



**Данное издание оцифровано  
в Воронежской областной  
универсальной научной библиотеке  
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник–четверг 9.00-20.00  
Суббота, воскресенье 12.00-20.00  
Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>  
<http://vk.com/vounb>  
e-mail: [vounb@mail.ru](mailto:vounb@mail.ru)  
+7 (473) 255-05-91



# ВСЕНАРОДНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА КОНСТИТУЦИИ СССР

60

ПРЕДОЛЕНЫЙ проект новой Конституции СССР. Даже самое первое впечатление в нем показывает, что вопросам воспитания граждан в проекте новой Конституции уделяется много места.

Уже в предыдущем проекте, сформулирована высшая цель Советского государства, воспитание нового человека рассматривается как одна из важнейших государственных задач. Такое внимание вопросам коммунистического воспитания обусловлено всем ходом развития нашего общества, закономерностями коммунистического строительства.

В условиях развитого социалистического общества вместе с возникшим субъектом производственного процесса нарастающей становится научно-техническая роль общественного института воспитания. Формирование всесторонне развитой, духовно богатой и социально активной личности — полноправного члена будущего бесклассового общества — процесс закономерный и объективный. Он предопределен достижимым, угроменным социально-экономического и духовного развития нашего общества.

За 60 лет Советской власти в деле воспитания в нашей стране достигнуты несомненные успехи. Под влиянием социально-экономических успехов и благодаřа неустанных работ партии и государства насформировался новый человек — советский человек, воплотивший в себе лучшие черты личности на

Но задачи совершенствования развитого социалистического общества требуют дальнейшего развития деятельности, Задачи об этом проницательны: многие статьи проекта новой Конституции СССР, где воспитание рассматривается как дело государственной важности.

На необходимость усиления воспитательной работы в условиях роста материаль-

ного уровня жизни советских людей со всей определенностью обратила внимание ХХV съезд КПСС. В Отчетном докладе Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев говорил: «Мы добились немалого в улучшении материального благосостояния советского народа. Необходимо, однако, чтобы рост материальных возможностей по-стоянно сопровождался повышением идеино-прогрессивного и культурного уровня людей. Иначе мы можем получить рецидивы ментальной, психолого-педагогической язвы. Это нельзя упустить из виду».

## Воспитание — дело общее

Подлинная культура человека, как известно, проявляется не только в числе прочитанных книг или увиденных театральных спектаклей (хотя в них вложено, как правило, большой человеческий опыт), но и в здоровом отношении к общественным нормам и стандартам.

Практическая реализация этой задачи с учетом научных требований к организации процесса воспитания требует необходи́мости соединения материальными средствами этого процесса. Поэтому осуществление всеобщего среднего образования в нашей стране, поистине массовое распространение знаний в народе, образовательные последствия научно-технической революции, вопросы миграции некото́рых людей, не только не избавляют нас от необходимости совершенствовать воспитательную работу, но и делают ее еще более усложненной.

Мещанин невежда в наше время не современный меломан или граffiti-художник, а тот, кто не способен понять, что лучше: быт, к которому привыкли, или серийный простотой.

Свою обязанность заботиться о воспитании своей гражданской, знает все, особенно в момент, как эта обязанность нашла свое четкое выражение в новой Конституции. Но далеко не все из них объективно готовы к конкуру выполнить эту ответственную обязанность гражданина. И причина этого кроется, прежде всего в их неумении это делать, в нежелании родителей привлечь к работе по воспитанию своих детей, сколько бы им это требовало времени и педагогических усилий. В связи с этим все сестре чувствуется необходимость повсеместного введе-ния педагогического всеобщего для родителей.

Масштабы этой работы, которая проводится ныне в этом направлении, требуют университетов культуры, факультетов педагогических специальностей, организаций общества «Знания», огромных, А жизнь между тем выдвигает все больше и больше воспитательных проблем. Бурный рост советских городов, и сокращение сельского населения страны своеобразно скавываются на характере обще-

ства. И. БЕГЕНЕВ,  
кандидат  
философских наук,  
доцент Воронежского  
педагогического  
института.

Рост валового объема промышленного производства Воронежской области.

И еще одно. Пенсионеры не старости, не работающим или работающим на производстве, также соответственно надо увеличивать пенсию, если в это время происходит повышение тарифных ставок той категории специалистов, где раньше он работал.

В. СЫНКОВ,  
пенсионер,  
Воронежского района.

Вносим предложения

В статье 47 проекта Конституции говорится: «Гражданам СССР в соответствии с целями коммунистического строительства гарантируется свобода научного, технического и художественного творчества, на обеспечение которого, развертыванием научных исследований, изобретательской и рационализаторской деятельности, развитием искусства».

А. ЗУЕВ,  
токарь колхоза «Путь Ленина»  
Верхнемамонского района.

## НАРОДНАЯ ТРИБУНА

Газета «Вперед» (Огро-Ботчанская железная дорога). Представитель Воронежской технической школы машинистов локомотивов В. Черкасов пишет: «Я — ветеран войны, знаю, что такое война и как дорог людям мир. Слово мир дороже всех слов на свете. Думаю, что было бы целесообразно дополнить статью 28 проекта Конституции СССР и изложить ее так: «В СССР пропаганда войны запрещена законом. Лише, нарушившем этот закон, привлекаются к строгой уголовной ответственности. Коммунизм утверждает вечный мир».

Газета «Экскаваторщик» (Воронежский завод имени Кирова). Высказывая мнение о проекте Конституции СССР, заместитель начальника десятого ремонтного — строительного участка В. Мальцев считает, что необходимо в проект внести слова: «каждый квартиро-съемщик обязан беречь жилищный фонд». В Советской стране больше, чем в какой-либо другой, строятся дома со всеми удобствами. В них, как правило, живут люди, которые ревностно соблюдают нормы поведения и морали нашего общества. И все-таки бывают случаи, замечает т. Мальцев, нехорошего отношения к жилищному фонду; кто-то портит подъезды, устраивает незапланированные перегородки, разувешивает в разных тюль-баллонах. Поэтому дополнение, которое я вижу, должно помочь сохранению жилья».

Газета «Знамя Ленина» (Рамонский район). Не прошедших собраний по обсуждению проекта Конституции СССР работники Новомихайловского района «Борисоглебского» и районного объединения «Сельхозтехники» говорят, что отдельные лица пытлются в рабочее время, многие пребывают либо не хотят заниматься общественно-полезным трудом, а меры к ним или не применяются совсем или такие, которые не дают эффекта. Поэтому статью 60 проекта Конституции СССР, пишет в газете М. Никифоров, мы предложили дополнить следующими словами: «Лице, систематически нарушающие трудовую дисциплину, не желающие заниматься общественно — полезной деятельностью, подлежат всенародному осуждению и перевоспитанию». «Такая постановка вопроса, делает вывод автор проекта, в определенной мере будет своеобразным проявлением тирании на пути тех, кто не желает честно трудиться, поможет укрепить трудовую дисциплину».

Предлагаем дополнить эту статью словами: «Каждый хозяйственный руководитель обязан содействовать новаторам, изобретателям и рационализаторам в их творческой деятельности, постоянно укреплять деловые связи науки с производством». Это будет способствовать быстрому внедрению в производство достижений науки, всевозможных новинок, которые предлагают люди творческой мысли. А. ЗУЕВ, токарь колхоза «Путь Ленина» Верхнемамонского района.

• На соискание Государственной премии

КАПИТАЛЬНЫЙ ТРУД

Мировая литература рассказывает о человеке на войне. Он ведет себя по-разному, и это зависит не только от его личных качеств, но от характера войны, которую человек в нее играет. В одной из ранних критических статей К. И. Чуковского делается точное наблюдение на то, что чужаки национальных интересов первые воюют на полях, морях, горах, в трущобах, фальшивых, хороших ложей, группах настоящих друзей, группах неподражаемых. Среди них чувствую себя как дома. Вместе с ними я привыкаю участвовать в работе Союза

хорошо известных мастеров, главных конструкторов Антонина Пивонько и бриенского завода «Хемонта».

Геннадию Балашову — тридцать лет. В бесседе с нами он сказал:

— Здесь уже я был несколько раз и всегда вспоминал радужные группы монтажников во главе с Геннадием Балашовым, приехавшим из Дзержинска. Мы

встречались с ним и его членами коллектива, главным конструктором Антонином Пивонько и бриенского завода «Хемонта».

Геннадию Балашову — тридцать лет. В бесседе с нами он сказал:

— Здесь уже я был несколько раз и всегда вспоминал радужные группы монтажников во главе с Геннадием Балашовым, приехавшим из Дзержинска. Мы

встречались с ним и его членами коллектива, главным конструктором Антонином Пивонько и бриенского завода «Хемонта».

А. М. Абрамов — один из

единственных слов для ха-

рактеристики творчества

О. Бергольца. Не похожи

друг на друга поэты и писа-

тели. Антонину Пивонько,

А. Твардовскому, А. Сурову,

Н. Тихонову, А. Ахматову.

Для выявления их индивидуаль-

ности он пользуется как приемом

составления (А. Прокофьев

и П. Антокольский), так и

противопоставления (А. Твар-

довский и П. Антокольский).

Исследование ни в коей ме-

ре не носит комплиментарного ха-

рактера: автор смело говорит о

вещах неудожественных, слож-

ых, схематичных.

Надо отдать должное А. М.

Абрамову, который в прина-

длежит к ученым, пассивно ожи-

дающим, когда материал «от-

стоит» в количестве историко-

литературных источников.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует

литературу

и писателей

из прошлого и настоящего.

Изучение его исследований

показывает, что автор

исследует



