.	Ст. гр. Сред. гр. Мл. гр.	Чтен. ст. изъ кн. Лукашевичъ „Флоръ Силянъ“. Рѣш. прост. задачъ на сложеніе по Цвѣткову въ предѣль 100. Письмо буквъ и словъ.
— 9 д. Ариѳм.	Ст. гр. Сред. гр. Мл. гр.	Рѣш. задачъ на слож. чис. любой велич. по Цвѣткову. 2) Понятіе о предлож. и главн. член. его и прим. изъ кн. Некрас. I ч. 1) Знакомство съ цифрами 1, 4, 7.
— 11 д. Рус. яз.	Ст. гр. Сред. гр. Мл. гр.	Спис. съ кн. Некрас. II ч. прав. 8. Чтен. ст. изъ кн. Лукашевичъ г. 2-й „Справедливый царь“. Письмо цифръ 3, 5, 6.
— 13 д. Ариѳм.	Ст. гр. Сред. гр. Мл. гр.	Чистописаніе—письмо словъ съ прописн. буквой. Списыв. съ кн. Некрас. I годъ прав. 5. (ь между согласными) Сложеніе чиселъ въ пред. 1 дес. на предм., задач. и отвѣченно.



Июль.	Ст. гр.	1) <i>Пересказъ прочит. учит. статьи „Дѣдушка и внучекъ“</i> по вопросамъ, помѣщен. въ книж. Некрас. ч. II.
14 д.	Сред. гр.	2) <i>Рѣшеніе аналитич. способ. сложныхъ задачъ</i> на сложен. въ пред. 100 по задачн. Цвѣткова г. 2-й № 221 и д.
Рус. яз.	Мл. гр.	Письмо буквъ и словъ съ доски.
—	Ст. гр.	1) <i>Рѣш. зад. аналитич. способ.</i> , составл. и запись плана.
16 д.	Сред. гр.	Списыв. съ кн. Некрас. ч. I прав. 6-е (ь и ъ между гл. и согл.).
Арнем.	Мл. гр.	Письмо по букварю словъ и 2) <i>звуковая диктовка.</i>
—	Ст. гр.	1) <i>Разск. по картинкамъ статьи „Наказанный ворюшка“.</i>
18 д.	Сред. гр.	Письмо отвѣт. на вопросы по кн. Некрас. г. I и 2) <i>Предупред. дикт.</i>
Рус. яз.	Мл. гр.	Письмо словъ съ доски.
<p><i>Примѣчаніе:</i> Подчеркнуты активные уроки съ типическимъ матеріаломъ; изъ нихъ номеромъ 1 означенъ матеріалъ, проработанный въ теченіе перваго получаса, и номеромъ 2 означенъ — матеріалъ, проработанный въ теченіе втораго получаса одного и того же урока.</p>		

Перечень типических уроковъ, данныхъ учител. времен. образцовой школы по группамъ:

Старш. групп.	Средн. групп.	Младш. групп.
<p><i>По ариѳмет.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Устн. номер. до милліона.</li> <li>2) Письм. номер. до милліон.</li> <li>3) Слож. чис. люб. велич.</li> <li>4) Рѣш. аналит. способ. слож-ной зад. на всѣ дѣйст.</li> </ol> <p><i>По русск. языку.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знаком. съ падеж. им существ.</li> <li>2) Чтен. ст. „Флоръ Силинъ“.</li> <li>3) Перѣск. прочитан. учит статьи по вопрос. (изъ Некрас. Пч.)</li> <li>4) Разск. по картинкамъ (изд. И. С. Михеева) ст. „Наказан. ворюшн“.</li> </ol>	<p><i>По ариѳмет.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Номер. чис. въ пред. 100.</li> <li>2) Сложен. чис. въ пред. 100.</li> <li>3) Рѣш. аналит. способ. зад. на слож. чис. въ пред. 100.</li> </ol> <p><i>По русск. языку.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понят. о предлож. и главн. членахъ.</li> <li>2) Предупред. дикт. на букву і</li> <li>3) Чтен. ст. „Справед. царь“.</li> <li>4) Письмо элемен. и строчныхъ буквъ подѣ тактъ.</li> </ol>	<p><i>По ариѳмет.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знак. съ числ. 1-го десят. (прямой счетъ).</li> <li>2) Знаком. съ цифрами.</li> <li>3) Слож. чис. въ пред. 1-го десятка.</li> </ol> <p><i>По русск. языку.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Звуковыя упражн.</li> <li>2) Подготов. пис. упражн.</li> <li>3) Письмо—рисов. элем. фигур.</li> <li>4) Знак. со зв. и бук. У и А.</li> <li>5) Знак. со зв. и букв. М</li> <li>6) Звуков. диктовка.</li> </ol>



Перечень пробных уроковъ, данныхъ курсистами по ариѳметикѣ и русск. языку, во всѣхъ трехъ группахъ временной образцовой школы на педагогическихъ курсахъ 1911 г. въ г. Воронежѣ.

Старш. групп.	Средн. групп.	Младш. групп.
<p style="text-align: center;"><i>По ариѳмет.</i></p> <p>1) Вычит. многозн. чис 2) Умнож. многозн. чис. 3) Дѣлен. многознач. чиселъ на части. 4) Дѣленіе многознач. чис. по содерж. 5) Рѣш. зад. на всѣ дѣйствія аналит. способомъ.</p> <p style="text-align: center;"><i>По русск. языку.</i></p> <p>1) Знак. съ правоп. им. существ. въ дат и пр. п. III скл. 2—3) Объяснит. чтеніе. 4) Предупред. диктов. на правоп. сущ. 5) Знак. съ им. прилаг. 6) Знак. съ степен. сравн. им. прилаг. 7) Письмо разсказа по картин. (из Михеева).</p>	<p style="text-align: center;"><i>По ариѳмет.</i></p> <p>1) Вычит. чис. въ пред. 100. 2) Умнож. чис. въ пред. 100. 3) Дѣлен. чис. въ пред. 100. 4) Знак. съ част. цѣлаго, т. е. <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math> 5—6) Рѣш. зад. на всѣ дѣйс. аналит. способ</p> <p style="text-align: center;"><i>По русск. языку.</i></p> <p>1) Знак. съ опредѣл. 2—3) Объяснит. чтен. 4) Предупр. дикт. на сомнит. согласн. 5) Разучив. стихотвор. наизусть.</p>	<p style="text-align: center;"><i>По ариѳмет.</i></p> <p>1) Вычит. въ пред. 10 2) Совокупн. упражн. на слож. и выч. въ пред. 10. 3) Умнож. въ пред. 10 4) Дѣлен. въ пред. 10.</p> <p style="text-align: center;"><i>По русск. языку.</i></p> <p>1—3) Знаком. со звук. и букв. р, ы, в 4) Звуковая диктовка.</p>

Въ виду того, что до 12 іюля слушатели курсовъ были заняты изученіемъ Противосектантскаго Катехизиса и церковнаго пѣнія, ихъ собственное участіе въ образцовой школѣ, по необходимости пришлось отнести къ концу курсовъ. Такое участіе въ полной мѣрѣ сдѣлалось возможнымъ съ 20 по 28 іюля, когда слушатели курсовъ давали пробные уроки и участвовали въ ихъ разборахъ. Для этого, по назначенію Инспектора курсовъ по 4—5 слушателей заблаговременно приготавливались къ уроку и составляли его конспектъ. Послѣдній прочитывался учителемъ начальной школы и затѣмъ Инспекторомъ курсовъ или его Помощникомъ.

Послѣ того назначались изъ приготавливавшихся слушатели для выступленія на пробномъ урокѣ. Въ виду желательности для большаго числа слушателей выступить на этихъ урокахъ, начальная школа была раздѣлена на двѣ параллельныхъ школы, и пробный урокъ состоялъ въ занятіи съ одной группой въ теченіи полчаса. Такимъ образомъ ежедневно давались восемь пробныхъ уроковъ, а всего въ теченіе восьми учебныхъ дней даны были пробные уроки 64 слушателями.

За пробными уроками шли ихъ разборы. За рядомъ замѣчаній со стороны слушателей дѣлалось заключеніе о качествахъ урока учителемъ В. Бановымъ, о. И. Смирновымъ или Инспекторомъ курсовъ.

## 7.

Занятія по церковному пѣнію составляли одинъ изъ главнѣйшихъ предметовъ на курсахъ. На нихъ было отведено 45 часовъ. Всѣ слушатели были раздѣлены, соответственно своимъ познаніямъ по этому предмету, на двѣ группы.

Въ 1 группѣ, состоявшей изъ лицъ мало подготовленныхъ, главною задачею было научить простому церковному пѣнію, чтобы слушатели могли это пѣніе преподавать и въ школахъ.



## ПРОГРАММА

по церковному пѣнію въ младшей группѣ педагогическихъ курсовъ, бывшихъ въ г. Воронежѣ съ 20 іюня по 29 іюля.

1) *Повседневныя молитвы*: Достойно есть, Богородице Дѣво, Отче нашъ, Царю небесный, Спаси, Господи и др.

2) *Неизмѣняемыя пѣнопѣнія литургіи*: екатеніи, Слава Единородный, Прійдите поклонимся, Господи, спаси благочестивыя, Святыи Боже, Кресту Твоему, Елицы, Аллилуйя, сугубая и просит. ектеніи, Херувимская, Вѣрую, Милость мира и Тебе поемъ, Единъ святъ, Хвалите Господа, Благословенъ грядый во имя Господне, Видѣхомъ свѣтъ истинный, Да исполнятся уста наша, Благочестивѣйшаго.

3) *Неизмѣняемыя пѣнопѣнія всемогущаго божія*: Благослови, душе моя, Господа, Блаженъ мужъ, Свѣте тихій, Хвалите имя Господне, воскресные тропари: благословенъ еси, Господи... и ангельскій соборъ удивися, Воскресеніе Христово видѣвше; Слава и нынѣ, Молитвами..., Помилуй мя, Боже, Воскресъ Исусъ отъ гроба, Величитъ душа моя Господа, великое славословіе, Утверди Боже, Благочестивѣйшаго и Взбранной воеводѣ.

### О с м о г л а с і е.

4) *Господи, воззвахъ 1-го гл.*, запѣвъ, стихира и догматикъ. Образецъ—*догм. 1 гл., всемірную славу*... По этому образцу стихиры на стиховнѣ и на хвалитѣхъ.

*Богъ Господъ 1-го гл.* и воскресный тропарь „Камени запечатану отъ іудей“. *Образецъ* «Спаси, Господи, люди Твоя». По этому образцу тропари 1-го гл.: Крещенію Господню, Срѣтенію, Вербному воскресенію, Успенію и др.

5) *Господи, воззвахъ 2-го гл.*, запѣвъ, стихира и догматикъ. *Образецъ*—«Видѣхомъ свѣтъ истинный». По этому образцу стихиры на стиховнѣ и на хвалитѣхъ.

*Богъ Господъ 2-го гл.* и воскресный тропарь: «Егда снизшелъ еси къ смерти». По этому образцу тропари: „Пречистому Твоему Образу“ и „Апостоле Христу Богу возлюбленне“ и др.

6) *Господи, воззвахъ 3 гл.*, запѣвъ, стихира и догма-

тикъ. *Образецъ догмат. 3 гл. «Какъ не дивимся»*... По этому образцу стихиры на стиховнѣ и на хвалитехъ.

*Богъ Господь 3-го гл.* и воскресный тропарь „Да веселятся небесная“... *Образецъ воскресный тропарь 3-го гл. «Да веселятся»* или кондакъ Рождеству Христову *«Дѣва днесъ»*...

7) *Господи, воззвахъ 4-го гл.*, запѣвъ, стихира и догматикъ. *Образецъ догматикъ «Иже Тебе ради»*... По этому образцу стихиры на стиховнѣ и на хвалитехъ.

*Богъ Господь 4-го гл.* и воскр. тропарь „свѣтлую воскресенія проповѣдь“... *Образецъ—«Богородице Дѣво»*. По этому образцу тропари: Рождеству Богоматери, Введенію во храмъ, Благовѣщенію, Рождеству Христову, Вознесенію, св. Митрофану, св. Николаю, св. Кириллу и Меодію и др.

8) *Господи, воззвахъ 5-го гл.*, запѣвъ, стихира, догматикъ, *Богъ Господь* и воскресный тропарь „Собезначальное Слово Отцу и Духови“—все по образцу тропарей 5 гл. *«Благословенъ еси Господи... и ангельскій соборъ удивися»*...

9) *Господи, воззвахъ 6-го гл.*, запѣвъ, стихира, догматикъ, *Богъ Господь* и воскресн. тропарь „ангельскія силы на гробъ Твоемъ“ по образу молитвы *«Царю небесный»*.

10) *Господи, воззвахъ 7 гл.*, запѣвъ, стихира и догматикъ.

*Образецъ-догмат. 7 гл. «Мати убо позналася еси»*.

По этому образцу стихиры на стиховнѣ и на хвалитѣхъ

*Богъ Господь 7 гл.* и воскр тропарь „разрушилъ еси Крестомъ Твоимъ смерть“... *Образецъ тропарь Преображенію «Преобразился еси на горѣ»*.

11) *Господи, воззвахъ 8 гл.*, запѣвъ, стихира и догматикъ. *Образецъ—догматикъ 8 гл. «Царь небесный»*. По этому образцу стихиры на стиховнѣ и на хвалитѣхъ.

*Богъ Господь 8 гл.* и воскресный тропарь „Съ высоты“... *по образцу молитвы «Достойно есть»*, тропарь Пятидесятницы, Взбранной воеводѣ и тропарь св. Тихону „Отъ юности возлюбилъ еси Христа, блаженне“.



- 12) Прокимны на литургии и всенощной 8-ми гласовъ.
- 13) Тропари престольныхъ праздниковъ.
- 14) Молебенъ,

Обученіе пѣнію велось по обиходу Бахметева съ нѣкоторымъ отступленіемъ тамъ, гдѣ принято пѣть мѣстнымъ распѣвомъ, напр., Богъ Господь и воскр. тропарь 2 гл., а слѣдовательно, и все то, что поется по этому образцу; исключеній такихъ, впрочемъ, очень немного. Это облегчало курсистамъ запоминаніе и скорѣе усваивалось.

Кромѣ вышеуказанной программы часть уроковъ была занята теоретическимъ и практическимъ изученіемъ нотъ по стѣннымъ таблицамъ Пирожникова. Курсисты были ознакомлены съ изображеніемъ нотъ, ихъ названіемъ, длительностью, размѣромъ ( $\frac{4}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{2}{4}$ ), гаммой, тономъ, полутономъ. Полутоны мажорной гаммы (ми-фа, си-до), нотные знаки: діезъ, бемоль, бекаръ и др.

Въ концѣ курсовъ младшей группой была пропѣта въ церкви вся всенощная, кромѣ ирмосовъ.

## ПРОГРАММА

пройденнаго по пѣнію въ старшей группѣ.

Вступительный и краткій очеркъ о музыкальномъ искусствѣ.

Музыкальное искусство, его сущность и значеніе въ духовной жизни человѣка.

Музыка инструментальная и вокальная (Пѣніе). Исполненіе голосомъ въ связи съ произнесеніемъ словъ музыкальныхъ произведеній.

Пѣніе свѣтское и духовное (церковное). Пѣніе одногласное и многогласное (хоровое). Воспитательное значеніе пѣнія вообще и въ частности церковнаго.

Пѣніе церковное, какъ предметъ преподаванія въ начальной церковно-приходской школѣ.

Свѣдѣнія по теоріи музыки въ связи съ пѣніемъ по нотамъ соотвѣтствующихъ упражненій (сольфеджій).

Музыкальный звукъ и его свойства: высота, сила, длительность и окраска (тембръ).

Простые семь звуковъ. Названіе звуковъ по слоговой системѣ: до, ре, ми и т. д. (то-же и по буквенной системѣ).

Дѣленіе всего муз. звукоряда по высотѣ на октавы: большую и малую, 1-ю, 2-ю и т. д. (фортепиан. клавиатура).

Тонъ и полутонъ. Интервалы между простыми звуками: секунды большія и малыя, терціи большія и малыя, кварты чистыя, увел. и уменьш., квинты чист., увел. и уменьш., сексты и септимы больш., мал., увел. и уменьш., октавы чистыя.

Обращеніе интерваловъ (перенесеніе въ интервалъ верхняго звука внизъ или нижняго вверхъ на октаву).

Консонансъ и диссонансъ: дѣленіе интерваловъ на консонансы и диссонансы (чистая кварта), разрѣшеніе интерваловъ.

Звуки повышенные и пониженные (на полъ-тона и цѣлый тонъ), діезъ и дубль-діезъ, бемоль и дубль-бемоль.

Семіографія или способъ записывать звуки: цифирный, буквенный, крюковой и нотно-линейный.

Нотный станъ; ноты круглыя и квадратныя. Паузы. Ключи. Соотношеніе звуковъ по длительности (ритмъ).

Основное двухдольное дѣленіе длительностей: цѣлая нота = 2 половинныхъ и т. д. Тріоли, дуоли и т. д.

Значеніе точки при нотѣ. (Метръ).

Дѣленіе муз. произведенія на равныя части (такты) соотвѣтственно появленію сильныхъ долей (временъ) Такты.

Тактовая черта; такты простые, двухъ-и трехъ-дольные. Показатели тактовъ (дробь). Значеніе числителя въ дроби (сколько долей); и знаменателя—(какой длительности нота придется на каждую долю).

Простые такты  $\frac{2}{1}$ ;  $\frac{2}{2}$ ;  $\frac{2}{4}$ ;  $\frac{3}{1}$ ;  $\frac{3}{2}$ ;  $\frac{3}{4}$ ;  $\frac{3}{8}$ . Сложные такты:  $\frac{4}{1}$ ;  $\frac{4}{2}$ ;  $\frac{4}{4}$ ;  $\frac{6}{8}$ ;  $\frac{9}{4}$ ;  $\frac{9}{8}$  и т. д.

Тактированіе (дирижированіе рукой) разнаго вида тактовъ въ умѣренномъ, медленномъ и скоромъ движеніи; тактированіе размѣренныхъ муз. произв. (стихиры, тропари и пр.). (Темпъ). — Скорость движенія въ музыкѣ: медленно — *adagio*; умѣренно — *andante*, *moderato*; скоро — *allegro*; бы



стро—presto; и т. д. и исполненіе: тихо—piano (p); оч. тихо—pianissimo (pp); звучно—forte (f); оч. звучно—fortissimo (ff).

Гаммы. Дѣленіе на тетра хорды. Гамма мажорная: названіе ступеней, порядокъ тоновъ, устройство гаммъ мажорныхъ съ разнымъ колич. знаковъ повышенія и пониженія. Порядокъ знаковъ при ключѣ. Тональность. Опредѣленіе тональностей по ключевому обозначенію.

Минорная гамма: ея происхожденіе изъ мажорной съ VI ст. (минорная натуральная), повышеніе VII ст. — гармоническая (увел. секунда въ  $1\frac{1}{2}$  т. между VI и VII ст.), минорная мелодическая (повышеніе VI и VII ст. вверхъ и ихъ пониж. при движеніи гаммы внизъ).

Параллельныя маж и минор. гаммы (одинъ ключ. обоз.). Одноименныя маж и минор. гаммы (разное ключ. обознач). Энгармоническое равенство гаммъ, интерв. и отдѣльныхъ звуковъ.

Минор. тональность и ея опредѣленіе по включевому обозначенію.

Церковная гамма и ея составныя тетра хорды. Понятіе объ аккордѣ.

Трезвучіе маж. и минор., его построеніе (по терціямъ; названія составляющихъ его звуковъ: основн., терцовый, квинтовый). Обращеніе трезвучія: первое (секстаккордъ, когда въ нижнемъ голосѣ бываетъ терцовый звукъ), и второе обр.—(квартсекстаккордъ, когда въ нижнемъ голосѣ быв. квинтовый звукъ).

Трезвучіе въ четырехголосномъ видѣ; тѣсное и широкое расположеніе голосовъ. Мелодическое положеніе трезвучія (какой звукъ въ верхнемъ голосѣ основной терцовый или квартовый). Соединеніе трезвучій гармоническое (общій звукъ остается въ томъ же голосѣ) и мелодическое (всѣ голоса мѣняютъ звуки). Трезвучія главныхъ ступеней гаммы.

Септаккордъ и его обращеніе: 1-е, 2-е и 3-е. Доминантъ 7—аккордъ .

Понятіе о каденціяхъ (заклучительныя аккордныя послѣдованія).

Задаваніе тона и дирижированіе рукой при исполненіи духовныхъ пѣвч. произвед., хоровое исполн. неизмѣняемыхъ пѣснопѣній изъ литургій, всенощной, молебна и панихиды. Осмогласіе въ гармоническомъ изложеніи.

Кромѣ занятій по теоріи пѣнія, большое вниманіе учителемъ П. Власовымъ было обращено на самое церковное пѣніе. Кромѣ положеннаго по расписанію урочнаго времени, слушатели старшей группы часто привлекались на спѣвки, гдѣ разучивали богослужебные распѣвы какъ въ простомъ, такъ и въ партесномъ исполненіи.

Преподаватель, самъ убѣжденный сторонникъ простого церковнаго пѣнія, на опытѣ выяснялъ слушателямъ его красоту и превосходство предъ вычурнымъ пѣніемъ концертовъ. Преподаваніе не только самымъ опытомъ уясняло приемы регентованія, но и воспитывало хорошій музыкальный вкусъ и любовь къ церковному пѣнію.

Показателемъ этихъ работъ было пѣніе хора курсистовъ въ церкви при курсахъ, гдѣ совершено 6 всенощныхъ и 8 литургій.

19 іюля произведена репетиція по пѣнію въ обѣихъ группахъ, послѣ чего признано за 35 слушателями право преподаванія въ школахъ и организаціи церковныхъ хоровъ. Остальнымъ слушателямъ, за немногими исключеніями (12), предоставлено право преподавать пѣніе въ начальной школѣ.

## 9.

Въ учебные дни почти все время слушателей курсовъ было занято работами, имѣющими прямое отношеніе къ ихъ педагогическому дѣлу.

Въ праздничные дни руководители курсовъ старались доставить слушателямъ такія развлеченія, которыя могли имѣть для нихъ образовательное значеніе.

Такъ 2 іюля въ вечерніе незанятые часы слушателямъ была предложена Инспекторомъ курсовъ лекція на тему— „Исторія Придонскаго Края и ея особенности, продолжающія оказывать вліяніе на современный бытъ населенія“. Здѣсь отмѣчены главныя, исторически сложившіяся явленія



въ бытъ населенія Воронежскаго края и отмѣчено созидательное значеніе Св. Покровителей края Свв. Митрофана и Тихона. Пригласивши слушателей изучать мѣстную исторію и бытъ населенія ради пониманія современнаго быта и дѣлиться своими находками и наблюденіями съ Церковнымъ Историко-археологическимъ Комитетомъ и Архивной Комиссіей, лекторъ остановилъ вниманіе слушателей особенно на исполняющемся 13 августа 1911 г. 50-лѣтнемъ юбилеѣ со дня открытія мощей Св. Тихона Задонскаго, этого народнаго Пастыря-Просвѣтителя. Слушателямъ были розданы изданія: 1) 200-лѣтній юбилей со дня кончины Св. Митрофана Воронежскаго; 2) Жизнеописаніе Св. Тихона Задонскаго, сост. П. Никольскимъ, лично отъ автора; 3) Наставленія Св. Тихона Задонскаго, для раздачи школьникамъ 5 октября, когда въ школахъ будетъ праздноваться 50-лѣтній юбилей со времени открытія мощей Св. Тихона. Слушателямъ-священникамъ была роздана брошюра „Наставленія Св. Тихона Задонскаго пастырямъ“.

3 іюля слушатели курсовъ посѣтили Воронежскій Губернскій Музей, гдѣ ознакомились съ достопамятностями Воронежскаго края.

Въ тотъ же день, послѣ литургіи слушатели въ полномъ составѣ молились въ Благовѣщенскомъ соборѣ у мощей Св. Митрофана. Молебное послѣдованіе съ чтеніемъ акаѳиста совершалъ самъ Владыка-Архіепископъ.

Хоръ курсистовъ подъ управленіемъ П. В. Власова, исполнилъ положенныя пѣснопѣнія. За молебномъ присутствовалъ Начальникъ губерніи и нѣкоторые члены Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.

17 іюля слушатели курсовъ посѣтили Троицкій загородный Архіерейскій домъ, древнюю архіерейскую вотчину, съ галлереею портретовъ воронежскихъ епископовъ.

10 и 15 іюля курсисты осмотрѣли интересныя коллекціи историко-этнографическаго музея А. Дурова; 15 іюля—осмотрѣли мѣстную типографію Т-ва Кравцовъ и К<sup>о</sup> и познакомились съ приѣмами печатанія. 22 іюля слушатели совершили небольшую экскурсію на шлюзъ, находящійся въ 5 верстахъ отъ города.

Свободное отъ занятій время слушатели посвящали изученію музыкальныхъ произведеній русскихъ композиторовъ и выразительному русскому чтенію.

Плодомъ этихъ занятій былъ литературно-музыкальный вечеръ, устроенный курсистами 20 іюля, подъ руководствомъ П. В. Власова. Здѣсь былъ исполненъ рядъ хоровыхъ и сольныхъ номеровъ изъ сочиненій М. И. Глинки (изъ „Жизни за Царя“), Направника, Чайковскаго („Опричникъ“, „Легенда“) и др. композиторовъ и прочитанъ рядъ стихотвореній изъ Жуковскаго, Плещеева и др. поэтовъ.

### 10.

Курсы были открыты Преосвященнымъ Предсѣдателемъ Совѣта, совершившимъ молебенъ предъ началомъ занятій. Неоднократно Преосвященный Предсѣдатель посѣщалъ курсы, особенно уроки катихизиса, церковнаго пѣнія и чтенія. Начиная съ 30 іюля, курсы почти ежедневно посѣщалъ Высокопреосвященный Архіепископъ Анастасій, особенно уроки катихизиса и церковнаго пѣнія. Для уясненія слушателямъ православнаго ученія о таинствѣ Причащенія, Владыка нарочито привозилъ и читалъ въ аудиторіи Посланіе Восточныхъ Патріарховъ 1722 г. 20 іюля Владыка присутствовалъ на литературно-музыкальномъ курсовомъ вечерѣ.

Наконецъ, 29 іюля Владыка самъ отслужилъ молебенъ по окончаніи курсовъ и на актѣ при закрытіи курсовъ, съ похвалою отозвавшись о постановкѣ курсовъ, призывалъ слушателей помнить все то доброе, что сообщено имъ на курсахъ.

Курсы посѣтили уѣздные Наблюдатели: Задонскій, Нижнедѣвицкій, Воронежскій, Валуйскій, Коротоякскій, Бирюченскій. Постоянными посѣтителями курсовъ были члены Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, особенно Прот. Н. Ѳ. Околовичъ и свящ. С. И. Ширкевичъ.

### 11.

Протекшіе курсы отличались сложной программой, почему и продолжались шесть недѣль. Но и въ такой срокъ невозможно было выполнить всего, что вызывалось нуждами школы. Какъ отмѣчено выше, большимъ пробѣломъ было



исключеніе изъ программы курсовъ уроковъ по методикѣ ариѳметики. Кроме того, не осталось времени на уроки гигиены, которые Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ были внесены въ программу курсовъ.

Въ виду изложеннаго, въ будущемъ 1) желательно устраивать отдѣльно курсы—законоучительскіе на 10—14 дней. 2) При этомъ на такіе курсы, какъ высказывались многіе слушатели-священники, слѣдуетъ приглашать большее число священниковъ. 3) Курсы собственно педагогическіе желательно ограничить если не мѣсячнымъ, то самое большее 5-недѣльнымъ срокомъ. 4) Въ программу этихъ курсовъ необходимо вносить методику Закона Божія, русскаго языка и ариѳметики.

Епархіальный Наблюдатель церковныхъ школъ *П. Никольскій*.

10 сентября 1911 года.