



**Данное издание оцифровано  
в Воронежской областной  
универсальной научной библиотеке  
им. И.С. Никитина**

394018, г. Воронеж, пл. Ленина, 2 / ул. Орджоникидзе, 36

Понедельник–четверг 9.00-20.00  
Суббота, воскресенье 12.00-20.00  
Пятница -выходной

<http://vrnlib.ru>  
<http://vk.com/vounb>  
e-mail: [vounb@mail.ru](mailto:vounb@mail.ru)  
+7 (473) 255-05-91



# Коммуна

Орган Воронежского обкома КПСС и областного Совета народных депутатов

ГАЗЕТА ОСНОВАНА  
20 МАЯ 1917 года№ 192  
(17777)

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 19 августа 1979 г.

Выходит  
ежедневно,  
кроме понедельникаЦена  
2 коп.

## НИ ОДНОГО ОТСТАЮЩЕГО РЯДОМ



Это — лауреат премии Ленинского комсомола аппаратчика цеха товарных латексов завода СК им. Кирова Валентина Николаевна Власова. Про нее говорят: человек, устремленный вперед. И это действительно так. Весь склад характера Валентины Николаевны, ее комсомольская совесть не позволяют ей довольствоваться достигнутым. Каждый новый день в ее трудовой жизни — это новая прибавка производительности труда, новый шаг вперед в овладении сложными технологическими процессами, новой рационализаторской задумкой... Обладая большой энергией, она силой своего примера воздействует на товарищей, побуждает их труиться лучше, производительнее. Цех товарных латексов — один из передовых на предприятии. Здесь много тружеников, опережающих задания пятилетки. Фото Б. Фомичева.

### \* Наша рабочая гордость

## Авторитет

Бригадир каменщиков Борисоглебского СМУ-56 стройстата № 7 Иван Максимович Лазуткин — крепкий, сильный, с горой на плечах, перешагнув порог ремесленного училища и вот уже около тридцати лет строит дома в Борисоглебске. Полкобой Иван Максимович этот горд со знаменитой Теллермановой рощей и горами, отражающими небо, водами Хопра и Вороньи.

Восемнадцать лет назад принял он свою первую бригаду. Сомневался: хватит ли сил и умения повести за собой двадцатка таких же, как и сам, сильных и настойчивых парней с разными характерами и привычками. Тогда шло техническое переоснащение отрасли.

Прошли годы. Ныне бригада Лазуткина одновременно возводит два жилых семиэтажных квартирных дома и здание дорожного техникума. Без

трудностей не обходится, но бригадир спокоен. Верит своим землякам, каждому землю и коллективу. Сто тщательно проектированные нормы — таков «корпоративный показатель при хорошем качестве работ».

Не раз бригада отмечалась трестом и управлением строительства. Из двадцати восемь человек двадцать пять — ударники коллектива, ежегодно подтверждают высокое звание. Пущенные из них многоходово участвовали в областных соревнованиях строителей, занимали призовые места в конкурсах на звание «Лучший по профессии». Задание четырех лет дистанции пятилетки бригада выполнила к 109-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина, наметила новые высокие рубежи.

Строгий бригадир. Не любит равнодушных и зорких. — Или работай, как все, или

ходи, — говорит он новичку. Скажет, конечно, не сразу. Разберется в деловых качествах и характере, с помощью товарищества постараится поставить человека на ноги, если тот в чем-то ошибся. А если для новичка рабочая в голове, если он твердо решил пройти другой путь... Такому Ивану Максимовичу говорят просто: «Помогите и другим помочь, у нас вся работа серьезная, труда вложенного требует...»

В бригаде вместе с ним работает старший сын Валерий. И младший Сергей тоже под началом отца ходят на стройке. Гордится бригадир своими сыновьями, идущими его прогрессивной дорогой.

На его плечах благополучие всей бригады, десятки сэкономленных дели и обязанностей. Он и организатор производства, и мастер своего дела, не отставший от любого лучшего каменщика, и знаток людей, со многими из которых проработал более бок о бок много лет. Все члены бригады верят в его доблестность и принципиальность.

Кропотливая повседневная работа с детьми — налюбленный стиль И. М. Лазуткина. Вспомнился случай. Из бригады

\* В шеренге правофланговых.  
Зеленый конвойер.

1-я страница

\* Семья механизаторов

2-я страница

\* Воздушные крылья Родины. Рассказ. Стихи

3-я страница

\* В кругу семьи

4-я страница



кварталу набирала хороший темп. И когда казалось, что колектив добился наивысшего рубежа, вдруг обнаружилось, что его все-таки обошли каменщики И. А. Никулина.

Всегда бригадой занимались полезно используемых резервов. Составили четкий распорядок дня, стали добиваться регулярной поставки материалов.

И творческий труд увеличился успехом: на экране социалистического соревнования в первой строке ныне значится имя бригадира И. М. Лазуткина.

И. ЕГОРОВ,  
инженер  
производственного отдела  
Борисоглебского  
СМУ-56

## НА ПОРОГЕ — УЧЕБНЫЙ ГОД

В эти последние августовские дни, когда в пионерских лагерях еще разеваются алые флаги, когда трудовые отряды старшеклассников еще работают на колхозных полях, учитель, прервав свою большую школьную перемену, собирается на традиционные совещания, чтобы, образно говоря, «свернуть часы», колективно выработать стратегию и тактику своей деятельности в предстоящем учебном году.

Что нового он несет в работу каждого педагогического коллектива? Какие требования предъявляет каждому учителю? С этими вопросами придет и педагог его участники.

В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политico-воспитательной работы» перед органами народного образования и педагогическими школами поставлены задачи «добиваться органического единства учебного и воспитательного процессов, формирования у учащихся научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудолюбия. Привлекая учащихся молодежь интерес к политическим знаниям, всемерно развивать их общественную активность».

В этой связи на обсуждение совещаний выносится вопрос о задачах органов народного образования и педагогических коллективах школ по усилению воспитательной работы в связи с требованием постановления Центрального Комитета партии.

Очень важно, чтобы при обсуждении данной проблемы был сделан глубокий анализ работы школ по идеально-политическому, нравственному, трудовому, патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся с учетом требований комплексного подхода к этому делу.

Следует широко обменяться мнениями по вопросам идеально-политического воспитания школьников в процессе преподавания общественных и гуманитарных дисциплин, изучения ленинского творчества, изучения важнейших партийных документов, техники самоизучения учащихся с революционно-прेобразующей деятельностью КПСС.

Весьма важен также поиск наиболее эффективных форм и методов оперативного информирования учащихся по вопросам политической, экономической и культурной жизни страны, области, района, предприятия, колхоза, совхоза.

Во многих школах области хорошо зарекомендовали себя такие формы политico-воспитательной работы, как полиграфия, лекции и доклады, беседы, полиграфические клубы и кружки, устные журналы, вечеринки и ответы, встречи с учащимися с партийниками, советскими, профсоюзовыми и комсомольскими работниками, хозяйственными руководителями, использованием радио- и телепередач, периодической и стенной печати, газетной агитации.

Такой опыт есть в школах каждого района, надо его вдумчиво обобщить и сделать достоянием всех педагогических коллектиvos.

Особого внимания заслуживают вопросы дальнейшего совершенствования работы школ по воспитанию у детей и подростков высоких нравственных качеств, здоровых интересов и разумных потребностей, формированию общественного мнения и непримиримого отношения к фактам сквернословия, грубости, нечестности, неуважения к старшим, пренебрежительного отношения к социалистической собственности, мещанства и стяжательства, потребительского отношения к жизни, нарушениям социалистической законности и правопорядка.

Речь должна идти о более тесном взаимодействии в работе школ, семьи и общественности, координации усилий педагогических и трудовых коллективов, администраций организаций и общественных организаций в проведении воспитательной работы с учащимися во внеурочное время, в организации из разумного досуга, создании условий для работы по месту жительства, то есть улучшении деятельности вневедомственных производственных коллективов.

Каких результатов можно ожидать, например, в Грибановском районе, когда в ряде школ до сих пор не создана необходимая материальная база для трудового обучения учащихся: недостает тракторов, кабинеты механизации не отвечают программным требованиям, нет гаражей и наставок для хранения сельскохозяйственных машин, трактородромов, слабо андиреется животноводческий профиль трудового обучения, плохо организован труд учащихся на полях ученических

за последние годы в школах области значительно улучшилась работа по подготовке выпускников к академической трудовой деятельности. Однако в целом еще уроков пока не отвечает требованиям сегодняшнего дня. Причин тому — и нелодательство педагогических коллектиvos, и недостаточное внимание к вопросам трудового воспитания базовых предприятий производственных коллективов.

Каких результатов можно ожидать, например, в Грибановском районе, когда в ряде школ до сих пор не создана необходимая материальная база для трудового обучения учащихся: недостает тракторов, кабинеты механизации не отвечают программным требованиям, нет гаражей и наставок для хранения сельскохозяйственных машин, трактородромов, слабо андиреется животноводческий профиль трудового обучения, плохо организован труд учащихся на полях ученических

семинар секретарей местных советов

Исполком областного Совета народных депутатов провел четырехдневный семинар секретарей исполнкомов сельских и поселковых Советов народных депутатов области. С доклада-

ми по вопросам организационной работы Советов, координации и отделов исполнкома, облпрокуратуры и других областных организаций.

Участники семинара обменялись опытом организационно-

## Ударная вахта по заготовке силоса

### ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ



## НА НИЗКОМ СРЕЗЕ

### ПАВЛОВСК (соб. корп. «Коммуны» В. Фоминых).

В селах Придонья все шире развертывается уборка кукурузы на силос.

Повсеместно созданы комплексные механизированные отряды. Специалисты подсчитали, что снижение высоты силосной кукурузы на один сантиметр механизаторы добывают дополнительно с каждого гектара до 10 тонн силосной массы на расстоянии 9 километров.

**ЭРТИЛ**

Водитель автомота ГАЗ-51

Виктор Васильевич Крайкин

из колхоза имени Карла Маркса перевез с поля к месту хранения 74 тонны силосной массы на расстояние 9 километров.

**РАМОНЬ**

Шофер колхоза «Заветы Ильинцы» Василий Егорович Требенев автомотом ГАЗ-50

на расстояние в 7 километров перевез с зеленого клина к береговому днищу 29 тонн силосной массы.

**КАНТЕМИРОВКА**

Звено из колхоза «Правда» в составе Евгения Васильевича Монсенко, Григория Ивановича Брюховецкого, Николая Федосови-

ча перевез 87 тонн зелени с траншеи, а шофер Иван Дмитриевич Поляков на ГАЗ-52 в 19 рейсов с того же поля и доставил к месту силосования 87 тонн измельченной массы. Несколько отстал от своих товарищев водитель МТЗ-52 Александра Смирнова, и в результате перевез 57 тонн зелени массы при норме 15,2.

**Шофер Мещеряков Сергей Яковлевич** из колхоза «Землянский» на расстояние 87 километров перевез 47 тонн при задании 26.

**БЕЛЫЙ ДОЛ**

Шофер колхоза «Правда»

в составе Евгения Васильевича Монсенко, Григория Ивановича Брюховецкого, Николая Федосови-

ча перевез с зеленого клина к береговому днищу 29 тонн силосной массы.

**ПО ЧАСОВОМУ ГРАФИКУ**

### Вчера нам сообщили из районных оперативных штабов

#### ВОРОБЬЕВКА

Механизатор совхоза «Воробьевский» Виктор Петрович Карпов на Т-150 с комбайном КС-22 выдал из шинки 23 тонны кукурузы при норме 119.

#### ЭРТИЛ

Водитель автомота ГАЗ-51 Виктор Васильевич Крайкин из колхоза имени Карла Маркса перевез с поля к месту хранения 74 тонны силосной массы на расстояние 9 километров.

#### СЕМИЛУКИ

Водитель комбайна «Гражданский» Сулейман Алексеевич Каримов на КС-22 скосил кукурузу на силос на площади 12 гектаров при норме — 5,2.

Шофер Мещеряков Сергей Яковлевич из колхоза «Землянский» на автомоте ГАЗ-50 Александра Смирнова на расстояние 87 километров перевез 47 тонн при задании 26.

**КАНТЕМИРОВКА**

Звено из колхоза «Правда» в составе Евгения Васильевича Требенева автомотом ГАЗ-50 Александра Монсенко, Григория Ивановича Брюховецкого, Николая Федосови-

ча перевез с зеленого клина к береговому днищу 19 тонн силосной массы при норме 17.

**БЕЛЫЙ ДОЛ**

Шофер колхоза «Правда» в составе Евгения Васильевича Монсенко, Григория Ивановича Брюховецкого, Николая Федосови-

ча перевез с зеленого клина к береговому днищу 29 тонн силосной массы при норме 15,2.

**СЕМИЛУКИ**

Шофер комбайна «Гражданский» Сулейман Алексеевич Каримов на КС-22 скосил кукурузу на силос на площади 12 гектаров при норме 5,2.

**ПО ЧАСОВОМУ ГРАФИКУ**

### Так работают колхозы и совхозы Кантемировского района

— Само расположение нашего района, одного из южных в областях, ко многому обязывает, — сказал в беседе с корреспондентом газеты «Коммуна» заместитель начальника производственного управления сельского хозяйства Кантемировского райисполкома И. М. Степаненко. — Приведу аналогию: раньше всех в районе убирали зерно, а сейчас — кукурузу.

Благополучие ферм, будущая зерновая скотка, его продуктивность в решающей степени зависят от обеспеченности кукурузным силосом. Этой сейчас кукурузой базы животноводству не хватает.

Сроки силосования кукурузы «подожмут» и потому, что с сентября развернутася силосовые работы на сельхозземлях. Поэтому и силосование кукурузы круглогодично, дорожит каждым днем, удачной вахты землемельцев и животноводов.

Стараясь как можно больше собрать сочного корма, кукурузы, зерновых, из колхоза «Дружба» Анатолий Федорович Булаков, Иван Васильевич Нетребин и другие отгребывали руки, чтобы не упустить скоту кормовую базу.

Качество кукурузы, ее продуктивность в значительной степени зависит от технологии силосования.

Силосование кукурузы «подожмут» и потому, что с сентября развернутася силосовые работы на сельхозземлях. Поэтому и силосование кукурузы круглогодично, дорожит каждым днем, удачной вахты землемельцев и животноводов.

— Как он выглядит?

В расчете на смену установленная такая норма: каждый тоннажный агрегат должен убирать стебли с почтами с одного гектара.

Как уж было сказано, в работу включено 149 гектаров.

Соответственно, выработает их по району должна составлять 149 гектаров в час, а за смену — 1043 гектара.

Но за расчетный час оплатят принят восьмичасовой рабочий день; а механизаторы, конечно, косят по 12—13 часов.

Значит, заследует больше того, что намечено по графику.

Зеленую массу с пшеницей к граници 1043 гектара доставят 337 автомотом и 46 тракторами.

Хочу подчеркнуть, что весь транспорт районный, ни одной машины, привлеченный со стороны, у нас нет.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек не будет. На гравийные вахты заследует путь, установленный в графике.

На доставке зеленой массы задержек







- \* Мнения разные...
- \* О здоровье детей
- \* Вам, любознательные
- \* В первый класс...

\* Читатель продолжает разговор на тему

## «Мужчина в доме»

Письма, опубликованные в выпуске «Дома, в кругу семьи» на тему: «Мужчина в доме», вызвали многочисленные отклики читателей. В почте страницы можно найти и спорные мнения по затронутому вопросу. Сегодня публикуют часть высказываний наших авторов.

**A. ВЫСОЦКАЯ:** «Рассуждения о подготавке молодежи к семейной жизни сейчас очень распространены. Во многих газетах, журналах не один год эта тема занимает немало места. А вот результаты, на мой взгляд, не очень заметны. Да и как можно научить человека жизни? Ведь жизнь сама учит человека всему, хорошему в плохом. Я, например, считаю, что мужчину не научишь быть хорошим семьянином, заставляя его стирать белье, мыть полы или посуду. Другое дело, если муж или сын попросят помочь в том или ином деле жене, матери, но ни в коем случае не вменять это в обязанность. Например, лично я не пытаю уважения к мужчине, который неумело возится со стиркой хотя бы собственной ракушки, а жена «отдыхает». Ну что толку в такой работе мужчины? Результат этого — плохо постиранная и отглаженная рубашка, неряшливый вид человека, потеря уважения к нему окружающими, в том числе и жене и другим членам семьи. Мужчина всегда должен быть мужчиной».

**В. ШУГУРОВ:** «Повседневная семейная жизнь показывает, что не все мужчины понимают свою роль в семье, а часто они не служат хорошим примером для семьи, особенно для детей. Быть мужчиной на привилегированном положении в семье нельзя. Это несправедливо».

У некоторых мужчин существует неправильное мнение, что приготовление еды, стирка и глажение белья, уборка квартиры, воспитание детей — это чисто женская работа. С этим как мужчину соглашаться не могу. Мужчины — сильный пол и могут выполнять под руководством опытных женщин-хозяек все виды домашней работы. Я знаю, у нас в доме некоторые мужчины активно помогают во всем по квартире и в воспитании детей.

Я считаю, женщиным нужно чаще обращаться за помощью к «сыплющим» полу — выплыть хотя бы часть домашних дел. Большинство мужчин, уверен, не откажутся от работы. Ими только нужно руководить, показывать, как нужно делать. Так, в частности, поступают у нас в доме некоторые женщины, да и моя супруга тоже. Семья — это домашний коллектив. И коллективом, вместе членов семьи — от малого до старого поколения, выполняют определенные обязанности, а не возлагают все работу на жен и матерей».

**Л. МИХЕЕВА:** «Ваша газета справедливо и верно пишет: благополучие и мир в семьях в большей степени зависят от мужчин. Но не только «Хочу привести пример, когда, напротив, раздел и скоры приносит в дом женщины». Придаю домой, она не готовит обед, а свободное время потратит на то, чтобы обменяться новостями с соседкой, пройтись по промтоварным магазинам или просто поспать. «Хочешь обедать, — говорит муж, — готовь сам».

Горько мне писать такие о своей племяннице, но это — точная зарисовка поведения в семье женщины. Росла она единственный ребенком в семье, избалованной, не приученной к труду. И вот результат. За каждый пустяк (нет хлеба в доме, но вымыта посуда) она устраивает скоры. Ничего не считает, ничего не интересуется. Муж стирает, глаждет, туалет с пыльницей донес, много времени уделяет занятиям с племянницей. Родители просят жено в обида, и учиняется. Смотрю я на эту семью: живут ведь без радости. В двухкомнатной благоустроенной квартире мало вещей, богатых сервизов. Но дальние кухни никто из членов семьи не шагает. Чай пьют из эмалированных кружек. Откуда такая жадность? Кому нужны эти загарничные чашки, тарелки? Неужели они дороже настоящих человеческих взаимоотношений?»

**К. КОПЫЛОВА:** «Это огромное счастье, когда семья живет полноценной жизнью, когда рядом их делами, забоями, радостями отец и мать, когда между ними царят дружба и взаимопонимание. Но, когда грех таину, нечестиво встречаются так называемые «неполные» семьи, в которых воспитание, образование, материальное обеспечение подрастающих детей лежат на женских плечах. «Безотцовщина» — какое горе, безутешное слово».

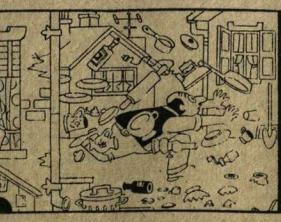
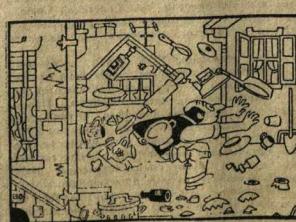
Подросток, мой бывший ученик, приспал письмо. Он рассказывал мне о своей жизни, о матери о друзьях. Мне вспомнилось приключение, о котором он познакомился с семьей гвардии. Часто бывает у них дома много внимания в письме, уделяемое семьями с отцом, главой семьи, с которым подружился мой воспитанник. Судя по письму, это очень отдавчивший человек. Вместе с ребячами он проводил все свое свободное время: помог им мастерить интересные игрушки для малышей, увлек коллекционированием марок...

Мальчик, который учился когда-то в моем классе, с малых лет рос без отца. Я много раз виделась с его матерью. Трудно ей приходилось. Учился паренек неважно, присмотр был за ним кое-какой. И как, чувствовалось у него в семье, мальчику не хватало в семье мужского слова, отеческой заботы. И теперь, получив от него это письмо, я искренне радовалась его возвращению, судя по всему, с настоящим мужским характером, который отразился в его кружках, который посещает ваши дети? Или определил его в пионерской лагерь, где отыскали

жизнь сложную. Не всегда в сожалении, с отчаянием, когда добрые заботы поддерживали с отчаянно растущими легкими добрые заботы. Хочу обратиться к мужчинам, чадленным природой багатейским дарам, к подросткам оливковым. Рядом с вамирастет сын без отца. Может ли смогут выбрать время и поговорить с ним о школе, о друзьях, о том, что он читает, какие у него дела? Да мало ли о чем найдется поговорить мужчине с мужчиной! А, может, вы сможете отвестить его в кружок, который посещают ваши дети? Или

определить его в лето в пионерской лагерь, где отыскают ваши сыновья? Доброта обернется добротой. И самые главные из наград будут отысканные сердца, открыты к людям, душа и настоящий мужской характер подрастающих мальчишек».

## КЛУБ ЭРУДИТОВ



Одинакова? Не одинакова! Найдите 15 различий между рисунками



Друг на друге.

Чему равна сумма цифр, изображенных на дисплее не менее двух раз?

### Ответы на задания предыдущего выпуска

#### «Числовая пирамида»

$$1 + 8 + 7 + 5 + 7 + 4 + 9 \\ + 7 + 7 + 6 = 61$$

#### «Какие числа пропущены?»

Пропущены числа 8, 15.

«Не торопись сдаться»

№ 1. Эта позиция возникла в партии А. Поплы — Г. Марко (международный турнир в Монте-Карло, 1902 г.). Марко, игравший черными, признал себя побежденным, в то время

когда он мог выиграть ферзя ходом ... Сд!!!

№ 2. В партии А. Нимович — Э. Паульсен комбинация из трех ходов: 1... Сд!!!, 4... Сд!!!, 5... Сд!!!.

Первым и наиболее правильными ответами прислали:

П. Бережной, М. Круликова, Н. А. Князев, А. Немиков, А. Сушков, А. Левина, Е. Башарова, Л. Салантьева, М. Борщкова, А. Тынянский, И. Поплавская, Н. Чичченко, В. Забурия, М. Лещинский, Т. Анушина, П. Будылин, Т. Елизаренко, Т. Желябина, Я. Грабовский, А. Харин, С. Полещук и др.

Они могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел помыть одному другу. Они помыли

одного друга.

Слойники:

Сколько они ни были, что могли сломать. Тогда отец

развязал веник, не ссыпаясь на

одного друга.

Отец и говорит:

— Так и все! если в согла-

шении будете нико-

дце: если будете ссы-

паться на все это, вас в-

сичко легко погубят.

ременного возвращения детей из школы. В режим для обязательно включите прогулки на воздух.

Ежедневная проверка и наблюдение за тем, каким образом ученики делают упражнения, помогут улучшить внимание, умение концентрироваться, улучшить способность к обучению. Каждый день найдите время и способность спросить ребенка о его успехах, не захватывая при этом его успехов, выслушивая его рассказы о школе, поощряя его успехами. Родители должны совместно с учителем и учеником решить, как наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться, необходимо обновить школьную форму, возрастные обозначения на ней, чтобы ученик мог ее носить. Родители должны совместно с учителем и учеником решить, как наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться, необходимо обновить школьную форму, возрастные обозначения на ней, чтобы ученик мог ее носить. Родители должны совместно с учителем и учеником решить, как наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школу, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться,

и наладить учебу ребенка в школе, с того момента, когда ученику будет лучше приходить в школу, а ученик будет лучше учиться.

С поступлением ребенка в школ