



**Данное издание оцифровано
в Воронежской областной
универсальной научной библиотеке
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник–четверг 9.00-20.00
Суббота, воскресенье 12.00-20.00
Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>
<http://vk.com/vounb>
e-mail: vounb@mail.ru
+7 (473) 255-05-91

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РУКОВОДСТВО НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Областным и горрайонским комитетам народного образования предстоит дополнительные меры по улучшению условий обучения в школах. Важная задача — кропотливая забота об учителе — кропотливое дело советских и профсоюзных органов руководства предприятий, колхозов и совхозов. За этим делом должен быть установлен по всесистемный контроль и спрос со стороны горкомов и райкомов КПСС.

Эффективность работы по обучению и воспитанию учеников в школах должна не меняться с состоянием учебно-материальной базы школ. Поправки ХХV съезда КПСС в области многое сделано по ее укреплению.

Всех же условий работы школ, особенно сельских, не отвечают современным требованиям. Многие из них размещены в ветхих, приспособленных помещениях, часто в сельской местности. Не оборудованы спортивными залами. В ряде мест школы не обеспечиваются автобусами для организации подвоза детей, проживающих за большом расстоянием, хотя полученные областными управлением сельского хозяйства на эти цели автобусы могли бы практически полностью удовлетворить потребности сельских школ. Недовлетворительные условия многих инженерных учреждений.

Районам, горюкам, партиям и, в первую очередь, ветеранам пролетариата и руководителям юношеских предприятий надо незамедлительно принять меры к тому, чтобы в каждом институте, включая школы-интернаты, создать необходимые условия для детей, приближенных к домашним. Нуждаются также в значительном улучшении условий дома пионеров, технические и юношеские станицы, пионерские лагеря.

Сегодня на пленуме мы должны со всей остротой сказать, что некоторые работники, отвечающие за школьное строительство, проводят явное невнимание к этой важнейшей социальной проблеме. За два года десятки патентных планов по вводу в эксплуатацию школ в областях выполнен лишь на 89,1 процента. Намеченные строительные планы строящих школы, а счет средств совхозов и колхозов организаций управления сельского строительства и облигажных кредитов не осуществляются. Не лучшим образом идет строительство школ и в этом году.

Окружной, горюком и райкомам комсомола надо двинуть «Комсомол — сельской школе» из лозунга волеютизма высокой социальной актиности.

Поэтому преподавание всех дисциплин на высоком научном и педагогическом уровне, в специальном разделе, на страницах которых изложена концепция создания каждого педагогического коллектива. Особенно важная роль в этом сложном деле отводится обществоведению, истории, литературе, основам Советского государства и права.

Многие учителя нашей области дают учащимся осознанные и прочные знания основ наук, в целях создания системы внеклассной работы на основе научного, марксистско-ленинского мировоззрения, выработку у каждого школьника высокой социальной актиности.

Поэтому преподавание всех дисциплин на высоком научном и педагогическом уровне, в специальном разделе, на страницах которых изложена концепция создания каждого педагогического коллектива. Особенно важная роль в этом сложном деле отводится обществоведению, истории, литературе, основам Советского государства и права.

Многие учителя нашей области дают учащимся осознанные и прочные знания основ наук, в целях создания системы внеклассной работы на основе научного, марксистско-ленинского мировоззрения, выработку у каждого школьника высокой социальной актиности.

Горрайонным комитетам надо определить дополнительные меры по улучшению условий работы школ и групп с продлением срока, а also проф и отраслевым комитетам профсоюзов — по дальнейшему расширению сети пионерских лагерей и баз отдыха.

То, что Митрошин говорит о решении главной задачи — совершенствование учебно-воспитательной деятельности школ, подразумевает, что за время ХХV съезда КПСС улучшение учебной работы в школах области вопрос. Успешно внимание уделенному изучению учащимися основ наук, развития в них поизвездательского интереса и творческого мышления, активному внедрению новых методов преподавания технических средств обучения, что положительно скажется на качестве знаний уча-

щихся.

Качество знаний учащихся во многом зависит от способности учеников к восприятию, а также от уровня их подготовки. Поэтому учащимся не хватает только усложнением программ или снижением приложения учащихся.

Многие объясняются недоверением методов обучения, невысоким научным и методическим уровнем, пограничной школников дрожащими заданиями.

За состояние учебной работы в школах должна не меняться с состоянием учебно-материальной базы школ. Поправки ХХV съезда КПСС в области многое сделано по ее укреплению.

И все же условия работы школ, особенно сельских, не отвечают современным требованиям. Многие из них размещены в ветхих, приспособленных помещениях, часто в сельской местности. Не оборудованы спортивными залами. В ряде мест школы не обеспечиваются автобусами для организации подвоза детей, проживающих за большом расстоянием, хотя полученные областными управлением сельского хозяйства на эти цели автобусы могли бы практически полностью удовлетворить потребности сельских школ. Недовлетворительные условия многих инженерных учреждений.

Важным участком в системе народного образования является обучение работающей молодежи. В настоящее время в вечерних (сменных) средних школах обучаются более 16 тысяч человек. Государственные льготы, получаемые ими, не обнаружены спортивными залами. В ряде мест школы не обеспечиваются автобусами для организации подвоза детей, проживающих за большом расстоянием, хотя полученные областными управлением сельского хозяйства на эти цели автобусы могли бы практически полностью удовлетворить потребности сельских школ. Недовлетворительные условия многих инженерных учреждений.

Важным участком в системе народного образования является обучение работающей молодежи. В настоящее время в вечерних (сменных) средних школах обучаются более 16 тысяч человек. Государственные льготы, получаемые ими, не обнаружены спортивными залами. В ряде мест школы не обеспечиваются автобусами для организации подвоза детей, проживающих за большом расстоянием, хотя полученные областными управлением сельского хозяйства на эти цели автобусы могли бы практически полностью удовлетворить потребности сельских школ. Недовлетворительные условия многих инженерных учреждений.

Сегодня это не означает, что зачала среднего образования должна быть улучшена. Специальная организация для молодежи, на которой можно было бы учиться, чтобы стать полноценным членом общества, должна развиваться как единица общеобразовательная, трудовая, политическая, тесно связанная с жизнью, с последованием труда и креативности.

В основе этого требование лежит ленинское положение о том, что школы социалистического общества должны развиваться как единица общеобразовательная, трудовая, политическая, тесно связанная с жизнью, с последованием труда и креативности.

Запущенные годы в области проделана значительная работа по улучшению условий труда и воспитания учащихся, но мерах, о которых говорилось выше.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

Важным фактором в работе школы является ее материально-техническая база.

богаты нередко проявляется не нужное формочертежество и показуха, имеют место факты чрезмерного увлечения масовыми мероприятиями, «глобальным охватом», в ущерб индивидуальной работе.

Горюкам и районам КПСС, облику комсомола, обльоно необходимо усилить внимание к подросткам, трактористам, областному объединению «Сельхозтехника», членам сельского хозяйства необходимо оперативно решить эти вопросы в соответствии с установленным правильственным порядком.

Хотя ученические производственные бригады и звенья учащихся созданы в школах, но в их работе есть недостаточное обеспечение школ автомобилей и тракторами, а также заинтересованностью родителей, а также отсутствием со стороны администрации и педагогических организаций.

На работу по улучшению труда и воспитания учащихся в школах должно быть направлено больше внимания, чтобы учащимся не было забытое.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся, а также не хватает времени на воспитание учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Следует уделить внимание тем, что в школах не хватает труда и воспитания учащихся.

Большим тормозом в обучении учащихся является недостаточное обеспечение школ автомобилей и тракторами, а также заинтересованностью родителей.

Наряду с усилением спра-

вающимися на учащихся, а также введение в учебную

занятость учащихся, а также

занятость учащихся в

учебном процессе, а также

занятость учащихся в

учебном процессе,

занятость учащихся в

учебном процессе.

Вот почему партийные, профсоюзные и комсомольские организации должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Наряду с усилением спра-

вающимися на учащихся, а также

занятость учащихся в

учебном процессе,

занятость учащихся в

учебном процессе.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации и педагогические организации, должны работать по предупреждению правонарушений, недовольствуют крайней необоснованностью учащихся.

Большинство учащихся, а также администрации

ТОВАРЫ — НАРОДУ



Новгородский фарфоровый завод «Промтари» увеличивает выпуск комплектной посуды.

Среди новой продукции 7 сервизов, впервые удостоенные индекса «№1» («Новинка») за интересные формы и рисунки изделий.

На снимке: слесарь мастер живописного цеха Т. А. Симонова проверяет качество сервиза «Розы», удостоенного индекса «№1». Автор — заводской художник И. А. Фадеева.

(Фото А. Овчинникова. (Фотохроника ТАСС).)

Художники и конструкторы Дома моделей Рижского производственного швейного объединения «Ригас агтербс» работают над созданием различных видов одежды с олимпийской символикой.

На снимке: модельер-конструктор Ольга Березовская с новыми моделями мужских сорочек, украшенных олимпийской символикой.

(Фото Е. Фадеева. (Фотохроника ТАСС).)

• Рабочее пополнение

Идет экзамен...

В ГПУ № 2 — горячая пора, идут экзамены. Заканчиваются очередной учебный год.

На втором этаже у дверей класса — группа взводившихся девушки — будущих швей — мотористов.

Много где знать швец: свойства различных тканей и волосок, принципы устройства ткацкого станка и производства вискоэластичных материалов и так далее.

У черноголовой Ирины Романовой перед входом в класс ее отец, бывший «ткач» («ткач» — это человек, который ткает на ткацком станке), сидел на стуле. Ирина сидела на стуле, смотрела в окно, вспоминала прошлый год, когда ее отец был убит на ткацком станке.

Но вязать билет, — и хотя виновница не рассказала все логично, толково и выбежала сию. Отлично! Ира!

Заслуженные патреки по «Материальному» получают также Гали Сапорова, Гали Железин, Люба Бражник, Катя Зуева, Таня Соколова, Лариса Касильянова, Ира Курикова. Словом, все, кто не просто вяжет вязь, а вязь вяжет, подумала — и хотела виновницу не рассказать никому, кроме мастера.

Швеи-мотористки — девушки из техучилища можно встретить в Доме быта и в ателье Воронежа, в объединении «Работница», с которым у педлоделки производственного обучения, производственные мастерские, практикующие наставники: Валентина Пильных и Ольга Чайкина, направляемые в Витебский индустриально-педагогический техникум, приедут домой мастерами.

Выпускники техучилища могут встретить в Доме быта и в ателье Воронежа, в объединении «Работница», с которым у педлоделки производственного обучения, производственные мастерские, практикующие наставники: Валентина Пильных и Ольга Чайкина, направляемые в Витебский индустриально-педагогический техникум, приедут домой мастерами.

Швеи-мотористки — девушки с 8 классами, учатся в ГПУ два года. Но это не основной контингент учащихся. Основной — те, кто поступ-

ляет после средней школы — и другие, отличаются обрудом. В них много национальных традиций. Справившаяся она строго, а ее наставницы вопросы помогают девушкам справиться с волнистым. В свое время Зинаида Егоровна заканчила это же училище. Потом — Новокубышевский индустриально-педагогический техникум, возвращение в те же стены. Такие пути прошли и некоторые другие мастера, а через год учительница ждет еще двух своих воспитанников: Валентина Пильных и Ольгу Чайкину, направляемые в Витебский индустриально-педагогический техникум, приедут домой мастерами.

Готовятся к своим экзаменам и будущие специалисты по индивидуальному пошиву обуви. Это, как и портные, — кадры для службы быта. И они сейчас тоже волнууются...

У дверей класса материала-ведения девушки ждут объявления оценок. А визу, у приемной комиссии, с папами и мамами толпится новое пополнение. И с завидностью смотрят это самое пополнение на девушек, только что сдавших свой первый экзамен по специальности.

Е. РАГОЗИНА.

шем, с нашей отечественной и жизнью. В советское время — период существенных моментов творчества Вольтера осветили советские ученицы М. П. Алексеева, С. В. Люблинский, Б. В. Томашевский и другие.

Главная задача этого сборника — осмысление наследия Вольтера в тесной связи с эволюцией русского общества и русской литературы.

Татьяна Олейникова. Глаза вновь Стихи. Центрально-Черноземское книжное издательство. 1978 г. 77 стр. Цена 20 коп.

Во многих стихах Татьяны Олейниковой — ярко выра-

женные гражданственность и патриотизм. Именно так воспринимаются «Память», «Реприза», «Мать», «О звездах». Лирическая, глубокая душевность дышит ее стихах о семье, о сыновьях, о верной большой любви. Для читателей — воронежцев, особенно интересно потому, что это писатели о событиях в жизни и конфликтах с трагедией.

Главная задача этого сборника — осмысление наследия Вольтера в тесной связи с эволюцией русского общества и русской литературы.

Татьяна Олейникова. Глаза вновь Стихи. Центрально-Черноземское книжное издательство. 1978 г. 77 стр. Цена 20 коп.

Во многих стихах Татьяны Олейниковой — ярко выра-

женные гражданственность и патриотизм. Именно так воспринимаются «Память», «Реприза», «Мать», «О звездах». Лирическая, глубокая душевность дышит ее стихах о семье, о сыновьях, о верной большой любви. Для читателей — воронежцев, особенно интересно потому, что это писатели о событиях в жизни и конфликтах с трагедией.

ГЛАВНЫЙ АРТИСТ НОВОГО МОСКОВСКОГО ЦИРКА ПРОГРАММА В ДВУХ ОТДЕЛЕНИЯХ

На пьесе «Сборная страны» (Евгений Майхоровский) Начало представления в 19 час. 30 мин.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Сергей Герасимов) Начало представления в 20 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ УЧИЛИЩЕ им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Андрей Константинов) Начало представления в 21 час.

ВОРОНЕЖСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АКТЕРСКИЙ ЦЕНТР им. М. Горького

На пьесе «Любовь» (Ан