



**Данное издание оцифровано
в Воронежской областной
универсальной научной библиотеке
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник– четверг 9.00-20.00

Суббота, воскресенье 12.00-20.00

Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>
<http://vk.com/vounb>
e-mail: vounb@mail.ru
+7 (473) 255-05-91

ПЯТИЛЕТКА — ДОСРОЧНО!

Саратовская область ПРИМОРСКИЙ КРАЙ

Орган Воронежского обкома КПСС и областного Совета депутатов трудящихся

№ 109 (19190) Год основания 1919 Цена 2 коп. 15 НОЯБРЯ 1970 — ВОСКРЕСЬЕ

ПРИВЫКАЕМ К ХИТРОСТИ

СВЕРХ ПЛАНА

Директор фабрики «ХИТ» Сергей Исаев и специалисты Воронежского комбината «ХИТ» фабрики. Директор фабрики «ХИТ» Сергей Исаев и специалисты Воронежского комбината «ХИТ» фабрики. Директор фабрики «ХИТ» Сергей Исаев и специалисты Воронежского комбината «ХИТ» фабрики.

УСПЕХИ КЕРАМИКОВ

Работники саратовской Воронежской керамической фабрики. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

СЛЕТ УДАРНИКОВ

ГЕОРГИЙ ДЕНЬ (Соб. нар. «Коммуны»). В клубе механизированной промышленности слет ударников комбината «ХИТ».

ВКЛАД НОВОТОРОВ

Новаторы Воронежского чугунолитейного завода с пятилетием вывели в производство 350 тысяч тонн чугуна.

АВТОМАТИЧЕСКАЯ ПОПУЗКА ЦЕМЕНТА

Изобретатель, организатор производства М. Г. Романов, главный инженер завода «ХИТ» С. И. Шаповалов и инженер завода «ХИТ» В. И. Шабалов.

Саратовская область

Работники арзамасского Саратова. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

ПРИМОРСКИЙ КРАЙ

Труженики Приморского краевого комбината «ХИТ» города Владивостока. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

ГОРЬКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Коллектив работников горьковского предприятия «ХИТ» города Горького. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

ПРИМОРСКИЙ КРАЙ

Труженики Приморского краевого комбината «ХИТ» города Владивостока. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

Прессостроители — Родине

Работники саратовской Воронежской прессостроительной фабрики. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

Труженики Приморского краевого комбината «ХИТ» города Владивостока. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

ВНЕШНЯЯ ЗАДАЧА

Внепартейная организация работников комбината «ХИТ» города Саратова. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

НА 2 МЕСЯЦА РАШЫЕ

Полностью выполнены обязательства по пятилетнему плану 1970 года. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

ВОРОНЕЖЦАМ — ПРИЗОВЫЕ МЕСТА

Полностью выполнены обязательства по пятилетнему плану 1970 года. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

РАЗВИВАЯ УСПЕХ

Полностью выполнены обязательства по пятилетнему плану 1970 года. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

ХОРОШИЙ РАЗБЕГ

Работники саратовской Воронежской фабрики «ХИТ». Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

Труженики Приморского краевого комбината «ХИТ» города Владивостока. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

РЕПОРТАЖ

Общая картина работы комбината «ХИТ» города Саратова. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

ТРАКТОР ПРИБЫЛ НА «ЛЕЧЕНИЕ»

Трактористы комбината «ХИТ» города Саратова. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

ВНЕШНЯЯ ЗАДАЧА

Внепартейная организация работников комбината «ХИТ» города Саратова. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

ВНЕШНЯЯ ЗАДАЧА

Внепартейная организация работников комбината «ХИТ» города Саратова. Коллектив участвовал в соревнованиях на 12 тысяч квадратных метров площади работ.

**РЕФОРМА
В ДЕЙСТВИИ**

ЛЕКЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

**ТО ДА
ВТОРАЯ ЗАДАЧА**

Проведя комплексную работу по изучению лекционного эксперимента в системе высшего образования, мы считаем своим долгом поделиться с читателями «Искусств» опытом работы в этом направлении. В первую очередь хотелось бы отметить, что лекция является одним из основных методов преподавания в высшей школе. Она имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам можно отнести возможность охватить большой объем материала, возможность изложить материал в логически выстроенной форме, возможность использовать наглядные пособия и т.д. К недостаткам можно отнести пассивность слушателя, отсутствие обратной связи, возможность отвлечения внимания и т.д.

В целях повышения качества лекций необходимо использовать различные методы и приемы. Одним из таких методов является лекционный эксперимент. Это метод, при котором лектор использует различные приемы и методы для повышения качества лекции. К таким приемам можно отнести: использование наглядных пособий, постановку проблемных вопросов, использование диалоговых форм и т.д.

КАК РАСТРАЖИВАЮТСЯ

После окончания лекции необходимо провести работу по ее закреплению. Это может быть выполнение заданий, решение задач, проведение дискуссий и т.д. Важно также использовать различные методы контроля качества знаний, полученные студентами.

В процессе обучения важно использовать различные методы и приемы. Одним из таких методов является лекционный эксперимент. Это метод, при котором лектор использует различные приемы и методы для повышения качества лекции. К таким приемам можно отнести: использование наглядных пособий, постановку проблемных вопросов, использование диалоговых форм и т.д.

ИОНСЫ ПРИОБРЕТАЮТСЯ

Обычно в процессе работы с ионами используются различные методы и приемы. Одним из таких методов является лекционный эксперимент. Это метод, при котором лектор использует различные приемы и методы для повышения качества лекции. К таким приемам можно отнести: использование наглядных пособий, постановку проблемных вопросов, использование диалоговых форм и т.д.

КАК ВАС ПОДГОТОВИТЬ

Следует помнить, что подготовка к лекции является важным этапом работы. Необходимо тщательно изучить материал, подготовить наглядные пособия и т.д.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Важным элементом лекционного эксперимента является коммуникация. Необходимо использовать различные методы и приемы для повышения качества коммуникации.



**ПИСЬМА ИЗ РЕДАКЦИИ РАЙОННОЙ ГАЗЕТЫ
1. ГЛАВНЫЕ ИСТОКИ**

В сентябре 1980 года в районной газете «Искусств» появились письма читателей, в которых они высказали свое мнение по поводу проведения лекционного эксперимента в системе высшего образования. Эти письма были направлены в редакцию газеты.

В ответ на эти письма редакция газеты опубликовала статью, в которой были рассмотрены основные вопросы, связанные с лекционным экспериментом. В этой статье были приведены мнения как сторонников, так и противников эксперимента.

Одним из основных вопросов, который возник у читателей, является вопрос о том, насколько эффективен лекционный эксперимент. Читатели спрашивали, действительно ли этот метод позволяет повысить качество образования и насколько он соответствует современным требованиям к высшему образованию.

В ответ на эти вопросы редакция газеты привела различные мнения экспертов и специалистов. Некоторые из них считали, что лекционный эксперимент является эффективным методом, который позволяет студентам лучше усвоить материал и развить навыки самостоятельной работы.

Другим важным вопросом, который возник у читателей, является вопрос о том, как правильно организовать лекционный эксперимент. Читатели спрашивали, какие методы и приемы следует использовать, чтобы сделать лекцию интересной и эффективной.

В ответ на эти вопросы редакция газеты привела различные рекомендации и советы. Она подчеркнула, что успех лекционного эксперимента зависит от многих факторов, включая подготовку лектора, использование наглядных пособий и активное участие слушателей.

В заключение редакция газеты выразила надежду, что эти письма и статья помогут читателям лучше понять суть лекционного эксперимента и сделать его более эффективным. Она также призвала читателей продолжать высказывать свое мнение по этому вопросу.

В ответ на эти письма редакция газеты опубликовала статью, в которой были рассмотрены основные вопросы, связанные с лекционным экспериментом. В этой статье были приведены мнения как сторонников, так и противников эксперимента.

Одним из основных вопросов, который возник у читателей, является вопрос о том, насколько эффективен лекционный эксперимент. Читатели спрашивали, действительно ли этот метод позволяет повысить качество образования и насколько он соответствует современным требованиям к высшему образованию.

В ответ на эти вопросы редакция газеты привела различные мнения экспертов и специалистов. Некоторые из них считали, что лекционный эксперимент является эффективным методом, который позволяет студентам лучше усвоить материал и развить навыки самостоятельной работы.

Другим важным вопросом, который возник у читателей, является вопрос о том, как правильно организовать лекционный эксперимент. Читатели спрашивали, какие методы и приемы следует использовать, чтобы сделать лекцию интересной и эффективной.

В ответ на эти вопросы редакция газеты привела различные рекомендации и советы. Она подчеркнула, что успех лекционного эксперимента зависит от многих факторов, включая подготовку лектора, использование наглядных пособий и активное участие слушателей.

В заключение редакция газеты выразила надежду, что эти письма и статья помогут читателям лучше понять суть лекционного эксперимента и сделать его более эффективным. Она также призвала читателей продолжать высказывать свое мнение по этому вопросу.

В ответ на эти письма редакция газеты опубликовала статью, в которой были рассмотрены основные вопросы, связанные с лекционным экспериментом. В этой статье были приведены мнения как сторонников, так и противников эксперимента.

